

Estilos de aprendizaje

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Ficha de trabajo 1 Mi estilo de aprendizaje

Reflexiona e identifica qué estilo de aprendizaje utilizas de forma predominante.

	ESTILO ACTIVO	ESTILO REFLEXIVO	ESTILO TEÓRICO	ESTILO PRAGMÁTICO
DEFINICIÓN	Busca nuevas experiencias.	Es analítico.	Plantea un pensamiento lógico.	Pone en práctica sus ideas.
	Indaga.	Es exhaustivo.	Plantea un pensamiento secuencial.	Busca la experimentación.
	Arriesga.	Es concienzudo.	Sintetiza la información.	Es directo.
	Es espontáneo.	Reflexiona antes de actuar.	Tiende a racionalizar.	Es práctico.
	Improvisa.	Es ponderado.	Es estructurado.	Es realista.
FORMA DE ESTUDIO	Repaso en voz alta.	Repaso mental.	Repaso reiterado.	Repaso en voz alta y reiterado.
	Uso de reglas nemotécnicas.	Formulación de autopreguntas.	Elaboración de mapas conceptuales.	Elaboración de diagramas.
	Motivación intrínseca y extrínseca.	Motivación intrínseca.	Motivación intrínseca.	Autoconocimiento.
AYUDAS	Actividades como desafío.	Análisis de la situación.	Apoyo en la teoría.	Actividades que relacionan teoría y práctica.
	Actividades breves.	Observación.	Actividades como desafío.	Ver trabajar al resto.
	Actividades que impliquen sentimientos.	Reflexión antes de actuar.	Preguntas e indagación.	Puesta en práctica inmediata.
DIFICULTADES	Analizar e interpretar datos.	Ser el foco de atención.	Actividades ambiguas.	Actividades sin fin aparente.
	Trabajar solos.	Falta de planificación.	Situaciones que enfatizan emociones.	Situaciones desvinculadas de sus necesidades.

Mi estilo de aprendizaje es _____, porque _____

- Dar a conocer los diferentes estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje significativo y el rendimiento académico.
- Aprender a identificar el propio estilo de aprendizaje para obtener el máximo partido escolar.
- Relacionar el estilo de aprendizaje propio con la elección de la carrera académica y profesional.

DESARROLLO

- El tutor comienza la sesión con una exposición oral en torno al concepto de estilo de aprendizaje y los diferentes tipos que existen. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Se continúa profundizando en el análisis de los estilos de aprendizaje. Para ello se establecerá con los alumnos un debate que partirá de la siguiente información proporcionada por Wikipedia: «Estilo de aprendizaje es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. [...] Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje. Es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas...». (Duración aproximada: 10 minutos).
- A continuación, el tutor solicita a los alumnos que identifiquen en sí mismos el estilo de aprendizaje que tienen y lo clasifiquen como activo, reflexivo, teórico y pragmático. Para ello deberán ayudarse de la ficha de trabajo «Mi estilo de aprendizaje». (Duración aproximada: 10 minutos).
- Posteriormente, el tutor evalúa los estilos de aprendizaje de la clase y analiza su influencia en la dinámica del aula. Después, expondrá determinadas prácticas que mejoren el estilo de aprendizaje propio. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Para concluir, el tutor solicita a los alumnos una valoración sobre el estilo de enseñanza y su relación con el estilo de aprendizaje y resultados obtenidos. (Duración aproximada: 10 minutos).

CONCLUSIONES / SUGERENCIAS

- El tutor debe recordar que no hay ningún estilo de aprendizaje mejor que otro, sino que es necesario conocer el propio estilo de aprendizaje, ya que condiciona no solo nuestra capacidad de estudio, sino también la elección de las carreras profesionales.

•

- Ficha de trabajo «Mi estilo de aprendizaje».
- Papel y lápiz.

OBJETIVOS

- Identificar las posibles salidas académicas, profesionales y laborales al término de la Educación Secundaria Obligatoria, con o sin titulación.
- Reflexionar sobre los intereses profesionales y conocer los medios para obtenerlos.

