

**DISLEXIA:** implica dificultades en la adquisición/uso de la lectura y la escritura. Suele afectar a la exactitud lectora y a la fluidez y velocidad lectora. Tienen un desarrollo cognitivo normal.

Puede manifestarse de diversas maneras
Siempre manifestarán: Dificultades en el lenguaje escrito, serias dificultades con la ortografía, dificultades con la lectura, dificultades para comprender y escribir segundas lenguas.
A menudo podrán presentar: Dificultades con las matemáticas, en el manejo de símbolos, cifras, problemas de memoria y organización. Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas. Problemas de atención.
A veces pueden presentar: Dificultades en el lenguaje hablado, dificultades de percepción de distancias y el espacio, confusiones izquierda/derecha...

Todo ello afecta al rendimiento académico, y aunque a lo largo de su escolaridad puedan haber superado parte de sus dificultades, muchas persisten por lo que se hace necesario tomar medidas educativas para aumentar sus probabilidades de éxito en las tareas académicas:

-Proximidad en su ubicación en el aula (a la pizarra, al docente), para facilitarles una atención más focalizada y aumentar su motivación.

- Se benefician al primar el canal auditivo sobre el visual ofreciendo explicaciones verbales sobre el material escrito que manejan. No significa que el material no pueda apoyarse en imágenes. Los apoyos visuales les ayudan enormemente a entender lo escrito.

- Les ayuda mucho partir de tres momentos a la hora de abordar un texto:

1) Antes de la lectura: anticipar contenido a través de imágenes, gráficos, títulos y subtítulos.

2) Durante la lectura: identificar y jerarquizar las ideas del texto. Conocer la estructura del texto (si narrativo, expositivo...)

3) Después de la lectura: realizar esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.

- Se les puede modificar algunos criterios de penalización por motivos de ortografía, evaluando las tareas en función del contenido y en menor medida en función de la forma, si ello afecta muy negativamente a su calificación. Se le deben corregir los errores ortográficos, pero si son muy numerosos priorizar los más importantes y a medida que mejora abordar otros. Los medios informáticos son de gran ayuda para la corrección ortográfica al igual que comentarles personalmente la corrección de sus tareas.

-Necesitan más tiempo, ya que su velocidad lectora suele ser baja y su lectura difícil, a la vez que necesitan también más tiempo para llevar su pensamiento al lenguaje escrito. Se les puede ampliar el tiempo de pruebas escritas si es necesario.

- Si el medio más eficaz para la persona es el hablado, también será el mejor medio para evaluarla, pudiendo acompañar la evaluación escrita con pequeñas evaluaciones orales, comentando las preguntas o ejercicios realizados al final con la persona. O se pueden evaluar los conocimientos por escrito a través de preguntas que impliquen clasificar, rellenar verdadero/falso, completar frases, reducir la extensión de las preguntas. Suelen manejarse mejor con pequeñas preguntas aunque sean más numerosas, que con una sola pregunta muy extensa.

- Abordan mejor textos cortos aunque estén compuestos de más apartados, que un solo texto largo en el que se desarrollan los distintos contenidos.