

Cuaderno de tutoría 2º de ESO



**Por favor,
encuaderna este
cuaderno para no
perder las hojas Y
déjalo siempre en
la taquilla para no
olvidarlo en casa
¡Gracias!**

I.E.S. _____

Página web _____

Localidad _____

Alumno/a _____

Curso _____

Curso Académico _____

Tutor/a _____

Inmaculada Ruz Martín

<http://yoteoriento.blogspot.com/>

Agradecemos a los autores de las imágenes que hemos utilizado en este cuaderno, que ha sido elaborado sin ánimo

de lucro. Estas imágenes han sido obtenidas en las siguientes direcciones:

<http://pixabay.com/>

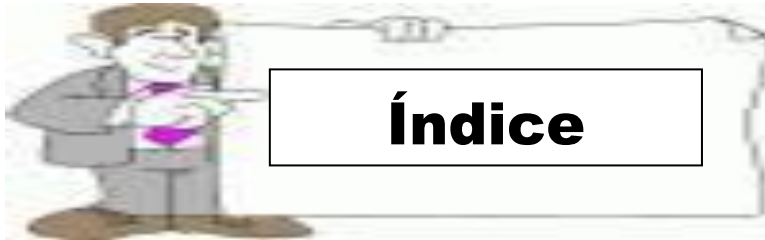
<http://www.freepik.es/>

<https://www.google.es/>

<http://www.foto-gratis.es/>

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

<http://www.freeimages.com/>



Unidad nº 1:	De nuevo en el instituto
Unidad nº 2:	Comenzamos la evaluación inicial
Unidad nº 3:	Elijamos un buen delegado-a
Unidad nº 4:	Nos organizamos para funcionar
Unidad nº 5:	¿Organizas bien tu estudio?
Unidad nº 6:	Somos una “piña”
Unidad nº 7:	Vamos a evaluarnos
Unidad nº 8:	¿Estás a gusto?
Unidad nº 9:	Estás muy bien
Unidad nº 10:	¿Qué cosas se te dan mejor?
Unidad nº 11:	¿Cómo estudias?
Unidad nº 12:	¿Cuál es tu forma de ser?
Unidad nº 13:	¿Qué hacemos el próximo curso?

Unidad nº 1: De nuevo en el Instituto



¡Hola! No estás en una escuela de magia, pero sí mágica, porque aquí aprenderás muchas cosas que antes no sabías, en este corto espacio de tiempo que es un curso escolar, aunque he de reconocer que a veces se hace algo largo. En fin, Te aconsejo que te presentes si no quieres convertirte en sapo.

Ya estás otra vez en el instituto. A ver cómo te portas este curso. Ya sabes por experiencia que uno no se puede relajar, y que debemos empezar a trabajar ¡Ya! Estas en segundo curso y ya te falta menos para obtener el título de Educación Secundaria (te recuerdo que es necesario para acceder a cualquier empleo). Te recomiendo que visites el blog de la orientadora:

<http://yoteoriento.blogspot.com/>

No pierdas el tiempo, y organízate desde el principio. Ya sabes que un poco de esfuerzo te recompensará sobradamente. Y no esperes aprender por arte de magia. La magia está en ti. Suerte.

¿Qué te parece si para empezar te presentas a los alumnos nuevos y les das la bienvenida? También te sugiero que los acompañes a conocer las instalaciones del centro. Tú las conoces y ellos aún no. Seguro que serás un buen guía. Ahora tu tutor te dará el horario y el nombre de los profesores. Haz lo que pone en la siguiente hoja para organizar tu comienzo de curso. Recuerda que es necesario utilizar la agenda escolar a diario, y que en ella no debes escribir nada personal. El plano del centro ya no es necesario este año, obviamente, pero no estaría mal que le proporcionaras uno a los alumnos nuevos.

Copia de la pizarra el horario escolar, el blog de la orientadora y el nombre de los profesores en tu agenda.

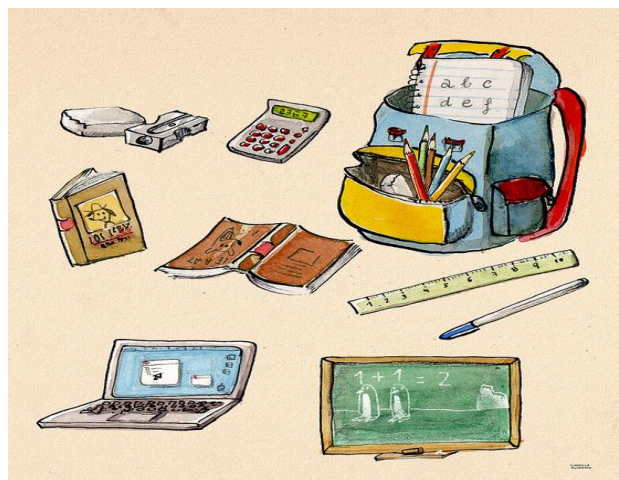


...

No olvides añadir el horario para alumnos del Departamento de Orientación. Todos los orientadores tienen un horario para atender a los alumnos, en el que puedes consultar cualquier problema o duda que tengas sobre:

- *Orientación vocacional o académica.*
- *Rendimiento en los estudios.*
- *Temas personales.*

Ordena todo el material escolar en tu casa. Copia el horario de clases en una hoja y pégala cerca de tu mesa de estudio. Deja preparada tu mochila cada noche.



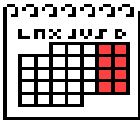
¿Recuerdas las normas de convivencia de nuestro centro? Vamos a hacer un pequeño concurso. Completa estas normas en grupo. El grupo que lo consiga antes, nombrará el candidato a delegado-a de clase entre los miembros de su grupo (recuerda que pronto celebraremos las elecciones).



- No permanencia...



- Actitud...



- No ...



- No ...



- No ...



- Mantener ...



- Las ...



- Se ...



- Los alumnos ...



- Están prohibidas ...



- Está prohibido ...

Unidad nº 2:

Comenzamos la evaluación inicial



A mí no me preocupa la evaluación inicial. Estoy preparado porque estudio a diario.

Y ahora, contestad a las preguntas que se os plantean a continuación con toda sinceridad.

Ya sabes en qué consiste la evaluación inicial. Es una valoración del bagaje intelectual y cultural que habéis conseguido en años anteriores, por lo que los profesores preparan una serie de actividades para evaluar vuestro nivel de conocimientos.

Además, vuestro tutor o tutora desea averiguar algo más sobre vuestra historia escolar y personal, por eso os pasará un cuestionario que encontraréis a continuación. Este cuestionario es el mismo que en años anteriores, pero precisamos recopilar estos datos que son fundamentales para poder ayudaros.

Los profesores se reunirán en la evaluación inicial para cambiar impresiones sobre cada uno de vosotros, y del grupo en general. Es importante que estos días pongas toda tu atención en las actividades que se te proponen. Hay que comenzar “con buen pie”.