CONTENIDO / DESARROLLO

- El tutor comienza la sesión planteando a los alumnos estas preguntas (duración aproximada: 5 minutos):
 - ¿Qué queréis hacer al terminar este curso?
 - ¿Conocéis las posibilidades que se plantean al término de la ESO?
- A continuación, el tutor expone de forma magistral las diversas salidas que tienen los alumnos al concluir la etapa; deberá mencionar tanto las posibilidades que se derivan de la consecución del título como las alternativas que existen si este no se consigue. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Posteriormente, el tutor pide a los alumnos que formen cuatro pequeños grupos y les asigna a cada grupo un caso de un alumno ficticio de 4.º de ESO proporcionado en el cuadro para que lo analicen. Finalizado el análisis, se hace una puesta en común con las aportaciones de cada subgrupo. (Duración aproximada: 15 minutos).
- A continuación, el tutor solicita a los alumnos que cumplimenten el cuestionario de la ficha de trabajo «Mi futuro» de modo individual. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Posteriormente, el tutor insta a los alumnos a reflexionar individualmente sobre las posibilidades académicas de que disponen al cursar su itinerario específico de 4.º de ESO, y a escribir qué opción van a elegir. (Duración aproximada: 5 minutos).
- Por último, el tutor debate con los alumnos qué opciones se plantea cada uno y qué creen que necesitan para su consecución, con el fin de aclarar sus posibles dudas. (Duración aproximada: 5 minutos).
- Conviene que la exposición sobre las diversas salidas de los alumnos al concluir la etapa se muestre en un esquema gráfico que el tutor dibujará en la pizarra.

OBSERVACIONES / SUGERENCIAS

- El tutor puede ampliar la información relativa a este tema en el Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional que elabora la Comunidad de Madrid, disponible en <http://gestiondgmjora.educa.madrid.org/orientacion/>.
- El tutor recordará a los alumnos que en el Departamento de Orientación Escolar del centro pueden informarse sobre todas las posibilidades que tienen.
- Conviene que la exposición sobre las diversas salidas de los alumnos al concluir la etapa se muestre en un esquema gráfico que el tutor dibujará en la pizarra.

MATERIALES

- Cuadro «Cuatro casos de alumnos de 4.º de ESO».
- Ficha de trabajo «Mi futuro».
- Papel y lápiz.

Nombre:

Curso:

Fecha:

Cuatro casos de alumnos de 4.º de ESO

- Antonio es un estudiante de 4.º de ESO que ha repetido ya una vez curso en la etapa, y que está cursando 4.º con asignaturas pendientes de 3.º. Ha suspendido una asignatura de 4.º y las dos de 3.º. ¿Qué le ocurrirá a Antonio? ¿Qué salidas tiene?
- Marta quiere estudiar un ciclo formativo de grado medio. Como necesita el título de ESO, estudia únicamente para aprobar, aunque sea con un 5. Cuando va a matricularse se da cuenta de que uno de los criterios para entrar es la nota media de ESO, ya que el ciclo formativo que quiere está muy demandado. ¿Qué le ocurrirá? ¿Qué otras opciones tiene?
- Javier está cursando 4.º de ESO y quiere estudiar la carrera de Informática, pero como no saca muy buenas notas en Matemáticas decide optar por el Bachillerato de la modalidad de Artes. ¿Qué le ocurrirá a Javier? ¿Podrá optar a inscribirse en la carrera de Informática?
- Cristina ha obtenido buenas calificaciones y quiere estudiar un grado superior de FP. ¿De qué dos podría acceder a él? También está considerando realizar posteriormente estudios universitarios. ¿Podrá optar a ellos desde la obtención del grado superior de FP?

Ficha de trabajo 1 Mi futuro

Responde del modo más sincero posible las siguientes cuestiones relacionadas con tus perspectivas académicas y profesionales. Para ello, tienes que imaginarte tu trayectoria vital cuando tengas 30 años.

- 1 ¿Cómo te imaginas a los 30 años? _____
- 2 ¿Has conseguido el título de ESO? _____
- 3 ¿Hiciste el bachillerato? ¿Qué modalidad elegiste? _____
- 4 ¿Estudiaste carrera universitaria? ¿Cuál? _____
- 5 Si optaste por un ciclo formativo, ¿cuál elegiste? _____
- 6 ¿Te costó mucho esfuerzo obtener tu titulación académica? _____
- 7 ¿Qué trabajo desempeñas? ¿Tienes algún cargo? _____
- 8 ¿Qué habilidades posees para esa profesión? _____
- 9 ¿Qué rasgos de tu personalidad utilizas en tu profesión? _____
- 10 ¿Cómo has conseguido el trabajo? _____
- 11 ¿Cuál sería tu salario como titulado? ¿Y si no tuvieras titulación? _____
- 12 ¿Cómo es tu vida? ¿Vives con tus padres, solo, con compañeros, en pareja...? _____
- 13 ¿Has conseguido lo que te proponías? _____
- 14 ¿Te sientes a gusto con la decisión académica y profesional que tomaste? _____
- 15 ¿Te ayudó alguien en la decisión final sobre tus estudios? _____

i

- Analizar la importancia de contar con un proyecto de vida que se ajuste a las posibilidades reales de cada uno.
- Potenciar el autoconocimiento de los alumnos, necesario para crear un proyecto de vida.

