



Tutorías

Actividades para convivir y aprender





DIRECCIÓN DE CONTENIDOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS	Elisa Bonilla Rius
GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES	Felipe Ricardo Valdez González
AUTORÍA	María Guadalupe Espinosa Chávez
COORDINACIÓN EDITORIAL	Ernesto Manuel Espinosa Asuar
EDICIÓN	Margarita Javiedes Romero
	Jonatan Arturo Galarza Esparza
COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN	Abdel López Cruz
CORRECCIÓN	David Jiménez Corona
DIRECCIÓN DE ARTE	Quetzatl León Calixto
DISEÑO DE LA SERIE Y PORTADA	Óscar Chávez Ponce
COORDINACIÓN GRÁFICA	Jesús Arana Trejo
DIAGRAMACIÓN	Gabriela Álvarez Aguirre
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN	Ricardo Tapia
ICONOGRAFÍA	Alberto Padrón
DIGITALIZACIÓN E IMAGEN	Carlos A. López
CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS	© Thinkstock, 2014, © Carlos Vargas, 2014, © Archivo SM, 2014
PRODUCCIÓN	Víctor Canto, Valeria Vanessa Salinas, Fanny Soto

Tutorías 1. Actividades para convivir y aprender

Primera edición, 2014

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2014

Magdalena 211, Colonia del Valle, 03100, México, D. F.

Tel.: (55) 1087 8400

www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 978-607-24-1397-9

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca Ediciones SM® es propiedad de SM de Ediciones, S. A. de C. V.

Prohibida su reproducción total o parcial.


Impreso en México / Printed in Mexico






Estimado alumno:

Este libro te acompañará en el curso de Tutoría una vez a la semana a lo largo del presente ciclo escolar. Como te darás cuenta, esta materia es un espacio donde se tratan tus intereses, necesidades y características como estudiante de secundaria.



En este nivel educativo encontrarás situaciones novedosas que quizá te produzcan inquietud y preocupación, y que además se conjugan con los cambios que vives al transitar por la adolescencia. El objetivo de *Tutorías. Actividades para convivir y aprender* es ayudarte a que te integres a la vida de tu escuela al mostrarte cómo se organiza; así como enseñarte la importancia de aprender a convivir, la manera de aprovechar tus cualidades y fortalecer tus capacidades para aprender, reflexionar acerca de las relaciones con tus compañeros, reconocer las consecuencias de tus actos y, en general, ser una mejor persona.

Tu libro consta de actividades dirigidas a que reflexiones, observes, analices, formes tu opinión y te comprometas con tu desempeño en la secundaria. Por tanto, te ofrece una vía para que aprecies y expreses lo que piensas, sientes, vives y deseas sobre ti y tu lugar en la escuela, con el fin de que, en diversos momentos, compartas y comuniques los resultados con tus compañeros y tu tutor. Una vez que concluyas cada bimestre, encontrarás un espacio de autoevaluación mediante el cual valorarás tus avances relacionados con tu manera de aprender a aprender y de aprender a convivir.



El apoyo que encontrarás en este libro es para concientizarte acerca de quién eres y en quién deseas convertirte. También te auxiliará a poner atención en situaciones y problemas de la convivencia con tus compañeros. Sus actividades te darán la oportunidad de pensar en lo que puedes y debes hacer para aprender mejor en tus asignaturas. Además, te ayudará a determinar tus capacidades y necesidades para que te plantees metas relacionadas con tu desarrollo como estudiante.

Quien elabora este libro desea que *Tutorías. Actividades para convivir y aprender* sea una oportunidad para que te conozcas mejor y desarrolles todas tus capacidades, con el propósito de que salgas adelante ante los retos que encuentres en tu escuela. Tu desenvolvimiento como persona favorece tus relaciones en la escuela, con tu familia y con tu comunidad; la suma de mejores personas resulta en una mejor sociedad. Con esto espero que aprendas a disfrutar de tu experiencia educativa y de la convivencia en la escuela secundaria.

La autora

Conoce tu libro

Un relato para comenzar

Presenta una lectura breve para que inicies con la reflexión en torno a esta etapa de tu vida, su significado, sus retos y sus posibilidades.

Tu libro está dosificado en **cinco bimestres**, cada uno se integra por **cuatro lecciones**, una para cada ámbito que se va a desarrollar. Las identificas mediante un color:

- ORIENTACIÓN HACIA UN PROYECTO DE VIDA**
- CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA**
- SEGUIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS**
- INTEGRACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y LA DINÁMICA DE LA ESCUELA**

Lecciones

Contienen secciones, cada una de las cuales se integra por actividades, textos breves y cápsulas.

Cada sección tiene distintos propósitos: recuperar tus experiencias, fomentar tu reflexión y tu postura personal, manejar distintas fuentes de información, analizar lo que observas y formular compromisos.

Cápsulas

Las cápsulas enriquecen las lecciones y cada una tiene una función específica.

- ¿Y AHORA QUÉ? (para que uses las TIC)
- PARA DIALOGAR EN CONFIANZA (fomenta la comunicación y las relaciones con tu familia)
- LEXICÓN (aumenta tu vocabulario)
- A FUTURO (para que reflexiones en tus posibles escenarios)
- LO QUE ME PERMITE APRENDER (para que identifiques cómo aprendes y cómo lo puedes mejorar)
- ME CONOZCO (para que te conozcas y valores)
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (para que formules soluciones)
- TOMA DE DECISIONES (para ensayar posibles alternativas)
- PREVENCIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES (te permite formular acciones necesarias para tu bienestar)
- RECUERDA QUE... (información significativa que debes tener presente)

Aprendo a...