Cuaderno de tutoría 2º de ESO

ANEXO Nº 5: CUESTIONARIO INICIAL PARA ALUMNADO DE ESO¹

AÑO ACADÉMICO _____ / _____ CURSO _____ GRUPO _____ FECHA _____

A. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES.

Apellidos	Nombre
-----------	--------

Fecha de nacimiento _____ Lugar _____ Provincia _____

Domicilio familiar: C/ _____ n.º _____ Localidad _____

C.P. _____ Teléfonos _____ Correo electrónico _____

Personas con quienes convives:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	PROFESIÓN O ESTUDIOS

¿Tienes algún hermano en el centro? _____ En caso afirmativo, indica curso y grupo _____

B. DATOS ACADÉMICOS.

Colegios donde has estudiado antes	Localidad	Curso	Etapas académicas

¿Has repetido algún curso a lo largo de toda tu escolaridad? _____

En caso de haber repetido curso, ¿Qué cursos has repetido y cuáles han sido los motivos?

¿Suspendiste al final del curso alguna asignatura? _____ ¿Cuántas? _____

¿Cuáles? _____

¿Has cursado la optativa de refuerzo el curso anterior? _____ ¿Por qué? _____

¿Has seguido algún programa de Adaptación o Diversificación? _____ ¿En qué curso/s? _____

Señala con un aspa dónde consideras tú que tienes muchos problemas:

¹ El cuestionario se entregará al tutor

Cuaderno de tutoría 2º de ESO

LECTURA	ESCRITURA	MATEMÁTICAS	RESOL. PROBLEMAS

¿Qué profesión te gustaría ejercer en el futuro? _____ ¿Por qué? _____

¿Qué optativa/as has elegido? _____

¿Por (o para) qué? _____

¿Cuáles son tus aficiones favoritas? _____

¿Tienes preocupaciones en la familia o fuera de ella? _____

¿Cuáles? _____

¿Te encuentras a gusto en el instituto? _____ ¿Por qué? _____

¿Realizas otros estudios fuera del Instituto? _____ Especificalos _____

C. DATOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS.

¿Tienes alguna enfermedad o alergia? _____ Especificala _____

¿Tienes o has tenido tratamiento psicológico? _____ Especificalo _____

¿Has consultado alguna vez con la orientadora? _____ ¿Cuándo? _____

¿Por qué? _____

D. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS ANTE EL ESTUDIO

¿Qué asignaturas te gustan más? (Elige sólo 2, por orden de preferencia) _____

¿Cuáles te gustan menos? _____

¿En cuáles sueles sacar las mejores notas? _____

¿Cuáles se te dan peor? _____

¿Has repetido algún curso? _____ ¿Cuál? _____

¿Estudias diariamente? _____ En caso afirmativo, ¿cuántas horas estudias? _____

En caso negativo, ¿cuándo sueles estudiar? _____

¿Te ayuda alguien con los estudios? _____ ¿Quién? _____

¿Dispones de una habitación para ti solo? ____ En caso afirmativo, ¿La utilizas para estudiar? _____

¿Empleas técnicas de estudio frecuentemente? (subrayado, resumen, esquema, etc.) _____

¿Qué técnicas de estudio sueles emplear frecuentemente? _____

Unidad nº 3:

Elijamos un buen delegado o delegada



Hoy vamos a elegir al delegado de la clase...

El funcionamiento del grupo es fundamental y repercute en cada uno de nosotros como personas y como estudiantes. Pero el grupo necesita unas normas y alguien que represente nuestros intereses. Esta persona deberá tener unas condiciones y aptitudes, como la responsabilidad, la tolerancia, la perseverancia, la honradez, etc.

El curso anterior también elegimos un delegado o delegada, y sabemos, por experiencia, que este cargo debe ostentarlo la persona más idónea. No valen amiguismos, pues es mucho lo que nos jugamos. Debemos ser responsables a la hora de valorar a la persona que más interesa al grupo en general, evitando los intereses particulares. Esta persona deberá tener unas cualidades.

El otro objetivo de esta unidad es que aprendamos a respetar el juego democrático. Conocemos ya el proceso electoral, puesto que lo pusimos en práctica el curso anterior. A ver qué tal lo hemos asimilado.

¡Suerte a todos!



Vamos a recordar el proceso: en primer lugar se hará una reflexión sobre lo que debe ser o no un delegado. Después nos agruparemos para elaborar la campaña electoral (el tutor o tutora os proporcionará el material), presentando cada grupo un candidato. Posteriormente se procederá a la votación, a cargo de la mesa electoral.



ANEXO N º 11: CAUCES DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL CENTRO 😊



Vamos a recordar los distintos cauces de participación en el centro. Enumera los componentes de cada cauce en la línea de puntos. Si no los recuerdas puedes recurrir a tu libreta de tutoría de 1º de ESO.

- La junta de delegados, compuesta por:

- El consejo Escolar, compuesto por _____

- La asamblea de clase, compuesta por _____

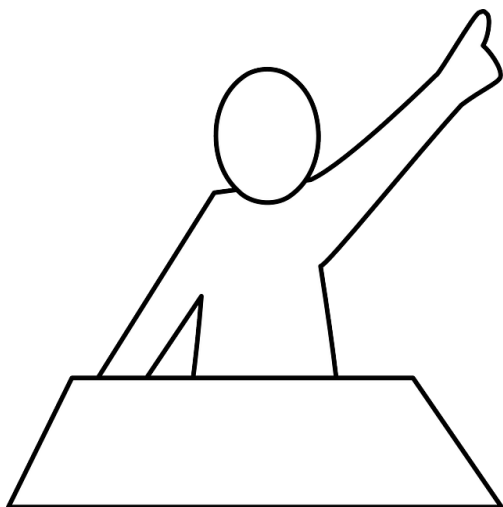


Escribe las principales funciones de los delegados:

- Asistir a
-
-
-

ANEXO N º 13:

EL PERFIL DEL DELEGADO



Reflexiona sobre las cualidades que debe tener un candidato y pon el nombre de algún compañero de clase que creas que tiene cualidades para ser delegado.

Nombre del compañero _____

A continuación escribe las cualidades que crees que tiene para ser un buen delegado o delegada:

Escribe algunas ideas que tienes, en caso de que tú fueras delegado, para mejorar el funcionamiento de la clase:



DOY MI VOTO PARA DELEGADO/A A:
(Primera vuelta)

DOY MI VOTO PARA DELEGADO/A A:
(Segunda vuelta)

Unidad nº 4: **Nos organizamos para funcionar**



Somos un equipo y nos tendremos que organizar para que todo marche mejor. Como en cursos anteriores formaremos comisiones o nombraremos responsables para cada cuestión importante que ayude al buen funcionamiento del grupo. Nuestro tutor o tutora nos dirá cómo hacerlo. Podemos ocuparnos de la limpieza, del material, de la disciplina, etc. Ya conocemos la dinámica del curso anterior. Los materiales serán proporcionados por el tutor o tutora. Seguidamente utilizaremos el “torbellino de ideas”, para llegar a acuerdos sobre las cuestiones de organización. Ya sabemos por experiencia que si el grupo no está cohesionado, las cosas no funcionan.

