

OBJETIVOS

- ✓ Conocer el clima de violencia entre los iguales
- ✓ Sensibilizar a los alumnos sobre este tema
- ✓ Tomar medidas para el tratamiento de este conflicto

RESUMEN

Una investigación realizada por el Defensor del Pueblo español sobre el maltrato entre iguales¹ ha puesto de manifiesto que en la educación secundaria hay violencia entre los escolares y que esta conducta es ignorada en muchos casos por los centros educativos. Aunque lo investigado no ha sido el comportamiento de la Administración y sus agentes sino las conductas y actitudes de los alumnos, las conclusiones de este informe apuntan hacia la necesidad de tomar medidas de prevención contra la violencia escolar. Para ello, es necesario tener en cuenta, en primer lugar el perfil del agresor. Los alumnos del Programa de Adaptación curricular en grupo pertenecen a 3º de la ESO (el índice mayor de violencia se da en el 1er ciclo) y son mayoritariamente varones, por lo que conviene recordar una de las conclusiones del informe

.....es aconsejable prestar una atención preferente a los alumnos de los primeros cursos de la E.S.O., fomentar entre los alumnos varones conductas y valores ajenos a la fuerza física y la violencia, y entre las alumnas una mayor sensibilización frente a determinadas conductas de agresión verbal y de exclusión social.

En segundo lugar, hay que introducir acciones educativas orientadas a la erradicación de la violencia en la organización de aula y de centro, y en la selección de contenidos y en su didáctica. En efecto, la adopción en el aula de las estructuras cooperativas y métodos participativos, que han demostrado su eficacia en la prevención de la violencia escolar, de respeto a la dignidad humana, así como el trabajo dirigido al desarrollo de la autoestima y de las habilidades sociales, igualmente imprescindibles para la creación de un clima de convivencia adecuado en los centros, debe completarse con un diagnóstico de la violencia entre iguales.

Determinadas conductas, como las de exclusión social tanto activa como pasiva, los insultos, los motes o el hablar mal de un tercero gozan injustificadamente de un cierto grado de permisividad social, que se refleja en los centros docentes hasta el extremo de que a menudo no se valoran como constitutivas de maltrato entre iguales. Sin embargo, al definir estrategias de prevención y erradicación de la violencia entre iguales, debería prestarse una atención muy especial a este tipo de conductas, las más frecuentes además, tanto por su gran repercusión en el

¹ Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria obligatoria, Defensor del pueblo, Informes estudios y documentos. Este informe se pueden consultar en www.defensordelpueblo.es

clima de convivencia de los centros como por el sufrimiento, con frecuencia intenso, que provocan a los alumnos que las padecen y las repercusiones negativas que tiene en el proceso educativo de las víctimas, los agresores y los testigos

Así pues, habrá que identificar comportamientos violentos, definir el perfil del alumno violento para poder introducir medidas de carácter preventivo y de tratamiento de conflictos y conductas disruptivas.

Estos tres cuestionarios sobre la violencia, tanto activa como pasiva, están orientados a diagnosticar el clima del aula. Es importante insistir en que son anónimos y que su realización requiere que el alumno no se sienta coaccionado en sus respuestas. Asimismo, el profesor debe velar por que el alumno comprenda el sentido de cada una de las cuestiones.

ESTRATEGIAS Y TAREAS

- **Los malos tratos entre adolescentes.** La actividad parte de un fragmento de la novela *Sefarad*, escrita por Antonio Muñoz Molina, sobre un caso de violencia escolar. Se trata de una tarea de sensibilización, de hacer pensar a los alumnos si han vivido historias similares o de ponerse en el lado opuesto: has insultado, ignorado, te has reído de otros etc.
- **Encuestas.** La tarea se completa con cuatro encuestas sobre violencia escolar. Los resultados permitirán al profesor un diagnóstico de su aula y su consiguiente tratamiento. Ese diagnóstico se enriquecerá si se compara con los resultados obtenidos por la investigación ya citada. Asimismo, estas encuestas deberían generalizarse al centro con el objetivo de conocer el nivel de conflictividad escolar y compararla con los alumnos del PACG.

recursos plan de acción tutorial **2 EL TRATO ENTRE IGUALES**

La violencia nos parece algo normal cuando la vemos en una película o cuando la sufre otra persona pero ¿cuándo la sufre uno mismo?. Veamos qué es violencia y cómo podemos mejorar nuestra autoestima y relación con los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los malos tratos entre adolescentes

- Lee este fragmento extraído de una novela. En él, el autor cuenta cómo se sentía en la escuela. ¿Has conocido algunas experiencias como esta?