Sección al final de cada bimestre en la que tienes oportunidad de demostrar tus conocimientos adquiridos, con el fin de **aprender** mejor y **convivir** de manera armónica.

Bibliografía

Sugerencias de textos y páginas electrónicas utilizadas en la elaboración del libro y disponibles para tu consulta.





Índice

La isla... un relato para comenzar	6
Bimestre 1. La escuela secundaria, un espacio para aprender y para convivir	10
Lección 1. Mi primer día en la escuela secundaria	12
Lección 2. Un recorrido por el mundo de la escuela secundaria	16
Lección 3. Varios maestros y diferentes asignaturas	20
Lección 4. Aprender a convivir en la escuela secundaria	24
Evaluación. Aprendo a aprender	28
Evaluación. Aprendo a convivir	29
Bimestre 2. Soy una persona singular que convive con los demás	30
Lección 1. Cambios personales y sociales	32
Lección 2. Aprender a compartir	36
Lección 3. Nuestro grupo escolar	40
Lección 4. Convivimos para aprender	44
Evaluación. Aprendo a aprender	48
Evaluación. Aprendo a convivir	49
Bimestre 3. Retos a la vista en la escuela	50
Lección 1. Reglas necesarias para aprender	52
Lección 2. Tareas, trabajos y actividades en la secundaria	56
Lección 3. Respetar, compartir y aprender con los demás	60
Lección 4. Vivir y sobrevivir en la secundaria	64
Evaluación. Aprendo a aprender	68
Evaluación. Aprendo a convivir	69
Bimestre 4. Cómo aprendo y aprenden los demás	70
Lección 1. Conociendo mis formas de aprender	72
Lección 2. Aprendemos en equipo: aprovechar nuestras diferencias	76
Lección 3. Las clases: espacios para compartir	80
Lección 4. Diferentes esfuerzos para aprender	84
Evaluación. Aprendo a aprender	88
Evaluación. Aprendo a convivir	89
Bimestre 5. Aprendo a cuidarme	90
Lección 1. Mi punto de vista ante los riesgos	92
Lección 2. Para aprender con bienestar	96
Lección 3. Nos organizamos para prevenir y protegernos	100
Lección 4. Juntos nos protegemos contra el maltrato	104
Evaluación. Aprendo a aprender	108
Evaluación. Aprendo a convivir	109
Bibliografía	110

La isla... un relato para comenzar

Hace muchos años, un avión en el que viajaban los alumnos de un instituto cayó al mar en un lugar remoto del Pacífico. Solo se salvaron unos cuarenta chicos y chicas —los mayores, de trece y catorce años—, que consiguieron llegar a una playa. La historia cuenta los problemas que tuvieron que resolver para sobrevivir, muy parecidos a lo que la humanidad ha tenido que solucionar a lo largo de la historia.

Los personajes principales son cinco: Iván, un chico alto, amable, muy popular en clase. No era el mejor estudiante, pero se llevaba bien con todo el mundo. Elías era muy fuerte y le gustaba alardear de mayor y gastar bromas pesadas a los demás. Iba siempre acompañado de tres o cuatro amigos, y no tenía muchas simpatías entre el resto. María era la primera de la clase, seria y un poco retraída. Su familia tenía muy poco dinero y ella debía trabajar para ayudar a su madre. Nunca llevaba a sus amigos a casa porque le daba un poco de vergüenza. Lina era la más guapa y le gustaba coquetear con todos. Tenía tres o cuatro amigas que la seguían a todas partes, y a las que tiranizaba. Estos cuatro eran los más populares. El quinto era Omar, un emigrante mexicano. Sus padres eran campesinos de Chiapas, una región muy pobre. A la muerte de su padre, se vieron obligados a emigrar. Omar iba retrasado en sus estudios, porque en su tierra había tenido que cuidar de los animales, pero era muy hábil para las cosas prácticas. Elías y sus amigos la tenían tomada con él.



1 Es fácil comprender lo que sentían estos muchachos en la isla. Estaban solos, tenían miedo, no sabía si alguna vez los encontrarían. La primer noche la pasaron apretados unos junto a otros, los mayores consolando a los más pequeños, que lloraban. La llegada del sol los animó un poco y, además, debían ocuparse de cosas urgentes. No podían seguir lamentándose. Tenían hambre y sed, no sabían si habría alguien más en la isla. El modo de vivir a que estaban acostumbrados había desaparecido. Descubrieron lo duro de su situación, pero también la cantidad de recursos de que disponían para sobrevivir. Tenían que inventarlo todo. Un pequeño grupo decidió explorar, y todos fueron detrás. Nadie quería quedarse solo. La isla era pequeña y estaba deshabitada. Encontraron mucha fruta para comer y agua en abundancia. El mar había arrastrado hasta la playa algunas maletas, en las que encontraron ropa, un par de cuchillos, un encendedor muy lujoso y algunas cosas más.

Vieron con claridad que necesitaban organizarse si querían sobrevivir. Tenían que permanecer juntos para ayudarse. Tenían que fundar una pequeña tribu, una ciudad en miniatura. Pero ¿por dónde empezar? Todos tuvieron clara una cosa: debían mantenerse unidos y colaborar. Nuestros amigos se enfrentaron a innumerables problemas. El primero, sobrevivir.