Recuerda:
Apoya al grupo para conseguir
nuestros objetivos, que son
aprender y convivir.

Unidad nº 5: ¿Organizas bien tu estudio?



Ilustración de Ayne Greensleeves

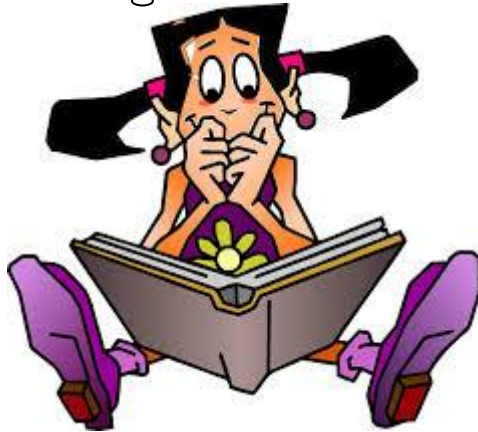
Hay quien piensa que estudiar es ponerse a “empollar” dos o tres días antes del examen. Eso es una gran equivocación. La memoria es muy suya y no funciona si no la hacemos trabajar todos los días. No conozco a nadie que aprenda sin esfuerzo. Es verdad que algunos necesitan más tiempo y otros menos, pero lo cierto es que para aprender algo bien y retenerlo en la memoria de forma permanente hay que ser sistemático en el estudio.

Recordemos que lo que nos estamos jugando es mucho. Estamos en segundo curso, y cada año los contenidos irán aumentando en dificultad. Tenemos que aprovechar lo que memorizamos para utilizarlo en otras asignaturas y contextos. Esa será la postura más inteligente que podamos adoptar.

En primer lugar vamos a comprobar si estudiamos correctamente. El año anterior hicimos un cuestionario. Este año vamos a hacer algo distinto. Sigue las instrucciones que te damos a continuación...

Mira estas viñetas, y marca con una cruz cuando coincidas con tu forma de estudiar...

Yo estudio sólo unos días antes de examen...



Yo no atiende en clase... Ya estudiaré en casa...



Una vez que he leído, no memorizo... Ya me acordaré... Para eso tengo superpoderes...

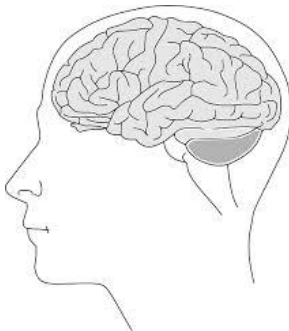
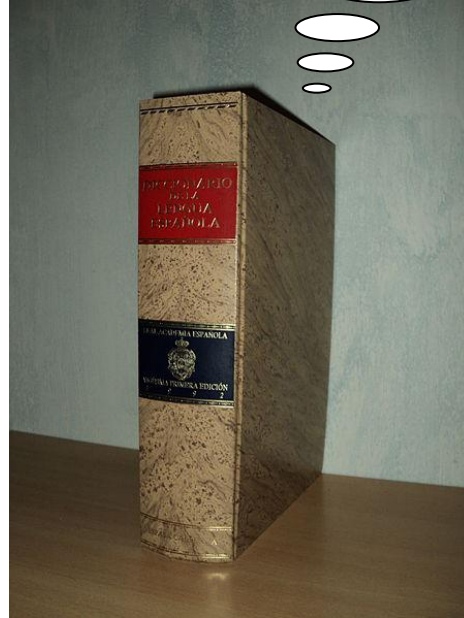
Yo ni siquiera hago esquemas. Simplemente me pongo a leer y punto...



Yo me pongo a estudiar en cualquier lugar y escuchando música...

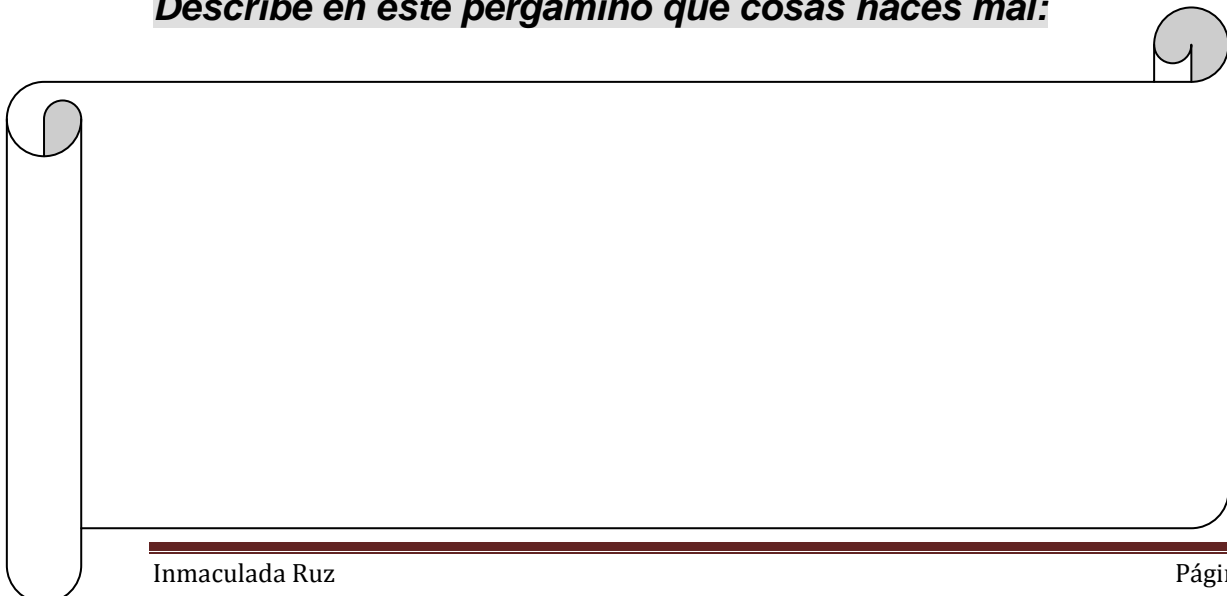


Sólo sirvo para decorar la estantería...



Y ahora usa tu cerebro... ¿Qué haces mal a la hora de estudiar?...

Describe en este pergamino qué cosas haces mal:



ANEXO N º 31:

¿CÓMO DEBES ESTUDIAR?



- Busca un sitio e para estudiar, sin, ni música.
- Ten todo el material y a mano.
- Ten un horario
- Estudia todos los días como mínimo horas.
- Realiza el estudio de hacer las actividades. Si no es así, no las harás correctamente, al no poderlas comprender bien.
- Estudia ese día. Así no olvidarás la explicación, y no llevarás atraso en el estudio.
- Lee primero, y después busca en el las palabras que no comprendas.
- Utiliza técnicas.....
- todo. ¡Es importante!
- antes del examen
- Anota y pregunta a tus padres o al profesor.
- No debes ser mientras estudias.

