

## 4 ESO

# SESION TUTORÍA 1: ACOGIDA ALUMNADO

---

Una vez estemos con nuestro nuevo grupo en el aula, la primera toma de contacto tendrá como finalidad conocernos y obtener toda la información posible de ellos; también aportarles una visión general sobre organización y normas del centro. La sesión será distendida y relajada. Para optimizar el tiempo podemos seguir el siguiente guion:

- 1. Dinámica de presentación**  
**"Gesto paranoico" (Ver hoja anexa)**
- 2. Horario provisional. Importante que no lo anoten en la agenda porque puede haber cambios. Recordad a los alumnos/as las optativas que eligieron (el equipo directivo os dará un listado en la reunión que tendremos (tutores/ras-equipo directivo-orientación), previa a la presentación.**
- 3. Información sobre tutoría: organización y horarios**
  - Tutoría lectiva con el alumnado. Una hora semanal
  - Tutoría individual con alumnos/as que cite el tutor/ra
  - Atención a padres y madres. Horario
  - **Contenido de la agenda escolar**

Se procederá a repartir las agendas, por lo que el tutor/ra explicará el contenido de la misma, haciendo hincapié en: normas del centro, nombrar las conductas contrarias a las normas, pautas para la presentación de trabajos y carnet de convivencia, comunicaciones profesorado- familias y otras autorizaciones.....

- 4. Complimentación del cuestionario que se entrega.** El cuestionario es una herramienta para el tutor/ra, cuya finalidad es obtener información útil del alumno/a, no obstante hay datos, sobre todo los que se refieren a su desarrollo académico, que sería bueno contrastarlos en séneca.

## **"Gesto Paranoico"**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

*IES Doñana*

Comienza el curso pero ya estamos en cuarto y muchos nos conocemos del año pasado, los nuevos compañeros se presentan en primer lugar y después vamos a hacer una actividad divertida, a ver quién tiene más capacidad de memoria

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación hacer un gesto. A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba el anterior y repetir el gesto. Él también dice su nombre y realiza un gesto distinto, así hasta la última persona. El último tiene que decir, desde el primero, los nombres de las personas y sus gestos. Sería bueno que alguien, el profesor/ra por ejemplo, recogiera los gestos por escrito para acordarnos y no perdernos mucho.