

MEDIDAS ESPECÍFICAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PERFIL SÉNECA

Para conocer las medidas específicas que tiene tu alumnado en Séneca sigue la siguiente **ruta en el sistema Séneca**: Gestión de la orientación/ Informe psicopedagógico. Podrás acceder a las medidas, también en el anexo que Orientación envió a tutores/as y que remitieron al equipo docente.

Como tutor/a: tienes la responsabilidad de coordinar la elaboración de los Programas de Refuerzo/Profundización para el alumnado NEAE. Las medidas deben cumplimentarse en el sistema **Séneca finalizadas y bloqueadas (candado)** antes de la celebración de la sesión de evaluación del primer trimestre (o a lo largo del curso para el alumnado de nueva detección, antes de la siguiente sesión de evaluación). Tutores han fijado una fecha anterior para poder cerrarlas y poder informar a las familias antes de esa primera evaluación.

Te aconsejamos que las cumplimentes cuanto antes para realizar el seguimiento (también disponible en Seneca) en la sesión de cada evaluación por todo el equipo docente. Los seguimientos deben hacerse y cumplimentarse en Seneca tras cada sesión de evaluación, dónde debéis analizar la efectividad de la medida.

En los **cursos impares de nueva normativa en 2022** (1ESO,3ESO,1Bachiller) están habilitando nuevamente el sistema Seneca y puede no estar todavía disponible.

Como profesor/a: debes cumplimentar la medida específica que haya de aplicarse a tu alumnado NEAE. El tutor/a te habrá habilitado para tu materia Para ello sigue **la ruta en Seneca**: alumnado/ gestión de la orientación/ organización de la respuesta educativa/ programa de atención a la diversidad ANEAE/ programa de refuerzo ANEAE (selecciona educación básica / bachillerato o profundización, según corresponda). Debes cumplimentar para tu materias los apartados de los que consta el documento (seleccionar/marcar el criterio /competencia/objetivos/contenidos que vas a reforzar para ese alumnado y especificar Metodología a utilizar:/ Tipos de actividades y tareas:/ Recursos didácticos /Agrupamientos, distribución espacios y tiempos/ Instrumentos de evaluación

Te adjuntamos una serie **de medidas tipo** que puedes realizar/poner según hagas con tu alumnado (EXTRACTO DOCUMENTO EOE UGJAR)

Medidas de atención a la diversidad para Mejorar autonomía:

- Ubicación del alumnado en el aula.
- Reprogramar las tareas adaptando la exigencia a su capacidad de atención.
- Proponer al principio tareas de fácil resolución.
- Fraccionar la tarea en tareas cortas (por ej. En lugar de pedir 10 ejercicios y corregir al final, solicitar 2, corregir y reforzar)
- Dar tiempo extra.
- Seleccionar tareas y eliminar las menos relevantes.
- Reforzar al terminar con un sistema de economía de fichas, llevar un gráfico en clase en las que visualmente se lleve un "ranking" de tareas finalizadas.
- Reducir progresivamente los refuerzos y sustituirlos por refuerzos sociales. Reforzar la calidad del trabajo en tu sistema de puntos (buena letra margen, no errores...)

- Reforzar al alumnado que demuestra un comportamiento centrado en la tarea.
- Permitir que trabaje en una mesa individual en los momentos en los que requiera mayor concentración sin plantearlo como un castigo.
- Evitar poner en evidencia al alumnado delante de la clase cuándo no está trabajando (mejor en privado y como una observación)
- Realizar anotaciones positivas en sus agendas valorando logros aunque sean pequeños o introducir post-it con notas para casa.
- Utilizar un cronómetro para la realización de las tareas, como guía, sin presionar.
- Asignar pequeñas cantidades de trabajo para casa.
- Acordar con el alumnado una señal para indicarle que está abandonando la realización de la tarea en lugar de llamar la atención en público.
- Preparar de antemano todos los materiales para la realización de la tarea: lista con lo necesario, comprobar lo que tengo y lo que he de buscar. (autoinstrucciones pegadas en su mesa recomendables).
- Comunicar claramente el tiempo del que disponen para realizar la tarea previamente, dejar más tiempo en el caso de alumnado distraído simplemente no es buena opción (no sabe gestionarlo), mejor complementar con crono, ayudarle a que lo gestione.
- Explicar las tareas con claridad (qué he de hacer, pasos, comienzo y finalización, requisitos....)
- **Medidas para reforzar la autoestima:**
- Identificar sus esfuerzos y reforzarlos continuamente.
- Ofrecer mayor grado de confianza en él/ella y en sus competencias "ayúdame, me gusta saber que puedo contar contigo".
- Cuidado con la profecía autocumplida. Modificar nuestro lenguaje para evitar el temido "no" (no corras....no hagas los deberes....no molestes a los compañeros/as. Es mejor un balance entre el no para poner límites y el lenguaje positivo para expresar lo que queremos del alumnado.
- Evitar la acusación, la ridiculización con asertividad y mensajes en primera persona. Por ejemplo "me siento triste/decepcionado cuándo no traes el trabajo porque no avanzas todo lo que podrías".
- Trabajar educación emocional (miedo a fracasar, miedo a no ser aceptado, inestabilidad emocional....)
- Utilizar la empatía: establecer un contacto visual y ponernos en su lugar de formar auténtica, validando sus mensajes y ofreciendo sugerencias de cambio.
- Conseguir proximidad afectiva potenciando relaciones en grupo (juegos, trabajos en grupo...)
- Ayudar al alumnado a que conozca sus fortalezas y debilidades destacando las primeras y ofreciendo alternativas de mejora para las segundas.
- Posibilitar que el alumnado vaya construyendo su autoconcepto y realice una valoración positiva del mismo (autoestima) cuidar el lenguaje. Utilizar "si ordenas tu mesa, podrás trabajar adecuadamente", en lugar de "eres un desastre, tienes toda tu mesa desordenada"
- Asignarle un rol positivo dentro del grupo aprovechando sus fortalezas por ej: aprovechar sus conocimientos de informática para encender la pantalla digital.
- Establecer previamente las consecuencias de una conducta desadaptada en momentos en los que no haya conflicto, para que este no escale.
- Anticipar las consecuencias de conductas desajustadas, dejando claro que ocurrirá cuándo se comporte de forma contraria a las normas.
- Evitar las críticas públicas y ponerlos en evidencia.

