

MANUAL DE ESPAÑOL
PARA INMIGRANTES EN SEVILLA
NIVEL A1

VERÓNICA PACHECO COSTA, editora



Este manual de español nace de la necesidad de dar respuesta a una realidad social: la llegada de personas inmigrantes y refugiadas a España; y tiene como objetivo fundamental servir de apoyo al profesorado en las clases de español a este grupo de estudiantes internacionales.



Financiado por



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

Delegación de Cooperación al Desarrollo

EJEMPLAR GRATUITO
PROHIBIDA SU VENTA

MANUAL DE ESPAÑOL

PARA INMIGRANTES EN SEVILLA
NIVEL A1

VERÓNICA PACHECO COSTA, editora

HANNAN SALEH HUSSEIN
SERGIO MARÍN CONEJO

MANUEL PINTO BARRAGÁN
ADRIÁN GRANADOS NAVARRO



Financiado por



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

Delegación de Cooperación al Desarrollo

MANUAL DE ESPAÑOL PARA INMIGRANTES EN SEVILLA NIVEL A1
VERÓNICA PACHECO COSTA, editora

Manual de español para inmigrantes de Sevilla: Nivel A1

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

© Copyright Titulares

Sevilla, 2020

Universidad Pablo de Olavide
upo.es

ISBN: 978-84-09-23643-5

Introducción

Este manual de español nace de la necesidad de dar respuesta a una realidad social: la llegada de inmigrantes y personas refugiadas a España; y tiene como objetivo fundamental servir de apoyo a los docentes en las clases de español a este grupo de estudiantes internacionales.

Con relación al grupo de personas refugiadas, y de acuerdo con los datos de ACNUR, en la actualidad hay más de 70 millones de personas refugiadas en el mundo. Siria es el país de origen de un mayor número de personas exiliadas, casi 6,7 millones a mediados de 2018. El exilio sirio se reparte por más de un centenar de países y todavía no hay condiciones para un retorno con garantías de seguridad a un país devastado. A Siria le sigue Afganistán, con 2,7 millones de personas desplazadas. La situación en Sudán del Sur, en medio de una guerra civil desde 2013, es igualmente catastrófica, con 2,2 millones de personas refugiadas. A continuación estarían Myanmar y Somalia, con 1,1 y 0,9 millones, respectivamente. En Sudamérica, Venezuela es el país que más personas desplazadas tiene, alcanzando los 3 millones. En 2018, según los datos de Eurostat, en la UE se presentaron 637 895 solicitudes de asilo y España se colocó en cuarto país en la recepción de solicitudes. En cuanto a los inmigrantes irregulares que llegaron a España en 2018, el número total de entradas de forma irregular en el territorio nacional fue de 64 298, una cifra que representa un incremento de un 131 % con respecto a 2017 según el estudio llevado a cabo por los investigadores Ismael Gálvez-Iniesta (Universidad Carlos III de Madrid) y Gonzalo Fanjul (Fundación PorCausa). Si bien la mayor parte de esta inmigración procede de países sudamericanos, ya que cuatro de cada cinco (77 %) proceden de América Central y del Sur (tres países acaparan un 60 % del total: Colombia, Venezuela y Honduras), las personas que llegan desde el continente africano aportan un 9,2 % (43 000 personas), de las cuales más de la mitad proceden de Marruecos y en menor medida de Nigeria y Senegal.

En el año 2016, en medio de la gran tragedia de personas desplazadas de la guerra de Siria, la Universidad Pablo de Olavide empezó a organizar Cursos de Español para Inmigrantes y Refugiados. Para ello se contactó con las ONG presentes en Sevilla (CEAR, CEPAIM y Cruz Roja, entre otras) y se les ofreció la posibilidad de que sus colectivos beneficiarios, todos procedentes de países cuya primera lengua no es el español (Mali, Nigeria, Camerún, Costa de Marfil, Ucrania, Sierra Leona, Ghana, Guinea, Argelia, y Siria, entre otros) acudieran al campus de la UPO para recibir clases de español. Desde entonces, profesorado voluntario de esta universidad, tanto profesorado de la plantilla como estudiantes del Máster de ELE en prácticas, ha impartido clases cada semestre a diversos grupos y niveles de español.

El objetivo de estos cursos es promover que las refugiadas y refugiados que llegan a Sevilla adquieran conocimientos básicos de español para que puedan relacionarse con un entorno que no les sea hostil desde el punto de vista lingüístico. Se pretende, también, favorecer su comunicación con la comunidad de acogida, ayudando así a su integración social y laboral.

La Universidad Pablo de Olavide, a través de la Dirección General de Idiomas y Estudiantes Extranjeros del Vicerrectorado de Internacionalización y con el Vicerrectorado de Postgrado y Formación Permanente, organiza estos cursos gratuitos dentro de su programa de títulos propios. De esta forma, la UPO suscribe el acuerdo de la Asamblea General de CRUE Universidades Españolas, del 7 de septiembre de 2015, por el que se determina que estas instituciones no pueden permanecer indiferentes ante el drama de la población refugiada. A este esfuerzo por dar cumplimiento al acuerdo de la CRUE, se une el compromiso y la solidaridad que desde sus orígenes tiene la Universidad Pablo de Olavide con los grupos más vulnerables de la sociedad, tal como reflejan sus estatutos cuando definen como parte de su misión “la realización de actividades e iniciativas que contribuyan al impulso de la igualdad entre hombres y mujeres, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, la cultura de la paz, el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente”. Así mismo, el Plan Propio de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Universidad establece como uno de sus principales ejes de actuación la lucha contra la pobreza a través de la educación.

El manual que aquí presentamos es el resultado de estos cuatro años de experiencia impartiendo clases de español para personas refugiadas e inmigrantes. Los materiales han sido creados por los docentes Hanan Saleh Hussein, Manuel Pinto y Adrián Granados, que han sido docentes voluntarios en nuestros cursos, por lo que cuentan con la experiencia cercana en este tipo de enseñanza de ELE además de la revisión y maquetación que ha estado a cargo de Sergio Marín Conejo. Este conocimiento de la realidad de este grupo de estudiantes internacionales les ha permitido ser conscientes de la carencia fundamental: la escasez de manuales adaptados para unas necesidades muy concretas. Por regla general, este tipo de estudiantes no poseen un nivel homogéneo en todas las competencias y tampoco existe homogeneidad dentro del propio grupo a nivel lingüístico y cultural. Los grupos los forman estudiantes de diversas procedencias y con experiencias vitales diferentes y muy duras en muchos casos. El material que se usa en el aula, por lo tanto, debe tener en cuenta todas estas variables y, además, acercarse a la realidad que les rodea, así como cubrir las necesidades que tienen cada día en su nueva realidad en Sevilla, y en España.

Este trabajo se ha podido llevar a cabo gracias a la financiación concedida por el Ayuntamiento de Sevilla, en concreto, de la Delegación de Cooperación al Desarrollo, el 21 de noviembre de 2019, a la Universidad Pablo de Olavide, para llevar a cabo el *proyecto Integración de los refugiados-inmigrantes en Sevilla a través del conocimiento de la lengua y la cultura*.

La estructura del manual se organiza en dos niveles básicos denominados A1 y A2 según el nivel de dificultad y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Ambos volúmenes están divididos en cuatro unidades cada uno, con objetivos comunicativos y prácticos en la vida diaria de una persona extranjera en España y en Sevilla. Cada unidad está a su vez dividida en otras cuatro secciones temáticas numeradas con una letra en mayúscula. Cada sección comienza con un ejercicio de calentamiento y termina con ejercicios para casa y repaso. Ambos manuales ofrecen un amplio abanico de actividades de gramática, vocabulario, proyectos de redacción o representación que desarrollan las cuatro destrezas fundamentales, así como diversos contenidos de carácter informativo y cultural sobre la ciudad de Sevilla. Por último, se ofrecen dos pruebas globales de nivel en cada manual, para que cada estudiante de forma autónoma o guiada pueda comprobar si finalmente consiguió los conocimientos mínimos.

Dra. Verónica Pacheco Costa
Directora General de Idiomas y Estudiantes Extranjeros
Vicerrectorado de Internacionalización
Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

Indicaciones para el profesorado

Cuando vea este símbolo \diamond , por favor, diríjase al final de la sesión de cada unidad donde se le indicará las instrucciones, soluciones o el texto a leer en voz alta.

Las soluciones del test final A1 se encuentran en el segundo volumen así como las soluciones del test final A2 se encuentran en este manual.

Manual de español para inmigrantes de Sevilla Nivel A1

Curso: _____

Docente _____

Horario _____

Recursos digitales: _____

Nombre

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Lugar de origen

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Edad

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Interés académico

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Aficiones

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Tema 1 | Información personal

Sesión A	Vocabulario	Abecedario, nacionalidades, calendario, números
	Gramática	Las conjugaciones verbales
Sesión B	Vocabulario	Descripción personal – física y carácter
	Gramática	Género y número
Sesión C	Vocabulario	La familia
	Gramática	Pronunciación – Verbos Ser, Estar y Tener
Sesión D	Vocabulario	Geografía española
	Gramática	Los horarios – Verbos Ir, Llegar y Venir

Tema 1 | Sesión A

Activación

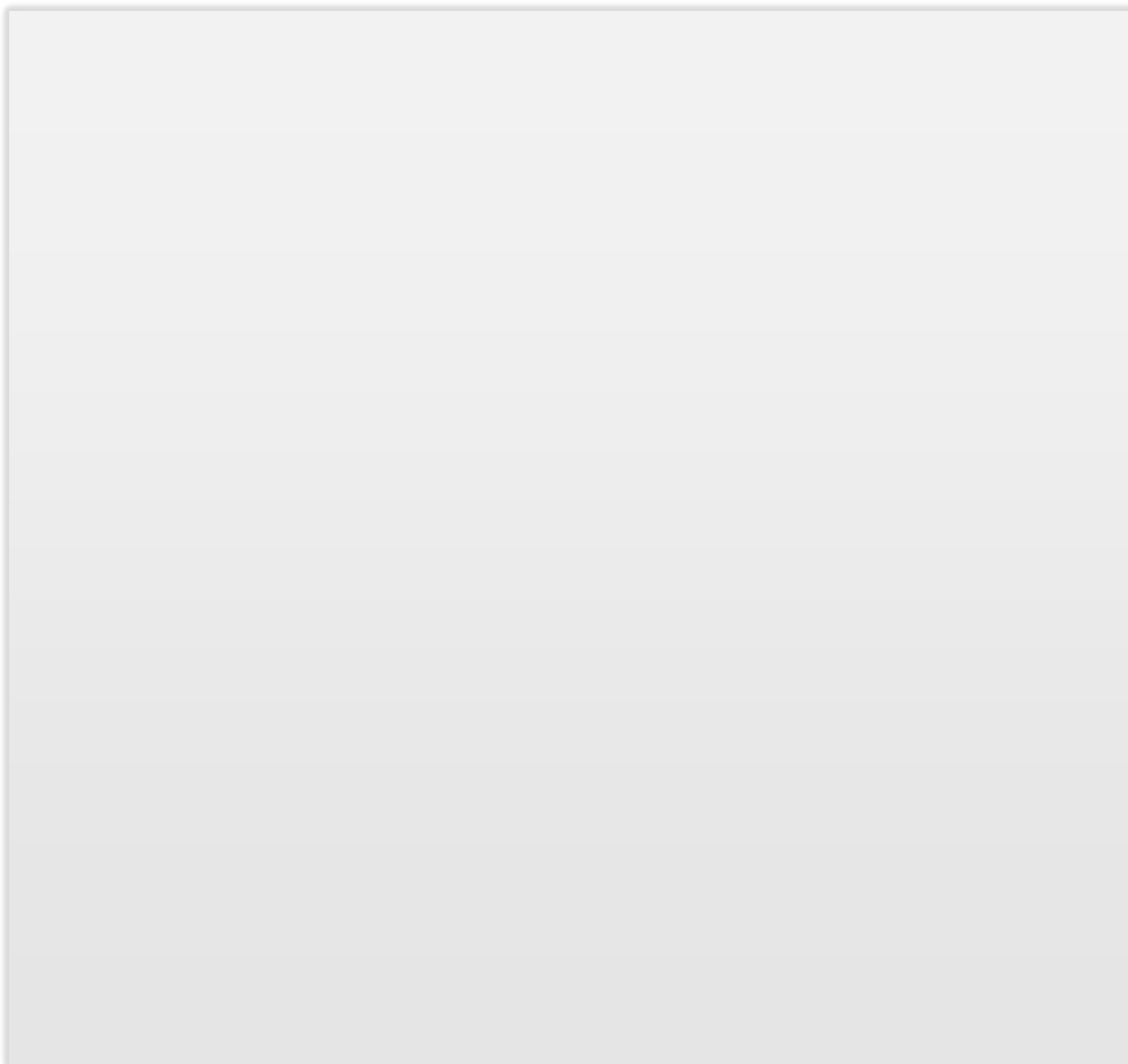
10'

Las compañeras y los compañeros de clase

Escucha las instrucciones para crear un cartel con la información de algún compañero o compañera de clase utilizando la presentación de la introducción del curso.

Puedes usar *post-it* o cuartillas para recabar la información y exponerla.

Practica aquí



Vocabulario

30' Abecedario, números y más

Son 27 grafías, en las que 5 son **vocales** y 22 son **consonantes**. Hay grafías que pueden representar **fonemas** diferentes: C, G, Q.

Una grafía carece de valor fonológico: la H y la U cuando va con Q y G respectivamente.

Abecedario

Agrega alguna otra palabra con estas características en el espacio en blanco. Fíjate en el sonido de cada consonante con relación a la vocal que le sigue.

C Casa,

C Césped,

G Gato,

G Gerardo,

Gu Guerra,

Qu Queso, quién,

H Hueso,

Días de la semana

A continuación, debes intentar deletrear las siguientes palabras usando letras del abecedario.

L _____ R _____
 _____ R _____ E _____
 _____ E _____
 (Fin de **_e_m_n_**)
 S _____
 D _____ I _____

Meses del año

A continuación, debes intentar reordenar y deletrear los meses del año usando letras del abecedario.

E E R O N

O E E B R R F

A Z R O M

B R L A I

O A Y M

I O U N J

I O L U J

G S T O A O

P B T S E E E M R I

B C R E U O T

B V N M I E O R E

E I E I C R B D M

Estaciones del año

Relaciona las siguientes estaciones del año con las palabras de las columnas:

<u>ESTACIONES</u>	<u>COLUMNA A</u>	<u>COLUMNA B</u>
Primavera	Lluvia	Flores
Verano	Frío	Sol
Otoño	Despejado	Hojas
Invierno	Calor	Nieve

Colores

A continuación, debes intentar deletrear las siguientes palabras usando letras del abecedario.

a	__ Z __	b	_____ l _____
c	__ E _____	d	N _____ J __
e	_____ L _____	f	R _____
g	__ A _____	h	__ G __
i	_____ A	j	M _____ N _____

Números

Repetimos operación con las siguientes palabras usando letras del abecedario.

1	_____	2	_____
	TRES	4	C _____
5	_____ C __	6	S _____
7	__ E _____		OCHO
	NUEVE	10	D _____

11	_____	12	_____	13	_____
14	_____	15	Q _____ E	16	_____
	DIECISIETE		DIECIOCHO	19	_____
20	__ E _____		VENTIUNO	30	_____
40	_____		CINCUENTA		CIEN

Vocabulario

20'

Nacionalidades

Clasifica los siguientes países con la nacionalidad y la capital del país. Presta atención a las terminaciones, al género y número de la palabra.

<u>PAÍS</u>	<u>NACIONALIDAD</u>	<u>CAPITAL</u>
Argentina		
Brasil		
Croacia		Zagreb
China		
Ucrania		Kiev
		El Cairo
Francia		
Grecia		
Haití		Puerto Príncipe
Irak		
Japón		
	Kenianos/as	Nairobi
	Libanés/Libanesa	Beirut
	Marroquí	
Noruega		Oslo
	Omaní	Mascate
Palestina		
		Moscú
	Sirio/a	
	Turca/o	

Lectura

30'

Verbos

Lee con atención la siguiente carta y subraya los verbos que identifiques en el texto

¡Hola, Carmen!

¡Por fin estoy en Sevilla! Contentísim^a. Estoy viviendo en un piso muy céntrico con dos chicos de Barcelona y uno de Suecia. Ellos también estudian español, como yo, y vamos juntos a la universidad. Tengo clases de español dos veces a la semana y estoy aprendiendo mucho. He visto muchas cosas en Sevilla, pero lo que más me gusta es la plaza de España; voy casi todos los días. Bueno, te dejo, tengo que terminar todos mis deberes antes de salir con mis amistades.

Besos,

Raquel

Actividad

De acuerdo con la lectura, indica si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

a) Raquel estudia italiano y francés.

V _____ F _____

b) Raquel vive sola en un piso de Sevilla.

V _____ F _____

c) El piso de Raquel está en el centro de la ciudad.

V _____ F _____

d) A Raquel le gustan los parques, sobre todo el Retiro.

V _____ F _____

e) Raquel está triste porque vive sola en Sevilla.

V _____ F _____

Gramática

20'

Las tres conjugaciones

Completa los verbos de las oraciones de las terminaciones -AR, -ER, -IR y sus conjugaciones

Verbo Infinitivo	Yo	Tú	Usted	Nosotros Nosotras	Vosotras Vosotros	Ellas Ellos	Reg./ Irreg.
ESTAR							
SER							
LLAMAR(SE)							
TENER							
GUSTAR							
VIVIR							

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.

Actividad para casa

Completa el formulario con sus datos personales.

Identifica las preguntas de la información aportada. Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión:

Nombre: _____

Apellidos: _____

Nacionalidad: _____

Edad: _____

Profesión: _____

Teléfono de contacto: _____

Correo electrónico: _____

Tema 1 | Sesión B

Activación

15'

Países y capitales

Juega con la clase al “ahorcado” con los nombres de los países y capitales en español. Utiliza el listado de la unidad anterior y enfatiza la pronunciación de las letras:

- Escoge una palabra de este tema.
- Sal a la pizarra y dibuja una línea por cada letra de la palabra.
- La clase tiene que decir letras del abecedario.
- Si tu palabra contiene la letra, escríbela en la raya que corresponda.
- Si no la contiene, el resto de la clase recibe un punto negativo.
- Si acumulan 6 puntos negativos, quedan eliminados

Practica aquí

Activación

20'

Datos personales

Revisa la tarea de casa con los datos personales y presta atención a los componentes de las preguntas que deben formularse para proporcionar esa información.

¿**Cómo** te llamas? ¿**Cuál** es tu nombre? ¿**Cómo** se llama usted? ¿**Cuál** es su nombre? - Me llamo... Mi nombre es... Soy...

¿De **dónde** eres? ¿De **dónde** es usted?
- Soy de...

¿**Cuántos** años tienes? ¿**Cuántos** años tiene usted?
- Tengo...

