**ACTIVIDAD DE TUTORIA: ENTREVISTA Y PRESENTACIÓN**

**Objetivos**:

1. Conseguir que los alumnos/as compartan alguna información sobre si mismos/as y que se planteen lo que pueden esperar de los demás.
2. Mejorar las relaciones del grupo clase a través del conocimiento de los compañeros, así como que incrementen su confianza y aceptación mutua.

**Sugerencias de aplicación.**

* **Primera parte: distribuir la clase en parejas.**

El profesor/a tutor/a optará por elegir las parejas de manera aleatoria (por ejemplo, un número par de la lista con un número impar por orden).

* **Segunda parte: Entrevista.**

El tutor/a entrega la ficha del alumno/a y explica que deben entrevistar al compañero/a y viceversa, intentando conocer cosas nuevas sobre él o ella, sus gustos y aficiones.El profesor/a llevará cuidado en que no se planteen preguntas que resulten comprometidas o que revelen detalles muy personales o íntimos, que pudieran resultar contraproducentes.

* **Tercera parte: Reunión en pequeños grupos**.

Siguiendo el criterio de proximidad en la ubicación en el aula las parejas se unirán y formarán pequeños grupos y por turno irán presentando al compañero/a que les había correspondido y comentarán al grupo lo que han aprendido de él o ella.

* **Cuarta parte: Grupo clase.**

El tutor/a planteará al alumnado si les ha gustado la actividad y en que les ha servido y les animará a que se relacionen y colaboren con todos los compañeros y compañeras.

**\*Si el ambiente es propicio y aún resta tiempo de clase, se pueden hacer nuevas entrevistas cambiando de compañero/a.**

**ENTREVISTA Y PRESENTACIÓN Por parejas**:

Hablad durante unos minutos intentando conoceros mejor. Podéis empezar por comentar algunas de las cuestiones, que a continuación os indicamos:

**Se trata de conocer al menos 10 cosas nuevas de nuestro/a compañero/a.**

**ALGUNAS PREGUNTAS QUE PODÉIS HACER:**

¿Dónde vives? (en qué localidad, barrio, calle…)

¿Tienes hermanos y hermanas mayores o menores que tu?

¿A qué clase ibas el curso pasado? (localidad, colegio, clase…)

¿Dónde has pasado las últimas vacaciones? (si has estado de vacaciones, con quien,…)

¿Cuáles son tus deportes favoritos? (si practicas alguno de ellos, con quien lo practicas…)

También podéis comentar: aficiones, hobbies, en que ocupáis el tiempo libre,…

\*Podéis dar una cuartilla de folio a cada uno/a de vuestros/as alumnos/as y a partir de ahí que desarrollen la entrevista por parejas.

**ROMPIENDO EL HIELO: CUESTIONARIO CURIOSO**

La expresión «romper el hielo» significa, cuando se

aplica a un grupo de personas, hacer cosas para que éstas se

manifiesten de forma natural, digan lo que piensan y se den a

conocer. Muchos de los chicos y chicas de tu clase os habéis

conocido recientemente. Todavía muchos de vosotros os

sentís un poco «cortados». A continuación se propone un juego que pretende ayudaros a conoceros mejor.

El siguiente cuestionario debe contestarse de forma

individual. A continuación debes buscar entre los compañeros

y compañeras de clase una persona que contestaría lo mismo

que tú, anotando su nombre al lado de tu respuesta. Por

ejemplo:

Pregunta: *¿Cuál es tu color favorito?*

Respuesta: *El verde.*

Un compañero o compañera cuyo color favorito también es el

verde: *Carmen Rodríguez.*

*(Procurad no poner más de dos veces el nombre del mismo compañero)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pregunta | Respuesta | Compañero/a |
| ¿Cuál es tu color favorito? |  |  |
| ¿Qué número de zapato calzas? |  |  |
| ¿En qué barrio vives? |  |  |
| ¿Cuál es tu actor o actriz preferido/a? |  |  |
| ¿En qué mes naciste? |  |  |
| ¿Cuál es tu deporte preferido? |  |  |
| ¿En qué sueles emplear tu tiempo libre? |  |  |
| ¿En qué te gustaría trabajar? |  |  |
| ¿Qué asignatura te gusta más? |  |  |
| ¿Cuántos hermanos tienes? (Sin contarte) |  |  |
| ¿Cuál es tu grupo de música preferido? |  |  |
| ¿Cuáles son tus lecturas favoritas? |  |  |
| ¿Cuál es tu programa de TV preferido? |  |  |
| ¿Cuál es tu comida preferida? |  |  |

A continuación el tutor o tutora irá señalando a cada uno de vosotros o de vosotras y las demás personas diréis lo que sabéis de él o de ella. Es decir, siguiendo con el ejemplo que

pusimos, al hablar de Carmen Rodríguez tú dirás que su color preferido es el verde.

|  |
| --- |
| Actividad:  Departamento de Orientación LA TARJETA DE VISITA QUE ENCONTRÓ EL DETECTIVE |

Técnica elaborada por BRUNET, J. J. y NEGRO, J. L. (1982) a partir de un ejercicio de la obra PALLARÉS, M. *“Técnicas de grupo para educadores”*.

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

***Primer paso***

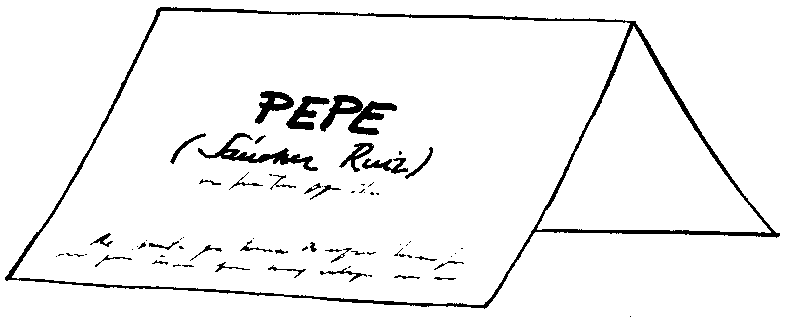
Se indica al alumno que escriba con letras grandes en el centro de un folio doblado de la forma que se indica en el dibujo el nombre por el que le gustaría que le llamasen durante el curso; y entre paréntesis, su apellido y la clase en la que estuvo el curso pasado.

En el ángulo superior derecho debe escribir dos adjetivos que cree que le describen con bastante exactitud (curioso, sincero, atlético...).

En el ángulo superior izquierdo debe escribir palabras que indiquen lo que le gusta hacer (nadar, ver cine, leer...).

En la parte inferior, a todo lo largo, debe escribir -y por este orden- un lugar que le gustaría visitar, el espacio de televisión que más le gusta, su actor o actriz favoritos, alguna cosa que ha hecho y de la que se siente orgulloso, cualquier aspecto o actividad de su personalidad poco conocido por sus compañeros y que le parece interesante dar a conocer.

Por la parte de atrás escribe aquellas preguntas que le gustaría hacer a su Tutor (sobre su forma de ser, estilo de llevar la clase, etc.).



***Segundo paso***

Todos los alumnos colocan sobre la mesa su folio de modo que pueda leerse.

Se les pide que durante unos 10 minutos se fijen en todas las tarjetas porque, el paso siguiente será una especie de prueba de detectives basada en la atención que hayan puesto a los datos de todas ellas.

***Tercer paso***

El Tutor recoge las tarjetas.

A partir de una cualidad de una tarjeta (sincero, por ejemplo) o de un afición, hay que adivinar la persona de la que se trata, en un máximo de ocho preguntas.

Las preguntas han de hacerse de modo que quien conoce la identidad de la tarjeta sólo tenga que responder “sí” o “no”. Por ejemplo “¿Le gusta el fútbol? ¿El año pasado estaba en 1º B? ¿Su programa favorito es La Clave?...”