Medidas metodológicas básicas: dedicar las clases que tengas en la primera parte de la mañana a tareas que requieren mayor esfuerzo cognitivo. Dedicar últimas horas a tareas con menor nivel de atención.

- Preparar las sesiones con antelación: se propone un modelo de trabajo para una jornada escolar cualquiera: - adecuar y definir los contenidos y secuenciar actividades ajustándolas a la realidad (poda de contenidos). - programar alternando teoría con trabajo práctico (estudio-ejercicioestudio-trabajo).
- Utilizar técnicas para focalizar la atención cómo introducir variedad en las actividades, ofertar actividades novedosas y atractivas y ofrecer primero actividades sencillas.
- Tener a mano un banco de recursos de actividades de ampliación para el alumnado que trabaje más,
- Verificar que tiene preparado el material necesario para la actividad. Utilizar la modulación de la voz y dramatización para captar su atención en un principio.
- Iniciar la sesión con un mapa visual de lo que se va a trabajar, si lo acompañas con una rúbrica de lo que se espera de ellos/as y la explicas previamente mucho mejor. Acompaña las tareas con una guía de pasos para ayudar a las funciones ejecutivas.
- Explicaciones o instrucciones durante la jornada o sesión intercala tiempos de explicación y trabajo personal gesticula y cambia de entonación.
- Simplifica al máximo las instrucciones de las tareas.
- Presenta la idea principal de forma muy clara. Adjunta información visual (visual thinking) que les guíe en la realización de la tarea. Ofrece modelos claros de ejecución y ejemplos. Asegura la comprensión de las instrucciones de las tareas y ejercicios preguntando al alumnado con dificultades que las repita.
- Propocionarles una lista de conceptos clave . Ejemplos de guía de pasos y rúbricas
- Finalización de las sesiones si se han aplicado estrategias, sean revisadas y valoradas. Si se ha aprendido algo nuevo, se han comprendido los aspectos fundamentales. Si se han mandado tareas para casa, se han anotado en la agenda correctamente. Utiliza los últimos minutos de clase para: otras orientaciones metodológicas lánzate a la investigación-acción con las metodologías activas (puedes empezar con alguna técnica sencilla como la tutoría entre iguales.
- Haz uso explícito de procedimientos de enseñanza (ejemplo: presentar un adelanto de la tarea).
- Escribir los apartados y el vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- -Permitir uso de apoyos materiales: calculadora, tablas de multiplicar, procesadores de textos...es un ajuste en la programación didáctica perfectamente lícito para favorecer la inclusión.
- Inspírate con tareas de refuerzo diseñadas con metodologías activas.
- Da 5 minutos a toda la clase para organizar el material necesario y asegúrate de que el alumnado con más dificultades tiene todo el material.
- Ofrece el mejor lugar de concentración en el aula para pruebas escritas.
- Asegúrate que lee los enunciados, puedes ofrecer apoyo verbal para comprobarlo, puedes subrayar con fluorescente en el enunciado las palabras relevantes.
- Valora y adapta el tiempo de la prueba escrita.
- Diseña dos sesiones de evaluación en días diferentes. - Propón evaluaciones más breves.
- Sustituye la prueba escrita por una prueba oral con el alumnado con dificultades lectoescritoras.
- Supervisa los exámenes para que no se dejen preguntas sin contestar. Reduce la cantidad de preguntas, ejercicios, opciones, etc en lugar de preguntas de más desarrollo, diseña cuestiones para unir con flechas, realizar un esquema...
- Utiliza un procesador de textos para el alumnado con dificultades en la lectoescritura y en la grafía.

- Utiliza otros métodos de evaluación como el portfolio, las producciones escolares, las participaciones en clase llevando un registro de las mismas.....
- Presenta preguntas de forma secuenciada y separada (por ej. una en cada folio si problemas atención).
- -Selecciona sólo lo básico para la prueba escrita, lo que queremos que aprendan en función de esa "poda" de contenidos
- Formular preguntas del examen de forma clara y precisa, incluyendo anotaciones como ayudas atencionales.
- Realizar pruebas escritas con más frecuencia si es necesario pero con menor número de preguntas.
- Valora sus conocimientos con procedimientos de evaluación continua.
- Si lo necesitas adapta los exámenes para el alumnado que lo necesita.

Puedes utilizar también las pautas específicas para las diferentes NEAE . Están colgadas en el blog apartado tutorías para dislexia, TDAH, TEA, Altas capacidades...