¿**Qué** estás estudiando? ¿**Qué** está estudiando usted?
- Estudio... Mi especialización es...

¿**Qué** te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿**Qué** le gusta hacer en su tiempo libre?
- Me gusta...

Vocabulario

30'

Descripciones

Lee la siguiente descripción y señala cuál es su foto.

Descripción

El esposo de mi hermana María se llama Gerardo y es de Brasil. Es moreno, no es muy alto y es bastante delgado. Es muy simpático e inteligente. Es recepcionista en un hotel en Sevilla y es muy trabajador. Lleva una camisa azul y pantalones grises. Tiene una gran sonrisa.



Descripción física		Carácter	
alto/a	bajo/a	alegre	triste
gordo/a	delgado/a	simpático/a	tímido/a
rubio/a	moreno/a	inteligente	trabajador/a
feo/a	guapo/a	serio/a	sociable

Imagina que María, la esposa de Gerardo, tiene la misma descripción que aparece en la sección anterior. Copia la descripción de la actividad anterior cambiando el **género de las palabras**. Cambia la ropa para que coincida con alguna persona de la imagen. Intente averiguar qué imagen seleccionó sus compañeros para describir a María.

Gramática

25'

Género y número

Clasifica las siguientes palabras según el género y el número completando el cuadro.

¿Cómo me veo? | ¿Cómo me ven?

teléfono mujer familia estación universidad autobús profesora amigo tren ciudad hospital escuela playa casa página		
	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO	la niña	las niñas
MASCULINO	el niño	los niños

Escucha

25'

Sonidos y números

Escucha las palabras y escribe las vocales en su lugar correspondiente. Identifica si la palabra es de género masculino o femenino y si es singular o plural.

1	_____	F ___ S T ___ S	6	_____	G ___ T ___ R R ___ S
2	_____	C ___ D ___ D	7	_____	N ___ Ñ ___ S
3	_____	___ G ___	8	_____	P ___ L L ___
4	_____	G ___ R ___ L D ___	9	H ___ L ___	
5	_____	M ___ S ___	10	_____	R ___ D ___

Actividad

Escucha los siguientes números y escribe la palabra en su lugar correspondiente.

Leer en voz alta los números que aparecen en la actividad en orden aleatorio y comprueba que están bien deletreados.

a	5 _____	b	9 _____
c	2 _____	d	15 _____
e	8 _____	f	4 _____
g	0 _____	h	17 _____
i	19 _____	j	13 _____

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.

Actividad para casa

Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión:

Activación

20'

¿Cómo son los personajes?

Lee con atención las descripciones de las siguientes personas. Identifica sus características físicas, así como otras relacionadas con su profesión, familia y edad.

A	B	C
<p>Pedro González tiene 74 años. Es de Bilbao y tiene dos hijos un nieto. Está jubilado y ayuda a su hijo con las tareas de casa. Es un poco bajo y gordo.</p>	<p>Laura García tiene 18 años. Es una estudiante sevillana. Es muy inteligente y está estudiando medicina. Es rubia, muy alta y delgada. Es muy guapa y está soltera.</p>	<p>María José Fernández tiene 42 años. Es de Madrid y trabaja en un hospital. Es doctora y le gusta mucho su trabajo. Es morena, bastante alta y gordita. Está casada y tiene una hija.</p>

Actividad

Copia en las siguientes tablas las características o expresiones relacionadas con la descripción de los personajes y los verbos utilizados para describir (recuerda la conjugación de los verbos):

SER	ESTAR	TENER
Es muy inteligente	Está casada	Tiene dos hijos

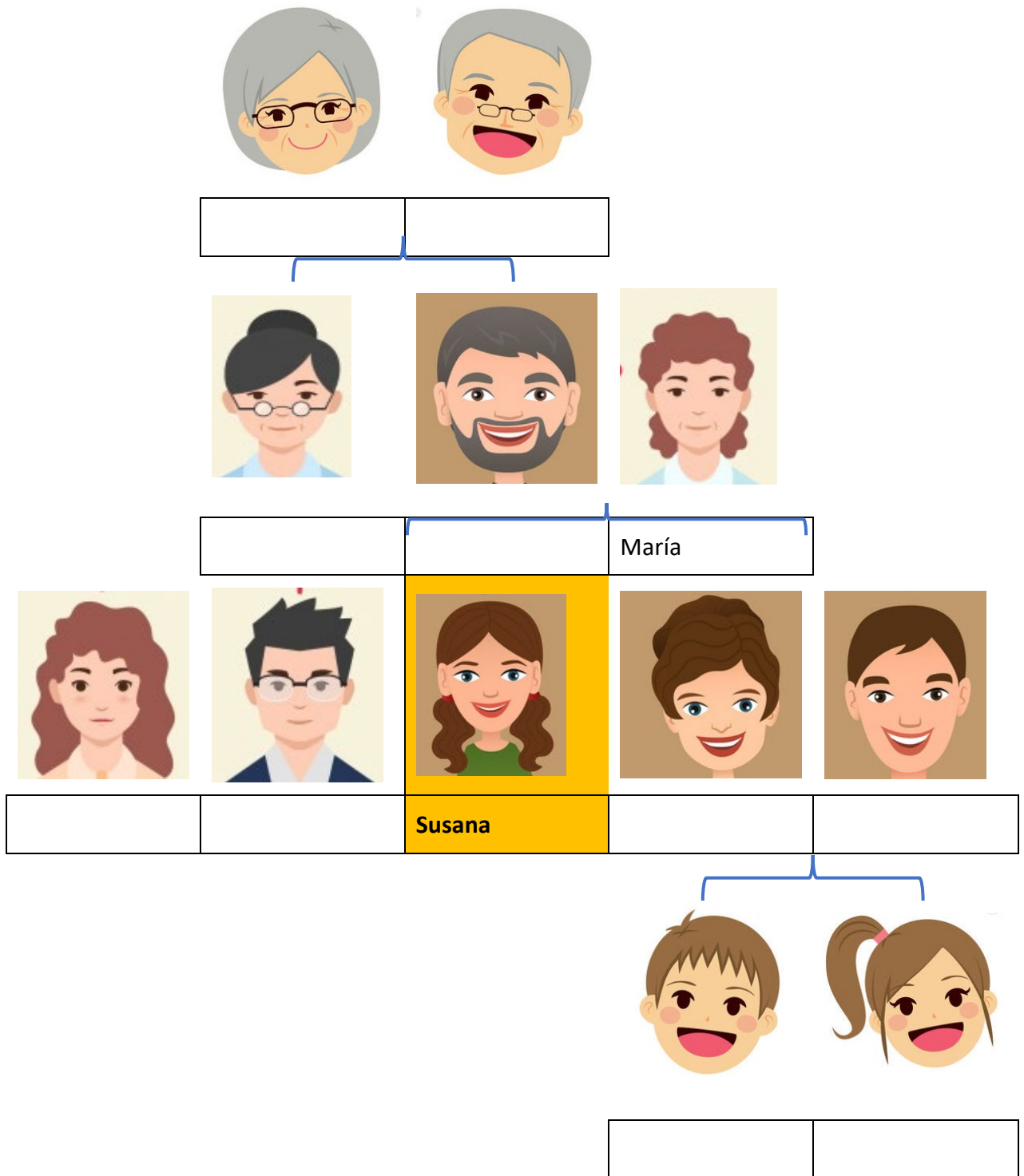
Vocabulario

25'

La familia

Completa el cuadro con los términos sobre los miembros de la familia:

Árbol familiar



0. Yo soy Susana.
1. Rocío es mi tía, la hermana de mi padre.
2. María es mi madre. Es morena y está muy alegre.
3. Felipe es mi sobrino, el hijo de mi hermana. Tiene el pelo corto y castaño.
4. Manu es mi hermano. Es rubio y tiene el pelo corto. También tiene gafas.
5. Fermín es mi abuelo paterno. Es un hombre muy simpático y tiene unas orejas grandes.
6. Juan es mi cuñado, el marido de mi hermana. Él tiene dos hijos. Es un hombre elegante.
7. Roque es mi padre. Tiene el pelo corto y rubio. A mi padre le gusta estudiar idiomas.
8. Marga es mi abuela paterna. Tiene el pelo canoso y lleva gafas. Es una mujer divertida.
9. Sarita es mi sobrina. Es hija de Juan y Sara. Sarita tiene el pelo largo y le gusta el rosa.
10. Laura es la esposa de mi hermano, mi cuñada. Tiene el pelo corto y negro y es muy guapa.
11. Sara es mi hermana. Tiene el pelo largo y rubio. Es una mujer muy elegante.

padre / madre				

Lectura

20'

Mi familia

¿Cómo es tu familia? - ¿Quién es..... en tu familia?

Me gusta mucho mi familia. Mi familia no es grande. Tengo un hermano y una hermana. Mi hermano Manu tiene 40 años y no tiene hijos. Mi hermana se llama Sara y tiene 35 años. Manu es profesor en una escuela y Sara es abogada. Mis padres son María y Roque. Ellos están jubilados y no trabajan. Tengo dos sobrinos, Felipe de 7 años y Sarita de 9 años. Los dos son muy alegres y divertidos. Quiero mucho a mi familia.

Actividad

Preguntas sobre la lectura utilizando los componentes de las preguntas y sus verbos correspondientes:

Pronunciación

20'

Nombres y Apellidos

En España, y en muchos países hispanos, las personas tienen nombre y dos apellidos, uno del padre y otro de la madre. Explica brevemente la composición de los apellidos en las familias españolas y compara con la regulación de los nombres y apellidos de otros países.

Habla

Escucha y pronuncia correctamente la "g" o la "j" que aparece.

Observa los nombres y apellidos de estas personas

Alejo García Castaño

Cecilia Jerez Peralta

Germán Jiménez
GuerreroLeonor Guevara
Hierro Gutiérrez

Juan José Serrano González

Carmen Guillén Zabaleta

Jaime Gallego Gil

Guillermo Castaño

Sonido (j)		Sonido (g)	
Ja:	Alejo	Ga:	
Ge; je:		Gue:	
Gi; ji:		Gui:	
Jo:		Go:	
Ju:		Gu:	

Matemáticas

20'

Números

¿Cómo se pronuncian estos números? Escucha con atención y repite

Practica con tus colegas de clase la pronunciación de los números en español. Indica cuáles son los números más difíciles de pronunciar y de comprender.

65/75	→	12/2	→	14/40	→	86/68
50/15	→	71/61	→	92/62	→	13/30

Suma

La suma es una operación básica de los números naturales que se representa con el signo "+". Sumar consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

$5 + 8 = 13$ → Cinco más ocho es igual a trece.

$8+10=$ _____	$20+12=$ _____	$57+62=$ _____	$84+35=$ _____
$150+268=$ _____	$359+548=$ _____	$318+189=$ _____	$529+84=$ _____
$958+86=$ _____	$524+861=$ _____	$678+390=$ _____	$1085+630=$ _____

Resta

La resta es una operación básica de los números naturales que se representa con el signo "-". Restar consiste en sustraer o reducir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

$6 - 2 = 4$ Seis menos dos es igual a cuatro.

$8-3=$ _____	$3-6=$ _____	$9-2=$ _____	$5-1=$ _____
$520-369=$ _____	$232-57=$ _____	$628-223=$ _____	$799-504=$ _____
$950-412=$ _____	$780-650=$ _____	$544-120=$ _____	$1565-380=$ _____

Multiplicación

La multiplicación es una operación de números que se representa con el signo "x". Multiplicar consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número.

$5 \times 4 = 20$ Cinco por cuatro es igual a veinte. ($5 + 5 + 5 + 5 = 20$)

$5 \times 8 =$ _____	$10 \times 8 =$ _____	$2 \times 9 =$ _____	$12 \times 4 =$ _____
$15 \times 53 =$ _____	$20 \times 44 =$ _____	$86 \times 4 =$ _____	$63 \times 72 =$ _____
$125 \times 63 =$ _____	$488 \times 320 =$ _____	$502 \times 45 =$ _____	$1482 \times 651 =$ _____

División

La división es una operación de números que se representa con el signo “/”. Dividir consiste en fraccionar o repartir un número entre otro número indicado.

$8 / 4 = 2$ Ocho dividido entre cuatro es igual a dos.

$10/5 = \underline{\quad}$

$6/2 = \underline{\quad}$

$14/2 = \underline{\quad}$

$15/3 = \underline{\quad}$

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.

Actividad para casa

Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión:

Mi familia

Describe a tu familia utilizando los verbos SER, TENER, ESTAR y GUSTAR. Puedes describir los rasgos físicos de cada miembro de tu familia y sus personalidades (alegre, divertido/a, simpático/a...). También puedes indicar sus profesiones y cosas que les gusta hacer en su tiempo libre.

Geografía Española

25'

Vocabulario

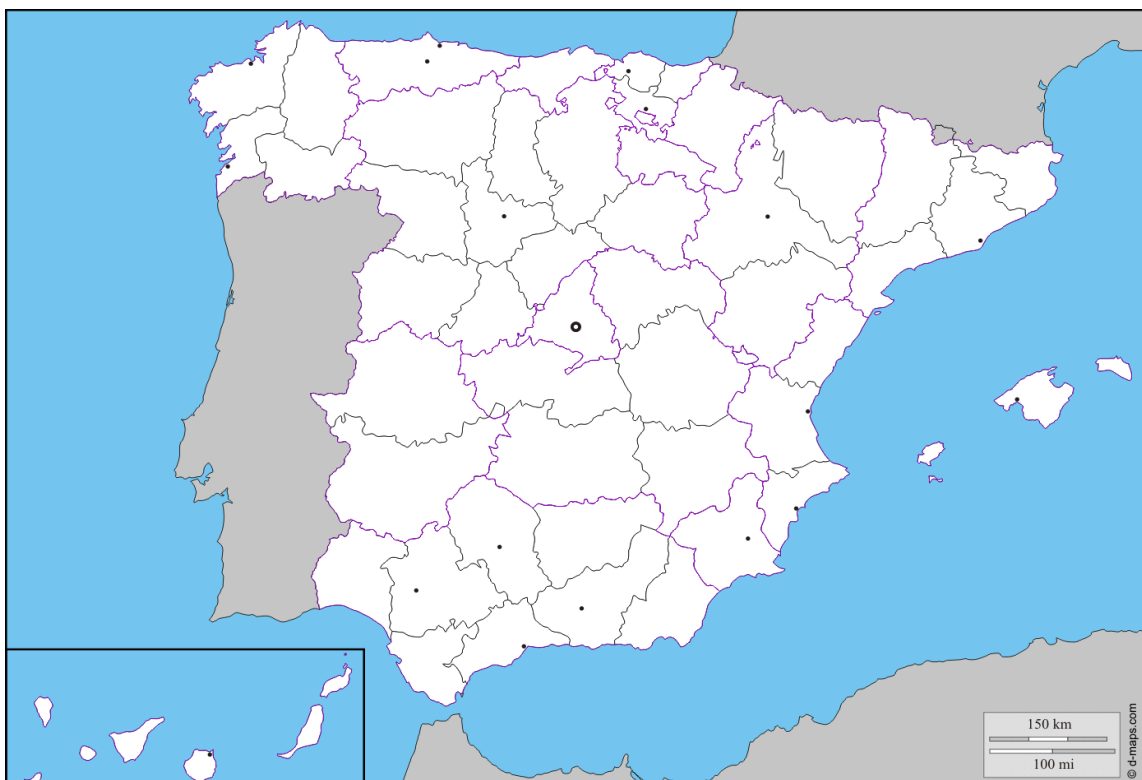
Presta atención a las siguientes palabras y clasificalas según sus características descriptivas:

Lunes	Siete	Sábado	Rojo	España
Azul	Mañana	Andalucía	Quince	Invierno
Sevilla	Verano	Verde	Miércoles	Madrid
Primavera	Hoy	Setenta	Naranja	Diciembre
Veinte	Amarillo	Galicia	Enero	Treinta y tres

COLORES	GEOGRAFÍA ESPAÑOLA	TIEMPO Y DÍAS DE LA SEMANA	MESES Y ESTACIONES DEL AÑO	NÚMEROS
Blanco	Barcelona	Lunes Ayer	Noviembre	Catorce

Geografía

El territorio español se divide en regiones, denominadas Comunidades Autónomas. Cada comunidad tiene una capital, con distintas ciudades y pueblos. Trabaja en grupo para comprobar las que conocéis y pregunta a tu docente las ciudades que te gustaría conocer.

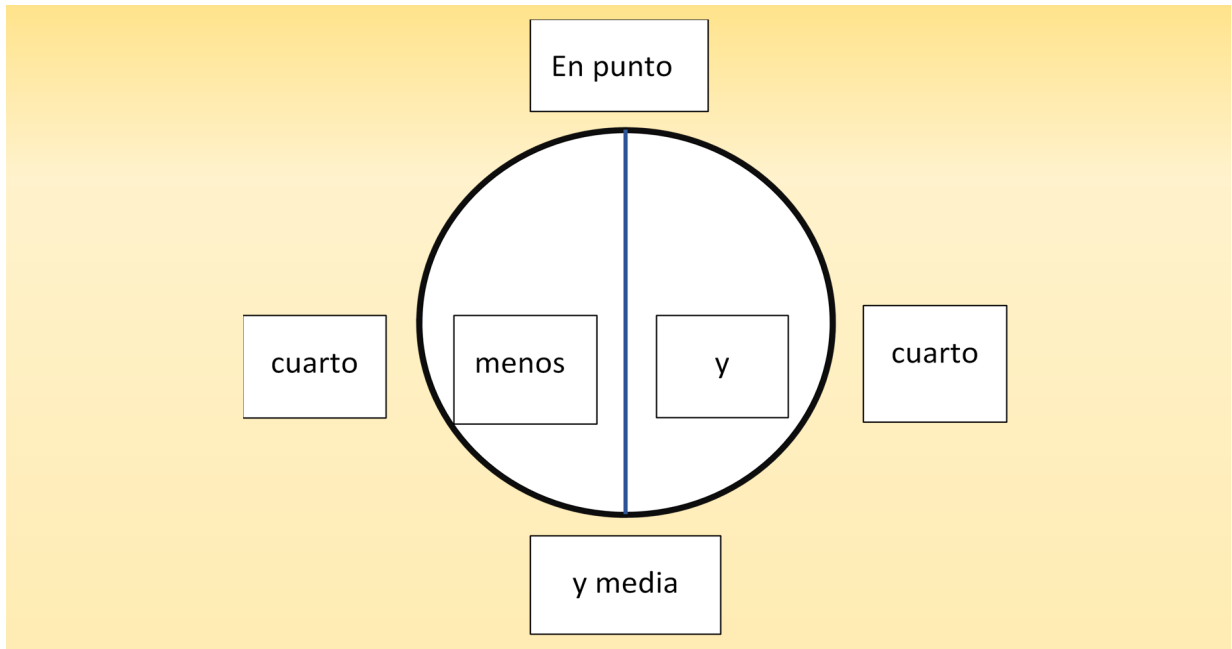


¿Qué hora es?