2 Pero, por si eso no fuera suficientemente complicado, pronto surgieron conflictos entre ellos, porque era difícil ponerse de acuerdo sobre lo que había que hacer. Elías comenzó a dar órdenes, y sus amigos y alguno de los más pequeños lo siguieron. Pero los demás comenzaron a protestar.

—Aquí se hace lo que yo digo, y quien no esté de acuerdo que me lo diga en la cara si se atreve. Hubo un silencio. Iván, entonces, exclamó:

—¡No seas bruto! ¿Cómo vamos a empezar a pelear estando como estamos?

—Debemos hacer una asamblea como en el instituto —propuso María—, y elegir a un delegado.

Todos estuvieron de acuerdo, y votaron. Iván fue el elegido.

—Ahora tenemos que decidir lo que hay que hacer —dijo Omar—.

Creo que lo primero es encender una hoguera que esté siempre ardiendo, para que si pasa un barco nos vea. Después, construir un refugio para protegernos. Y luego, buscar agua y comida.

—Yo me voy a cazar —dijo Elías, que había cogido uno de los cuchillos—. Quien quiera que me siga.

Y se marchó de la asamblea.

3 Elías y sus amigos solo querían cazar y jugar. No querían trabajar. Coger leña, vigilar el fuego, construir chozas, limpiar el campamento... les parecían tareas aburridas. Obligaron a los más pequeños, y sobre todo a las chicas, a que trabajaran para ellos. A María le preocupaban cómo se estaban poniendo las cosas. Si Elías convencía a los demás, muchos acabarían siendo esclavos. Le irritaba, además, el comportamiento de Lina. Se había puesto descaradamente de parte de Elías. Presumía de ser "su chica".

A nuestros amigos no les iban bien las cosas. Iván, el jefe elegido, se daba cuenta de que era difícil mandar. Convocó a una asamblea para poner orden, e hizo un extenso relato de las cosas que se habían decidido y que no se habían cumplido: no se habían construido los refugios, nadie traía agua fresca al campamento, no se respetaba la zona de los retretes...

Elías y su grupo no querían someterse a la asamblea.

—¡Las normas! —gritó Iván. ¡Estás rompiendo las normas!

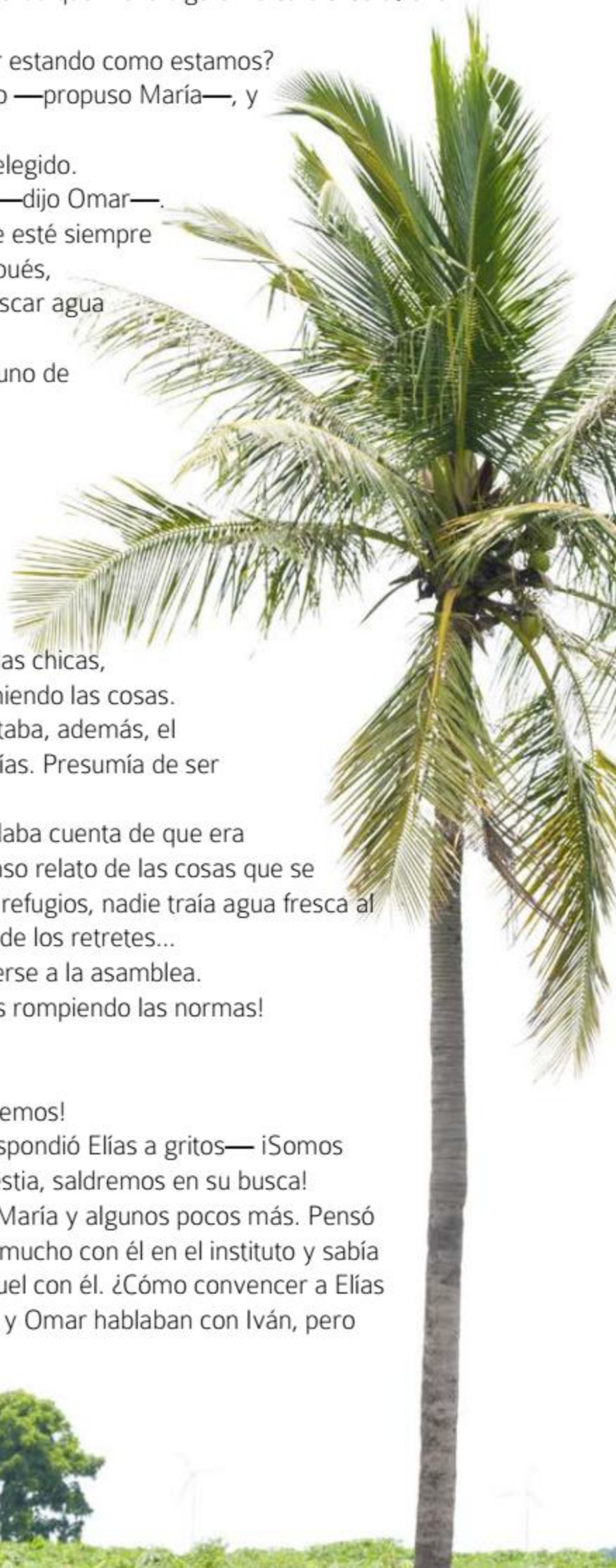
—¿Y a mí qué? —respondió Elías.

