

Pautas para los profesores en caso de Bullying

Medidas para el acosador:

Es importante explorar si el trasfondo del acosador es que recibe el maltrato en algún área.



1. **SENSIBILIZACIÓN** con respecto a la víctima.

-Sensibilizar al acosador en cuanto a las consecuencias que esta causando en la víctima, en su autoestima, su autoconfianza, su motivación para venir al colegio, su rendimiento escolar y su familia.

-Explicarle como lo que esta viviendo la víctima hoy, puede dejar huella en su futuro desarrollo como persona, padre, trabajador etc...

- Animarle a que busque historias reales en Youtube, de personas que han sufrido bullying y cuentan como esto ha marcado su vida.

2. **CONCIENCIACIÓN** con respecto a Él mismo.

-Si se acostumbra a mantener un patrón de maltrato, el día de mañana ese patrón se puede reproducir con su esposa/o, hijos, compañeros de trabajo, etc.

-Si en su pensamiento se mantienen ideas de que es mejor que el resto, de buscar poder a través de la sumisión de otros, alimentamos el orgullo y el egocentrismo que solo nos llevan a separarnos de la gente y a ser poco tolerantes y empáticos con las personas que sean diferentes a nosotros, esto nos aleja de desarrollar una personalidad madura y de provecho para otros.

-Concientizarlo acerca de que es un líder y de que como líder puede influir para bien o para mal y que ahora tiene la oportunidad de influir tanto en las personas que les ha hecho bullying como en los que le observan y le consideran un modelo a seguir para bien y dejar una buena huella en ellos, que le ayudará en el futuro en todo lugar al que llegue y lejos de alejar a las personas de él, podrá ganar muchos amigos, que más adelante pueden ser sus jefes, vecinos, profesores de sus hijos, su medico de cabecera, etc.

-Ayudarle a desarrollar **empatía** (ponerse en el lugar del otro, entender el punto de vista del otro, imaginarse que lo que le esta pasando al otro de sucediese a su mejor amigo, hermano, primo o su futuro hijo, etc.), **expresión emocional** (a veces por no expresar a tiempo lo que nos enfada almacenamos tanta ira que termina explotando hacia los que nos rodea, ej. de la gota que derramo el vaso), **comunicación asertiva** (hablar sin poner etiquetas a otros, ni insultarlas, ni llegar al conflicto).

3. Pautas Generales Básicas:

Pautas para los profesores en caso de Bullying

-Promover la comunicación en el aula, ser cercano a los alumnos, ganarse la confianza de ellos, cuando un alumno del paso a hablar no penalizarlo ni exponerlo al grupo, no ponerlo en evidencia en clases sino mantener el anonimato.

- Observar en clases y en el recreo si hay alguna situación de alarma que nos pueda hacer pensar que esta habiendo acoso.

-Cuando observamos que reiteradamente a un alumno se le deja por fuera en equipos y se "margina" intentar integrarlo.

-Hacer dinámicas que promuevan el que personas que tengan poco trato en el aula se conozcan más.

-Trabajar en equipo con los padres del acosador no de una manera acusadora sino para tenderle la mano.

.

DINAMICAS RECOMENDADAS

1. Dinámica "INVESTIGUEMOS JUNTOS" 10 alumnos deben traer a esta sesión mensual un artículo del periódico, mención en blogs, redes sociales o noticias online, que hable sobre algún caso de acoso escolar de la actualidad, testimonios o que comente algo interesante sobre el tema como medidas que se hayan descubierto o hayan funcionado, y debe exponerlo a los demás. (El mes siguiente serán otros 10 alumnos y se continúa así hasta que todos hayan participado)

2. Dinámica "LA CAJA NEGRA" a aplicar por cada tutor La sesión finalizará con la caja negra donde deben introducir un papel doblado y anónimo donde se coloquen las situaciones de bullying que han podido observar en el aula durante ese mes. Antes de introducirlas la profesora debe recordar brevemente la hoja resumen del protocolo de que es el bullying y los tipos de bullying que existen. Después la profesora junto al tutor leerán los papeles para detectar a tiempo si está ocurriendo alguna situación de acoso que requiera medidas de intervención. 3. Sociograma Los procesos de interacción dentro del aula, vienen marcados por la popularidad de cada uno de sus miembros. Según las elecciones o rechazos que los demás hagan de un sujeto podemos distinguir en cada grupo cinco tipos sociométricos diferentes: el alumno/a popular, el alumno/a aislado, el alumno/a rechazado, el alumno/a promedio y el alumno/a controvertido.