**¿Has completado bien las frases? Si es así te felicito
¿Sigues estos consejos? Si la respuesta es afirmativa, sabes lo que te haces; si no es así, debes mejorar tu método. Coméntalo con tu tutor o tutora**

ANEXO N º 33:

HORARIO DE ESTUDIO



Con ayuda del tutor, elabora tu propio horario, colocando las actividades y deportes que tengas en un color y el horario de estudio en otro. Coloca tu horario en tu lugar de estudio, bien visible.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
De a						
De a						
De a						
De a						
De a						
De a						
De a						

Unidad nº 6: Somos una “piña”



Ilustración de Ayne Greensleeves

El grupo es lo importante, y los intereses particulares deben compaginarse con los intereses del grupo. Ante todo, el RESPETO es muy importante. Debemos intentar que el grupo funcione.

Las relaciones grupales interesan al tutor o la tutora, porque puede ayudar tanto a la clase como a cada uno de sus alumnos. Por eso debe conocer a fondo sus personalidades, historias y contextos familiares y sociales. La pandilla de amigos es muy importante, porque nos permite relacionarnos. También lo hacemos en clase.

El cuestionario y el juego que veremos a continuación son similares a los del curso anterior, pero el contexto de la clase habrá cambiado. Por eso lo repetiremos. Te recordamos que jugaremos con unas tarjetas que se os proporcionarán. Este juego servirá para “tomar el pulso” a las relaciones grupales. Después reflexionaremos sobre los resultados.

ANEXO N º 53:

CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO



Contesta a estas preguntas con total sinceridad. Recuerda que sólo pretendo ayudarte. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales.

NOMBRE _____ CURSO _____

1. Escribe el nombre y apellidos de un chico o chica de tu clase con quien te gustaría ir a divertirte (sólo un nombre):

2. Escribe el nombre y apellidos de un chico o chica de tu clase con quien te gustaría estudiar (sólo un nombre):

3. Escribe el nombre y apellidos de un chico o chica con quien no te gustaría ir a divertirte (sólo un nombre):

4. Escribe el nombre y apellidos de un chico o chica con quien no te gustaría estudiar (sólo un nombre):

Unidad nº 7:


Vamos a evaluarnos



**Vamos a repasar
todo lo que hemos
estudiado a lo largo
del trimestre**

Llega la primera evaluación, y no es momento de preocuparse, sino de valorar lo que hemos hecho. Deberías haberte puesto a trabajar desde el principio del curso. Si no lo has hecho así, siempre se está a tiempo de rectificar. Ponte a trabajar inmediatamente y ya verás como lo consigues.

No te desanimes y mejora tu aprendizaje a partir de este instante sin esperar a mañana.



Para saber en qué hemos fallado vamos a evaluar algunos aspectos que han podido influir en nuestro aprendizaje. Lo haremos como en el curso anterior, de forma grupal, utilizando el mismo cuestionario, idéntico para cada evaluación. Después se computarán los resultados totales de la clase en una hoja y éstos se comentarán en la junta de evaluación.



A) DIFICULTADES ENCONTRADAS EN ALGUNAS MATERIAS

Puede que en algunas asignaturas hayas tenido dificultades. Escribe sólo el nombre de la o las materias en las que has tenido alguna dificultad y marca con una cruz la casilla o casillas correspondientes.



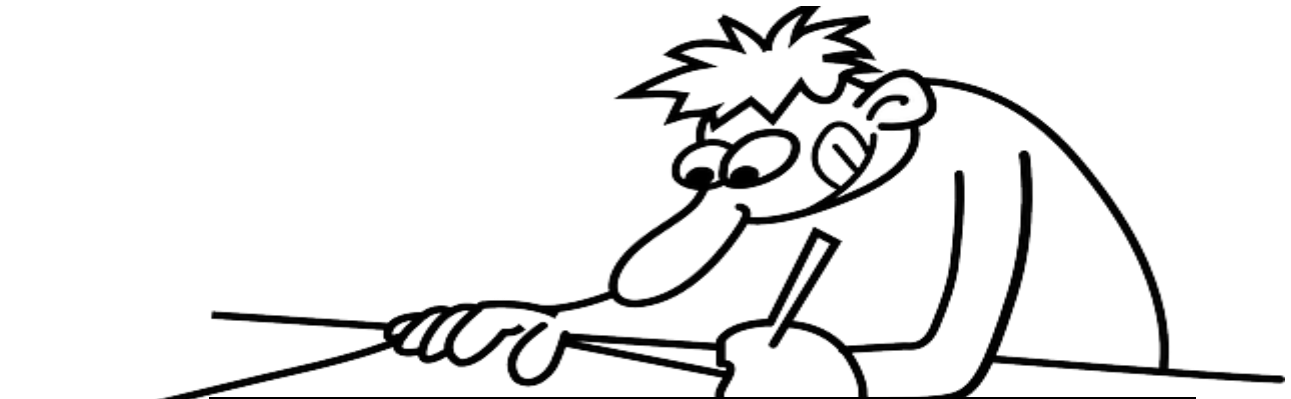
	No entiendo al profesor	No sé lo que el profesor me exige para aprobar	El ambiente de la clase no me ha permitido aprender	No he trabajado suficientemente	Tengo dificultades de aprendizaje

B) OTRAS CUESTIONES

- ¿Hay algo que no se ha referido en los apartados anteriores que desees comentar y que desees que el tutor transmita a la Junta de Evaluación? Escríbelo detrás.

A) DIFICULTADES ENCONTRADAS EN ALGUNAS MATERIAS

Puede que en algunas asignaturas hayas tenido dificultades. Escribe sólo el nombre de la o las materias en las que has tenido alguna dificultad y marca con una cruz la casilla o casillas correspondientes.