Iván apeló a la razón:

—¡Las normas son lo único que tenemos!

—¡Al infierno con las normas! —le respondió Elías a gritos— ¡Somos fuertes...!, icazamos! ¡Si hay una bestia, saldremos en su busca!

Todos se fueron a cazar. Iván se quedó con Omar, María y algunos pocos más. Pensó en dimitir. Omar le pidió que no lo hiciera. Elías se metía mucho con él en el instituto y sabía que si se convertía en jefe, se comportaría de forma muy cruel con él. ¿Cómo convencer a Elías de que tenían que aceptar lo que la asamblea decidiera? María y Omar hablaban con Iván, pero este, por más que lo pensaba, no sabía encontrar una solución.



4 La convivencia en la isla comenzaba a ser difícil. Había un enfrentamiento continuo entre Elías y Iván. Lo malo era que Elías estaba consiguiendo cada vez más partidarios. Unos se unían a su grupo porque compartían su violencia, otros porque la temían. La dureza de la situación había endurecido también los corazones. Elías convocó otra asamblea para votar un nuevo jefe. Ganó. Se opusieron Iván, María, Omar y otros diez compañeros. Elías gritó:

—Ahora mando yo. Y quien no esté conmigo, está contra mí. Así que ya sabéis lo que os jugáis.

—Eso no es justo —dijo María—. No se puede amenazar así.

—Yo digo lo que es justo o no lo es —gritó Elías.

—No. Lo que es justo es justo, aunque tú no lo digas —respondió Omar.

—Tú te callas. Tú no tienes ni voz ni voto. Vuélvete a tu país si no estás de acuerdo —dijo Elías riéndose.

—Mira, Elías. Todos somos iguales, todos tenemos los mismos derechos. No te pases.

—Ni hablar. Eso sucedía allí. Ahora en otro mundo, ¿cómo vamos a ser iguales todos? ¿Quién caza? Nosotros. ¿Quién puede enfrentarse con un animal? Nosotros. Eso es lo único que cuenta.

El grupo de Elías comenzó a usar el nombre de “los salvajes”. Sabían cómo querían ser: fuertes, violentos, tiránicos, dispuestos a imponerse a los demás. Habían conseguido dividir el grupo en dos clases: los que estaban con ellos, los que pertenecían a su partido y obedecían ciegamente a Elías, y los demás, que poco a poco iban convirtiéndose en un estorbo. Ellos eran los libres; los demás solo merecían ser esclavos, estar sometidos a ellos.

5 El grupo de Iván, que empezó a llamarse “los samuráis”, creía que había que ser de otra manera. Fuertes, sí, pero no para ser violentos, sino para ser justos. El nombre lo había puesto María, porque había visto una película japonesa en que una mujer samurái luchaba por liberar a su pueblo de la injusticia.


6 Nuestros amigos tenían problemas muy graves planteadas por su situación: cómo sobrevivir, cómo organizar formas pacíficas de vida; pero, además, tenían problemas personales. Eran adolescentes, estaban experimentando muchos cambios. A Omar le gustaba hablar con María. A los dos les preocupaban las mismas cosas.

—Es que no sé cómo soy —dijo María—. A veces soy muy alegre y otras, de repente, me pongo triste y me gustaría no ver a nadie.

—A mí me han preocupado siempre muchas cosas. Yo he pasado toda mi niñez en Chiapas, en un lugar muy pobre, viviendo en una choza. Vivíamos muy mal, pero yo no tenía miedo. Mi padre murió y yo tenía que traer dinero a casa. Sabía todo lo que tenía que hacer. Sé hacer fuego, cuidar el campo, ordeñar una vaca, pescar. Fue al entrar en la escuela cuando empecé a sentir miedo. No era mi mundo. Lo que se valoraba no era lo que yo tenía que hacer. Yo había ayudado mucho a mi madre, pero las matemáticas se me dan muy mal.

—Tampoco me siento yo muy a gusto. Me gustaría tener mucho éxito, como Lina..., pero al mismo tiempo me da un poco de rabia las tonterías que hace para atraer a los chicos.





Pero no sé si en el fondo lo que siento es envidia.
Una mañana descubrieron a uno de los chicos arrodillado a la salida del sol.
—¿Qué haces? —le preguntó uno de los pequeños.
—Estoy rezando para que nos encuentren.
El pequeño se arrodilló a su lado.

7 —¿Y si tenemos que quedarnos siempre aquí? —preguntó una mañana María. La idea entristeció a todos. Pensar que no volvían a casa hizo llorar a muchos. Aquellas cosas contra las que habían protestado tanto —los horarios de llegada, el orden en la habitación, las comidas que no les gustaban— ahora les parecían parte de un paraíso que habían perdido. Comenzaron a hablar de sus familias, de los problemas que habían tenido, de separaciones, de choques, y también de vidas felices y de padres que se quieren.

8 Elías y los suyos seguían imponiendo su voluntad, pero su poder era tan injusto que cada vez más chicos y chicas se iban acercando al grupo de Iván, María y Omar. La situación cambió porque de repente comenzó a llover con verdadera furia. El fuego se apagó y no fueron capaces de encenderlo de nuevo. Las cabañas que habían construido con ramas y hojas se hundieron. Se refugiaron en unas cuevas cercanas. Elías, que continuaba siendo el jefe, no sabía qué hacer. La noche, sin fuego, se volvió amenazadora. Volvían a sentir miedo.