A partir de la quinta pregunta puede preguntarse si su nombre empieza o acaba por una determinada letra.

Es importante que sólo se hagan preguntas de cosas que están puestas en las tarjetas.

Si el que hace de detective acierta, escoge otra tarjeta y otro alumno voluntario pasa a ser detective tratando de adivinar el nuevo nombre mediante las ocho preguntas.

Caso de no acertar se continúa con la misma tarjeta hasta que se acierte.

Es importante que una vez que se acierte el nombre de alguna de las tarjetas se lea entera, como resumen. Tratamos así de reforzar el conocimiento de aspectos en los que quizás no se había caído en la cuenta.

El juego puede continuarse mientras se mantenga el interés.

***Cuarto paso***

El Tutor trata de responder a las preguntas que se le han hecho por la parte de atrás del folio.

Responde a todas las preguntas de la clase.

**DEBATES EN TORNO A LOS CONFLICTOS DEL GRUPO.**

Nota previa:

En ocasiones los grupos presentan conflictos en su funcionamiento, en otras, son los alumnos los que solicitan hablar de un determinado tema. En ambos casos y, en el momento en el que el tutor lo considere, puede utilizar estas orientaciones para dar respuesta a esas demandas o necesidades de su grupo.

Esta actividad puede tener esencialmente dos tipos de desarrollo, uno más espontáneo, inmediato y menos dirigido, más adecuado a las demandas de los alumnos, y un segundo, más idóneo para situaciones detectadas por el tutor, en ese caso se busca conocer mejor al alumnado con unos cuestionarios previos para poderlo aconsejar de forma más adecuada.

El primero, a grandes rasgos consistiría en: 1. fase de exposición libre del tema por los alumnos (sin posibilidad de crítica o análisis), 2. Valoraciones y comentarios respetuosos, 3. Elaboración de propuestas y alternativas, 4. Formulación de un compromiso de colaboración.

El segundo, dado que es más complejo, se explica a continuación. Los pasos de este modelo pueden ser utilizados, adaptándolos, al primer modelo.

**\* OBJETIVOS:**

• Contribuir al proceso de diagnóstico y estudio de la situación inicial del grupo - clase y a determinar las conductas que en el grupo requieren de una intervención.

• Hacer tomar al grupo conciencia de sus necesidades, conflictos e intereses.

• Promover una actividad de reflexión con el fin de conseguir en ellos un compromiso de actuación tendente a mejorar la situación de partida.

• Facilitar la formación de los alumnos en procesos de reflexión, toma de compromisos y crecimiento personal de su responsabilidad ante el grupo.

**\* MATERIALES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN DEL GRUPO:**

Papel y lápiz y algunos de los cuestionarios: "Nuestra clase piensa así”, “Cuestionario sobre el funcionamiento del grupo - clase”, “Mi vida en la clase en el día de ayer”.

**\* PROCESO DE REALIZACIÓN:**

Paso previo. Brevemente se motiva a los alumnos para la realización de la actividad, explicándoles el objeto de la misma “conocer mejor sus opiniones y sentimientos para intentar llegar a acuerdos de colaboración para mejorar nuestra convivencia y rendimiento”.

Aclararles, además, que los datos que se obtengan serán tratados de forma confidencial y que con ellos sólo se pretende conocerles mejor. En ningún caso se buscará identificar a un alumno a través de su cuestionario, nunca se utilizarán los datos recogidos en contra o a favor de un alumno particular, se trata de recoger una impresión general del curso.

Primera sesión. Se les explica el objeto de los cuestionarios elegidos, se reparten y se deja tiempo para contestarlos, recogiéndose a continuación.

Posteriormente los alumnos deberán contestar individualmente a las preguntas indicadas en el recuadro posterior, pasados unos minutos se organiza la clase en grupos, cada grupo deberá escribir en un folio una síntesis consensuada entre las respuestas individuales.