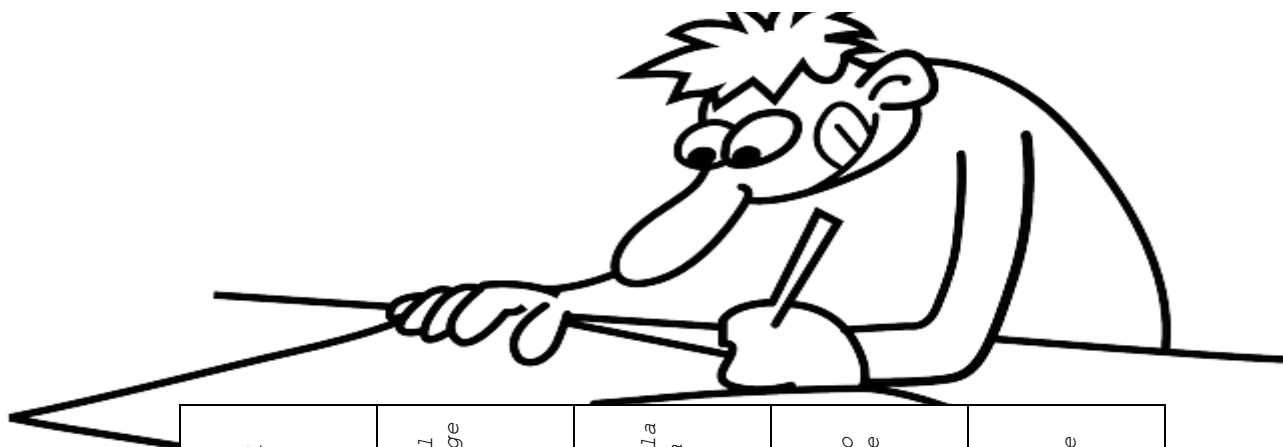
	No entiendo al profesor	No sé lo que el profesor me exige para aprobar	El ambiente de la clase no me ha permitido aprender	No he trabajado suficientemente	Tengo dificultades de aprendizaje

B) OTRAS CUESTIONES

- ¿Hay algo que no se ha referido en los apartados anteriores que desees comentar y que desees que el tutor transmita a la Junta de Evaluación? Escríbelo detrás.

A) DIFICULTADES ENCONTRADAS EN ALGUNAS MATERIAS

Puede que en algunas asignaturas hayas tenido dificultades. Escribe sólo el nombre de la o las materias en las que has tenido alguna dificultad y marca con una cruz la casilla o casillas correspondientes.



	<i>No entiendo al profesor</i>	<i>No sé lo que el profesor me exige para aprobar</i>	<i>El ambiente de la clase no me ha permitido aprender</i>	<i>No he trabajado suficientemente</i>	<i>Tengo dificultades de aprendizaje</i>

B) OTRAS CUESTIONES

- ¿Hay algo que no se ha referido en los apartados anteriores que desees comentar y que desees que el tutor transmita a la Junta de Evaluación? Escríbelo detrás.

Unidad nº 8: ¿Estás a gusto?



Ilustración de Ayne Greensleeves

Nuestra vida transcurre a través de diversos contextos: la familia, el instituto, la pandilla. Cada uno de ellos es muy importante, porque las relaciones que desarrollamos influyen en nuestro estado de ánimo y nuestra autoestima.

Al tutor o la tutora le interesa saber si tenemos problemas, porque todo se puede solucionar, y está aquí para ayudarnos.

A continuación reflexionaremos sobre nuestras relaciones sociales. Sigue las instrucciones que te indicamos a continuación...

El tutor-a nos ayudará en aquellas cuestiones que necesitamos mejorar. También podemos acudir al orientador-a, si lo deseamos.

yo elijo...

Subraya las frases con las que te identificas y coméntalas con tu tutor-a, y te ayudará...

Me siento solo-a...



Tengo buenos amigos
y ellos me quieren...



En mi casa no puedo ser
feliz...



Tengo confianza en mis
padres...



En clase no me dejan en
paz...



Estoy contenta con mis
compañeros...



Unidad nº 9: Estás muy bien



Dependemos unos de los otros, y lo que opinan los demás puede influirnos en nuestra forma de vernos a nosotros mismos. Seguro que habrás tenido ocasión de comprobarlo.

Por eso, el tutor o la tutora desea conocernos mejor, para poder ayudarnos en caso de que lo necesitemos. Quiere saber qué opinas de ti mismo, y cómo te gustaría ser.

A continuación vamos a reflexionar sobre algunas viñetas que describen los sentimientos e ideas que tenemos con respecto a nosotros mismos.

Después realizaremos un juego titulado “letreros de rasgos de personalidad”. Tu tutor te proporcionará el material necesario.

Sigue las instrucciones que te damos a continuación...

Me siento así...

Observa estas ilustraciones y subraya aquellas frases con las que te identificas:

Me siento a gusto con mi físico...

No le gusto a nadie...



Soy inteligente...

Nunca me entero de nada...



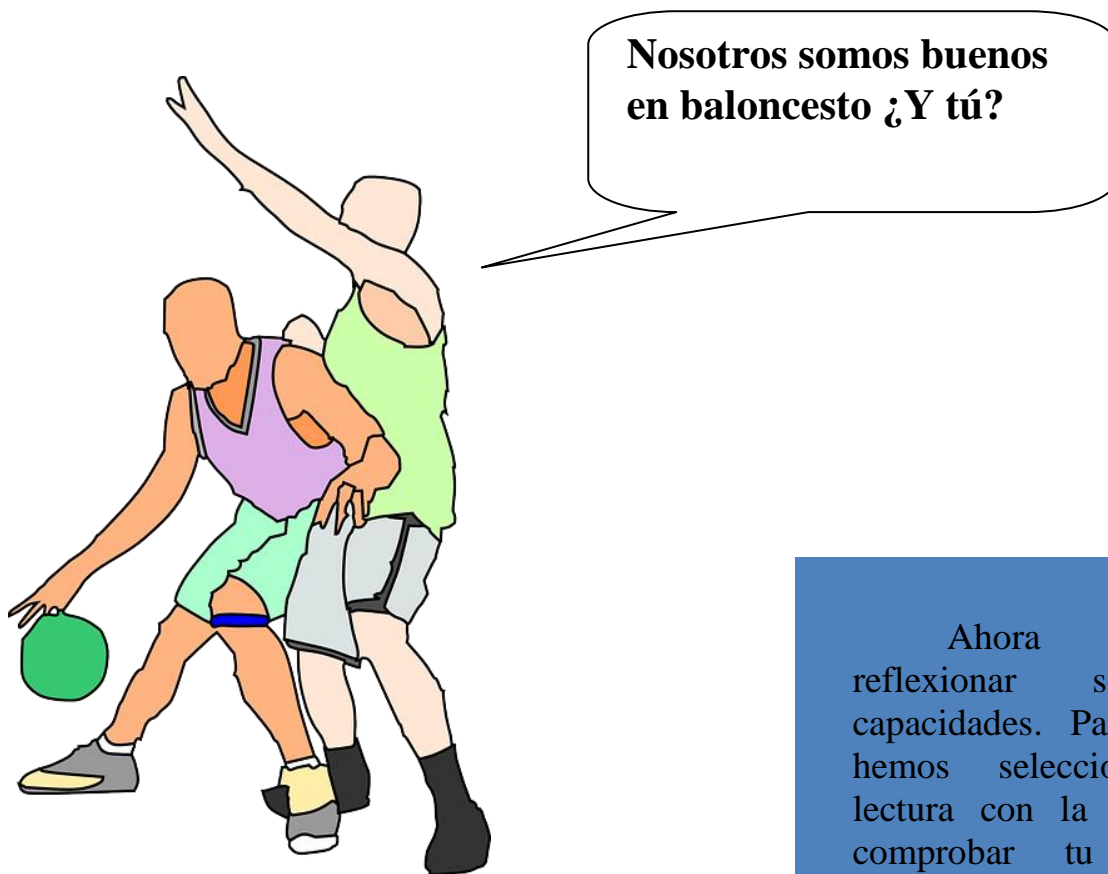
Me siento querido-a por mis amigos...

