

OBJETIVOS

- Fomentar la formación de objetivos comunes de grupo.
- Potenciar el autogobierno de la clase.
- Favorecer la inclusión de todos los miembros del grupo de la clase.

CONTENIDO / DESARROLLO

- El tutor comienza la actividad mostrando a los alumnos el siguiente vídeo: www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A. Se trata de un anuncio publicitario de la empresa pública de transporte de la región belga de Flandes, que juega con la idea del trabajo en equipo. (Duración aproximada: 3 minutos).
- Después de ver el vídeo, el tutor pide a los alumnos que reflexionen en voz alta sobre lo que les sugiere el anuncio, subrayando la importancia de crear objetivos de grupo y un buen ambiente de convivencia y trabajo. Se propone anotar en la pizarra ideas que permitan mejorar el funcionamiento del grupo de la clase para después escribirlas en una cartulina que se expondrá en la pared del aula. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Finalizada esta tarea, el tutor pide a los alumnos que realicen, individualmente, la actividad «Frasas inacabadas». (Duración aproximada: 10 minutos).
- A continuación, el tutor divide la clase en pequeños grupos en los que los alumnos compartirán y consensuarán sus ideas. Cada grupo elige a un alumno para que escriba las ideas comunes del grupo. Los alumnos anotan las principales en el cuadro «Objetivos y compromisos comunes». (Duración aproximada: 10 minutos).
- Después, el tutor solicita una puesta en común de la actividad en gran grupo. En esta ocasión, todos los miembros del pequeño grupo intervienen expresando su opinión sobre la frase inacabada que les corresponda, de modo que todos los alumnos participen. (Duración aproximada: 10 minutos).
- Finalmente, el tutor plantea un debate con el fin de delimitar los objetivos que la clase busca como grupo y las responsabilidades que asumir esos objetivos conlleva. (Duración aproximada: 7 minutos).

OBSERVACIONES / SUGERENCIAS

- Puede que haya alumnos nuevos en el grupo y es fundamental que el tutor fomente en todo momento la participación e implicación de todos. El objetivo es potenciar la integración de los alumnos en el grupo y la autonomía del grupo.

MATERIALES

- Vídeo sobre el trabajo en equipo: www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A.
- Ficha de trabajo «Frasas inacabadas» y cuadro-resumen «Objetivos y compromisos comunes».
- Papel y lápiz.

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Ficha de trabajo 1 Frases inacabadas

Completa las siguientes frases sobre ti mismo para que tus compañeros te conozcan mejor y, así, podáis crear objetivos y compromisos comunes.

- 1 Me defino como _____
- 2 La cualidad que más me gusta es _____
- 3 El defecto que más detesto es _____
- 4 Lo que más aprecio en mis amigos es _____
- 5 La profesión que más me atrae es _____
- 6 Lo que me gustaría conseguir en la vida es _____
- 7 Me siento solo cuando _____
- 8 Me agobia si _____
- 9 Me siento útil cuando _____
- 10 Me suelo fiar _____
- 11 Cuando entro en un grupo nuevo _____
- 12 De un grupo espero _____
- 13 Yo puedo aportar al grupo _____
- 14 Cuando todos se callan, me siento _____
- 15 Cuando todos hablan y no se respetan, me siento _____
- 16 Lo que más me cuesta en un grupo _____
- 17 Los principales problemas de los grupos son _____
- 18 Puedo colaborar e implicarme en un grupo si _____

Objetivos y compromisos comunes

Después de debatir tus ideas con tus compañeros, escribe los tres objetivos comunes que te parecen más importantes para tu clase y especifica las responsabilidades que cada uno conlleva.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

OBJETIVOS

- Conocer y aceptar los derechos y deberes que tienen los alumnos.
- Reflexionar sobre la eficacia de las normas compartidas para el buen funcionamiento del aula y del centro.
- Elaborar en grupo las normas de convivencia que deben regir en la clase durante el presente curso escolar.

CONTENIDO / DESARROLLO

- El tutor pide a los alumnos que, individualmente, redacten las normas que les gustaría que rigieran en la clase y que completen las frases propuestas en la ficha de trabajo «Las normas que me gustaría tener». (Duración aproximada: 10 minutos).
- A continuación, el tutor divide a los alumnos en pequeños grupos para responder a las preguntas planteadas en el apartado «Nuestras normas» y para exponer y discutir sus ideas sobre las normas que deben establecerse. (Duración aproximada: 15 minutos).
- Posteriormente, se ponen en común las ideas de los grupos pequeños y aquellas que son aceptadas por todos se escriben en el último apartado de la ficha «Nuestras normas». Luego, esas ideas consensuadas se pasan a una cartulina y quedan expuestas en la pared del aula durante todo el curso escolar. (Duración aproximada: 10 minutos).
- A modo de motivación, el tutor les presenta a los alumnos el siguiente vídeo: <http://www.youtube.com/watch?v=W97XRLnM5IU>. Se trata de un fragmento de la película francesa *Entre les murs* (titulada en España *La clase*), del director francés Laurent Cantet (2008). El tutor pide a los alumnos que comenten las normas de convivencia que se reflejan en el fragmento visto. (Duración aproximada: 5 minutos).
- Después, el tutor presenta a los alumnos los derechos y deberes que rigen la convivencia escolar y les recuerda las normas de régimen interno del centro educativo. (Duración aproximada: 10 minutos).

OBSERVACIONES / SUGERENCIAS

- Es conveniente que el tutor recuerde en clase el Reglamento de Régimen Interior en lo referente a los derechos y deberes de los alumnos, y a las sanciones que se deriven del incumplimiento de las normas.

MATERIALES

- Fichas de trabajo «Las normas que me gustaría tener» y «Nuestras normas».
- Papel y lápiz.
- Cartulina, bolígrafos y rotuladores de colores.

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Ficha de trabajo 1 Las normas que me gustaría tener

Escribe tres normas que te gustaría que rigieran en tu clase.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Completa las siguientes frases sobre las normas.

- Las normas me ayudan cuando _____
- Me salto las normas cuando _____
- Lo mejor de tener normas es _____
- Lo peor de tener normas es _____

Ficha de trabajo 2 Nuestras normas

Habla con los compañeros de tu grupo sobre las siguientes cuestiones.

- ¿Qué puede hacer el grupo para dar a conocer las normas?
- ¿Qué se puede hacer para que las normas se respeten?
- ¿Qué pasa cuando las normas se incumplen? ¿Cuál debería ser la actuación de las partes implicadas?
- ¿Qué pasaría si no existieran normas en el grupo?
- ¿Cómo sería un centro educativo sin normas de convivencia?

Después de compartir con tus compañeros las ideas de tu grupo, decidid entre todos cuáles serían las normas de la clase. Luego, escribe las tres normas aceptadas por todos que te parecen más importantes.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

