

Puede manifestarse por uno a varios síntomas:
- <b>Atención:</b> les cuesta mantener la atención, centrarse en una sola tarea, atender a los detalles por lo que presentan bastantes errores en lo realizado, dificultad en seguir instrucciones, para organizarse, planificar...
- <b>Hiperactividad:</b> movimiento continuo, habla excesiva, muy activos en actividades sin finalidad aparente.
- <b>Impulsividad:</b> respuesta precipitada antes de haber formulado completamente la pregunta, interrupciones...

Todo ello afecta al rendimiento académico y además suelen ser más lentos al procesar la información, sobre todo la auditiva; su memoria de trabajo es más limitada y les cuesta seleccionar lo relevante. Pero también presentan aspectos muy positivos: mucha energía, alta creatividad, capacidad intelectual normal o elevada y alta capacidad para hacer más cosas que el resto. Einstein o Ramón y Cajal pudieron tener TDAH.

Las probabilidades de éxito son mayores si se toman en cuenta una serie de consideraciones prácticas:

- Sentarse en las primeras filas, donde menos distracciones, cerca del profesor.
- Las estrategias instruccionales más adecuadas consisten en:
  - a) Frases cortas, claras, con construcciones sintácticas sencillas.
  - b) Focalizar la atención en los conceptos clave.
  - c) Presentar la idea principal explícitamente al principio.
  - d) Instrucciones cortas, ir al grano, simplificar en lo posible.
  - e) Mejor sólo una instrucción en cada emisión verbal.
  - f) Que repita las instrucciones para asegurarnos que comprende lo que debe hacer.
- Es muy importante trabajar el orden, planificación y organización. Las rutinas les benefician.
- Por regla general, aprenden mejor cuando la información se presenta visual. Es importante, siempre que sea posible, acompañar la información oral de imágenes. Cuando se efectúe una demanda oral, es necesario asegurarnos de que antes se haya establecido contacto ocular.
- Atenderá con mayor facilidad las actividades presentadas de forma estimulante, innovadora, especialmente apoyadas con material visual. Con el material visual debemos focalizar “qué debe mirar”, cuál es el estímulo al que prestar atención. Pues le es difícil seleccionar el estímulo importante.
- Un punto clave para motivar es asegurarnos unos primeros éxitos al principio.
- Necesitan más tiempo. También en las pruebas escritas.
- Facilita en pruebas escritas, presentar las preguntas de forma separada y secuenciada. Si el medio más eficaz para la persona es el hablado, también será el mejor medio para evaluarla, pudiendo acompañar la evaluación escrita con pequeñas evaluaciones orales, comentando las preguntas o ejercicios realizados al final con la persona. O se pueden evaluar los conocimientos por escrito a través de preguntas que impliquen clasificar, rellenar verdadero/falso, completar frases, reducir la extensión de las preguntas. Suelen manejarse mejor con pequeñas preguntas aunque sean más numerosas, que con una sola pregunta muy extensa.
- Necesitan anticipar la información y tener con tiempo las fechas de exámenes.
- Para estas personas es muy importante el soporte pedagógico pero también el emocional.
- Son necesarias tutorías individualizadas de soporte.