A la iglesia de Santa María me acuerdo que iba todas las tardes, en el verano de mis doce años, a rezarle unas cuantas avemarías a la Virgen de Guadalupe, la patrona de mi ciudad, a la que yo le pedía que intercediera por mí para que me aprobaran la gimnasia en septiembre porque en los exámenes de junio había suspendido de manera humillante. No se me daba bien ningún deporte, no era capaz de subir una cuerda o saltar un potro y ni siquiera sabía dar una voltereta. Había ido creciendo en mí un sentimiento de exclusión que se acentuaba amargamente (...) Me sentía siempre avergonzado y aparte de los otros (...) A veces, en la gran plaza que hay delante de la iglesia veía de lejos, sentados en un banco de piedra, a los cuatro o cinco gamberros de clase, que ya fumaban y entraban en las tabernas, y que si pasaba delante de ellos, aunque fingiera no verlos, se burlaban de mí, como se habían burlado en el gimnasio y en el patio del colegio ante mi cobardía física....

- Cuenta algún relato como este.

CUESTIONARIO SOBRE LO QUE TÚ PIENSAS O SIENTES

Este cuestionario es **anónimo y secreto**. Los datos obtenidos de todas los alumnos nos servirán para mejorar el ambiente de las clases y para introducir las medidas que contribuyan a corregir estas situaciones.

Nos interesan de ti estos datos: (pon una cruz) Varón Mujer Curso Edad

En este cuestionario aparecen una serie de situaciones que te han podido ocurrir durante este curso académico. Señala con una cruz la casilla correspondiente	Nunca	A veces	Muchas veces
Me insultan			
Hablan mal de mí			
Me ponen motes que me ofenden o que me ridiculizan			
Me esconden cosas			
Me ignoran (pasan de mí, no cuentan conmigo.....)			
Me amenazan para meterme miedo			
Me roban cosas (el bocadillo, dinero, la libreta....)			
Me rompen o me estropean cosas (la bolsa, el pupitre, ropa...)			
Me pegan (empujones, puñetazos, pellizcos, estirones de pelo....)			
Me acosan sexualmente (me toquetean, me dicen palabras obscenas...)			
Me obligan a hacer cosas (traer dinero, hacerle las tareas....)			
Me amenazan con armas (navajas, palos....)			

¿Has sentido miedo alguna vez? ¿Cuáles son las causas? Señala con una cruz la casilla correspondiente	Nunca	A veces	Muchas veces
He sentido miedo			
Si has sentido miedo las causas son: Algún profesor Uno o varios compañeros El trabajo de clase: no saber hacerlo, no tener hechos los deberes.. Unos compañeros nuevos Estar en un centro diferente al del año anterior			

CUESTIONARIO SOBRE LO QUE TÚ HACES CON ALGÚN COMPAÑERO

Este cuestionario es **anónimo y secreto**. Los datos obtenidos de todas los alumnos nos servirán para mejorar el ambiente de las clases y para introducir las medidas que contribuyan a corregir estas situaciones.

Nos interesan de ti estos datos: (pon una cruz) Varón Mujer Curso Edad

En este cuestionario aparecen una serie de situaciones que has podido realizar durante este curso académico. Señala con una cruz la casilla correspondiente	Nunca	A veces	Muchas veces
Lo insulto			
Hablo mal de él o de ella			
Le pongo motes que lo ofenden o que lo ridiculizan			
Le escondo cosas			
Lo ignoro (paso de él o de ella,)			
Lo amenazo para meterle miedo			
Le robo cosas (el bocadillo, dinero, la libreta....)			
Le rompo o le estropeo cosas (la bolsa, el pupitre, ropa...)			
Le pego (empujones, puñetazos, pellizcos, estirones de pelo....)			
Lo acoso sexualmente (le toqueteo, le digo palabras obscenas...)			
Le obligo a hacer cosas (traer dinero, hacerle las tareas....)			
Le amenazo con armas (navajas, palos....)			

CUESTIONARIO SOBRE EL LUGAR DÓNDE SE METEN CONTIGO

Este cuestionario es **anónimo y secreto**. Los datos obtenidos de todas los alumnos nos servirán para mejorar el ambiente de las clases y para introducir las medidas que contribuyan a corregir estas situaciones.

Nos interesan de ti estos datos: (pon una cruz)

Varón

Mujer

Curso

Edad

En este cuestionario aparecen una serie de situaciones que te han podido ocurrir durante este curso académico. Nos interesa conocer el lugar donde ocurren. Señala con una cruz la casilla correspondiente	En clase	En el patio	En los pasillos
Me insultan			
Hablan mal de mí			
Me ponen motes que me ofenden o que me ridiculizan			
Me esconden cosas			
Me ignoran (pasan de mí, no cuentan conmigo.....)			
Me amenazan para meterme miedo			
Me roban cosas (el bocadillo, dinero, la libreta....)			
Me rompen o me estropean cosas (la bolsa, el pupitre, ropa...)			
Me pegan (empujones, puñetazos, pellizcos, estirones de pelo....)			
Me acosan sexualmente (me toquetean, me dicen palabras obscenas...)			
Me obligan a hacer cosas (traer dinero, hacerle las tareas....)			
Me amenazan con armas (navajas, palos....)			