—Yo sé cómo encender fuego —dijo Omar—. Y sé cómo construir una casa sin que se la lleve el agua.

—Pues venga, imbécil, enciéndelo ya —gritó Elías.

—No pienso hacerlo hasta que no dejes de ser un bruto.

—Te voy a partir la cara.

Omar se volvió a sus compañeros.

—¿Os dais cuenta de que elegisteis un mal jefe? En vez de hacer que todos colaboremos, solo sabe amenazar. Pensadlo bien.

9 El fuego pareció iluminar la nueva asamblea. Decidieron fijar normas para la comunidad, que todos se comprometieron a respetar. La primera norma era que nadie debía abusar de los demás. Habían descubierto que la única salvación que tenían era el propio grupo, y que si el grupo actuaba mal, los peores se harían con el poder. Se eligió a María como la nueva jefa. Lo primero que propuso fue construir una casa para todos, donde se encontraban protegidos. Después, dijo una cosa que extrañó a todos:

—Hay que organizar una escuela: Es muy importante que no olvidemos todo lo que aprendimos en nuestra antigua vida. Cada uno de nosotros tenemos que recordar lo que sabíamos, como lo ha hecho Omar, y contárselo a los demás. Todas esas cosas que nos parecían inútiles o aburridas son un verdadero tesoro que no podemos perder.

Una nueva comunidad había nacido.

José Antonio Marina,
Educación para la ciudadanía,
Madrid, Ediciones SM, 2010,
(Proyecto Conecta).

BIENESTAR

REVISTA




Contenidos y ámbitos



1 Mi primer día en la escuela secundaria
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida

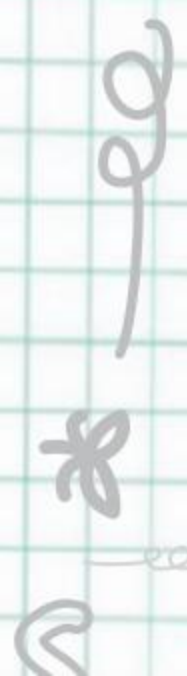
2 Un recorrido por el mundo de la escuela secundaria
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela



LA ESCUELA SECUNDARIA, UN ESPACIO PARA APRENDER Y PARA CONVIVIR

3 Varios maestros y diferentes asignaturas
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

4 Aprender a convivir en la escuela secundaria
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela



1

Mi primer día en la escuela secundaria

En este año inicias una nueva etapa como estudiante, la cual traerá cambios importantes a tu vida: ingresas a la escuela secundaria. Posiblemente, tengas **expectativas** al respecto, relacionadas, por una parte, con la manera en que funciona la escuela, con los compañeros de grupo y con los profesores con quienes trabajarás en este ciclo escolar, y, por la otra, con tu desempeño académico y la forma de convivir.

Las impresiones de tu primer día en este nuevo nivel educativo influirán en cómo lo percibes y te sientes en él. En esta lección inicial reflexionarás acerca de tus experiencias durante el primer día en la secundaria y su importancia para conocerla.

Lexicón



Expectativas: lo que se espera que ocurra en una situación nueva.

Tu primer día en la secundaria

1. Reflexiona acerca de la experiencia del personaje.

El primer día de clases, Enrique entró a la escuela y se enfiló al patio, mucho más grande que el de la primaria. Por el altavoz oyó esta indicación: "Los alumnos de primer grado buscarán en el primer piso, donde se encuentran los salones que les corresponden, el letrero que señale el grupo en que están inscritos y se formarán en ese lugar."

Enrique buscó el 1° D. Una profesora que estaba en la puerta del salón esperó a que llegaran todos los alumnos y les indicó que entraran. Enrique se sentó en un lugar de la segunda fila. Veía a sus compañeros que buscaban dónde sentarse y a los que, ya sentados, miraban atentamente a la profesora.

- Contesta estas preguntas en tu cuaderno.
 - ¿El primer día en tu escuela fue similar al de Enrique?
 - ¿Cómo identificaste tu salón de clases?
 - ¿Cómo elegiste dónde sentarte?
 - ¿Cómo te sentiste en tu nuevo grupo?



Desde el primer día de clases comienzas a aprender.

Aprendo de las novedades

Los primeros encuentros con personas y lugares son importantes para comprender el significado que pueden llegar a tener en nuestra vida. Estos encuentros iniciales proporcionan información que, en ocasiones, nos abruma o nos confunde; sin embargo, es posible identificar en ella algunas pistas para saber cómo debemos actuar al afrontar una situación nueva o desconocida.

2. Describe los siguientes momentos de tu primer día de clases.

Momentos de la jornada escolar			
Lo que me pareció familiar			
Lo que es nuevo y aprendo			
Lo que es nuevo y no entiendo			

- Comparte con tus compañeros situaciones de su primer día en la secundaria en las que se sintieron inquietos, preocupados, nerviosos; o bien, tranquilos, confiados, acompañados y contentos.

Desde el primer día de clases en la escuela secundaria comienzas a informarte acerca de las actividades que integran la jornada escolar e inicias la comunicación con tus compañeros de grupo y con tus profesores. Analizar esta información contribuye a que cuentes con una idea más clara de la vida en este nivel educativo.

Para dialogar en confianza

COMENTA con tus papás, con uno de tus familiares o con los adultos que viven en tu casa, cómo te sentiste el primer día de clases en la secundaria.