Recordarles que no han de poner nombres en el folio de síntesis Al final de la clase el profesor deberá recoger las aportaciones de los grupos, como medio de completar la información de los cuestionarios.

1. ¿Cómo os gustaría que funcionará la clase?

2. ¿Cuáles son las dificultades y problemas de nuestra clase?

3. ¿Qué podríamos hacer para mejorar nuestro trabajo y rendimiento?

4. ¿Qué estáis dispuestos a hacer vosotros personalmente?

Si queda tiempo se puede iniciar un debate abierto con ellas.

Segunda sesión. Se realiza el vaciado de los cuestionarios utilizados en la pizarra y se comentan sus resultados, procurando evitar que se identifique a la persona que ha contestado.

Aprovechando las propuestas del alumnado realizar un debate para hacerles tomar conciencia de sus dificultades de relación y de trabajo, y de algunas posibles alternativas de solución. Si fuera posible es aconsejable intentar llegar a un compromiso de colaboración.

Para conseguir ese compromiso se puede seguir la siguiente estrategia: Se forman parejas de alumnos que durante cinco minutos registrarán en un folio todas las propuestas que se les ocurren para conseguir una mejora en el grupo. Después de unos minutos cada tres parejas formarán un subgrupo de seis alumnos que tratará de consensuar una propuesta común entre las aportadas. Los subgrupos de seis nombrarán un portavoz.

Todos los portavoces se sentarán en un círculo en el centro de la clase e intentarán llegar a un consenso entre ellos. La tarea en este caso será consensuar una propuesta común. El resto de los alumnos se situarán detrás de sus portavoces y, si quieren intervenir, sólo lo podrán hacer por medio de una hoja escrita que pasen a su portavoz, sin que puedan hablar.

Se terminará escribiendo en la pizarra y en una hoja las conclusiones del grupo.

Por último pedid a los alumnos que en una hoja escriban individualmente su compromiso. Recogedlas y conservadlas para poder utilizarlas posteriormente como instrumento de seguimiento personal de los alumnos.

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

A la vista de las conclusiones y compromisos del grupo y de mis propias valoraciones relleno la siguiente HOJA DE COMPROMISO.

ME COMPROMETO PARA LAS PRÓXIMAS SEMANAS A:

**CUESTIONARIO "NUESTRA CLASE PIENSA ASÍ"**

1. Para mí los profesores deberían tener estas tres cualidades \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Una forma de hacer que trabajáramos más en clase podría ser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Mis amigos deberían tener estas tres cualidades principales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Este curso tiene estas cualidades que a mí me gustan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Este curso tiene estos detalles que me gustaría que cambiaran \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. ¿Qué cosas crees que dificultan la convivencia del grupo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Me gustaría que en clase fuéramos más \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y evitáramos ser tan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Yo estaría dispuesto a colaborar en mejorar nuestra convivencia de esta forma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Para poder colaborar con todos mejor yo necesitaría que los demás me ayudarán en \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Felicitaría a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ porque con su conducta y actitud hacen que nuestra convivencia sea positiva.
11. En próximas sesiones intentaré mejorar mi convivencia con los demás haciendo o siendo
12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO INDIVIDUAL DE PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ponte una nota (entre 0 y 10) según te valores a ti mismo:** | **Puntuación.** |
| Tu preocupación por respetar las normas de convivencia. |  |
| Tu responsabilidad en tu trabajo. |  |
| Tu interés porque el grupo vaya bien y la clase funcione y esté ordenada. |  |
| Tu deseo de evitar conflictos con los compañeros y con profesores. |  |
| Tu actitud de ayuda ante los demás, ante sus dificultades y defectos de otros. |  |
| Tu esfuerzo de cooperación para con el grupo. |  |

**CUESTIONARIO SOBRE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO - CLASE.**

Contesta sinceramente, sin pensarlo mucho; se trata de poner lo que dirías a un amigo o amiga en una conversación informal. Por favor, no pongas nombres en ningún caso. Cuando lo termines se lo entregas a tu tutor o tutora para que pueda extraer algunas conclusiones.

