

## Orientaciones para el profesorado de alumnado con Altas Capacidades

### En cuanto a los contenidos:

- Se podrán disminuir aquellos contenidos previstos para el grupo y que ya ha asimilado.
- Se podrán ampliar contenidos propios del nivel con mayor extensión y analizando determinados aspectos con mayor profundidad.
- Se podrán priorizar los contenidos de tipo procedimental para desarrollar actividades de enriquecimiento y profundización (mapas conceptuales, técnicas de trabajo intelectual, resolución de problemas, técnicas de trabajo en equipo, procesos de investigación, etc.).

### En cuanto a la metodología:

- Diseñar actividades que permitan distintas posibilidades de realización y/o expresión. Con diferentes grados de dificultad. Puedan ser elegidas libremente por el alumno/a. Que tengan un carácter individualizado para un alumno/a con altas capacidades intelectuales: suprimir tareas repetitivas y ofrecer actividades de profundización.
- Organizar los espacios en el aula para que sea posible la realización de diferentes tipos de actividades en función de los diferentes ritmos de trabajo e intereses del alumnado.
- Flexibilizar la distribución del tiempo.
- Agrupamientos: se pueden organizar grupos flexibles y planificar, de forma equilibrada, actividades de gran grupo, de pequeño grupo o individuales.

### PRÁCTICAS QUE FACILITAN

- Facilitar la autonomía en el aprendizaje: apoyar las iniciativas, facilitar la adquisición de estrategias de búsqueda de información y planteamiento de preguntas; facilitar el acceso a materiales y fuentes de información para que profundicen autónomamente en su área de interés. Planificar conjuntamente actividades de libre elección sin perder de vista las capacidades e intereses. Darles el protagonismo necesario. Permitirles después exponer sus experiencias.
- Potenciar el pensamiento divergente e independiente: animar a buscar múltiples soluciones a los problemas, pedirles que piensen en formas inusuales para resolver diferentes conflictos, conceder posibilidad de equivocarse, correr riesgos, cometer errores, fallar, abordar el desarrollo de variadas formas de expresión y comunicación.
- Reforzar y valorar expresamente la creatividad y las ideas originales. Plantear actividades que estimulan la creatividad en el aula es una tarea importante por parte del profesorado. Ayudando a que plantee producciones divergentes. Por ejemplo: buscar distintos procedimientos, enfoques, soluciones, a un problema convencional o no convencional. Ayudando a que desarrolle la imaginación. Por ejemplo: ¿qué sucedería si se murieran todos los gatos?, ¿qué ocurriría si fuese de noche y se apagasen de pronto las luces de una gran ciudad? ¿qué ocurriría si no tuviésemos internet? ¿qué ocurriría si el suelo fuese de cristal?  
Ayudar a establecer relaciones. Por ejemplo: ¿qué relación hay entre Nueva York, el mar y un avión? o ¿qué relación hay entre el Sol, las plantas y el oxígeno?  
Ayudar a utilizar materiales que animen a la investigación.
- Tener en cuenta que necesitan que se les ayude, se les enseñe y motive hacia el trabajo. Motivar hacia el aprendizaje permitiendo la curiosidad e intereses variados.
- Favorecer la autoestima. Elogiar de forma cuidadosa y evaluarle de forma realista. Reconocer y valorar su esfuerzo. Ayudarles a ser realistas en su propia evaluación.
- Favorecer la integración social de estos alumnos/as mediante la participación, la interacción y la aceptación por el grupo. Programar actividades para el desarrollo social y afectivo (competencias sociales, desarrollo emocional...). Organizar grupos de trabajo sobre distintos temas en función de los intereses.

## Orientaciones para el profesorado de alumnado con Altas Capacidades

- Utilizar la enseñanza tutorizada de un alumno a otro al proponer distintas actividades: suele dar buenos resultados, porque quien tutoriza y ayuda a otro debe realizar un esfuerzo importante para organizar, verbalizar y explicitar la información que desea que el otro aprenda.
- Facilitar las claves para que trabaje activamente a partir de ellas en resolución de problemas complejos para su edad.
- Animar a que utilicen gran cantidad de recursos para sus actividades. Exigir cierta rapidez, precisión y respuestas divergentes.
- Proporcionar propuestas de trabajo abiertas, con actividades de diferente grado de dificultad en su realización y que permitan diferentes tipos de respuesta por su parte. Trabajar un mismo contenido con actividades diversas que impliquen grados diferentes de dificultad: Las más sencillas suponen la identificación o reproducción de los contenidos: definir, explicar, clasificar, etc. Con un grado de dificultad mayor las que implican la aplicación de los contenidos: resolución de problemas, transferencia de métodos y técnicas a situaciones nuevas, etc. Las más complejas son aquellas en que es necesario relacionar contenidos: comparar, comentar, interpretar, descubrir significados ocultos, etc.
- Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución o expresión. Incluir propuestas flexibles y amplias que permita participar, eligiendo la manera de realizarlas. Centrarse en las conexiones entre informaciones más que en la cantidad de información.
- - El empleo de recursos informáticos puede estar indicado teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje y sus intereses. Cuando se ha acabado una actividad, con algún programa educativo, controlando su uso (que no su abuso) adecuado al currículo (ya sea para refuerzo o ampliación de contenidos) y la interdisciplinariedad de temas tratados. O para profundizar contenidos, mejorar procedimientos o estimular actitudes, siempre teniendo en cuenta que el ordenador suele reforzar el trabajo individual en lugar de la cooperación y la socialización.

### **¿Cuál es el momento adecuado para que el profesorado atienda a este alumnado, aplique y desarrolle las modificaciones programadas?**

Pueden ser en las siguientes situaciones:

- En aquellas clases en que conoce de sobra los contenidos que se van a trabajar.
- Cuando termina pronto las tareas asignadas al grupo. El profesorado aprovecha este tiempo para explicarle o para orientarle en el desarrollo de la adaptación programada.
- Cuando determinadas actividades de ampliación/enriquecimiento pueden realizarse en casa como tareas escolares diferenciadas. El docente se limitará entonces a las explicaciones y orientaciones previas.
- Hay que tener en cuenta que, en ocasiones, pueden trabajar de forma más autónoma con unas mínimas orientaciones del profesor.