Me conozco

LEE las siguientes actividades y subraya las que te resultan fáciles o difíciles.
 Iniciar una conversación con alguno de mis compañeros
 Pedir información a los prefectos
 Consultar alguna tarea con mis compañeros

De la sorpresa a tus metas en la escuela secundaria

Ahora que comienzas la educación secundaria te aproximas al final de la educación básica –que en México incluye, además, preescolar y primaria–. En los tres años que abarca este nivel educativo adquirirás conocimientos y desarrollarás habilidades en diversas asignaturas. También modificarás tu manera de pensar acerca del mundo que te rodea. Como ves, esta etapa te brindará diversas oportunidades para desarrollarte como persona. ¿Qué metas te has planteado como estudiante en la secundaria?



DIBUJA, en tu cuaderno, cómo te imaginas al concluir el primer grado de secundaria.

3. Lee los siguientes fragmentos y consulta las fuentes de información que se sugieren.

Pero la escuela está muy bien y me gusta, y me dijeron que hay muy buenos maestros, por eso me decidí a estudiar aquí. Estoy contenta de dar un nuevo paso. [...] Mi meta para la secundaria es lograr un promedio de 9.5. Ya quería que se terminaran las vacaciones para entrar a la escuela.

Conoce más en «www.e-sm.com.mx/tsm1-014a».

Para navegar por el primer año de secundaria necesitas preparar un plan de acción: tener éxito sin dejarse llevar por la ansiedad es posible cuando se está bien preparado. Tómame el tiempo para orientarte en la nueva situación y encuentra una red social sólida. Aprender a adaptarte a la nueva situación y hacer ajustes si las cosas no están yendo bien te servirá no solo en la secundaria. Sobre todo, relájate. Mira a los estudiantes de cursos superiores; todos ellos han estado donde estás ahora; y si ellos pueden hacerlo, tú también.

Conoce más en «www.e-sm.com.mx/tsm1-014b».

- Anota, en el cuadro siguiente, cómo te gustaría que fuera tu paso por la escuela secundaria en cada uno de los aspectos que se señalan.

Aspectos	¿Cómo me gustaría que fuera?
Mis logros en cada asignatura	
Mi relación con los compañeros	
Mi relación con los profesores	

¿Cómo conocer mejor mi nueva escuela?



Lo que me permite aprender

¿QUÉ le aconsejarías a un compañero que se integre una semana más tarde a tu grupo para que comprenda cómo es la escuela secundaria? Anótalo en tu cuaderno.

Los profesores, el asesor y el tutor son los encargados de informarte acerca de un conjunto de acciones específicas que debes llevar a cabo en diversos momentos de la jornada escolar. Probablemente ya tengas en tus manos algún reglamento al respecto; tal vez acudiste con tus padres o familiares a alguna charla sobre este tema. Es importante que revises toda la información que se proporciona para que sepas cómo actuar en cada circunstancia de la vida escolar. También ten en cuenta que quizá haya situaciones que no están estipuladas en el reglamento o que ninguno de los adultos –docentes, prefectos, tutores, asesores– ha comentado a tu grupo.

4. Forma equipo con dos compañeros. Escriban tres dudas que compartan acerca de lo que pueden o deben hacer en la escuela.

- Anoten qué deben hacer para obtener información que resuelva cada una de ellas.

Dudas	¿Qué hacer para resolverlas?

Lexicón

Transición: se refiere a los cambios que experimenta una persona en el trayecto de su vida.

La **transición** de primaria a secundaria es un acontecimiento importante para los adolescentes, ya que cambian a una escuela distinta en instalaciones, horarios de clase, número de profesores y compañeros. Estos cambios representan retos para aprender en un nuevo ambiente de trabajo.

¿Qué me corresponde hacer?

5. Anota qué acciones requieres para integrarte mejor a tu escuela secundaria.

Aspectos de la vida de la escuela	Acciones
Convivir en grupo	
Participar en las clases	
Usar correctamente las instalaciones	
Cumplir con las tareas	

2

Un recorrido por el mundo de la escuela secundaria

Tal vez no lo habías pensado, pero cada momento de tu vida es como parte de un viaje. La escuela secundaria es por ello una etapa que inicias y, para disfrutarla mejor, conviene que te acerques a su ambiente y sus claves para saber cómo actuar en ella.

Un primer acercamiento a lo que puedes ver, escuchar e incluso oler y sentir al ingresar en este nivel educativo te ayudará a comprender tu función como estudiante en él. Por ello, imagínate como un viajero que llega a un lugar que no conoce y donde pasará tres años de su existencia.

Mediante las actividades de esta lección identificarás algunas características de la vida en la escuela secundaria, las cuales debes considerar para adaptarte mejor a sus exigencias.

Mis primeras impresiones

En la lección anterior ya comenzaste a reflexionar sobre lo que fue tu primer día en la secundaria. Ahora tendrás oportunidad de mirar un poco más de cerca lo que ha llamado tu atención al ingresar a ella.

1. Describe las actividades, las situaciones y los espacios que te resultan novedosos de la escuela secundaria.

- Compáralos con lo que conociste en la primaria y señala cómo te sientes por estas diferencias.

Novedades de la secundaria	¿En qué se distingue de la escuela primaria?	Lo que me producen estas novedades

En la secundaria existen actividades y reglas que te pueden parecer nuevas por las diferencias que existen con las que conociste durante la primaria. Identificar tales diferencias es importante porque así te darás cuenta de que necesitas actuar de manera distinta, así como efectuar nuevas actividades.

2. Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué necesitas aprender de las actividades y situaciones que son nuevas para ti?



A FUTURO...

ANOTA en tu cuaderno cómo te imaginas que te sentirás en tu escuela secundaria al finalizar el ciclo escolar.



Toma de decisiones

IMAGINA que un día llegas a la secundaria y te das cuenta de que olvidaste tu tarea de Ciencias. Subraya lo que harías. Hablar con el profesor y explicarle que hiciste la tarea pero la olvidaste. Pedir a un compañero que te deje copiar su tarea. No decirle al profesor.



Lo que me permite aprender

¿EN qué casos trabajar en equipo te sirve para aprender de mejor manera?

Nuevos compañeros para trabajar y aprender

Los compañeros que forman parte de tu grupo escolar representan uno de los principales cambios de tu ingreso en la secundaria. Ellos te acompañarán a lo largo de este nivel educativo y varios se convertirán en amigos muy cercanos, así que debes disfrutar la experiencia de convivir con personas de tu edad. Con ellos compartes la sorpresa de encontrarte con varios profesores, quienes cambian de aula cada clase y te mostrarán otras maneras de estudiar y trabajar en la escuela.

3. Piensa en los compañeros de tu grupo que has conocido hasta hoy. Elige a uno de ellos y describe algunas de sus características.

- Copia, en tu cuaderno, el cuadro de abajo.
- Señala qué rasgos de este compañero te parecen interesantes y cuáles consideras que pueden ser importantes para trabajar con él o ella.

Características de mi compañero

Rasgos que me parecen interesantes

Así como percibes los rasgos de tus compañeros, ellos también aprecian algunas de tus características personales y de tus capacidades para trabajar. Por eso es importante que tú tengas una idea clara de tus cualidades, con el fin de ponerlas en práctica en las actividades escolares y en las relaciones con tus compañeros.

4. Describe tus cualidades y tus características que consideras más útiles para trabajar en la escuela.

- Ilustra el cuadro con una fotografía tuya o una imagen con la que te identifiques.

Mis cualidades

Mis características

Así soy yo (imagen)

Conocer a tus compañeros de grupo forma parte del aprendizaje que vas adquiriendo acerca de la escuela secundaria. También lo es conocerte en tu función de compañero de los demás.

La secundaria: un trayecto que debe durar tres años



Recuerda que...

EN México, la educación secundaria es obligatoria desde 1993, por lo que todos los adolescentes que han concluido la educación primaria deben cursarla.

Como sabes, la educación secundaria abarca en nuestro país tres grados, por lo que el tiempo ideal para cursarla es justo ese periodo. La mayor parte de los adolescentes invierte tres años de su vida en este nivel educativo; sin embargo, existen casos en que los alumnos se llevan más tiempo desde que ingresan hasta concluirla. ¿Imaginas algunas razones por las que sucede esto?

5. Lee los títulos de las notas periodísticas indicadas en los recuadros amarillos.

- Comenta en equipo lo siguiente.
 - ¿Qué tipo de situaciones provocan que un alumno tarde más tiempo en cursar la educación secundaria?
 - ¿Qué reglas existen en su escuela para los alumnos que reprobaban alguna asignatura?
 - ¿Qué necesitan hacer los alumnos para no reprobado alguna asignatura?

INEE: el reto, frenar el abandono escolar
 Conoce más sobre el tema en www.e-sm.com.mx/tsm1-018a.

Llega a 14% el índice de reprobación
 Conoce más sobre el tema en www.e-sm.com.mx/tsm1-018b.

Cursar la educación secundaria te plantea, como alumno, una serie de retos para concluirla en tres años: organizar tu tiempo para cumplir oportunamente con todas las tareas de cada asignatura, determinar las actividades que te resultan más difíciles y que requieren un esfuerzo mayor, y reconocer a las personas que, dentro o fuera de la escuela, pueden ayudarte a comprender mejor los temas de estudio, además de los profesores.

6. Elabora una ficha de cada asignatura.

- El propósito es que, en el curso de las primeras semanas de clase, completes la información para comenzar a determinar los retos de cada asignatura.
- Fíjate en el ejemplo. Elabora las fichas que sean necesarias.

Asignaturas	Horas semanales
Me gusta desde la primaria SÍ NO	Tengo materiales de consulta en casa SÍ NO
Materiales que utilizaré:	Lo que me gustaría aprender en ella

! Prevención y manejo de situaciones

PIENSA en qué aspectos de tu trabajo en la escuela debes estar pendiente para evitar que repruebes alguna asignatura.

Retos a la vista

En este momento en que tú y tus compañeros de grupo están conociendo cómo es la vida en la secundaria, también puedes apreciar que los alumnos de segundo y tercer grados se encuentran más familiarizados con sus actividades. Las experiencias de estos compañeros mayores pueden ser importantes para contar con una idea más clara de lo que debes tener en cuenta para adaptarte a los ritmos de trabajo, así como a las exigencias de cada materia.

7. Reúnete en equipo para elaborar una lista de preguntas acerca de lo que te gustaría saber de la secundaria. Consideren en su lista preguntas en torno a estos planteamientos.