Me gustaría ser como los demás... Me siento sólo-a...



Unidad nº 10:

¿Qué cosas se te dan mejor?



Cada persona posee unas características físicas e intelectuales que le capacitan más para unas tareas que para otras. Nadie es perfecto, pero todo el mundo sabe hacer algo mejor que otros. Es cuestión de encontrar en qué cosas somos capaces de sobresalir. Claro, que sin esfuerzo, por muy capacitado que uno esté, no se consigue nada.

Ahora vamos a reflexionar sobre tus capacidades. Para ayudarte hemos seleccionado una lectura con la que podrás comprobar tu capacidad lectora. Hazlo con mucho interés. Esta lectura es diferente al curso anterior, porque, lógicamente, la dificultad, con la edad, debe aumentar.

Pon mucha atención cuando lees el texto, y recuerda que debes hacerlo de forma comprensiva, porque deberás responder a unas preguntas.

ANEXO N º 72: PRUEBA DE LECTURA PARA SEGUNDO CURSO ☺

ALUMNO: _____ CURSO: _____

Lee atentamente el siguiente texto comprendiendo lo que lees y contesta después a las preguntas que vienen a continuación. Para contestar a las preguntas deberás tapar el texto. Cuando termines, vuelve la hoja y levanta la mano. El tutor te dirá el tiempo que has invertido en leerlo. Anota el tiempo en el recuadro que hay al final de la lectura.



Lilli tiene dos meses menos que yo, pero me saca una cabeza entera. Es mi mejor amiga desde que íbamos al parvulario. Sólo hay una cosa que últimamente me empieza a sacar de quicio: su afición por los caballos es cada vez más exagerada. Tiene todas las paredes de su habitación y los armarios empapelados con pósters de caballos. No lee ningún libro en el que no aparezcan por lo menos tres caballos. Casi todas las noches sueña con caballos. Me pregunto para qué necesitará unas sandalias. Se debería pegar un par de herraduras en los pies, sería mucho más apropiado para ella. Debo reconocer que antes a mí también me chiflaban los caballos, pero desde que en el último lunes de carnaval me resbalé con mi precioso vestido de princesa y caí sobre una enorme caca de caballo, ya no son precisamente mis animales preferidos. Además los libros de caballos me parecen todavía más aburridos que el listín de teléfonos ¡Siempre la mismas historias! Lilli se enfada mucho cuando yo me burlo de su obsesión con los caballos, incluso se olvida de mi nombre y me llama por uno de mis dos apodos.

Estamos sentadas una frente a la otra en el tranvía. Hace un calor infernal y Lilli me explica por centésima vez que, después de las vacaciones, finalmente va a ir a clases de equitación, siempre y cuando saque mejores notas este curso que el pasado.

- *Me comprarán unas botas de montar y una fusta- dice con los ojos radiantes.*
- *Y un casco de moto, para que sobrevivas cuando te tire el caballo.*
- *Lo que pasa es que me tienes envidia, Pulga.*

Miro por la ventana y pienso que no lo dice en serio. Es curioso que ni mi mejor amiga tenga un poco más de imaginación para hacerme enfadar. Siempre lo mismo. Pulga u Hormiga. ¿No se le podría ocurrir algo más original?

Cuaderno de tutoría 2º de ESO

(Fragmento de “Svenia se ha enamorado” de Christian Bieniek)

NÚMERO DE PALABRAS DEL TEXTO : 275.

TIEMPO INVERTIDO EN LEER EL TEXTO:

$$\text{VELOCIDAD LECTORA} = \frac{\text{Nº de palabras leídas} \times 60}{\text{Tiempo invertido en leer el texto}} = \boxed{\text{p/m}}$$

COMPRENSIÓN LECTORA:

1. ¿Quién es más pequeña de estatura Lilli o la protagonista?
2. ¿Qué es Lilli para ella?
3. ¿Qué saca de quicio a la protagonista de Lilli?
4. ¿Qué tipo de libros lee Lilli exclusivamente?
5. ¿Por qué perdió la protagonista su afición por los caballos?
6. ¿Qué piensa la protagonista que debía usar Lilli en lugar de sandalias?
7. ¿Qué hace Lilli cuando se enfada con su amiga?
8. ¿Cuáles son los apodos de la protagonista?
9. ¿Qué dice su amiga a Lilli que debe llevar en la cabeza para cuando el caballo la tire al suelo?
10. ¿Piensa que los apodos que le han puesto son originales?

EXACTITUD LECTORA

Anota con una cruz los errores lectores que cometa el alumno:

Silabeos	
Vacilaciones	
Rectificaciones	
Sustituciones	
Adiciones	
Omisiones	
Saltos de línea	

Unidad nº 11: ¿Cómo estudias?



Otra vez estamos hablando de las técnicas de estudio. Y es que son muy importantes. Son como la bola mágica o la varita para el mago. ¿Verdad que si fueses albañil no irías sin las herramientas a trabajar? ¿Entonces por qué no haces esquemas, cuando estudias? Recuerda que el estudio es el único trabajo que tienes. Debes ser responsable y eficaz.

El curso pasado te propusimos un método de estudio. Espero que las estés aplicando. Si no es así, te recomiendo que lo repases. Si lo has olvidado, pide a tu tutor o tutora que lo recordéis. En primer lugar, repasaremos el mapa conceptual, después, aprenderemos otras técnicas: el trabajo en grupo y la resolución de problemas. Creo que te servirán.



¿Qué es un mapa conceptual?

Un concepto es la representación mental de un objeto, sensación, emoción... Haz una prueba: cierra los ojos y trata de representarte mentalmente lo siguiente:

Perro, casa, madre, guerra, frío, miedo, dulce, salado...

Los has representado mediante imágenes que has asociado a dichos conceptos. Es así como se forman los conceptos de las cosas. Pero estos conceptos no están aislados, sino relacionados unos con otros. Para estudiar de forma comprensiva debes descubrir la relación que existe entre los conceptos que intentas aprender.

Un mapa conceptual es un esquema que representa la relación que existe entre los conceptos.

Debe cumplir los siguientes requisitos:

- Los conceptos se expresan encerrados en círculos o rectángulos.
- Se relacionan entre ellos mediante líneas, direccionadas o no.
- Cuando un concepto mantiene relación con dos o más conceptos, los relacionaremos también con éstos.

Tipos de conceptos

Existen conceptos más generales o **INCLUSORES**. Estos deben situarse en la parte superior del mapa.

Otros son los conceptos **INCLUIDOS**, de rango inferior, porque están dentro de los inclusores. Deberán ponerse en la parte inferior.