25'

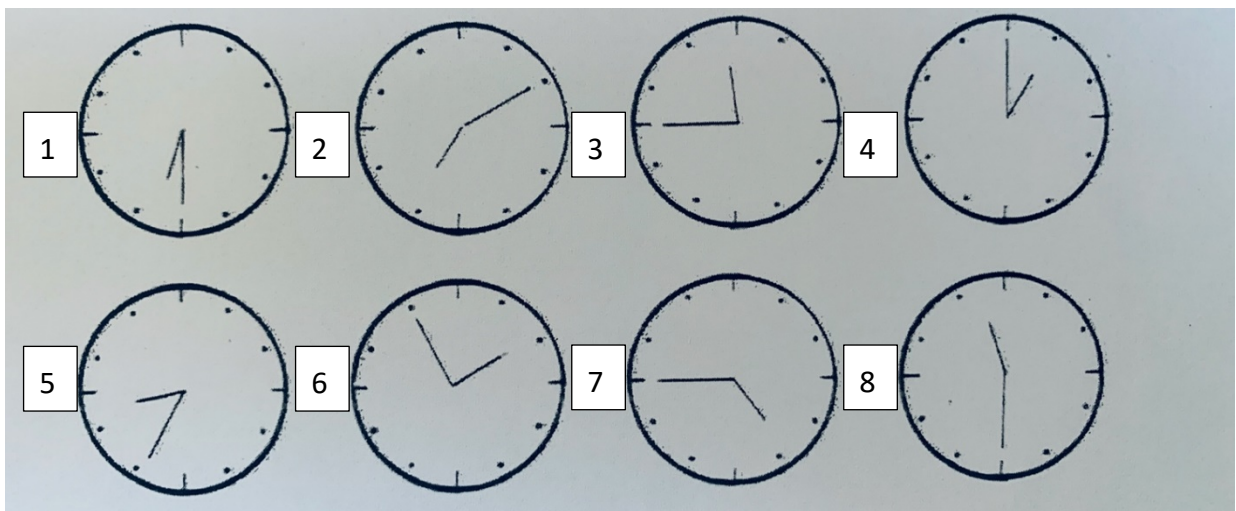
La hora

Observa este dibujo con atención y señala la hora en español:



Actividad

Escribe las horas que indican estos relojes convencionales:



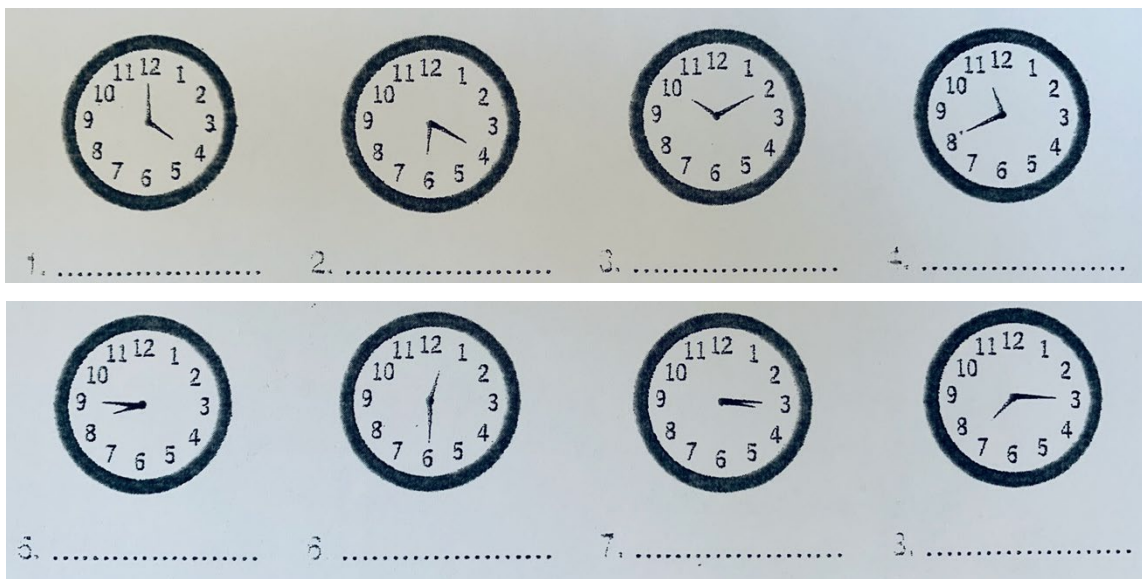
- a) La una en punto
- b) Las nueve menos veinticinco
- c) Las doce menos cuarto
- d) Las seis y media
- e) Las siete y diez
- f) _____
- g) _____
- h) _____

Pregunta la hora a tus colegas y fíjate en el cuadro para encontrar la respuesta.

Escribe las siguientes horas en formato analógico y convencional:

	en punto	
(Es) La una...	y	media
		cuarto
		cinco
		dos minutos
(Son) Las dos...	menos	cuarto
Las tres...		cinco
Las cuatro...		diez
		dos minutos

- 7:45 → _____
- 12:15 → _____
- 5:25 → _____
- 19:45 → _____
- 9:13 → _____
- 4:15 → _____



Gramática

25'

La cita

Vamos a practicar cómo encontrarse con alguien.

Actividad

Completa la siguiente conversación utilizando las posibles respuestas del cuadro:

A las ocho y media	A tiempo	Tarde
Antes	¿a qué hora?	A las ocho

- Mateo, ¿te gustaría venir al cine esta noche para ver una película de acción?
- No sé, Juan, _____.
- La película empieza _____.
- Yo salgo de clases _____ y no sé si voy a llegar _____.
- ¿Podrías salir de clase un poco _____?
- No estoy seguro de que pueda salir. Mi profesora está enfadada porque siempre llego _____ a la clase por las mañanas.

Presta atención a los verbos IR, VENIR, LLEGAR y conjuga cada uno de ellos:

Verbo Infinitivo	Yo	Tú	Usted	Nosotros /as	Vosotras /os	Ellas	Reg. / Irreg.
LLEGAR							
VENIR							
IR							

¿Conoces otro verbo de movimiento que aparece en el diálogo anterior?

Gramática

10'

El tiempo

Sigamos practicando cómo encontrarse con alguien.

Actividad

Repasa el siguiente vocabulario colocando las palabras correctas:

a. ¿ _____ horas tiene un día?

b. ¿ _____ días tiene una semana?

c. ¿ _____ semanas tiene un mes?

d. ¿ _____ meses tiene un año?

e. ¿ _____ estaciones tiene un año?

f. ¿ _____ años tiene un siglo?

Gramática

15'

El horario

Confecciona tu propio horario semanal y compártelo en clase:

<u>D í a s</u> :		Martes				Sábado	
H o r a s :							

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.

Actividad para casa

Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión:

Completa el horario semanal y revisa todos los conceptos gramaticales aprendidos en el tema.

Tema 2 | Moverse por Sevilla

Sesión A	Vocabulario	Lugares de la ciudad
	Gramática	Verbos Ser, Estar, Tener y Haber
Sesión B	Vocabulario	Información sobre Sevilla y direcciones
	Gramática	Estructuras de ubicación
Sesión C	Vocabulario	Horarios – Medios de transporte
	Gramática	Pronunciación – Verbo Ir
Sesión D	Vocabulario	Edificios de la ciudad
	Lectura	Andalucía

Vocabulario

20'

Lugares de la ciudad

Relaciona los siguientes lugares de una ciudad con la imagen. Escribe la letra correspondiente en cada imagen.

a) aparcamiento	b) hospital	c) parque	d) calle
e) plaza	f) comisaría de policía	g) cine	h) supermercado
i) colegio	j) biblioteca	k) banco	l) puente
m) monumento	n) gimnasio	ñ) museo	o) estación de tren



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



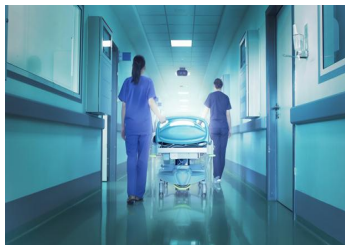
11. _____



12. _____



13. _____



14. _____



15. _____



15. _____



16. _____

Imágenes de Sevilla

¿En qué lugares podemos hacer las siguientes actividades?

Utiliza las palabras del ejercicio anterior para completar la información:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Leer un libro. _____ | 6. Aparcar el coche. _____ |
| 2. Hacer deporte. _____ | 7. Ver una película. _____ |
| 3. Ir al médico. _____ | 8. Viajar en tren. _____ |
| 4. Dar un paseo. _____ | 9. Ver obras de arte. _____ |
| 5. Comprar comida. _____ | 10. Sacar dinero. _____ |

Vocabulario

25'

Información sobre Sevilla

Completa la información del siguiente texto con los siguientes números. Luego comprueba que la información es cierta escuchando el texto que leerá tu docente. ♦

10	2	125	15	2
----	---	-----	----	---

- Sevilla **tiene** _____ hospitales repartidos por toda la ciudad.
- En la ciudad **hay** _____ estaciones de tren y _____ estaciones de autobuses.
- En el centro de la ciudad **existen** _____ monumentos históricos que son patrimonio de la humanidad.
- **Hay** más de _____ iglesias católicas en la ciudad.

DESCRIBIR UNA CIUDAD

¿Cómo es?

Es...

- pequeña
- grande
- antigua
- moderna
- bonita
- turística

¿Dónde está?

Está...

- en la costa
- en el interior
- al lado de...
- cerca de...
- lejos de...
- en Andalucía

¿Qué tiene?

Tiene...

- un río pequeño
- un puerto grande
- un museo famoso
- un palacio precioso
- una universidad
- una playa bonita

Escribe brevemente las características de tu ciudad o alguna ciudad que haya visitado recientemente.

Gramática

30'

Verbos Ser, Estar, Tener y Haber

Completa las preguntas con los verbos **ser, estar, tener y hay (haber)**. Busca en las respuestas correspondientes el verbo apropiado.

- a) ¿Sevilla _____ una ciudad antigua o moderna?
- b) ¿Sabes dónde _____ el supermercado?
- c) ¿Dónde _____ un hospital público?
- d) ¿Cuántas bibliotecas _____ la ciudad?
- e) ¿Dónde _____ la estación de tren?
- f) ¿_____ algún banco por aquí cerca?

- 1) La estación **está** cerca del hospital.
- 2) La ciudad **es** antigua, pero **tiene** algunos edificios modernos.
- 3) En este barrio no **hay** muchos bancos.
- 4) **Hay** un hospital en el barrio de la Macarena.
- 5) El supermercado más cercano **está** en la calle San Luis.
- 6) Sevilla **tiene** varias bibliotecas públicas en distintos barrios de la ciudad.

Actividad

Utiliza las siguientes preguntas para buscar información sobre tu ciudad y compara con las respuestas de tus compañeros de clase.

- ¿Cuántos monumentos **tiene** tu ciudad?
- _____
- ¿**Hay** muchos hospitales en tu ciudad?
- _____
- ¿Cuántos habitantes **viven** en la ciudad?
- _____
- ¿**Tiene** muchas estaciones de tren o de metro?
- _____
- ¿En la ciudad **hay** plazas o parques al aire libre?
- _____

Actividad

- Conjuga los siguientes verbos:

Verbo Infinitivo	Yo	Tú	Usted	Nosotros /as	Vosotros/as	Ellas/os	Reg. /Irreg.
TENER							
HABER							
LEER							
VER							
VIAJAR							
CONTAR							

Lectura

25'

Una experiencia en Sevilla

Lee con atención la siguiente carta y subraya los verbos que identifiques en el texto.

¡Hola Miguel!

¿Qué tal estás? Estoy muy contenta porque ya tengo los billetes para viajar a Sevilla. Voy el próximo fin de semana con dos amigos. Solo son dos días, pero quiero organizarlo bien y que me ayudes. ¿Puedes buscar esta información para mí? El sábado queremos descubrir la ciudad: pasear por las calles del centro, descansar en algún parque, visitar algún monumento y también ir a un museo. ¿Conoces algún museo importante en Sevilla? ¿sabes cuál es el horario?

El sábado por la noche queremos comer en un restaurante y después ir a bailar. ¿Hay discotecas?, ¿a qué hora cierran?

El domingo queremos ir a una biblioteca para leer y por la tarde queremos ir de compras. ¿Las tiendas abren los domingos? Y la última pregunta, ¿qué barrio nos recomienda para reservar habitaciones en un hotel?

Muchas gracias por tu ayuda y recibe un fuerte abrazo,

Raquel

Actividad

De acuerdo con la lectura, indica si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Raquel necesita ayuda de Miguel.
V _____ F _____
- Raquel quiere ir a la iglesia el domingo.
V _____ F _____
- El sábado por la noche Raquel quiere descansar.
V _____ F _____
- Raquel viaja sola a Sevilla durante un fin de semana.
V _____ F _____
- Raquel podrá visitar muchos monumentos en Sevilla.
V _____ F _____

ANEXO DE LA SECCIÓN

037

para el profesorado

Lectura oral de la actividad

Habla

Haga esta lectura de manera oral para que los estudiantes puedan identificar los números.

Puede asimismo poner énfasis en los lugares de la ciudad, la distinción de la región (comunidad autónoma, provincia, ciudad, pueblo) y su interés turístico. También se puede identificar los verbos que aparecen en la lectura (marcados en rojo).

Andalucía **tiene** ocho provincias y Sevilla **es** la capital. **Es** una ciudad con muchos monumentos y todos los años **vienen** a la ciudad miles de turistas. La ciudad de Sevilla **tiene** un aeropuerto, dos estaciones de tren y otras dos estaciones de autobús. Estas estaciones **son** las principales vías de comunicación terrestre con otras ciudades de la comunidad autónoma y el resto de España. El centro de la ciudad **cuenta** con más de 10 monumentos históricos de gran valor artístico y turístico. Sevilla **es** una ciudad de tradición religiosa y **existen** más de 125 iglesias católicas y templos de otras confesiones religiosas. En la ciudad **viven** cerca de un millón de personas y **es** la tercera en número de habitantes en toda España. Es por ello que **tiene** más de 15 hospitales repartidos por toda la ciudad.

Oficina de Turismo de Sevilla:

Plaza del Triunfo, 1

Paseo Alcalde Marqués del Contadero, s/n

Tema 2 | Sesión B

Activación

15'

¿Qué ciudad?

Piensa en una ciudad, la clase te hace preguntas para adivinar cuál es.

- ¿Está en Europa?, ¿África?, ¿América?

- ¿Es antigua o moderna?

- ¿Tiene un río importante?

- ¿Está en la costa o en el interior?

- ¿Cuál es el monumento más importante en esa ciudad?

- Indica donde está en el mapamundi:



Vocabulario

20'

Sevilla

Completa el correo electrónico: utiliza las palabras del cuadro para completar el correo electrónico.

Hola Raquel

¿Qué tal estás? Me alegra mucho saber que vienes a Sevilla el próximo fin de semana. A continuación, te envío toda la información que solicitas en tu correo.

En primer lugar, decirte que Sevilla es una ciudad grande y tiene muchos monumentos. La _____ (1) es la avenida principal del centro de la ciudad. Desde allí podrás pasear y visitar museos como el Archivo de Indias o los _____ (2). También puedes visitar La Giralda y la _____ (3) de Sevilla. Normalmente, los museos abren a las 9:00 de la mañana y cierran a las 19:00h. Hay muchos restaurantes y bares por esta zona, pero te recomiendo algunos que están en el Barrio de Santa Cruz.

Por la tarde, podrás pasear por el _____ (4) y caminar contemplando la _____ (5), donde podrás aprender de España y su historia.

Mi lugar favorito durante el atardecer es el río Guadalquivir y caminar por la orilla desde la _____ (6) hasta el Puente de Triana.

¿Nos vemos el fin de semana? Podemos quedar cerca de tu hotel.

Espero tus noticias,

Miguel

Avda. de la Constitución	Catedral	Torre del Oro
Parque de María Luisa	Reales Alcázares	Plaza de España

¿Qué lugares recomiendas a Raquel para su visita a Sevilla?

Marca los lugares que te parezcan oportunos y compara con la carta que realizaste como tarea.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Una librería. _____ | 5. Un centro comercial. _____ |
| 2. Un museo. _____ | 6. Una calle. _____ |
| 3. Un barrio. _____ | 7. Un parque. _____ |
| 4. Un teatro. _____ | 8. Una plaza. _____ |

Gramática

20'

Para localizar en la calle

“La Catedral está cerca de los Reales Alcázares”.

Información sobre Sevilla

¿Conoces Sevilla?

- Completa las siguientes frases con la información apropiada sobre los lugares y monumentos de Sevilla.
- ¿Puedes crear tus propias frases con lugares o monumentos de la ciudad?

... a la derecha de
 ... a la izquierda de
 ... enfrente de
 ... al lado de
 ... al final de
 ... entre ___ y ___
 ... cerca de
 ... lejos de

- La plaza de España está _____ del Parque de María Luisa.
- La torre del Oro está _____ el Puente de Triana y el Puente de San Telmo.
- La Catedral está _____ la universidad Pablo de Olavide.
- El río Guadalquivir está _____ del barrio de Triana.
- El Archivo de Indias está _____ la Avenida de la Constitución.
- _____.
- _____.

Localiza tu barrio y tu distrito en la ciudad de Sevilla

Utilizando la página web del ayuntamiento de Sevilla, podrás interactuar con el plano de la ciudad y sus distritos. Observa la gráfica interactiva al final de este enlace: <https://www.sevilla.org>

Puedes trabajar esta actividad con mapas de turismo o interactivos de la página web para localizar distintos puntos de la ciudad de Sevilla.

Vocabulario

30'

Las direcciones

Observa la siguiente información sobre los datos personales y la dirección de estas personas. ¿Qué significan las abreviaturas? Subraya y compara con tus compañeros de clase.

Antonio Gutiérrez García

(Abogado)

C/ Reyes Católicos nº 25, 2ªA

41025 Sevilla

Tel. 954256868

María Melchor Martínez

(Arquitecta)

Avda. Menéndez Pelayo, 83, 1ª dcha.

41005 Sevilla

Tel. 668522336

ABREVIATURAS

En las direcciones se abrevian muchas palabras:

C/: calle

Avda.: avenida

Pza.: plaza

P.º: paseo

n.º: número; **s/n.:** sin número

1^{er}: primer piso; **2º:** segundo piso; **3^{er}:** tercer piso

1ª: primera puerta; **2ª:** segunda puerta; **3ª:** tercera puerta

Dcha.: derecha -**Izda.:** izquierda

Tel.: teléfono

Actividad

Escribe las siguientes direcciones utilizando las abreviaturas. ¿Podrías identificar tu dirección?
Compara con las respuestas de tus colegas de clase.