3. Dinámica "El perdón y el dar gracias nos ayuda a crecer"

-Se hace un círculo doble, donde el círculo interno se compone de la mitad de alumnos del salón y estos miran hacia afuera y el círculo externo con la otra mitad mira hacia dentro de manera de que los alumnos queden cara a cara y la persona debe pedir perdón si en ese mes hizo algo a la persona que tiene en frente y/o darles las gracias si hay algo bueno que haya hecho por él en ese mes, y se darán un abrazo, luego el

Pautas para los profesores en caso de Bullying

circulo gira en cada turno de manera que al finalizar cada participante haya quedado en frente de todos los del otro circulo. En el siguiente mes hay que armar círculos de manera de que los que quedaron al lado ahora queden de frente.

4. **Dinámica Mesa Redonda** (se hace para niños de primaria y secundaria con guiones adaptados a la edad)

-Se hace una representación de un niña que llega a casa y se sienta a comer con sus padres súper triste y cuando la madre le pregunta que le sucede, la niña empieza a llorar y le dice que todas las mañanas se levanta para ir al colegio pensando que será un buen día y que todo será diferente pero en el colegio le dicen fea, gorda, tonta, que ella no sabe nada, que siente que nadie la quiere porque no quieren jugar con ella, la dejan sola en recreo, se ríen de ella, esconden sus cosas, nadie la mete en sus equipos de trabajo, etc.

En ese momento se para la escena y el mediador dice “imagina que eres tu esa niña y que estas sintiendo todo esto como te sentirías y se deja que ellos hablen, luego ahora imagina que eres su madre o su padre que sentirías de ver que tu hija está pasando por eso, se deja que comenten, que pasaría si los niños que le hacen pasar por esas cosas pudieran ver esta escena y luego sigue la escena y se ve que en la ventana había un niño viendo todo y este niño empieza a llorar y dice yo nunca pensé que ella se sentiría así, lo hacía porque era gracioso pero nunca había pensado que le estaba haciendo realmente daño, no pensé que estaba dañando su corazón y el de sus padres, no pensé que lo que hacía era tan importante para ella, necesito que me perdone. Se para la escena y se les pregunta que harían ellos el día siguiente en clases, se les oye y luego continua la escena, y en el recreo el niño busca a la niña y le dice perdóname por las cosas que te he dicho, no pensé que te estaba haciendo realmente daño, perdona por las veces que me reí de ti y te hice sentir avergonzada por dejarte de lado en los juegos y hacerse sentir que valías menos que los demás, no me daba cuenta de lo importante que era para ti todo esto, fui egoísta y solo pende en divertirme sin pensar en que mi diversión era tu dolor, perdóname porque no quiero hacer mal a nadie ni causarte esa tristeza, hace una pausa y la niña dice te perdono se que en el fondo aunque tal vez te haya sentido malo eres bueno y que si estás aquí pidiéndome perdón es porque de verdad estas arrepentido de todo y quieres cambiar GRACIAS por tu perdón ayúdame a ser tu amiga y ser amiga de los demás, enséñame en aquello que a ti se da tan bien. El niño responde, desde hoy te ayudare a tener amigos y prometo nunca volver hacer esto con nadie, sé que puedo cambiar y ser un buen amigo no solo con alguno sino todos y sé que así realmente seré más feliz. Se abrazan y se va a jugar juntos y ahí acaba la representación; se les pregunta que piensan de esta historia y se les escucha.

OBJETIVOS:

- Sensibilizar al agresor a través de ponerse en el lugar de la víctima y de su padres.
- Que se dé cuenta de las consecuencias que tienen sus actos en los demás.
- Confrontarlo con su egoísmo.
- Confrontarlo con la opinión que los demás tienen del acoso escolar.

Pautas para los profesores en caso de Bullying

- Mostrarle todas las medidas que podría hacer para empezar de nuevo, comunicarse, pedir perdón e intentar ayudar a la persona que antes dañaba para reparar el daño.
- Mostrarle que su talento “popularidad, amigos, extroversión” pueden servir para ayudar y no para machacar y que de esa manera puede ser más feliz.
- Quitar la etiqueta de que es malo para darle la oportunidad a ser diferente.
- Que el grupo de clases sea sensibilizado con respecto al bullying para que lejos de apoyarlo lo “castigue” y que al comentarlo en voz alta todos reciban el feedback automático de que esto no es bueno ni es aceptado ni se seguirá viendo de esa manera a partir de hoy.

Si quieres más información, asesoramiento, o derivar familias y/o alumnos para su atención particular, puedes comunicarte con Zoraya Gutiérrez, la psicóloga de **Asociación Proyecto Familia Granada.**



692 83 67 34

