

## DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO

Relacionar la actividad con las normas de convivencia y participación en Consejo Escolar (próximamente tendrán que presentarse/elegir a sus representantes al Consejo Escolar del centro) para conocer el funcionamiento y dar importancia a su participación en la vida del centro.

- 1) Recordar los derechos y deberes recogidos en la agenda del centro (recoge trece deberes y quince derechos). Por grupos/parejas/individual repartir derechos y deberes para que los analicen y comenten al resto del grupo lo que creen que implica/significa ese derecho/deber. Dejar unos minutos para analizarlos y exponer al resto del grupo. El tutor/a debe reconducir posturas/ideas/creencias. Tiempo aproximado 15 minutos.
- 2) En segundo lugar por grupos/parejas/individual trabajar a través de la técnica grupal estudio de casos los tres casos prácticos. Se les da un caso que plantea una **situación ficticia relacionada con los deberes del alumnado**. Deben leerlo e identificar los derechos y obligaciones que están implicados. De 10 a 15 minutos.
- 3) **Puesta en común a toda la clase:** cada grupo/pareja/individual expone su trabajo leyéndolo en voz alta al resto, y por turno de palabra el resto de la clase puede aportar o sugerir.
- 4) Trabajar sobre el **Consejo Escolar**. Qué creen que es, quienes lo componen, qué funciones tiene, por qué es importante participar en el consejo escolar del centro... Animar a participar en las próximas elecciones a Consejo Escolar ( la agenda recoge su composición). Extracto Resumen LOMLOE Sesenta y ocho. Redacción Art 127 Competencias del Consejo Escolar :
  - a) *Aprobar y evaluar los proyectos y las normas.*
  - b) *Aprobar y evaluar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro*
  - c) *Conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos.*
  - d) *Participar en la selección del director o directora.*
  - e) *Decidir sobre la admisión del alumnado.*
  - f) *Impulsar la adopción y seguimiento de medidas educativas que fomenten el reconocimiento y protección de los derechos de la infancia.*
  - g) *Proponer medidas e iniciativas que favorezcan los estilos de vida saludable, la convivencia en el centro, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la no discriminación, la prevención del acoso escolar y de la violencia de género y la resolución pacífica de conflictos.*
  - h) *Conocer las conductas contrarias a la convivencia y la aplicación de las medidas educativas, de mediación y correctoras velando por que se ajusten a la normativa vigente..*
  - i) *Promover progresivamente la conservación y renovación de las instalaciones y equipo escolar.*
  - j) *Fijar las directrices para la colaboración con las Administraciones locales, otros centros, entidades.*
  - k) *Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones del centro.*
  - l) *Elaborar propuestas e informes sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad.*
  - m) *Aprobar el proyecto de presupuesto del centro.*
  - n) *Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración educativa.»*

**CASO PRÁCTICO Nº 1:**

Una alumna de [ ] falta asiduamente a clase. Cuando viene a clase no trae el material, interrumpe constantemente la clase e insulta a un compañero al que llama "gordo". Cuando la tutora se pone en contacto con ella y su familia, siempre le dicen que sus faltas son provocadas por una enfermedad que la obliga a estar en cama durante largos periodos de tiempo. Los profesores de sociales y naturales le han comentado a la tutora que dicha alumna no hace nada en clase y que prácticamente ha abandonado las asignaturas.

Hay un viaje al final de curso y la alumna quiere ir, pero su tutora le explica que si se considera que ha abandonado las materias antes citadas, no puede asistir al viaje, como queda establecido en el ROF del Centro. La alumna se enfada muchísimo, considerando que es injusto que no pueda asistir al viaje.

-¿Creéis que debería ir al viaje? \_\_\_\_\_

-¿Creéis que la alumna está cumpliendo con su deber? \_\_\_\_\_

-¿Qué deberes son los que está incumpliendo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Se le está negando algún derecho que le corresponda? \_\_\_\_\_

-¿Puede influir su comportamiento en los derechos del resto de sus compañeros/as? \_\_\_\_\_

**CASO PRÁCTICO Nº 2:**

Una alumna de [ ] en la clase de [ ] Plástica ha tenido un enfrentamiento con la profesora. Delante de toda la clase le ha contestado y le ha faltado al respeto. En la discusión ha tirado una caja de rotuladores de un compañero contra el cristal y lo ha roto. Una compañera de clase le ha pedido a la alumna que dejase la discusión porque al día siguiente tienen un examen y están intentando repasar para el mismo. La alumna le contesta que tiene derecho a expresar su opinión. La profesora decide que la alumna no entre en su clase durante tres días.

-¿Qué derechos se están violando?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-¿Cuál sería el deber de la alumna?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Tras el comportamiento de la alumna y como sanción ¿ se le está privando de algún derecho?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CASO PRÁCTICO Nº 3**

Un alumno de 1.º con Déficit visual (ciego) necesita estar delante en la clase, necesita un armario para todo su material. Utiliza la máquina Perkins, para pasar a Braille los apuntes de las distintas asignaturas. Lo dejan salir unos minutos antes al recreo para que le de tiempo a llegar a la cafetería sin que los alumnos/as le empujen por las escaleras. El día que no se trae el bastón necesita que algún compañero le acompañe en los cambios de clase y en la salida al recreo. En la tutoría semanal, y aprovechando que el alumno no ha venido, sus compañeros/as, a través del Delegado del grupo le transmiten al tutor una serie de quejas con respecto al hecho de que el alumno esté en ese grupo. Se quejan del ruido de la máquina, del privilegio de que salga un poco antes del toque del timbre al recreo, de que tenga un armario, de que esté delante en clase y de tener que acompañarle cuando no se trae el bastón.

-¿Qué derechos tienen los compañeros/as?

---

---

-¿Cuáles son los derechos del alumno?

---

---

-¿Son justas las quejas de los compañeros/as? \_\_\_\_\_

-¿Realmente afecta el comportamiento del alumno al resto de sus compañeros/as?

---

---