- Paseo de Cristóbal Colón, número 37, tercer piso, puerta tres (C)
- _____
- Calle Asunción, número 165, primer piso, segunda puerta.
- _____
- Plaza del Triunfo, sin número, planta baja
- _____
- Avenida de María Luisa, número 5, cuarto piso, puerta primera izquierda.
- _____

Escucha las direcciones de tus compañeros de clase y completa la información utilizando las abreviaturas.

- _____
- _____
- _____

Gramática

20'

Verbos: hay, está o están.

Completa los cuadros con las palabras **hay, está o están**

Para presentar o informar de la existencia de algo (personas, cosas, lugares...)			
En mi ciudad	(1) _____	un parque	singular
		lugares tranquilos	plural

Para localizar personas, cosas o lugares concretos, conocidos en ese contexto			
¿Dónde	(2) _____	el ayuntamiento?	singular
	(3) _____	los policías?	plural

- Elige la respuesta correcta en las siguientes oraciones.

1. La oficina de turismo *hay / está* en la Plaza del Triunfo.
2. Por favor, ¿dónde *hay / está* la oficina del Ministerio de Interior de Sevilla?
3. En la plaza Nueva *hay / está* el hotel Inglaterra.
4. ¿*Hay / Está* una estación de metro cerca de la Catedral?
5. ¿Los jardines de Murillo *hay / están* cerca del barrio de Santa Cruz?

Vocabulario

20'

Entrevista

Con un/a compañero/a de clase realiza una entrevista preguntando y respondiendo estas preguntas. Puedes hacer tus propias preguntas para tener más detalles e información.

¿A qué hora?

¿Con quién o quiénes?

¿Dónde?

¿Cómo?

¿Cuándo?

¿Qué?

- ¿Hay una cafetería cerca de la universidad? ¿Dónde está?
- ¿Cuál es tu restaurante favorito de la ciudad?
- ¿Te gusta pasear y visitar monumentos de la ciudad?
- ¿Te gusta practicar deportes? ¿Qué deporte practicas?
- ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?
- ¿ _____ ?

Respuestas:

Vocabulario

20'

Quedar en la ciudad

Contesta a estas preguntas con la hora correspondiente escribiendo las palabras.

- Perdone, ¿a qué hora sale el autobús para Montequinto?

- El próximo autobús sale a [13:15]

_____.

- Oye, ¿qué hora es?

- [18:25]

_____.

- ¿Sabes a qué hora abre la biblioteca?

- La biblioteca abre todos los días a [08:30]

_____.

- Perdone, ¿a qué hora cierra el museo?

- El museo cierra por la tarde a [19:20]

_____.

- Disculpe, ¿a qué hora abren las tiendas por la tarde?

- Las tiendas abren a [16:30]

_____.

- Perdona, ¿tienes hora?

- Sí, son [12:55]

_____.

- Entonces, ¿a qué hora quedamos en la puerta del cine?

- Pues, que te parece a [19:50]

_____.

Horario de autobuses

Mira el horario de autobuses y responde a las siguientes preguntas:

Horario	Autobús C2	Autobús 38A	Autobús C4
11:00	Paseo Cristóbal Colón	Avda. Hytasa	Barrio Macarena
11:17	Avda. Menéndez Pelayo	Avda. Ramón y Cajal	Calle Torneo
11:39	Barrio Macarena	Avda. de Portugal	Plaza de Armas
11:46	Parque del Alamillo	Prado de San Sebastián	Paseo de las Delicias

¿A qué hora sale el autobús C4 de la calle Torneo?

- ¿A qué hora llega el autobús C2 al Parque del Alamillo?

- ¿A qué hora sale el autobús 38A de la Avenida de Hytasa?

- ¿Cuánto tiempo tarda el autobús C4 en realizar su recorrido?

- ¿Cuánto tiempo tarda el autobús 38A desde la Avda. Ramón y Cajal hasta la Avda. de Portugal?

- ¿A qué hora sale el autobús C2 del Barrio de la Macarena?

Para más información sobre el horario del Servicio de Transporte Público de Sevilla se puede visitar la página web de Tussam: <https://www.tussam.es/es>

Gramática

25'

Pronunciación

Presta atención a la pronunciación de estas palabras y su combinación entre las vocales y las consonantes.

Pe-lí-cu-la
e-di-fi-cio
pa-dre
tra-ba-ja-dor
ár-bol

Clasifica las siguientes palabras según su número de sílabas y comente la dificultad en su pronunciación:

Biblioteca	Visitar	Parque	Piscina	Hablan
Pelota	Natación	Español	Universidad	lápiz
Bonito	Investigar	Benito	Bueno	Vela

El verbo IR (verbo irregular)

Fíjate en este verbo irregular:

yo	voy	nosotros/as	vamos
tú	vas	vosotros/as	vais
él/ella	va	ellos/as	van

Ir a + verbo
Ir a + sustantivo
Voy a leer un libro.

Voy a la biblioteca.

Voy al parque.

¿Adónde van?

Todos en el barrio hacen sus tareas y van a distintos lugares. Completa la frase con el sustantivo o verbo apropiado utilizando el verbo IR.

- La señora Castillo _____ (el) centro de la ciudad.
- Sara _____ (lee) una revista en el parque.
- Yo _____ (practico) deportes al aire libre.
- Las hermanas Gómez _____ (la) piscina.
- Nosotros _____ (el) restaurante Miramar.
- _____ (paseamos) con nuestros amigos por la calle.
- Ustedes _____ (van) de excursión a la montaña.
- Vosotros _____ (jugáis) al fútbol en Triana.
- ¿Tú _____ (ves) el partido de tenis por televisión?
- Él _____ (va) al Museo de Bellas Artes.

¿Adónde van cuando...?

Práctica con un compañero/a de clase sobre estas situaciones diarias.

Completa la oración usando la estructura IR A + INFINITIVO / SUSTANTIVO.

- Cuando deseo descansar _____.
- Cuando mi hermana tiene que estudiar _____.
- Si mis amigos de clase necesitan practicar español _____.
- Cuando tengo dinero _____.
- Cuando mis amigos y yo tenemos hambre _____.
- Si tengo ganas de pasear _____.
- Cuando mis amigos quieren divertirse _____.
- Si deseo hablar con mis amigas _____.

¿Dónde quedamos?

Quieres quedar con unos amigos. Usa la información de la tabla para completar los diálogos y podrás crear tu propia conversación. No olvides utilizar la estructura IR A + INF./SUST.

	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUÁNDO
1	Ir al fútbol el domingo	En el estadio	A las 18:30
2	Jugar al tenis mañana	En las pistas de tenis	A las 12:30
3	Comer juntas el lunes	En el restaurante	A las 14:00
4	Tomar un café el viernes	En la cafetería de siempre	Después de la clase

1.

- ¿Vamos al fútbol el domingo?
- Sí, venga.
- ¿Quedamos a las 18:30 en el estadio?
- Vale, de acuerdo.

2.

- ¿_____?
- Sí, que buena idea.
- ¿_____?
- Sí, perfecto. ¿A qué hora?
- _____
- De acuerdo. Allí nos vemos.

3.

- ¿_____?
- ¿El lunes? Vale.
- ¿_____?
- Pues... ¿En el _____, a las _____?
- Por mí, bien.

4. - ¿_____?
- Vale, ¿dónde quedamos?
- ¿_____?
- Sí, venga, ¿a qué hora?
- _____
- De acuerdo.

¿Qué hacen?

Complete estas oraciones seleccionando las palabras proporcionadas para que tengan sentido. Después subraya la estructura IR A + INF./SUST. que aparece en la oración.

Estación de autobuses	parque de María Luisa	museo de bellas artes
plaza de España	biblioteca	aeropuerto
Puente de Triana	Centro Comercial	Castillo San Jorge

- Mis amigos van a reservar un billete de avión en el (1)_____.
- Jimena dice que estudiar en su casa es muy aburrido y todas las tardes va a la (2)_____.
- A mí me gusta mucho la cultura y la pintura, por eso voy al (3)_____ para aprender sobre el arte de la ciudad.
- Justo al lado del (4)_____ hay un mercado de alimentación y voy a visitar el (5)_____.
- Voy a pasear con mi amiga Carmen que vive cerca de la (6)_____ y luego vamos a dar de comer a las palomas en el (7)_____.

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.

Actividad para casa

Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión **◇**

Completa las siguientes oraciones colocando cada palabra en el orden apropiado.

- tarea / hacer / el / a / sábado / nosotros / la / vamos

- en / a / pizza / Andrés / una / pedir / restaurante / el / va

- la / a / ¿ / mañana / el / museo / por / vas / ? / el / domingo

- de / concierto / a / amigos / Carmen / el / no / los / van

- libros / voy / yo / traer / a / clase / mis / a

- van / Jorge y Carlos / película / cine / una / a / en / ver / el

- electrónicos / a / Mariana / va / correos / escribir / unos

ANEXO DE LA UNIDAD

◇59

Respuestas para el profesorado:

- (Nosotros/as) vamos a hacer la tarea el sábado.
- Andrés va a pedir una pizza en el restaurante.
- ¿Vas al museo el domingo por la mañana?
- Los amigos de Carmen no van al concierto.
- (Yo) voy a traer mis libros a clase.
- Jorge y Carlos van a ver una película en el cine.
- Mariana va a escribir unos correos electrónicos.

Tema 2 | Sesión D

Activación

15'

¿Qué va a hacer?

Adivina cuando tus compañeros/as hacen estas acciones.

Utilizando la estructura **IR A + INF.**, escriba en una hoja cuándo realiza estas acciones normalmente, o cuándo te gustaría realizarlas. Luego intenta adivinar las respuestas de tus compañeros/as para encontrar a la persona que tiene las mismas preferencias.

ACCIONES

Pasear por la calle
 Estudiar español y hacer la tarea
 Comprar en el supermercado
 Ver la televisión
 Hacer una fiesta

HORARIO

-viernes por la noche
 -sábado por la mañana
 -sábado por la tarde
 -domingo por la mañana
 -domingo por la tarde

Ejemplo:

- Voy a pasear por la calle el sábado por la mañana.

Vocabulario

15'

Lugares de la ciudad

Clasifica las siguientes palabras en la columna apropiada:

iglesia	banco	ayuntamiento	mezquita
parque	tienda	colegio	aparcamiento
sinagoga	acera	centro comercial	plaza
Edificios	Lugares de culto	Lugares exteriores	Establecimientos comerciales

Vocabulario

20' Hacer en lugares de la ciudad

Pregunta a tu compañero/a lo que suele hacer en los siguientes lugares. Tu compañero/a puede usar los siguientes verbos para dar su respuesta. Luego, puedes exponer y comparar las respuestas con la clase

beber	escalar	mirar	practicar
caminar	escribir	nadar	tomar
correr	leer	patinar	visitar

Estudiante A

Pregunta: ¿Qué haces cuando estás en una plaza?

Estudiante B

Respuesta: Camino por la plaza y miro a las personas.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. una biblioteca | 5.en las montañas |
| 2. un gimnasio | 6.un parque |
| 3. un centro de estudios | 7.una cafetería |
| 4. una piscina | 8.un museo |

Gramática

30'

Verbos con cambios de raíz:

e=> **ie**. || o=> **ue**

Observa la conjugación de los siguientes verbos e identifica el cambio vocálico en la raíz del verbo principal.

Querer

Yo	qu <u>ie</u> ro	Nosotros	quer emos
Tú	qu <u>ie</u> res	Vosotros	quer éis
Él / Ella	qu <u>ie</u> re	Ellos / Ellas	qu <u>ie</u> ren

Poder

Yo	p <u>ue</u> do	Nosotros	pod emos
Tú	p <u>ue</u> des	Vosotros	pod éis
Él / Ella	p <u>ue</u> de	Ellos / Ellas	P <u>ue</u> den

Algunos verbos en castellano se comportan de forma similar por lo que hay que estudiar estos verbos para identificarlos y aprender su irregularidad.

Conjuga estos verbos y comprueba si tienen cambios de raíz:

Verbo Infinitivo	Yo	Tú	Usted	Nosotros /as	Vosotras/os	Ellas	Reg. / Irreg.
EMPEZAR				empezamos			
VOLVER				volvemos			
PENSAR					pensáis		
RECORDAR					recordáis		
PERDER				perdemos			
DORMIR					dormís		

Actividad

Completa la conversación utilizando la forma apropiada de los verbos. Luego, practica con tu compañero/a de forma oral.

Estudiante 1

- Estoy aburrido. Voy al centro ahora.

Estudiante 2

- ¿A qué hora (1) _____ (pensar) volver a clase? El curso de español (2) _____ (empezar) a las doce y media.

Estudiante 1

- (3) _____ (volver) a las doce y cuarto. (4) _____ (querer) comprar algo de comer antes de clase.

Estudiante 2

- ¿(5) _____ (recordar) si tenemos tarea para la clase de hoy?

Estudiante 1

- Sí, pero (6) _____ (poder) hacer la tarea antes de clase.

Estudiante 2

- Yo voy a (7) _____ (dormir) un poco y descansar. Luego, voy a hacer la tarea porque no (8) _____ (querer) perder puntos de la evaluación.

Actividad

Selecciona la opción apropiada para completar cada una de las oraciones e identifica el verbo en infinitivo.

- Las niñas _____ en sus camas durante toda la noche.

a) duerme b) duermes c) duermen Verbo: **dormir**

- Mi equipo _____ todos los partidos, pero hoy va a ganar.

a) pierdo b) pierde c) perdemos Verbo: _____

- La película _____ a las 19:30h. en los cines de Nervión.

a) empieza b) empiezan c) empiezas Verbo: _____

- Mis amigos _____ de un viaje por Europa esta tarde.

a) vuelve b) vuelven c) volvemos Verbo: _____

- Yo _____ que estudiar español es muy importante.

a) piensan b) piensas c) pienso Verbo: _____

- Ellos no _____ como hacer las conjugaciones de los verbos.

a) recuerda b) recuerdan c) recuerdo Verbo: _____

Proyecto

35'

Identifica tu barrio, identifica tu ciudad

Por grupos, y con la ayuda de un mapa de la ciudad de Sevilla, busca tu barrio para identificar la ubicación y las direcciones para moverte por la ciudad. ♦

Luego, describe tu barrio y los distintos edificios que puedes encontrar alrededor, como la biblioteca, el supermercado, los monumentos o la oficina de correos.

Utiliza todos los recursos aprendidos en este tema para describir tu barrio.

ANEXO DE LA UNIDAD

◊66

Respuestas para el profesorado:

Como ejemplo para el proyecto final y como parte de una composición escrita que podrían ir trabajando durante las distintas secciones de este tema se puede compartir este texto.

La finalidad de este tema es que el alumnado pueda lograr escribir una composición similar a la siguiente:

Texto

Me llamo Antonio. Nací en un pueblo pequeño, pero desde hace muchos años vivo en una gran ciudad, en un barrio del sur, lleno de actividades culturales. Mi barrio está muy bien comunicado; en la calle donde vivo hay una parada de autobús y una estación de metro. También hay un centro comercial, con muchas tiendas de todas clases.

Vivo muy cerca de la Gran Plaza y es el centro del barrio. Durante la semana estudio en la escuela y trabajo con un amigo en un restaurante. Los fines de semana compro la comida en un supermercado cercano. Después voy al parque para descansar y me siento en un banco para leer un libro.

Mis hermanas siguen viviendo en mi pueblo. Les llamo por teléfono todos los días y también me gusta escribirles correos electrónicos. Muy cerca de mi casa hay una oficina de correos, donde envío paquetes con regalos y juegos. Yo no juego mucho, pero mi vecino me está enseñando muchos juegos típicos de España, como las cartas o el dominó.

Mi barrio es bastante tranquilo, pero siempre hay mucha gente caminando por las calles. También hay muchos coches y autobuses por la carretera que van al centro de la ciudad. Lo más interesante de mi barrio es que hay muchas iglesias y muchos bares, exactamente hay 5 iglesias y 12 bares. A veces pienso en mi pueblo y vivir en el campo, pero ahora me gusta vivir aquí en medio de la ciudad, todo es más animado.

Tema 3 | De compras

Sesión A	Vocabulario	Los nombres de los alimentos
	Gramática	El presente; querer más infinitivo
Sesión B	Vocabulario	Las medidas y los pesos
	Gramática	Género y número
Sesión C	Vocabulario	Ropa, zapatos, accesorios y tallas
	Cultura	Ir de compras
Sesión D	Vocabulario	Cosas de casa, comprar online
	Gramática	El futuro

Tema 3 | Sesión A

Activación

15'

Vamos de compras

Sal a la pizarra y dibuja tres tipos de fruta y tres tipos de verduras.

No puedes decir el nombre de ninguno de tus dibujos. Tus colegas tienen que adivinar cómo se llama y cómo se pronuncia cada uno de ellos.

Practica aquí:

Vocabulario

25' Los nombres de los alimentos

Coloca las palabras de la columna A en la columna correcta según el tipo de alimento:

Columna A	Carne	Pescado	Frutas	Verduras = Hortalizas
Pollo				
Tomates				
Cerdo				
Pimientos				
Manzanas				
Gambas				
Huevos				
Cebollas				
Plátanos				
Ternera				
Zanahorias				
Sardinas				
Ajos				
Sandía				
Guisantes				

Más alimentos

¿Escribe 5 nombres de frutas y 5 nombres de verduras que no se hayan mencionado en el ejercicio anterior:

- Frutas: _____

- Verduras: _____

¿Qué diferencia hay?

Aprende y describe qué tipo de tiendas o establecimientos hay cerca de tu casa o el lugar donde vives.

Mercado	Es un lugar donde existen pequeños puestos para cada tipo de productos. Cada puesto vende un género diferente: carne, pescado, frutas, verduras, legumbres, flores, huevos, pan, quesos y chacina, etc. En el mercado se venden los productos del tiempo o de la temporada.
Supermercado	Es una tienda grande donde se vende comida, pan, artículos de limpieza, conservas, bebidas, etc.
Hipermercado	Es igual que el supermercado, pero mucho más grande. Se vende todo lo que hay en el mercado, en el supermercado y, además, se vende ropa, zapatos, cosas para el jardín, para el hogar, etc.

Lectura

25' Comprensión y formulación de preguntas:

Lee las siguientes frases y completa las preguntas con ayuda del cuadro:

Cuántos – para qué – dónde – cuándo – cómo

- a) Hoy **Comemos** en un restaurante.
¿ _____ coméis hoy?
- b) Nos **gustan** las patatas fritas.
¿ _____ os gustan las patatas?
- c) **Tenemos** invitados este fin de semana.
¿ _____ tenéis invitados?
- d) La ensalada de frutas **tiene** naranjas, peras, manzanas, plátanos y fresas.
¿ _____ ingredientes tiene la ensalada de frutas?
- e) **Voy** al mercado para comprar carne, pescado y verduras.
¿ _____ vas al mercado?

Describe una de las comidas típicas de tu país:

Nombre de la comida:	
Ingredientes:	

Vocabulario

20'

Dictado

Tu docente te va a dictar las siguientes frases y te explicará el significado.