Los incluidos a su vez pueden ser inclusores de otros conceptos. Es así como se van formando las “ramas” del árbol o mapa de conceptos.

Estructura de un mapa conceptual

En un mapa existen **NIVELES**, que son conceptos que se sitúan a la misma altura jerárquica y en sentido horizontal, y **SEGMENTOS**, que se colocan en la misma vertical.


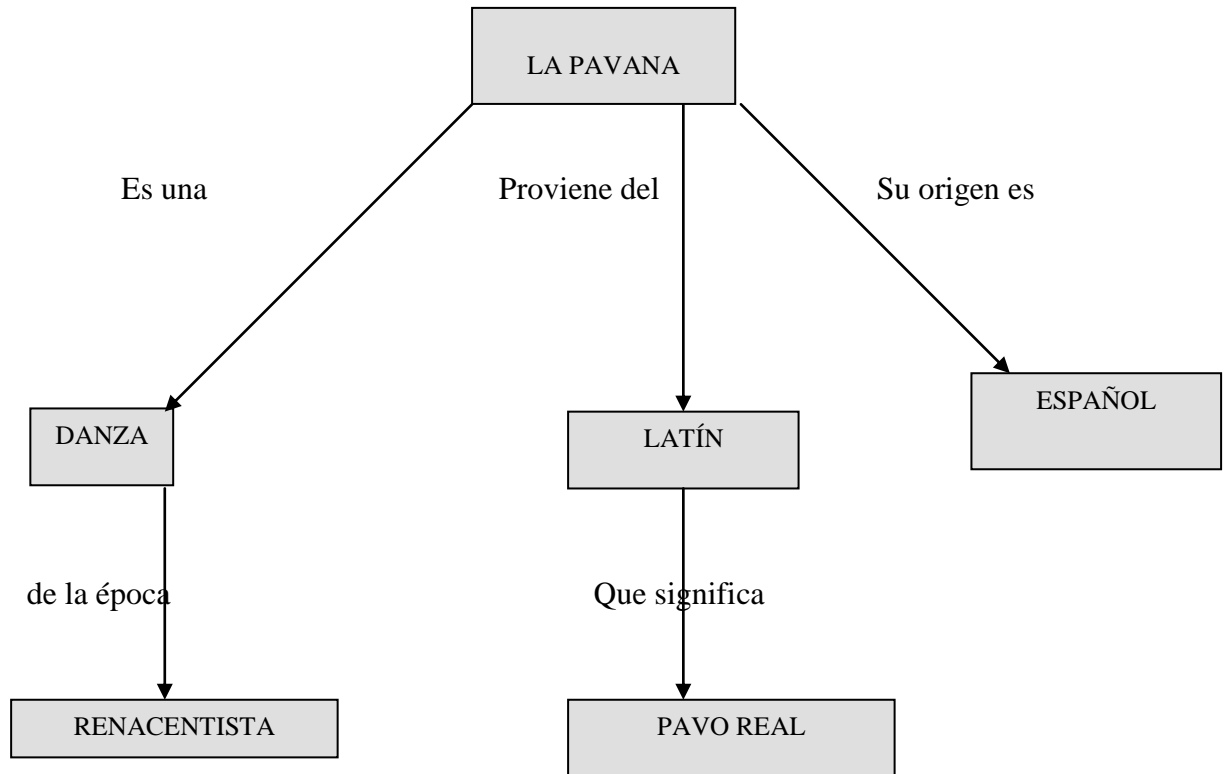
La estructura de un mapa conceptual no tiene por qué ser rígida. Pueden ser válidos para un mismo texto, distintas variaciones de mapas conceptuales.

Las palabras de **ENLACE** sirven para unir conceptos.

ACTIVIDADES:

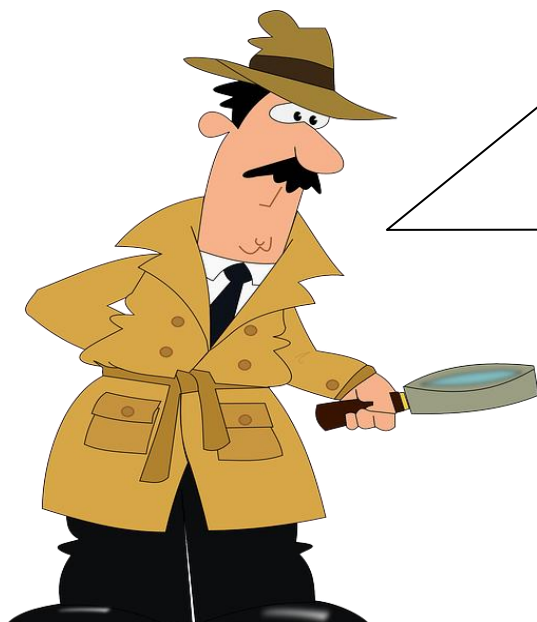
- Mirad el mapa conceptual que viene a continuación.
- Haréis un listado de inclusores, incluidos y palabras - enlace de forma individual.
- Después os reuniréis en grupo para realizar un mapa conceptual de un texto que os proponga el tutor.
- Los comentaréis en gran grupo.

Ahora ya puedes practicar con el resto de textos que se te proponen y con otros que estudies en todas las asignaturas.



Abracadabra, que se materialice el mapa conceptual ¡Ya!

ANEXO N º 84: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Para resolver un enigma debemos:

- **Comprenderlo.**
- **Elegir la estrategia mejor.**
- **Aplicar la estrategia.**

Ahora veremos las fases que debemos seguir para resolver enigmas. Pero no le cuentes a nadie que te lo he dicho.

A. FASE DE COMPRESIÓN

Es necesario comprender el planteamiento del problema. Para ello no sólo hemos de entender el vocabulario en el que está expresado, sino la relación que existe entre los conceptos. Para desentrañar el significado del problema daremos los siguientes pasos:

1. Leer detenidamente el problema.
2. Buscar en el diccionario las palabras que no entiendas.
3. Analizar los datos más relevantes del problema, subrayándolos.
4. Analizar la relación que existe entre estos datos.
5. Ordenar los datos y sus relaciones y plasmarlos, utilizando dibujos, tablas, esquemas y gráficas si es preciso, debajo del enunciado.

B. FASE DE ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS

1. Pensar en situaciones problemáticas similares que hallamos resuelto anteriormente.
2. Valoración de posibles estrategias: Evaluar qué datos relacionar y por qué y evaluar los pasos y las posibles operaciones a aplicar.
3. Selección de una estrategia y las correspondientes operaciones para aplicarla.
4. Dominio de las correspondientes operaciones: si no dominamos los algoritmos no podremos solucionar bien el problema. En caso de que se hayan olvidado, habrá que repasarlos



C. FASE DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

1. Aplicación de la estrategia seleccionada y sus correspondientes operaciones.
2. Expresión correcta de la solución de forma clara y ordenada en la forma en que demanda el problema, con precisión y exactitud.
3. Revisión de todo el proceso para ver si existe algún fallo: comprobación de operaciones, ver si el resultado tiene sentido, etc.