DESARROLLO

- El tutor comienza la sesión preguntando a los alumnos:
 - ¿Quiénes vais a seguir estudiando bachillerato o formación profesional?
 - ¿Quiénes habéis recapitado sobre lo que vais a estudiar como carrera?
 - ¿Quiénes pensáis incorporaros al mundo laboral?
 - ¿Quiénes no tenéis aún claro qué hacer?
 - ¿Quiénes vais a hacer lo que quieren vuestros padres o amigos?
 Igualmente, se les invita a imaginar su futuro y a examinar sus miedos, dudas o incertidumbres con respecto a este. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Después, el tutor lleva a cabo una exposición magistral sobre qué es el proyecto de vida y la importancia de que este se ajuste a la realidad personal de cada alumno. (Duración aproximada: 5 minutos).
- A continuación, el tutor muestra el siguiente vídeo: www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA, titulado «Atrévete a soñar: plan de vida». (Duración aproximada: 8 minutos).
- Tras el visionado, el tutor solicita a los alumnos que cumplimenten el cuestionario de la ficha de trabajo «Mi proyecto de vida». (Duración aproximada: 10 minutos).
- Finalmente, el tutor pide a los alumnos que creen su propio proyecto de vida a partir de los contenidos anteriormente expuestos y la información proporcionada. (Duración aproximada: 15 minutos).

CONSEJOS / SUGERENCIAS

- El tutor indicará a los alumnos que, tras elaborar su proyecto de vida, pueden pedirle consejo a él o al orientador para analizarlo conjuntamente.
- El tutor debe insistir en la importancia de que el proyecto de vida sea sólido, claro y realista.

RECURSOS

- Vídeo «Atrévete a soñar: plan de vida»: www.youtube.com/watch?v=ob0qM06L4MA.
- Ficha de trabajo «Mi proyecto de vida».
- Lista de pasos para confeccionar un proyecto de vida.
- Papel y lápiz.

Nombre:

Curso:

Fecha:

Ficha de trabajo 1 Mi proyecto de vida

Responde lo más sinceramente posible al siguiente cuestionario:

- 1 Señala tres cualidades positivas que poseas.
- 2 Señala tres defectos propios.
- 3 ¿Qué consideración tiene tu familia de ti?
- 4 ¿Cómo te define tu mejor amigo o tu pareja?
- 5 Actualmente, ¿estás satisfecho contigo mismo?
- 6 Si no es así, ¿qué cambiarías?
- 7 Haz una definición tuya atendiendo a rasgos de personalidad, aspecto físico y factores emocionales, intelectuales y vocacionales.

Con respecto a tu vida hasta ahora:

- 8 ¿Cómo ha sido tu vida hasta ahora?
- 9 ¿Qué te ha marcado hasta el momento?
- 10 ¿Qué decisiones has tomado hasta hoy que te sirvan para el futuro? ¿Estás satisfecho con ellas?
- 11 ¿Has triunfado en algún aspecto de tu vida? ¿En cuál?
- 12 ¿Quién te ha ayudado hasta el momento?

Con respecto a tu futuro (proyecto de vida):

- 13 ¿Cuáles son tus sueños?
- 14 ¿Qué quieres ser en tu futuro profesional?
- 15 ¿Qué metas quieres alcanzar?
- 16 ¿De qué dispones para conseguir esa meta? ¿Qué necesitas?
- 17 ¿Cómo puedes conseguir lo que te propones?



Pasos para confeccionar un proyecto de vida

- Asimila la importancia de crear un proyecto de vida.
- Analiza tus respuestas al cuestionario anterior.
- Escribe tu objetivo y las posibles formas de llevarlo a cabo.
- Sé claro y realista al confeccionar tu proyecto.
- Piensa en positivo: vas a lograr ese objetivo.

OBJETIVOS

- Identificar las posibles salidas académicas, profesionales y laborales al término de la Educación Secundaria Obligatoria, con o sin titulación.
- Reflexionar sobre los intereses profesionales y conocer los medios para obtenerlos.