- Quiero un kilo de tomates **maduros**.
- Dame tres berenjenas.
- Necesito medio kilo de judías verdes.
- Me gustan estas uvas, dame dos **racimos**.
- La sandía pesa mucho.
- Quiero un **manejo** de perejil.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Actividad

Encuentra las siguientes frutas y hortalizas en la sopa de letras:

Apio – granada – papaya – patata – uvas - zanahoria -mandarina – sandía – banana – batata – tomate – espinacas – rábano – plátano – manzanas - melón – piña.

Ñ	J	S	N	O	T	O	C	O	L	E	M
S	A	V	U	B	A	T	A	T	A	M	A
A	P	E	R	A	Q	O	S	D	T	A	N
C	I	V	I	N	A	M	E	L	O	N	Z
A	O	X	P	A	P	A	Y	A	L	D	A
N	M	H	A	N	O	T	P	D	S	A	N
I	W	L	T	A	N	E	A	A	A	R	A
P	O	N	A	T	A	L	P	N	A	I	S
S	R	U	T	E	B	F	Z	A	D	N	G
E	Y	Z	A	N	A	H	O	R	I	A	Q
A	Ñ	I	P	B	R	C	V	G	A	M	W

Gramática

30'

El presente.

Completa los cuadros con la conjugación de los siguientes verbos:

Persona	Comprar	Comer
Yo		
Tú		
Ella/él/usted		
Nosotras/nosotros		
Vosotros/vosotras		
Ellos/ellas/ustedes		

querer + infinitivo

Te van a explicar el uso del verbo **querer + el infinitivo** de otro verbo. Sigue el ejemplo sombreado y corrige los verbos que están entre paréntesis en el siguiente diálogo entre una señora y el frutero:

1.A) Realice la conjugación de los siguientes verbos en el presente:

- El frutero: Buenos días. ¿qué desea?
- La señora: Buenos días. **Quiero hacer** gazpacho. ¿Qué compro?
- El frutero: ¿**(querer + comprar)** todos los ingredientes?
- La señora: Sí. Mis hijos **(querer + probar)** esta comida.
- El frutero: Tengo todos los ingredientes: tomates, pimientos, pepinos y ajos.
- La señora: Todas mis amigas **(querer + saber)** cómo me va a salir.
- El frutero: Le saldrá muy rico.
- La señora: ¿Cuánto es?
- El frutero: ¿**(querer + pagar)** en efectivo o con tarjeta?
- La señora: En efectivo. Gracias.

¿Te gusta la lechuga?

Pregunta lo mismo a tu compañero/a utilizando estos alimentos y añade el artículo en cada caso:

Calabacín	
Ajo	
Maíz	
Uvas	

Pepino	
Coliflor	
Espinacas	

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Menciona cinco nombres de frutas y cinco de verduras que hayas aprendido hoy en clase.

Anota aquí los ingredientes de una receta de una comida andaluza que te guste y la forma de preparación para enviársela a tus paisanos:

<p>Ingredientes de una receta andaluza que te guste:</p>	
--	--

Tema 3 | Sesión B

Activación

15'

Vamos de compras

Sal a la pizarra y escribe el nombre de algún alimento en la pizarra (fruta, verdura, carne, pescado, etc.). Pide a algún compañero que te diga el nombre de otro alimento que empiece por la última letra del nombre del alimento que tú has escrito.

- Ejemplo:

1. Tomate  Espinaca.

2
3
4
5
6
7

Vocabulario

25' Más nombres de alimentos

Los nombres de las bebidas, lácteos, legumbres, pastas, dulces y pasteles, café, té e infusiones. Añade alguno más.

Bebidas	Lácteos	Legumbres	Pastas	Infusiones
Refresco de limón	Leche	Garbanzos	Macarrones	Té
Zumo de naranja	Batido de fresa	Nata	Cóctel	Poleo menta
Arroz	Yogur de fruta	Lentejas	Espaguetis	Coca cola
Queso fresco	Natillas	Vino	Café	Anís
Alubias	Flan	Zumo de manzana	Manzanilla	Fideos

Las medidas y los pesos

Observa:

A) ¿Cuánto quieres?

Leche	Un litro / un vaso
Yogur	Un yogur
Uvas	Un kilo / un racimo
Café	Una taza
Cervezas	Una cerveza / una caña / un botellín
Sal	Un poco / una pizca
Aceite	Un litro / ... gramos
Vino	Una botella / una copa
Pescado	Un kilo / una unidad
Queso	Un kilo / un trozo / una porción
Huevos	Una docena / media docena / un huevo

B) ¿Cómo se llama el pan?

Barra, baguette, mollete, chapata, gallega, pan de pueblo, pan de molde.

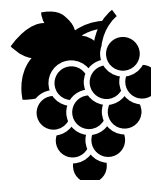
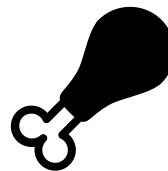
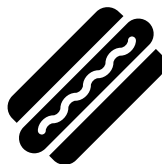
C) Puedes describir el pan que se come en tu país?

C) ¡De dulce!

Tarta – pastel – bizcocho – magdalenas – galletas de chocolate – galletas de nata – dulce de manzanas – arroz con leche – natillas - -----

¿Conoces algún tipo de dulce diferente a los que están en el cuadro anterior?

- Escribe el nombre de cada alimento y, después, informar a tu compañero cómo puede pedir correctamente 3 de estos artículos con ayuda del cuadro del punto 3:



Escucha

20'

España y la cultura

Escucha el texto que va a leer tu docente sobre España: (tu docente leerá el texto dos veces):

España y la cultura:

España está al sur de Europa y tiene 47 millones de habitantes aproximadamente. La lengua oficial del país es el español o el castellano. Algunas comunidades autónomas tienen otra lengua oficial, como el gallego en Galicia, el vasco (euskera) en el País Vasco, o el catalán en Cataluña.

España forma parte de la Unión Europea, su capital es Madrid y la moneda vigente es el euro.

Tiene muchas playas, montañas, nieve, desiertos y su clima es mediterráneo generalmente. En España hay costumbres bonitas y muchas fiestas y celebraciones como las Fallas, la Semana Santa, el carnaval, la Tomatina, la Feria de Sevilla o los Sanfermines.

La cocina española es rica y variada. Los platos más populares son el salmorejo, la tortilla de patatas, la paella, la ensaladilla, el pulpo a la gallega o la fabada asturiana.

Miguel

2. A) Señala si es verdadero o falso:

	V.	F.
- España forma parte de la Unión Europea		
- España está al norte de Europa		
- El inglés es una de las lenguas oficiales de España		
- La capital de España es Madrid		
- En España se celebran muchas fiestas		
- La paella y la tortilla de patatas son platos populares en España		
- La Tomatina es una comida española		
- En España hay nieve		

B) Sal a la pizarra y explica alguna costumbre o alguna fiesta popular de tu país.

Gramática

25'

Género y número

Aprende a hablar con cortesía utilizando el condicional:

A) Completa el cuadro:

Con usted (M & F)	Con ustedes (M & F)	Con "Tú" (M & F)
¿Podría darme...?	¿Podrían darme...?	¿Podrías darme...?
¿Sería tan amable en facilitarme...?		
¿Le importaría darme...?		
¿Tendría...?		

Completa el siguiente diálogo con la ayuda de las expresiones del ejercicio anterior:

El cliente: ¿_____ cuatro litros de leche entera?

La vendedora: Buenas tardes. Sí tengo leche, pero no es entera.

El cliente: Entonces, ¿_____ solo dos litros, por favor?

La vendedora: ¿_____ otra cosa?

El cliente: Sí, ¿_____ mantequilla sin sal y un bote de mermelada?

La vendedora: Aquí tienes. Son 10 euros. ¿_____ el dinero justo?

El cliente: Lo siento, solo tengo 20 euros, ¿_____ la vuelta?

¿por qué?

3. ¿Cómo se llama la persona que nos atiende?

- Forma el nombre en masculino y en femenino siguiendo el ejemplo:

- **Cocina** - **cocinero** - **cocinera**

- **Fruta** - **frutero** - **frutera**

- Caja _____

- Leche _____

- Charcutería _____

- Pastel _____

Excepciones:

- Cafetería - camarero - camarera

- Pescado - pescadero - _____

- Tienda - vendedor - _____

- Pan - panadero - _____

- Carne - carnicero - _____

Práctica oral

25' Creación de un diálogo propio

Este guion te servirá como ayuda para la creación del diálogo propio:

1: por favor, necesito una bolsa de sal.

2: ¿sal fina o gruesa?

1: fina, es para la ensalada.

2: ¿necesita alguna cosa más?

1: sí, necesitaría una barra de pan y un paquete de pan de molde.

2: solo me queda pan de molletes y el pan de molde.

1: pues, dame dos molletes. el pan de molde no me gusta.

¡ah! se me olvidó pedirle una caja de galletas.

2: aquí tiene todo el pedido.

1: muchas gracias. hasta luego.

Representación del diálogo propio

Toma un tiempo para pensar y prepara un diálogo corto con ayuda de las frases del ejercicio anterior.

- Prepara el diálogo con un/a compañero/a.
- Los productos que utilizáis para el diálogo deben ser diferentes a los del diálogo anterior.
- Leed el guion ante toda la clase.

Tema 3 | Sesión C

Activación

15'

¡Adivina!

Anota de forma secreta el nombre de un objeto cualquiera que hayas comprado recientemente y entrega el papel a tu docente.

- Sal a la pizarra y escribe tres frases muy cortas para dar pistas a la clase.
- Ninguna de las frases debe incluir el nombre del objeto.
- Las frases pueden contener el color, la forma y la función de la cosa.
- Si ningún compañero adivina el objeto, se podría ampliar el número de frases a petición y preguntas de los demás.
- Gana un punto el primero que lo adivina.

Vocabulario

30'

La ropa, los zapatos, los accesorios y las tallas

Subraya las palabras que no tienen nada que ver con las demás de su grupo

a) Prendas de la parte de arriba:

Camisa – polo- vestido – abrigo – chaleco – blusa – chaqueta.

b) Prendas de la parte de abajo:

Pantalones – botas - falda - pantalones – chanclas - pantalones de deporte – traje de flamenca.

c) Prendas de una pieza completa o dos piezas complementarias:

Vestido corto – traje de fiesta – botines - traje de chaqueta – bañador – camión.

d) Calzado:

Zapatos – sandalias – zapatillas de deporte – jersey – chándal.

e) Accesorios:

Calcetines –pañuelo – medias – falda plisada – cinturón – pijama – corbata.

Otros accesorios:

Bolso – mochila – maleta – diadema – pendientes – gargantilla – pulsera – anillo – reloj - gorro – gorra – sombrero – bufanda - guantes.

A1 – Tema 3 – Sesión C

2. Anota en el cuadro lo que **lleva puesto** un compañero o una compañera:

Pantalones de deporte		Para ir a la cama
Vestido de flamenca		Para hacer <i>footing</i>
Bañador		Para calzarse en verano
Calcetines		Para ir a la Feria de abril
Cinturón		Para casarse
Pijama		Para bañarse en la playa o en la piscina
Sandalias		Hay que ponérselos antes de ponernos los zapatos
Vestido de novia		Para amarrar los pantalones

3. Observa y relaciona:

- Mi compañero/a **lleva puesto**

-

-

-

-

-

-

-

Cultura

25'

Ir de compras

Regatear e ir a las rebajas: ampliar el vocabulario y conocer mejor el país de acogida:

- ¿Vas a las rebajas?
- ¿Regateas?



De : Artem Beliaikin

Esto es: _____



De: Florian Wehde

Esto es: _____

Tu docente te hablará sobre el aspecto cultural relacionado con la costumbre del regateo en España. Sabrás que no está bien visto regatear, salvo en los mercadillos. También te explicará qué son las rebajas y leerá el texto que viene a continuación:

Psicología del «regateo»

Cuando te guste algo, no te muestres muy entusiasmado. Ni hagas gestos a tu compañer@, pregunta el precio de manera serena. Empieza preguntando por algún objeto que no desees, para confundirlo/a.

*Nunca vas a engañar al vendedor. Si decide venderte el producto, es porque saca un beneficio. No te amedrantes en el caso de que el vendedor tenga un estilo de regatear agresivo o victimista. **Mantente firme en tu postura**, y sé educado.*

*El vendedor/a sabe que si no se lo compras a ella/él, se lo comprarás a otro. Hazle saber que tú también sabes esto y díselo. **Lánzale faroles**, dile que en otra tienda no te piden tanto.*

Escritura y lectura

30' Lectura de un texto modelo

Para ir de compras necesitas saber las tallas y las medidas. Lee el siguiente texto con ayuda de tu docente y resuelve los ejercicios que están a continuación:

Mi viaje a Granada

Soy Hanna, vivo en Sevilla y viajé a Granada el mes pasado con una amiga, para visitar la Alhambra. Como era la primera vez, no sabía que el clima de Granada era muy frío por la mañana temprano y por la noche. Me llevé solo ropa de verano, una falda, un vestido, una blusa y un bañador, por si acaso.

Cuando salimos por la mañana temprano hacia la Alhambra, tenía mucho frío y no encontré nada en la maleta para abrigarme, ni jersey, ni chaqueta, ni bufanda, ni gorro, ni guantes, ni nada de ropa de invierno.

Menos mal que mi amiga era más precavida y me prestó una chaqueta de lana. El problema era que mi amiga tenía la talla 38 y yo tengo la talla 42. Así que, tuve que comprar una chaqueta en una tienda al lado del hotel. Encontré una chaqueta de manga larga, de color marrón, pero no era de mi estilo y, además, era muy cara. Costaba 60 euros.

Actividad

- ¿Qué has aprendido de este texto?
- ¿Qué ciudad te gustaría visitar en Andalucía?

Recapitulación

10'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

Tu docente hará un repaso del apartado del vocabulario y el uso de algunas prendas a modo de resumen.

Actividad para casa

Una vez que observes el contenido de las imágenes, debes traer esta tabla cumplimentada para la siguiente sesión:



Foto 1_De: Stil-RahaUalc



Foto 2_De: Junko-Nakase



Foto 3_De: Angela-Bailey



Foto 4_De: Heather-Ford

<p>¿Qué ves en la figura uno?</p>	
<p>Haz una frase corta con cada una de las cosas que ves en la figura 2, utilizando el verbo “me gusta” y “no me gusta”.</p>	
<p>Di lo que ves en la figura 3 y escribe cuánto crees que vale cada objeto.</p>	
<p>Escribe todo lo que ves en la figura 4 y di qué talla tienes de cada cosa.</p>	

Tema 3 | Sesión D

Activación

15'

¡Necesitamos comprar cosas para la casa!

Tu docente te va a leer un texto. Responde a las preguntas:

María comenta a una amiga que tiene una casa nueva. Escucha el texto y responde a las preguntas:

¡Qué ilusión! Por fin tenemos una casa para nosotros solos: mi marido, mi padre, mi madre, mis dos hijos y yo. Es un piso de alquiler de la Junta de Andalucía y está en la zona de Viapol, en Sevilla. Pero **hace falta** comprar muchas **cosas para la casa**:

- El salón es muy luminoso y amplio, pero hace falta un ventilador porque no tiene aire acondicionado. También queremos una tele y una lámpara para el techo.
- En los dormitorios faltan las cortinas y algunas estanterías.
- En el cuarto de baño, haría falta un soporte para el papel higiénico, una jabonera, un toallero y mueble de baño.
- La cocina es muy bonita, pero solo tiene los muebles de cocina. Haría falta comprar una lavadora, un frigorífico, unos fogones, un horno o un microondas y un calentador de agua.

La semana que viene iremos a un centro comercial que tiene varias tiendas para hacer la compra.

¡Ojalá acepten el pago aplazado! De entrada, mañana iré a la droguería que está justo enfrente de casa porque **urge comprar** algunas cosas:

- Una fregona y un cubo de fregar. Un cubo para la basura.
- Un cepillo de barrer y un recogedor.
- Estropajos y jabón para lavar los platos.
- Un juego de cubiertos: cuchillos, tenedores, cucharas y cucharillas.
- Un salero, un azucarero y una cafetera y un cazo para calentar la leche.
- Detergente, suavizante para la ropa y friegasuelos.

Nuestra casa será **muy acogedora**.

Tu docente te explica las expresiones subrayadas en el texto y el uso de: “hace falta” y “faltar”.

1. Responde “sí” o “no”:

- a. Según el texto, la casa es propiedad de María: - Sí - No
- b. La casa es luminosa, pero es pequeña: - Sí - No
- c. María irá al Ayuntamiento para comprar las cosas de la casa: - Sí - No
- d. María quiere pagar la compra al contado: - Sí - No
- e. Las cosas urgentes están disponibles en la droguería: - Sí - No

2. Escribe la función que corresponde a cada uno de los aparatos que están en la tabla. Sigue el ejemplo:

Aparato:	Sirve para:
Televisión:	Ver películas, series, informativos y divertirse.
Ventilador:	
Fogones:	
Frigorífico:	
Horno:	
Lavadora:	

3. Explica a qué espacio de la casa corresponden cada uno de los siguientes objetos y construye una frase corta con cada uno:

- Cortinas: _____
- Cafetera: _____
- Lámpara: _____
- Encendedor: _____

Gramática

30'

El futuro

Observa la conjugación del verbo en el futuro y completa la tabla:

Verbo	Yo	Tú	Él/ella	Nosotros/as	Vosotros/as	Ellos/as
Ir	Iré a la droguería	Irás ...	Irá ...	Iremos ...	Iréis...	Irán...
Elegir						
Dormir						
Abrir						
Salir	saldré					
Venir						

1. Escucha la explicación de tu docente sobre cómo se expresa el deseo y completa las frases:

- En la tienda aceptan el pago aplazado. - ¡Ojalá acepten el pago aplazado!
- El televisor funciona bien. - _____
- Esta noche dormimos en la nueva casa. - _____
- La droguería está abierta. - _____
- El centro comercial tiene muchas tiendas. - _____

Proyecto

45'

Realiza un pedido online

Tu docente te enseñará como es una página web de un establecimiento o un supermercado donde vienen reflejadas las diferentes secciones de alimentos y artículos relacionados.

Confecciona un pedido para un mes completo ya que por un estado de **confinamiento** debes quedarse en casa. Con ayuda del vocabulario aprendido en esta unidad y, también, en las anteriores, debes realizar una compra detallando el producto y las cantidades.