**1.-** ¿Crees que el grupo esta satisfecho con su funcionamiento? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Hay enfrentamientos entre vosotros en clase? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Tenéis una comunicación franca y amistosa entre compañeros? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿El ambiente en la clase favorece vuestro trabajo y aprendizaje? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.-** Mi grupo - clase se caracteriza por ser más bien. Subraya un adjetivo de cada par:

|  |  |
| --- | --- |
| Cordial / Hostil. | Alegre / Triste. |
| Individualista / Cooperador. | Justo / Injusto. |
| Responsable / Poco responsable. | Muy trabajador / Poco trabajador. |
| Atento / Distraído. | Participativo / Pasivo. |

**3.-** ¿Cómo se comporta el grupo cuando estáis solos sin profesor?

Se producen ruidos, peleas, estáis tranquilos, continuáis trabajando, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Y ¿cómo tiendes a comportarte tú? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo se comporta el grupo cuando el profesor está explicando?

Atendemos todos, solemos distraernos, hay ruido de fondo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Y ¿tú que sueles hacer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué suele pasar cuando el profesor ha puesto una tarea a hacer en clase?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Y ¿Tú qué sueles hacer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si ponen una tarea para casa, a corregir en clase un próximo día ¿Suele traerse hecha?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Y ¿tú qué sueles hacer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.-** Dale a cada pregunta una puntuación entre 0 y 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Yo, en esta clase, me relaciono bien con todos. |  |
| Me siento apreciado por los compañeros. |  |
| Me siento apoyado en mi trabajo por los compañeros |  |
| Puedo trabajar a gusto. |  |

**5.-** ¿Qué otros comentarios te gustaría agregar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**MI VIDA EN LA CLASE DURANTE EL DÍA DE AYER.**

Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONDUCTAS QUE SE HAN DADO HOY EN CLASE** | **NÚMERO DE VECES (APROX)** | |
| **LOS DEMÁS** | **TÚ** |
| 1. Han utilizado un mote para llamarte / lo has hecho tú. |  |  |
| 2. Te han insultado o molestado / lo has hecho tú. |  |  |
| 3. Te han llamado la atención por hablar en clase. |  |  |
| 4. Han sido amables contigo / has sido tú amable con alguien. |  |  |
| 5. Te han agredido físicamente / has agredido tú a otro. |  |  |
| 6. Se han burlado de ti o de algo tuyo / te has burlado tú. |  |  |
| 7. Te han amenazado / lo has hecho tú. |  |  |
| 8. Te han ridiculizado / has ridiculizado tú a un compañero. |  |  |
| 9. Te han quitado algo / has cogido tú algo que no era tuyo. |  |  |
| 10. Te han rechazado en el juego o en clase / lo has hecho tú. |  |  |
| 11. Se han movido del sitio sin necesidad / te has movido tú.. |  |  |
| 12. Se han chivado al profesor de algo / te has chivado tú. |  |  |
| 13. Te han engañado o mentido / has mentido tú. |  |  |
| 14. Te han prestado algo que necesitabas / lo has prestado tú. |  |  |
| 15. Te has sentido aceptado, apreciado en clase. |  |  |
| 16. Has contribuido a que los demás se sientan a gusto |  |  |
| 17. Han sido descorteses con el profesor / lo has sido tú. |  |  |
| 18. Han contado contigo para algo agradable. |  |  |
| 19. Te han ayudado en tus tareas de clase / lo has hecho tú. |  |  |
| 20. Has atendido a todas las explicaciones del profesorado. |  |  |
| 21. Has traído todos los materiales que necesitabas. |  |  |
| 22. Corregiste tus tareas cuando se corrigieron en las clases. |  |  |
| 23. Terminaste las tareas que se mandaron en cada clase. |  |  |
| 24. Ordenaste los materiales de trabajo antes de salir de clase. |  |  |
| 25. Estudiaste en casa. ¿Durante cuánto tiempo? |  |  |
|  |  |  |