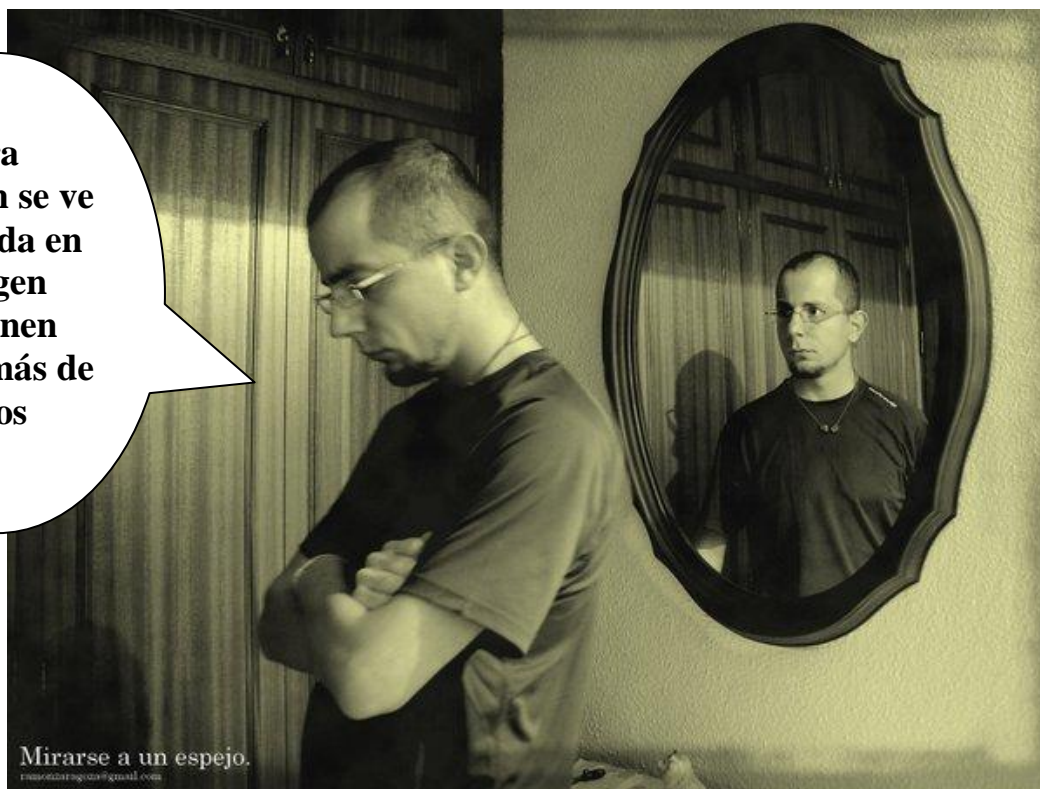
En caso de que el problema tenga varias preguntas se procederá de la misma forma con cada parte del problema, teniendo en cuenta que, seguramente, para resolver una parte tendremos que resolver la anterior.

ACTIVIDAD:

- **Resuelve los problemas que te plantee tu tutor, siguiendo cada uno de los pasos que hemos descrito.**
- **Reúnete en grupo y discute con tus compañeros los pasos que habéis seguido.**
- **Nombrad a un portavoz que exprese vuestra forma de solucionarlo en gran grupo, hasta llegar a una estrategia común de la clase. Pensad si existen varias soluciones para resolverlo.**

Unidad nº 12: ¿Cuál es tu forma de ser?

Nuestra imagen se ve reflejada en la imagen que tienen los demás de nosotros



El curso anterior hablamos de la tolerancia, la comunicación, la autoestima, la resolución de conflictos, la correcta respuesta a las críticas, la asertividad... Sabemos que todas estas capacidades nos permiten tener adecuadas habilidades sociales que nos ayudan a entender a los demás y a saber convivir.

Esperemos mejorar aún más nuestras relaciones sociales.



Esta unidad durará varias semanas. A lo largo de este tiempo vamos a comprobar si existen cambios en nuestra forma de ser con respecto al curso anterior. A partir de la segunda semana nuestro tutor o tutora nos enseñará cómo desarrollar estas habilidades mediante consejos y juegos grupales distintos.



¿Cómo me relaciono?

Ahora vamos a ver qué tal andas de habilidades sociales. Observa atentamente estas fotografías. Subraya las frases que concuerdan con tu forma de pensar o actuar. Después enséñaselo a tu tutor-a y comentad los resultados en clase.

Me casaría con una persona de otra raza.



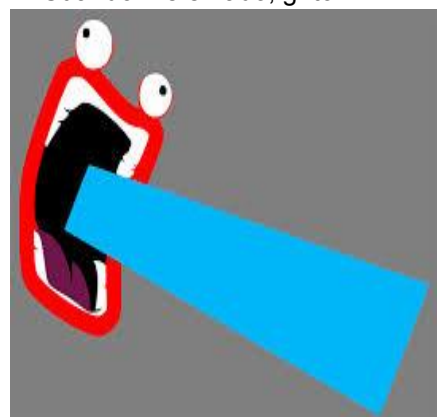
Los inmigrantes nos quitan el trabajo...



Respeto en clase a mis compañeros



Cuando me enfado, grito...



Cuando me equivoco, pido perdón...



Yo nunca me equivoco...



Unidad nº 13:

¿Qué hacemos el próximo curso?



Ya ha llegado el final de curso y sería conveniente que supiéramos qué nos espera el año que viene, por eso nos han preparado algunos materiales que nos pueden venir muy bien.

Vamos a revisarlos con la ayuda de la orientadora. Ella nos puede resolver todas las dudas que tengamos.

Yo he aprovechado bien el año. Espero que hayas aprendido mucho y que apruebes todas las asignaturas. Aprieta que ya falta poco ¡Ánimo!

Disfruta del verano. Todos nos merecemos un descanso ¡Chao!

ASIGNATURAS Y ÁREAS		Horas/ Sem.
ÁREAS Y MATERIAS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemáticas. ▪ Lengua Castellana y Literatura. ▪ Ciencias de la Naturaleza. ▪ Ciencias Sociales, Geografía e Historia. ▪ Lengua Extranjera. ▪ Educación Física. ▪ Tecnologías. ▪ Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. ▪ Religión/ Cultura Religiosa ▪ Tutoría. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
MATERIAS OPTATIVAS (Elígelas TODAS EN ORDEN DE PREFERENCIA. De ellas, se cursará UNA, según las posibilidades del Centro) .	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Segunda Lengua Extranjera. ❑ Cultura Clásica I. ❑ Métodos de la Ciencia. ❑ Cambios sociales y de género ❑ Taller de música 	2 horas

También te recomiendo visitar esta página:

<http://voteario.blogspot.com/>