El pedido debe incluir productos de las siguientes secciones de un establecimiento:

Alimentación:	Arroces, legumbres, infusiones, cereales, conservas de pescado, productos para el desayuno, pastas, sopas, etc.	
Bebidas:	Al menos 3 bebidas diferentes.	
Carnes:	Al menos 3 tipos de carnes diferentes.	
Pescados:	Al menos 4 tipos de pescado.	
Frutas:	Mínimo 5 tipos de frutas.	
Verduras:	Mínimo 5 tipos de verduras.	
Lácteos:	Mínimo 3 tipos de lácteos.	
Droguería	Mínimo 5 productos para el hogar.	
<ul style="list-style-type: none"> - Añade tu dirección. - Añade la fecha y la franja horaria en la que quieres recibir el pedido. - Añade la forma de pago: metálico o con tarjeta. - Enseña la lista a algún amigo para pedir su opinión. 		

Espacio para realizar el proyecto:

Sección	Nombre y descripción del producto	Cantidades/ unidades / peso
Alimentos básicos		
Bebidas		
Carnes:		
Pescados:		

Frutas:		
Verduras:		
Lácteos:		
Droguería:		

Fecha de entrega:		
Dirección de entrega:		
Forma de Pago:		

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Recapitulación y repaso

- En grupos de 2 o 3, describid qué alimentos serían necesarios para formar una lista de un banco de alimentos de Sevilla.

Pregunta a tu docente qué es un banco de alimentos, cómo funciona y qué criterios se siguen para fijar los alimentos que se incluyen en la lista.

Actividad para casa

- Conjuga los siguientes verbos (del texto) en el presente indicativo y en el futuro con todas las personas:

- Comentar
- Faltar
- Alquilar
- Comprar

Tema 4 | Alojamiento

Sesión A	Vocabulario	Las habitaciones; el anuncio de alquiler
	Gramática	Las expresiones como <i>€/mes</i> ; los adverbios y determinantes demostrativos
Sesión B	Vocabulario	Los muebles; la entrevista con compañeros de piso
	Gramática	El verbo <i>haber</i> ; las preposiciones de lugar
Sesión C	Vocabulario	Los tipos de alojamiento; el mercado de la vivienda; la estructura del hogar en España;
	Gramática	La dirección postal; la descripción de una vivienda
Sesión D	Vocabulario	Las tareas del hogar
	Gramática	La perífrasis verbal <i>ir a + infinitivo</i> ; los pronombres personales de objeto directo

Vocabulario

20'

Las habitaciones de una vivienda

Realiza las siguientes actividades:

1. Une las palabras de la columna A con las acciones de la columna B.

Columna A	Columna B
la cocina	Aquí aparcas tu coche.
el salón	Aquí comes. A veces forma parte de la cocina o del salón.
el garaje/la cochera	Aquí descansas durante el día, ves la tele, etc.
el dormitorio	Aquí guardas la comida.
el despacho	Aquí duermes por la noche.
la azotea	Aquí guardas la ropa.
el cuarto de baño	Aquí lavas y planchas la ropa.
el pasillo	Aquí lees y trabajas.
el patio	Aquí preparas la comida.
el vestidor	Aquí puedes tomar el sol.
las escaleras	Aquí te aseas (te lavas las manos, te duchas, etc.).
el sótano	Aquí tiendes la ropa para que se seque.
el comedor	Esta parte de la casa está por debajo del nivel del suelo.
el lavadero	Las utilizas para ir de la planta baja a la primera planta.
la despensa	Lo utilizas para ir de una habitación a otra.

2. ¿Cómo se llaman las habitaciones de la siguiente imagen?

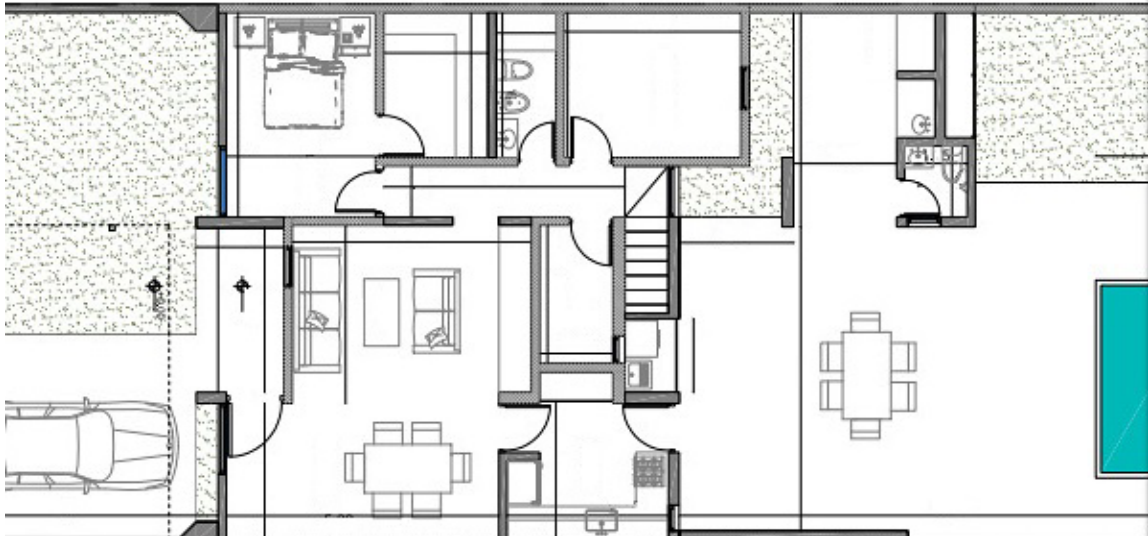


Imagen adaptada a partir de [Raúl Puentes](#) (CC)

3. Sal a la pizarra y representa mediante mímica (con gestos y sin hablar) en qué habitación estás. Tus compañeros tienen que adivinarlo.

4. Hay vocabulario que solo se utiliza con los pisos o apartamentos. ¿Conoces el significado de las siguientes palabras?

urbanización	
zonas comunes	
bloque	
rellano	
ascensor	

Lectura

30'

Comprensión de un anuncio de alquiler

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas con la ayuda de tu compañero/a:

SE BUSCA COMPAÑERA DE PISO

Barrio de Amate

Publicado el 17/09/2020

Sevilla capital

¡Hola!

Somos Irene y Claudia. Somos dos chicas jóvenes y trabajadoras. Vivimos en un piso en el barrio de Amate y buscamos a una compañera más. Nuestra persona ideal es simpática, abierta y respetuosa. Trabajamos mucho durante el día y cuando llegamos a casa no queremos mucho ruido. Por eso, preferimos compartir piso con una persona que trabaje.

Es un piso muy amplio y luminoso. Tiene una cocina pequeña, un gran salón-comedor y cuatro dormitorios. El dormitorio principal tiene cuarto de baño propio, y los otros dos dormitorios tienen un cuarto de baño compartido. El cuarto dormitorio lo usamos como lavadero. El piso no tiene patio, pero la azotea es muy bonita.

Precio: 200 €/mes más luz y agua. Para más información o para ver fotos, llámanos al 666777888.

¡Te esperamos!

- ¿Qué tipo de texto es?

- ¿Dónde se leen textos de este tipo?
- ¿Para qué sirven estos textos?

2. Lee el texto de nuevo y di si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas:

- Irene y Claudia buscan compartir piso con una mujer.
- Irene y Claudia son estudiantes.
- Irene y Claudia quieren que la persona no sea estudiante.
- El piso tiene pocas ventanas.
- Irene y Claudia comen en la cocina.
- Cada persona solo tiene que pagar 200€ al mes.

3. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo tiene que ser la persona para vivir con Irene y Claudia?
- ¿Por qué Irene y Claudia quieren que la persona trabaje?
- Si el piso tiene cuatro dormitorios, ¿por qué solo viven tres personas?

4. Discute con tu compañero/a:

- ¿Por qué piensas que Irene y Claudia solo quieren compartir piso con una mujer?

2. Ahora, tu compañero/a va a dictarte palabras del texto solo moviendo los labios, sin producir ningún sonido. Escribe las palabras que te dicte:

Gramática

30'

Expresiones de alquiler

Las expresiones como €/mes y los adverbios y determinantes demostrativos

1. Fíjate en el ejemplo y escribe cómo se leen las siguientes expresiones:

- A. - El alquiler del piso cuesta **200 €/mes**.
- El alquiler del piso cuesta **doscientos euros al mes**.
- B. - Los gastos de luz y agua son de **80 €/mes**.
- Los gastos de luz y agua son de _____.
- C. - La velocidad máxima en carretera en España es de **120 km/h**.
- La velocidad máxima en carretera en España es de _____.
- D. - El precio medio de la vivienda estaba entre **1 000 y 3 000 €/m2 en 2019**.
- En 2019 en Sevilla capital, el precio medio de la vivienda estaba entre _____.
- E. - Este hotel tiene un precio de **80€/noche**, y ese albergue de **30€/noche**.
- Este hotel tiene un precio de _____,
y ese albergue de _____.

2. Escucha la explicación de tu docente y coloca las siguientes palabras en su lugar adecuado:

- este/esta/estos/estas
- ahí-allí
- aquel/aquella/aquellos/aquellas
- ese/esa/esos/esas

	Adverbios demostrativos	Determinantes demostrativos
Lejanía		
Distancia media		
Cercanía		
Hablante		

3. Imagina que eres la persona de la izquierda. Escribe una frase sobre cada casa:



Tú



De Alvaro_qc (CC)



De Minipunk Arias (CC)



De Daniel Lobos (CC)

Esta casa es _____ y tiene _____.

_____ . Esa casa es _____ y tiene _____.

_____ . Ahí _____.

_____ . Aquella casa es _____ y tiene _____.

_____ . Allí _____.

_____.

4. Oralmente, usa elementos de clase para hacer comparaciones como las del ejercicio 3. Usa también el masculino y el plural. Cuando no sea tu turno, escucha a tus compañeros.

Ej.: *Este lápiz es rojo, ese lápiz es azul y aquel lápiz está un poco roto.*

Recapitulación

5'

Actividad para casa

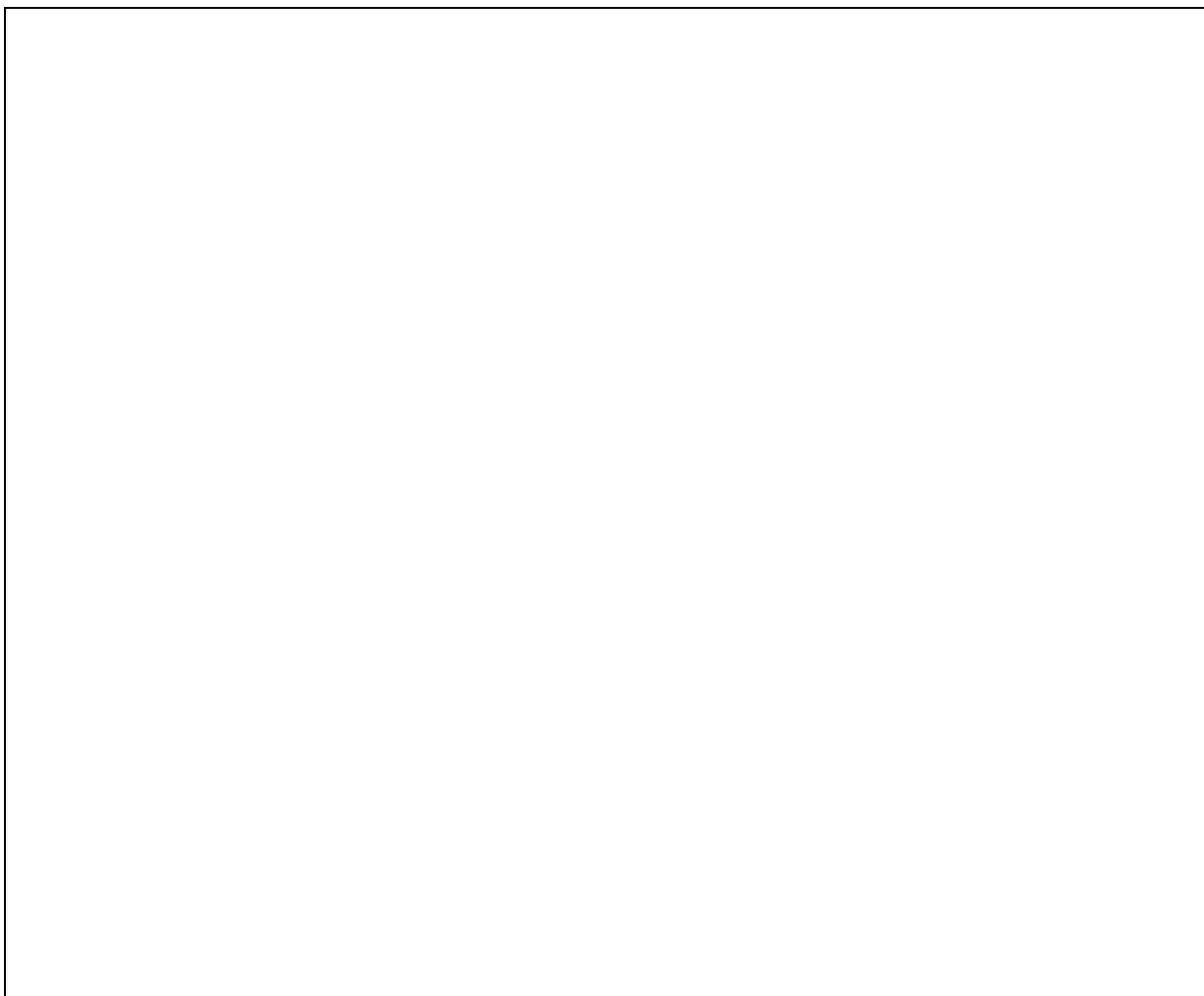
Recapitulación y repaso

Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.

Actividad para casa

Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión

Dibuja el plano del sitio donde vives y escribe el nombre de cada habitación. Deja suficiente espacio en blanco: en la próxima sesión vamos a incluir los muebles.



Vocabulario

Los muebles

20'

Realiza las siguientes actividades:

1. Coloca las palabras en su columna correspondiente. Una palabra puede estar en más de una columna.

armario – bañera – bidet – cama – cesto de la ropa – ducha – escritorio – estantería – fregadero – frigorífico – lámpara – lavabo – lavadora – lavavajillas – mesa – mesita de noche – microondas – monitor – ordenador – plancha – ratón – secadora – silla – sofá – teclado – televisor – váter – vitrocerámica/fogones

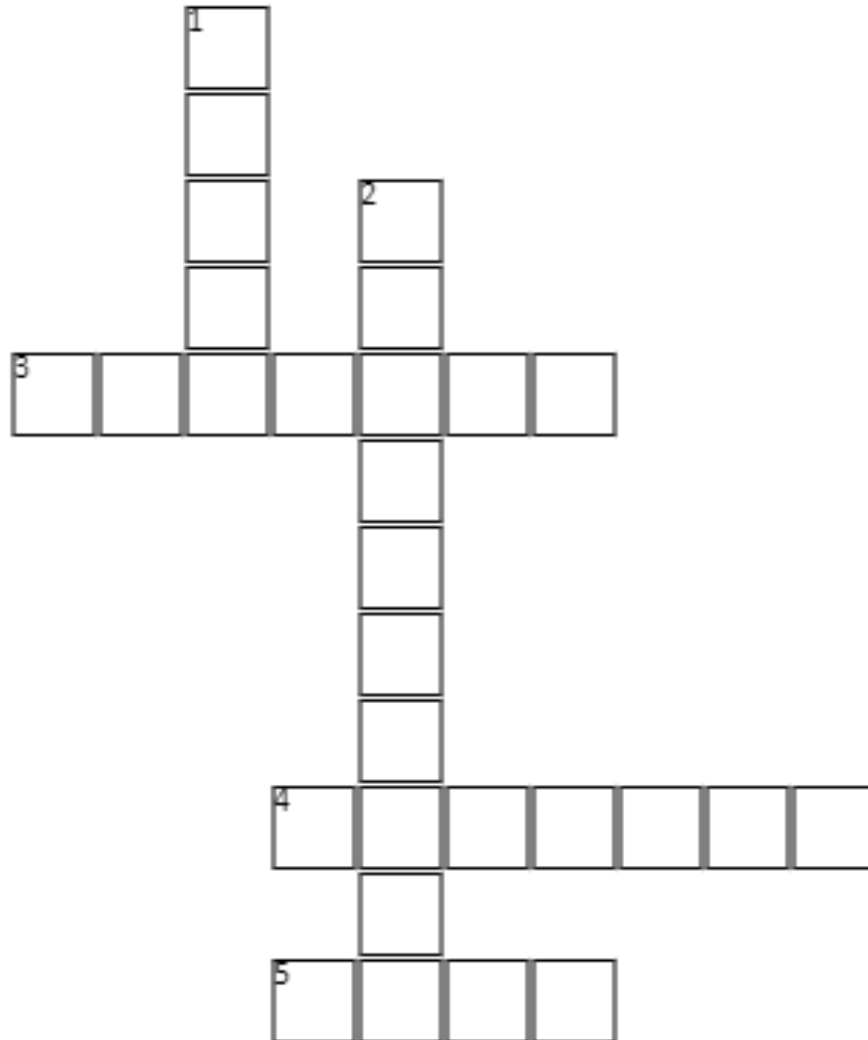
Salón	Dormitorio	Despacho

Lavadero	Cocina	Cuarto de baño

2. Ponte con un compañero/a. Uno será el estudiante A y otro será el estudiante B. Cada estudiante tendrá un crucigrama y unas palabras. El estudiante A definirá las palabras que tiene para que el estudiante B complete su crucigrama, y viceversa. ¡No vale decir la palabra que se está definiendo!

Tienes que completar este crucigrama:

Estudiante A

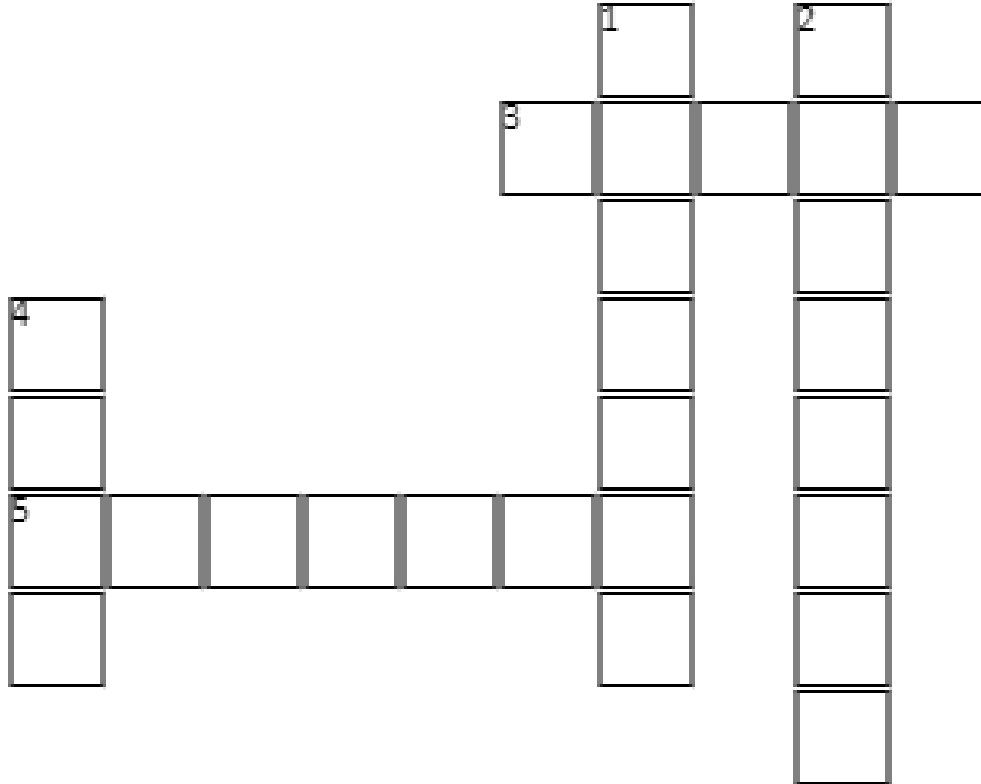


Tienes que definir para tu compañero/a las siguientes palabras:

1. lámpara
2. secadora
3. váter
4. cama
5. monitor

Estudiante B

Tienes que completar este crucigrama:



Tienes que definir para tu compañero/a las siguientes palabras:

1. ducha
2. escritorio
3. plancha
4. armario
5. sofá

3. Ve a tu dibujo de la actividad para casa de la sesión anterior. Dibuja los muebles de cada habitación y escribe su nombre.