CONTENIDO / DESARROLLO

- El tutor comienza la sesión planteando a los alumnos estas preguntas (duración aproximada: 5 minutos):
 - ¿Qué queréis hacer al terminar este curso?
 - ¿Conocéis las posibilidades que se plantean al término de la ESO?
- A continuación, el tutor expone de forma magistral las diversas salidas que tienen los alumnos al concluir la etapa; deberá mencionar tanto las posibilidades que se derivan de la consecución del título como las alternativas que existen si este no se consigue. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Posteriormente, el tutor pide a los alumnos que formen cuatro pequeños grupos y les asigna a cada grupo un caso de un alumno ficticio de 4.º de ESO proporcionado en el cuadro para que lo analicen. Finalizado el análisis, se hace una puesta en común con las aportaciones de cada subgrupo. (Duración aproximada: 15 minutos).
- A continuación, el tutor solicita a los alumnos que cumplimenten el cuestionario de la ficha de trabajo «Mi futuro» de modo individual. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Posteriormente, el tutor insta a los alumnos a reflexionar individualmente sobre las posibilidades académicas de que disponen al cursar su itinerario específico de 4.º de ESO, y a escribir qué opción van a elegir. (Duración aproximada: 5 minutos).
- Por último, el tutor debate con los alumnos qué opciones se plantea cada uno y qué creen que necesitan para su consecución, con el fin de aclarar sus posibles dudas. (Duración aproximada: 5 minutos).
- Conviene que la exposición sobre las diversas salidas de los alumnos al concluir la etapa se muestre en un esquema gráfico que el tutor dibujará en la pizarra.

OBSERVACIONES / SUGERENCIAS

- El tutor puede ampliar la información relativa a este tema en el Cuaderno Informativo de Orientación Académica y Profesional que elabora la Comunidad de Madrid, disponible en <http://gestiondmejora.educa.madrid.org/orientacion/>.
- El tutor recordará a los alumnos que en el Departamento de Orientación Escolar del centro pueden informarse sobre todas las posibilidades que tienen.
- Conviene que la exposición sobre las diversas salidas de los alumnos al concluir la etapa se muestre en un esquema gráfico que el tutor dibujará en la pizarra.

MATERIALES

- Cuadro «Cuatro casos de alumnos de 4.º de ESO».
- Ficha de trabajo «Mi futuro».
- Papel y lápiz.

Nombre:

Curso:

Fecha:

Cuatro casos de alumnos de 4.º de ESO

1. Antonio es un estudiante de 4.º de ESO que ha repetido ya una vez curso en la etapa, y que está cursando 4.º con asignaturas pendientes de 3.º. Ha suspendido una asignatura de 4.º y las dos de 3.º. ¿Qué le ocurrirá a Antonio? ¿Qué salidas tiene?
2. Marta quiere estudiar un ciclo formativo de grado medio. Como necesita el título de ESO, estudia únicamente para aprobar, aunque sea con un 5. Cuando va a matricularse se da cuenta de que uno de los criterios para entrar es la nota media de ESO, ya que el ciclo formativo que quiere está muy demandado. ¿Qué le ocurrirá? ¿Qué otras opciones tiene?
3. Javier está cursando 4.º de ESO y quiere estudiar la carrera de Informática, pero como no saca muy buenas notas en Matemáticas decide optar por el Bachillerato de la modalidad de Artes. ¿Qué le ocurrirá a Javier? ¿Podrá optar a inscribirse en la carrera de Informática?
4. Cristina ha obtenido buenas calificaciones y quiere estudiar un grado superior de FP. ¿De qué dos mc podría acceder a él? También está considerando realizar posteriormente estudios universitarios. ¿Podría optar a ellos desde la obtención del grado superior de FP?

Ficha de trabajo 1

Mi futuro

Responde del modo más sincero posible las siguientes cuestiones relacionadas con tus perspectivas académicas y profesionales. Para ello, tienes que imaginarte tu trayectoria vital cuando tengas 30 años.

1. ¿Cómo te imaginas a los 30 años? _____
2. ¿Has conseguido el título de ESO? _____
3. ¿Hiciste el bachillerato? ¿Qué modalidad elegiste? _____
4. ¿Estudiaste carrera universitaria? ¿Cuál? _____
5. Si optaste por un ciclo formativo, ¿cuál elegiste? _____
6. ¿Te costó mucho esfuerzo obtener tu titulación académica? _____
7. ¿Qué trabajo desempeñas? ¿Tienes algún cargo? _____
8. ¿Qué habilidades posees para esa profesión? _____
9. ¿Qué rasgos de tu personalidad utilizas en tu profesión? _____
10. ¿Cómo has conseguido el trabajo? _____
11. ¿Cuál sería tu salario como titulado? ¿Y si no tuvieras titulación? _____
12. ¿Cómo es tu vida? ¿Vives con tus padres, solo, con compañeros, en pareja...? _____
13. ¿Has conseguido lo que te proponías? _____
14. ¿Te sientes a gusto con la decisión académica y profesional que tomaste? _____
15. ¿Te ayudó alguien en la decisión final sobre tus estudios? _____