Escucha

30' Comprensión de una entrevista con compañeros/as de piso

Tu docente va a leer un diálogo. Escucha con atención y responde a las preguntas con la ayuda de tu compañero/a:

- ¿Están hablando en persona o por teléfono? ¿Cómo lo sabes?
 - ¿Son amigos los interlocutores?
 - ¿Es una conversación formal o informal?
2. Escucha el diálogo de nuevo y responde.
- ¿Cómo se llaman los interlocutores?
 - ¿Qué muebles hay en el dormitorio que se alquila?
 - ¿Qué transporte público hay en el barrio?
 - ¿Qué hace la mujer que llama en su tiempo libre?
3. Di si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas. Corrige las oraciones falsas.
- Natalia ha visto el anuncio en el periódico.
 - Natalia piensa que encontrar piso es difícil.
 - Natalia es estudiante.
 - Claudia y Natalia van a seguir hablando por mensajes de texto
 - Claudia no quiere conocer a Natalia.

Gramática

30'

El verbo haber y las preposiciones de lugar

El verbo *haber* es impersonal, es decir, siempre se conjuga en tercera persona del singular (*hay*) aunque lo que le siga sea plural. Mira la siguiente foto y di qué hay y qué no hay en la habitación.

Ej.: En este salón hay **dos** lámparas.

En este salón no hay **(x)** televisor.



- En este salón hay _____.
- En este salón no hay _____.
- En este salón hay _____.
- En este salón no hay _____.
- En este salón hay _____.
- En este salón no hay _____.

2. Completa las frases con las palabras del recuadro para describir dónde se encuentra la tarea.

a la derecha – delante – cerca – en – debajo – a la izquierda – entre – encima –
al otro lado – fuera – al lado – enfrente – detrás – dentro – lejos – en

La tarea está...

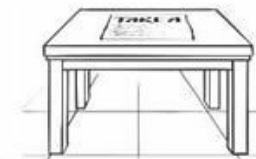
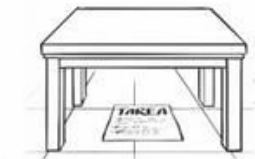


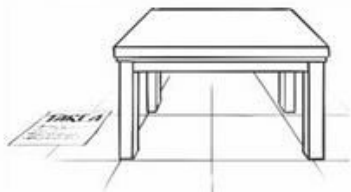
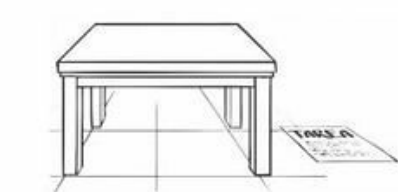



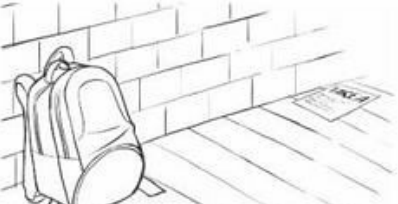



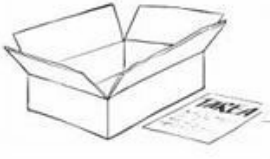
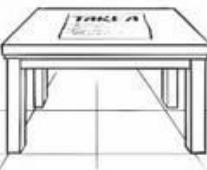

			
<input type="text"/> de la mesa	<input type="text"/> de la mesa	<input type="text"/> de la mesa	<input type="text"/> de la mesa
			
<input type="text"/> de la mesa	<input type="text"/> de la mesa	<input type="text"/> de la puerta	<input type="text"/> los libros
			
<input type="text"/> de la mochila	<input type="text"/> de la mochila	<input type="text"/> de la lámpara	<input type="text"/> de la lámpara
			
<input type="text"/> de la caja	<input type="text"/> de la caja	<input type="text"/> la mesa	<input type="text"/> la nevera

Imagen adaptada a partir de [Attanatta](#) (CC)

3. Vuelve a mirar la imagen del ejercicio 1 y completa las siguientes oraciones con la preposición correspondiente.




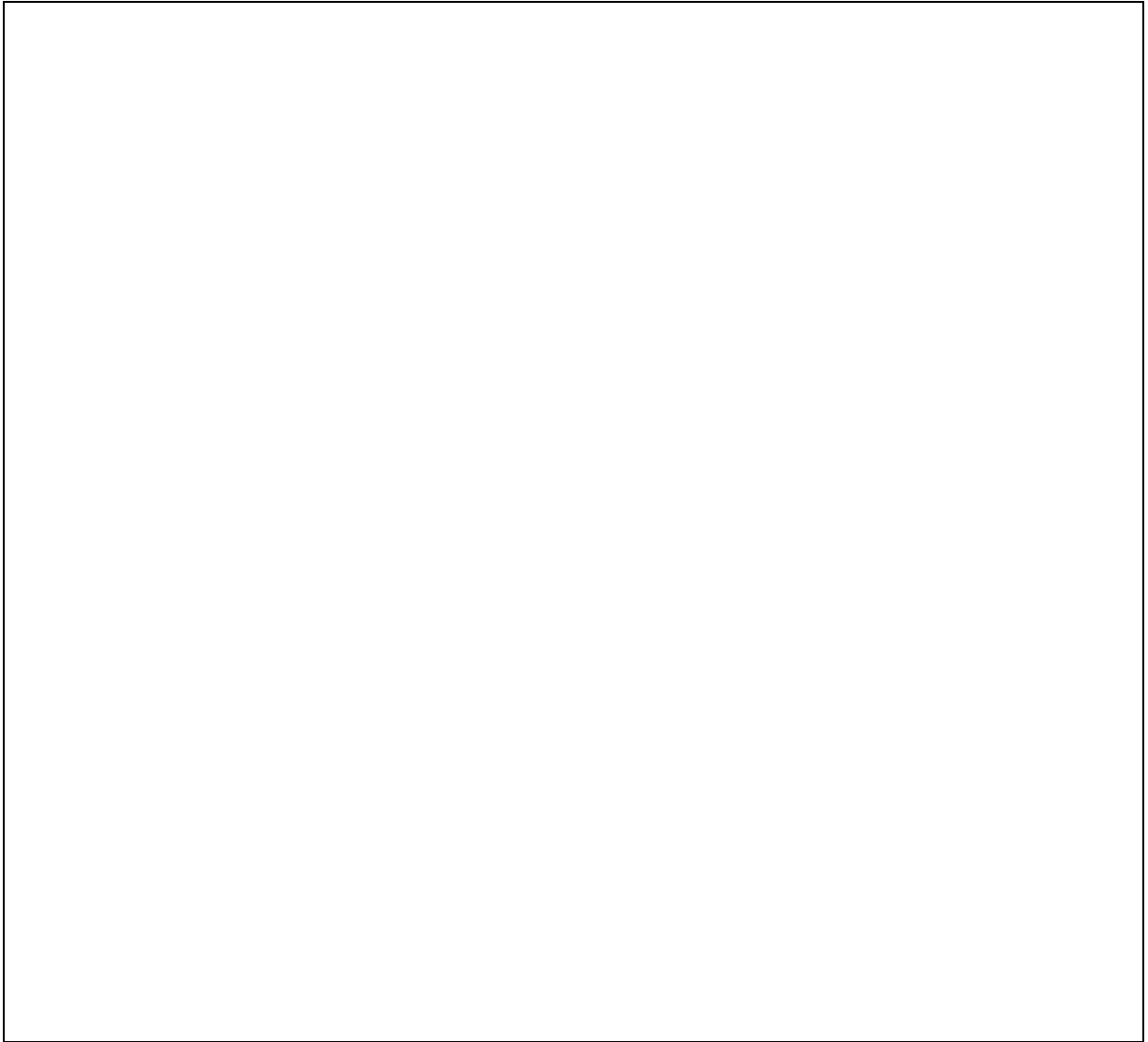
- En el salón, hay una mesa _____ los dos sofás.
- Hay una estantería _____ de la lámpara.
- Hay un jarrón con flores _____ de la mesa.
- _____ del jarrón con flores, hay una revista.
- Hay una estatua _____ del cuadro.

4. En la actividad 3 de la sección de vocabulario de esta sesión, has completado el plano de donde vives con los muebles que hay. Sigue el ejemplo del ejercicio anterior y describe a tu compañero/a dónde están estos muebles exactamente en cada habitación.

Práctica oral

20' Creación de un diálogo propio

En la página 126 , puedes encontrar la transcripción del diálogo de la actividad anterior. Por parejas, usad ese diálogo como modelo para crear vuestro propio diálogo. Recordad tenéis que cambiar la situación.



Representación de un diálogo propio

Por turnos, salid a la pizarra y representad el diálogo que habéis creado.

ANEXO DE LA SECCIÓN

◇123

para el profesorado

Guion/transcripción de la escucha del tema 4.

+ ¿Diga?

- Hola, buenos días. Me llamo Natalia. Llamo por el anuncio de alquiler que he visto en Facebook.

+ ¡Hola, Natalia! Estupendo. Yo soy Claudia. ¿Qué tal?

- Muy bien. Solo un poco agobiada con la búsqueda de piso. ¿Y tú?

+ Bien, algo cansada por el trabajo, pero todo bien. ¿En qué puedo ayudarte?

- Pues me gustaría ver algunas fotos del piso y saber qué muebles hay en la habitación que se alquila. Soy nueva en la ciudad y no tengo ningún mueble...

+ No hay problema. El dormitorio tiene todo lo necesario: una cama, una mesita de noche con lámpara, un armario empotrado, un escritorio y una silla. Cuando terminemos de hablar te mando todas las fotos del piso, incluida la de tu habitación.

- ¡Qué bien suena! Y oye, ¿el piso está bien situado?

+ Sí. Tenemos una parada de autobús justo enfrente, y estamos a cinco minutos de la estación de metro.

- Genial.

+ Pues bueno, ya que estamos hablando, cuéntame algo sobre ti, por favor.

- Claro. Tengo 28 años y estoy terminando el Grado en Administración y Dirección de Empresas. Pero también trabajo como administrativa a media jornada en una empresa. Sé que no queréis estudiantes, pero yo soy muy formal. En mi tiempo libre, me gusta hacer yoga y leer; poco más.

+ Seguro que sí. Pareces una chica encantadora. ¿Quedamos mañana con Irene para conocernos mejor? Te mando las fotos y concretamos.

- ¡Estupendo! Hasta mañana entonces.

+ ¡Hasta mañana!

Tema 4 | Sesión C

Activación

15'

Diseño de interiores

Sal a la pizarra.

Tu compañero/a va a describir una habitación de donde vive (actividad para casa de la sesión anterior: qué muebles hay y dónde están) y tú tienes que dibujar el plano en la pizarra.

Cuando termines, compara tu dibujo con el suyo. ¿Lo has hecho bien?

Luego, escucha a otras parejas.

Vocabulario

30'

Tipos de alojamiento y mercado del alquiler

Haz los siguientes ejercicios:

1. Coloca las palabras debajo de su imagen correspondiente:

una casa – un adosado – un piso/un apartamento – un ático – una cabaña –
 una casa de campo – un palacio – un hotel – un chalet – un estudio – una chabola –
 un bungaló – una tienda de campaña – una caravana



De Kris (CC)



De Álvaro_qc (CC)



De Rick (CC)



De Suziesparke (CC)



De Miguel Librero (CC)



De Miguel Librero (CC)



De Daniel Lobos (CC)



De Fabinus (CC)



JLS Photography (CC)



De Sparty Lea (CC)



De House Buy Fast (CC)



De Toprural (CC)

A1 – Tema 4 – Sesión C



De Johana Bauer (CC)



De Chris Parker (CC)

2. ¿Qué palabras del ejercicio anterior se usan solo para el alojamiento de vacaciones?

3. ¿Existe otro tipo de alojamiento en tu país? Dibújalo.

4. Si vas a alquilar una vivienda, tienes que conocer el siguiente vocabulario. Escucha la explicación de tu docente y clasifica las palabras donde corresponda:

agente inmobiliario – alquiler – aval bancario – casero –
comisión de agencia inmobiliaria – contrato de alquiler/de arrendamiento –
cuotas a la comunidad – depósito/fianza – inquilino – inventario – nómina –
suministros

Personas	Posibles gastos	Papeleo

Cultura

20' Estructura del hogar en España

Tu docente te va a explicar cuál es la estructura de su hogar (con quién vive) y cuáles son las estructuras del hogar más comunes en España.

Para ello, se va a basar en los datos de Sevilla recogidos por el Censo de Población y Viviendas de 2011 del Instituto Nacional de Estadística.

Datos de Sevilla capital en 2011

Estructura del hogar	N.º	%
Hogar con una mujer sola menor de 65 años	18 605	7 %
Hogar con un hombre solo menor de 65 años	19 121	7 %
Hogar con una mujer sola de 65 años o más	21 642	8 %
Hogar con un hombre solo de 65 años o más	5 949	2 %
Hogar con padre o madre que convive con algún hijo menor de 25 años	14 884	6 %
Hogar con padre o madre que convive con todos sus hijos de 25 años o más	15 304	6 %
Hogar formado por pareja sin hijos	46 457	17 %
Hogar formado por pareja con hijos en donde algún hijo es menor de 25 años	74 557	28 %
Hogar formado por pareja con hijos en donde todos los hijos de 25 años o más	21 151	8 %
Hogar formado por pareja o padre/madre que convive con algún hijo menor de 25 años y otra(s) persona(s)	12 399	5 %
Otro tipo de hogar	18 367	7 %
Total	268 435	100 %

Tamaño del hogar	N.º	%
1 persona	65 317	24 %
2 personas	75 368	28 %
3 personas	56 717	21 %
4 personas	51 535	19 %
5 personas	14 859	6 %
6 o más personas	46 40	2 %
Total	268 435	100 %

2. Di si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas.

Tabla 1

- En Sevilla, hay más mujeres viviendo solas que hombres viviendo solos.
- En Sevilla, todos los jóvenes se independizan antes de los 25 años.
- En Sevilla, todos los niños no viven con su padre y con su madre.
- En Sevilla, todas las personas de más de 65 viven solas.

Tabla 2

- En Sevilla, lo más frecuente es que una persona viva sola.
- En Sevilla, hay más parejas con un hijo que parejas con dos hijos.
- En Sevilla, hay más parejas con cuatro hijos que parejas con tres hijos.
- En Sevilla, hay 268 435 hogares.

Cultura

20'

Encontrar alojamiento en España

Entre todos, pensad qué recursos (páginas web, organizaciones, etc.) se usan para vivir en cada tipo de alojamiento.

Casa de acogida	ONG: <i>Sevilla acoge</i> ,
Centro de acogida	<i>Comisión Española de Ayuda al Refugiado</i> ,
Vivienda familiar	X
Piso/casa de alquiler	<i>Agencia inmobiliaria</i> ,
Piso/casa en propiedad	<i>Agencia inmobiliaria</i> ,
Hotel	<i>Booking</i> ,

Gramática

15'

La dirección postal

Completa los siguientes ejercicios:

1. Sigue el ejemplo y escribe la versión completa o abreviada de las siguientes direcciones postales:

Versión abreviada	Versión completa
Avda. Eduardo Dato, N.º 24, 1.º A, 41005 Sevilla Sevilla	Vivo en la avenida Eduardo Dato, en el número veinticuatro, primera planta, puerta A. En Sevilla capital, código postal cuarenta y un mil cinco. En la provincia de Sevilla.
C/ Ortega y Gasset, N.º 45 41720 Los Palacios y Villafranca Sevilla	
	Vivo en la calle Urbanización Sector Triángulo, en el bloque cinco, sexta planta, puerta A. En Montequinto, código postal cuarenta y un mil ochenta y nueve. En la provincia de Sevilla.
C/ Gladiolos, S/N41719 El Palmar de Troya, Sevilla	

Escritura

20'

Lectura de un texto modelo

Completa los siguientes ejercicios:

1. En la próxima sesión vas a diseñar tu casa ideal. Antes, vas a aprender a describir tu vivienda actual y cómo la encontraste. Lee el siguiente texto:

Xia Hu – Mi vivienda actual

Soy Xia Hu y vivo con mis padres y mi hermana mayor. Vivimos de alquiler en una casa pequeña pero acogedora. La casa tiene un salón, una cocina, un patio, un lavadero y dos dormitorios. Yo comparto el dormitorio con mi hermana Akame. Mi lugar favorito de la casa es el patio. Me gusta mucho tomar el sol allí.

Encontrar esta casa no fue fácil. Estuvimos dos meses viendo anuncios en páginas web. Al final contratamos una agencia inmobiliaria, por lo que fue caro. Tuvimos que pagar un mes de fianza y un mes de alquiler más como gastos de la agencia.

¿Qué información incluye el autor?

2. Ahora, usa el texto anterior como modelo para contar tu propia experiencia.

3. Sal a la pizarra y lee tu texto en voz alta. Cuando lo lea tu compañero/a, puedes hacerle preguntas sobre su experiencia.

Recapitulación	
5'	Actividad para casa
Recapitulación y repaso Comparte y repasa con la clase lo que has aprendido hoy.	
Actividad para casa Debes traer esta tarea cumplimentada para la siguiente sesión	

Pregunta a una persona local dónde vive, con quién y cómo encontró su vivienda.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Tema 4 | Sesión D

Activación

15'

El ahorcado

Escoge una palabra de este tema.

Sal a la pizarra y dibuja una línea por cada letra de la palabra.

La clase tiene que decir letras del abecedario.

Si tu palabra contiene la letra, escríbela en la raya que corresponda.

Si no la contiene, el resto de la clase recibe un punto negativo.

Si acumulan 6 puntos negativos, quedan eliminados.

Vocabulario

15'

Las tareas del hogar

Realiza los siguientes ejercicios:

1. Une el vocabulario de la izquierda con el de la derecha para formar diez tareas del hogar.

fregar

la cama

doblar

los platos

hacer

la colada

el suelo

barrer

la ropa

la compra

planchar

los baños

A1 – Tema 4 – Sesión D

1. fregar los platos _____ 6. _____
2. _____ 7. _____
3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

2. Escribe una oración con cada ejemplo para decir quién hace las tareas y cuándo.

1. (Yo) friego los platos dos veces al día.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

Gramática

30'

La perífrasis verbal **ir a + infinitivo** y los pronombres personales de objeto directo

Completa los siguientes ejercicios:

Persona	Verbo <i>ir</i> conjugado	Preposición	Infinitivo
Yo	voy	a	
Tú			_____ -ar
Él/ella/usted			_____ -er
Nosotros/nosotras			_____ -ir
Vosotros/vosotras			
Ellos/ellas/ustedes			

1. Completa la siguiente tabla para aprender otra forma de hablar del futuro.
2. Usa esta estructura para contarle a tu compañero/a qué vas a hacer mañana. Luego escucha a tu compañero/a. Por último, cuéntale a otra persona cerca lo que tu primer/a compañero/a va a hacer mañana.
3. Escucha la explicación de tu docente y completa la siguiente tabla sobre los pronombres personales de objeto directo.

Persona	Número	
	Singular	Plural
1. ^a	me	
2. ^a		
3. ^a		los, las

4. Sustituye los complementos directos de las oraciones del ejercicio 2 de esta sesión:

1. (Yo) friego los platos dos veces al día → Yo los friego dos veces al día.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

5. Ahora haz lo mismo con las siguientes oraciones.

- Ana ve a Carlos los lunes en clase (Carlos soy yo).
Ana me ve los lunes en clase.
- La profesora siempre suspende a Pedro y Loli (Loli eres tú).
_____.
- El sábado, voy a comprar unas cortinas nuevas.
_____.
- Conocimos a Carolina en la fiesta.
_____.
- La abuela abrazó a Marcos y a Antonio (Antonio soy yo).
_____.
- Conozco a mis amigos desde hace diez años.
_____.
- Rosa saludó a Fátima cuando se encontraron (Fátima eres tú).
_____.
- Elena rompió el plato sin querer.
_____.
- La madre obliga a su hija a ir al colegio.
_____.
- Marisa sabe que es adoptada desde los seis años.
_____.

Proyecto

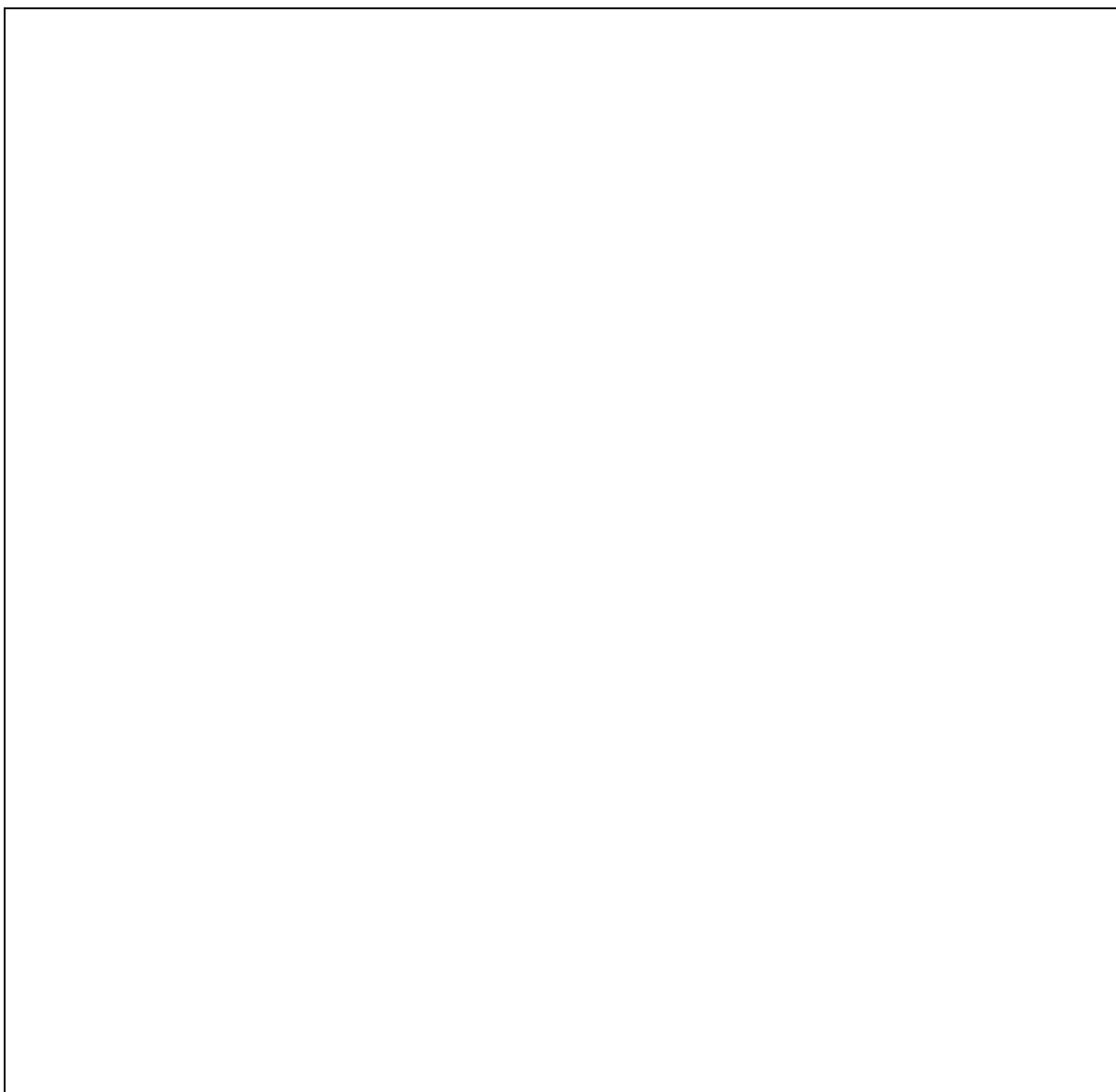
50'

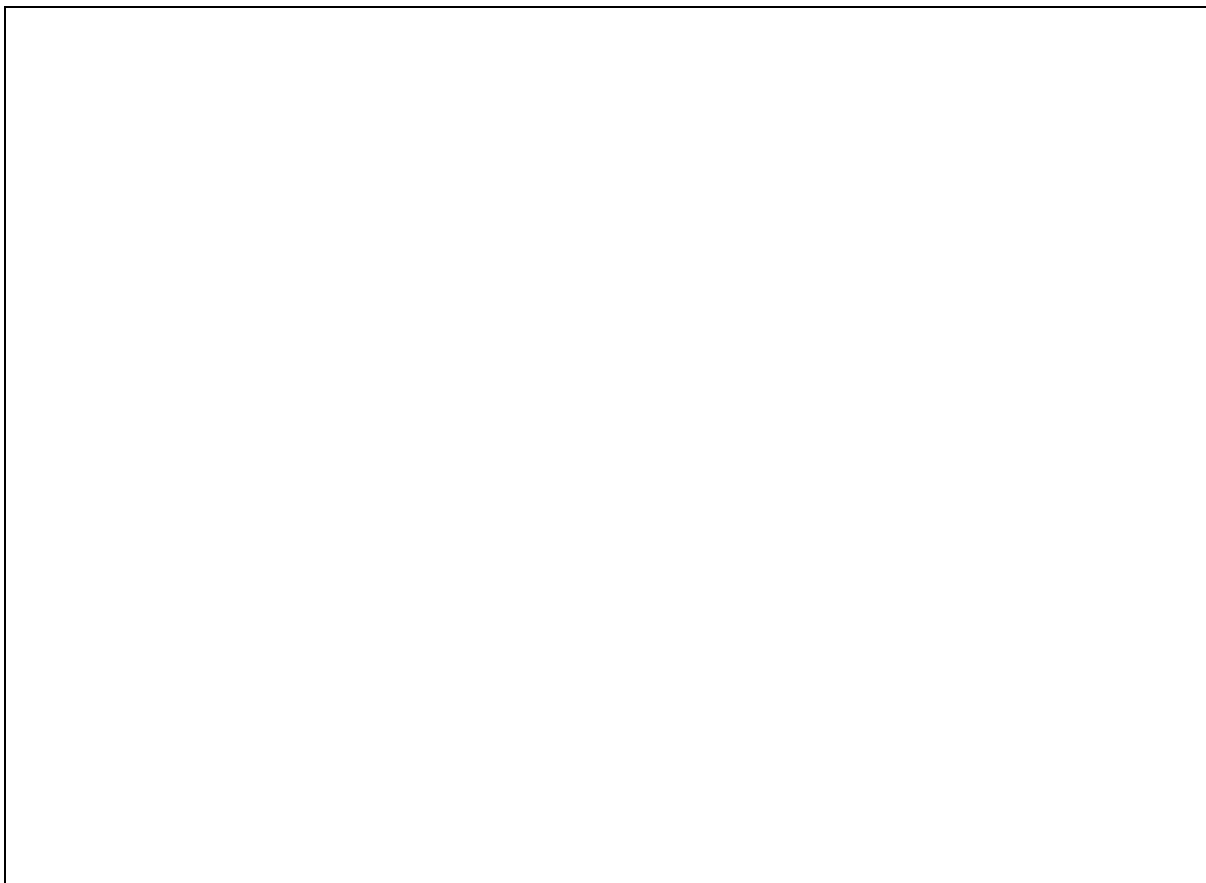
Diseño de la casa ideal

Haz los siguientes ejercicios:

1. Por parejas, usad lo aprendido en las últimas sesiones para diseñar la casa de vuestros sueños. Tenéis que dibujar y describir:

- Las habitaciones
- Los muebles
- La ubicación
- Con quién vivís





2. Salid a la pizarra y compartid los resultados con la clase.

Recapitulación

5'

Actividad para casa

Con la ayuda de tus compañeros/as, repasa en voz alta lo que has aprendido hoy.

EVALUACIÓN FINAL CURSO A1

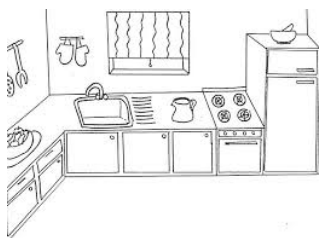
Escucha

1. Lee las siguientes oraciones y presta atención a la información que menciona tu docente. Luego indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F) y completa la información de los huecos en blanco. (7x1=7 puntos)

- Mi hermana tiene 18 años y está estudiando ciencias en Madrid. ___ (V)___ (F)
- Mi amiga compró una chaqueta de lana por 45€ en la tienda. ___ (V)___ (F)
- Los platos más populares en España son el salmorejo y la paella. ___ (V)___ (F)
- Mis amigos viven en un piso en el barrio de Los Remedios. ___ (V)___ (F)
- La casa tiene un _____, una cocina, un patio y un lavadero espacioso.
- El domingo queremos ir a una biblioteca para _____ algunos libros.
- Andalucía tiene _____ provincias y Sevilla es la capital.

I. VOCABULARIO

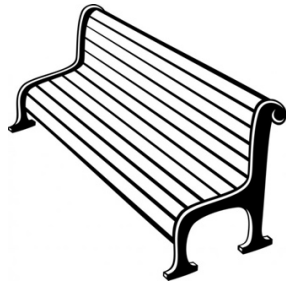
2. Identifica los dibujos y escribe la palabra apropiada con el artículo (el, la, los, las). (5x0,5=2,5 puntos)



a) _____

b) _____

c) _____



d) _____

e) _____

3. Completa la frase con la palabra correcta del recuadro de forma que tenga sentido.
(5x0,5=2,5 puntos)

hospital	pantalones	frutas	salón	chaqueta
verduras	cuarto de baño	comisaría	calcetines	dormitorio

- a) La habitación donde duermes por la noche se llama _____ .
- b) El lavabo es el lugar donde te lavas las manos en el _____ .
- c) Las naranjas, los plátanos y la sandía son _____ .
- d) Cuando hace frío, la mejor prenda de ropa para abrigarnos es la _____ .
- e) El _____ es el lugar donde trabajan los médicos.

A1 – EVALUACIÓN FINAL

5. Conjuga los siguientes verbos en el tiempo de PRESENTE DE INDICATIVO. (25x0,2=5 puntos)

Verbo Infinitivo	yo	tú	él / ella	nosotras	vosotros	ellos / ellas
IR				vamos		
VENIR			viene			
TENER						tienen
VIAJAR	viajo					
PODER					podéis	

6. Completa las siguientes frases con el verbo apropiado. Presta atención a la conjugación del verbo para que sea correcto en el tiempo de PRESENTE DE INDICATIVO. (5x1=5 puntos)

tener	estar	vivir	ser	ir a
-------	-------	-------	-----	------

- a) ¿Dónde _____ Antonio y María? Ellos tienen un piso en el centro.
- b) Yo _____ jugar al fútbol con mis amigos en el parque.
- c) Mi madre _____ cuatro hermanos y una hermana.
- d) Las verduras _____ alimentos muy importantes para una dieta sana.
- e) La casa _____ en el barrio de Nervión, cerca de la estación.

III. COMPRENSIÓN LECTORA

7. Lee con atención el siguiente texto e identifica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F), según la información que aparece en el texto. (5x1=5 puntos)

El piso céntrico

Mi piso está en la Macarena, en el centro de Sevilla. Yo vivo en la tercera planta, pero mi vecino del segundo tiene un problema en su salón. Por lo visto, el grifo del lavabo de mi cuarto de baño no cierra bien, por lo que el agua traspasa el suelo y está dañando el techo de mi vecino. Este problema no es nuevo, ocurre todas las semanas. El técnico del edificio no puede solucionarlo, pero yo tengo una idea. Yo podría solucionar la fuga de agua de mi cuarto de baño porque soy fontanero, pero necesito una herramienta especial que cuesta 25€. Voy a ahorrar dinero para poder comprar la herramienta y solucionar el problema del grifo lo antes posible.

- a) El agua está dañando el suelo de mi vecino y el techo de mi piso. ___ (V)___ (F)
- b) Mi vecino tiene un problema en el salón de su piso. ___ (V)___ (F)
- c) El grifo de mi bañera está roto y necesito una herramienta especial. ___ (V)___ (F)
- d) Mi piso está en la Macarena y mi vecino vive en la segunda planta. ___ (V)___ (F)
- e) Yo no puedo solucionar el problema porque no quiero gastar dinero. ___ (V)___ (F)

8. Lee con atención el siguiente texto y responde a las siguientes preguntas. Utiliza el texto para encontrar la información de las respuestas. (5x1=5 puntos)

Ir a comer tapas

Una tradición española es ir a los bares para comer tapas. Esta costumbre consiste en reunirse en un bar con los amigos, con la familia o con los compañeros de trabajo. Normalmente, se pide uno o varios platos para compartir entre todos y una bebida para cada persona. Las tapas más populares son el salmorejo, la tortilla de patatas, la paella, la ensaladilla, el pulpo a la gallega o la fabada asturiana. Se puede ir de tapas a distintas horas del día, para tomar un aperitivo a las 13:00h., o como sustitución del almuerzo o la cena. Sevilla tiene muchos bares famosos para ir de tapas y esta costumbre se está convirtiendo en un reclamo turístico.

- a) ¿Con quién puede una persona ir a comer tapas?

- b) ¿A qué hora es más común ir a comer tapas?

- c) ¿Cuántos tipos de tapas menciona el texto? ¿Cuáles son?

- d) ¿Dónde puedes ir para comer tapas?

- e) ¿Cuál es tu tapa favorita? Describe la tapa y explica qué es lo que más te gusta.

Respuestas para el profesorado

Corresponde a A2

Estas son las respuestas correspondientes al examen del manual A2

AUDICIÓN

Texto para leer a los estudiantes y completar la actividad. (Puede leer de manera pausada)

Estimados señores:

Me llamo Carmen Prieto y en este momento busco trabajo como traductora de idiomas en una agencia de traducción dinámica y con futuro.

Como pueden comprobar en mi currículum, soy graduada en Traducción e Interpretación por la Universidad UPO de Sevilla. Tengo 5 años de experiencia en este sector profesional y también estoy estudiando un máster en Traducción de textos jurídicos. En cuanto a los idiomas hablo un poco de italiano y domino perfectamente el inglés y el francés, además del castellano.

Soy una persona muy dinámica y me gusta trabajar en equipo, pero considero que ser trabajadora y profesional son características fundamentales para desarrollar tu trabajo.

Por último, me gustaría tener la oportunidad de entrevistarme con los responsables del departamento de RRHH (Recursos Humanos) y conocernos en persona.

Atentamente,
Carmen Prieto

Respuestas:

a) F b) V c) F

d) traductora de idiomas e) entrevistarse f) Traducción g) equipo

VOCABULARIO

Respuestas:

- a) La policía
- b) El camarero
- c) La cabeza
- d) El brazo
- e) El tranvía

Respuestas:

- a) bancaria
- b) Registro
- c) barriga
- d) efectivo
- e) cardiólogo

GRAMÁTICA

Respuestas:

- 1. c
- 2. a
- 3. b
- 4. c
- 5. b
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. b

Mi tapa favorita es... (la respuesta podría variar).

Verbo Infinitivo	yo	tú	él / ella	nosotros	vosotros	ellos / ellas
COMER	como	comes	come	comemos	coméis	comen
ESTUDIAR	he estudiado	has estudiado	ha estudiado	hemos estudiado	habéis estudiado	han estudiado
SENTIR	sentiría	sentirías	sentiría	sentiríamos	sentiríais	sentirían
CONCEDER	he concedido	has concedido	ha concedido	hemos concedido	habéis concedido	han concedido
CANTAR	ø	canta	cante	cantemos	cantad	canten

Respuestas:

- a) han trabajado
- b) podría
- c) están paseando
- d) bebas
- e) levántate

COMPRESIÓN LECTORA

Respuestas:

- a) V b) F c) F d) F e) V

Respuestas:

- a) La empresa está buscando a un electricista.
- b) La empresa se llama ferretería Bermúdez.
- c) La persona tiene que ser responsable, puntual y con don de gentes, con ganas de aprender y desarrollar sus conocimientos de electricidad.
El candidato necesita tener estudios básicos de electricidad y experiencia en el sector industrial de más de 4 años. La empresa valora el conocimiento de inglés.
- d) El candidato tendrá un horario de jornada completa de mañana y tarde.
(9:00-2:00 / 16:30-19:30)
- e) La empresa ofrece contrato temporal ampliable a contrato indefinido después de un año.