- El tipo de actividades y tareas que puede haber en cada asignatura.
- La forma de trabajo de los profesores en cada asignatura.
- Las situaciones que deben preverse para evitar obstáculos en el trabajo de alguna asignatura.
- Las maneras que pueden emplear para organizar sus apuntes y sus productos elaborados en cada bimestre.
- La forma de dirigirse a los profesores y el comportamiento que deben tener durante su clase.
- Hagan esta encuesta, durante el receso, a los alumnos de segundo y tercer grados.
- Analicen, con todo el grupo y con ayuda de su tutor, las respuestas que obtuvieron.

¿Qué me corresponde hacer?

8. Elabora en el siguiente espacio un croquis de tu escuela.



- Indica en el croquis lo siguiente.
 - Con color verde, los lugares de la secundaria que ya conoces.
 - Con color rojo, los lugares que todavía no conoces.
- Diseña una simbología que represente los lugares, los días y las horas de tus actividades de Educación Física, Artes, Ciencias, entre otras.

3

Varios maestros y diferentes asignaturas

Una de las novedades de la secundaria es encontrarte con una mayor cantidad de profesores que en la primaria: uno para cada asignatura. Como te has dado cuenta en estas primeras semanas, cada profesor te propone una forma particular de trabajar en su clase. También te habrás percatado de que el tiempo de enseñanza de cada uno de ellos será breve y con un horario específico.

¿Sabes cuántas asignaturas llevas en primer grado? Debes anticipar que, de acuerdo con el número de profesores que conocerás, entrarás en contacto con igual número de estilos de trabajo. Esta variedad es un reto para aprender y estudiar de diferentes formas.

En esta lección reflexionarás acerca de tus profesores de este año escolar y lo que debes tener en cuenta para responder a las características de trabajo que desarrollarás con ellos.



A FUTURO...

ESCRIBE en tu cuaderno cómo te imaginas como alumno en los siguientes aspectos.

- Aprovechamiento
- Amigos en la escuela
- Relación con los profesores
- Relación con tus padres

Los maestros que conozco

Seguramente el recuerdo de tu escuela primaria está todavía fresco y, de igual modo, el de varios de los docentes que tuviste en ese nivel. Es posible que en varios de ellos hayas identificado características que te gustaron y preferiste sobre otras. ¿Qué es lo que te agradó de tus profesores de la primaria? ¿Cómo te gustaría que fueran tus maestros de la secundaria?

1. Escribe, de manera breve, los rasgos que desearías que tuvieran los profesores de tu secundaria, con el fin de que superes los retos que se plantean en la columna derecha.

Rasgos que quisiera en mis profesores

Para...

- comprender sus explicaciones
- interesarme en sus clases
- opinar sobre diversos temas
- pedirles que explique cuando no comprenda algo
- expresar mis desacuerdos

- Intercambia tus ideas con las de otros compañeros e identifica diferencias y coincidencias en las características que les parecen deseables en sus profesores.

Aprendo de Cada maestro

Estas semanas iniciales del ciclo escolar son muy importantes, pues en ellas ocurren los primeros encuentros con los profesores, en los cuales obtendrás tus impresiones de ellos. Te darás cuenta de que, al igual que todas las personas, también son diferentes.

2. Forma un equipo con tus compañeros para identificar los siguientes rasgos en sus profesores.

Rasgo	Nombre de los profesores con este rasgo
Tiene una voz clara que se escucha en el salón.	
Utiliza el pizarrón para dar ejemplos de lo que explica.	
Permanece al frente del salón o camina entre sus lugares.	
Les da la palabra cuando se la solicitan.	
Dicta para que ustedes anoten en su cuaderno.	
Habla y ustedes deben tomar notas de lo que consideran importante.	
Hace preguntas para saber lo que ustedes conocen de su materia.	
Escucha cuando alguien expresa alguna duda.	
Explica con calma cuando alguien no entiende.	
Da ejemplos al explicar.	

! Prevención y manejo de situaciones

COMENTA con tus compañeros qué harían si, ante un tema difícil, se dan cuenta de que no comprendieron la explicación del profesor.

- Compartan sus respuestas con otros equipos y establezcan un solo cuadro grupal.
- Si existen desacuerdos respecto a alguno de los profesores, acuerden observarlo en su siguiente clase para establecer una opinión sobre él.
- Anoten en su cuaderno la característica que consideren más valiosa que debe poseer un profesor. Argumenten su respuesta.

Conocer a tus profesores es importante porque de esa manera identificas los aspectos importantes de la asignatura que imparten, y que debes tener presentes en tus actividades, trabajos y tareas. Por otra parte, al conocerlos determinarás mejor los momentos y las formas de dirigirte a ellos cuando tengas dudas o te interese saber algo más de la asignatura.

La secundaria en otras partes del mundo

En diversas partes del mundo, los adolescentes de tu edad inician la educación secundaria. En México, esta etapa forma parte de la educación básica y debe cursarse obligatoriamente por todos los adolescentes que han concluido la primaria.

3. ¿Qué sucede en otros países con la educación secundaria? Para que aprecies algunas características de este nivel educativo en Japón, lee el fragmento y, para conocer más, consulta la página web que se indica.

En Japón, la asistencia a la escuela secundaria es obligatoria durante los tres años. Más de 90% de las escuelas secundarias son instituciones públicas mixtas. Cada año los estudiantes son asignados a un aula con un máximo de 40 alumnos (la media en 2010 era de 29), con los que comparten las clases. En su mayoría son clases no segregadas en función de la capacidad de los alumnos, pero algunas escuelas han puesto en marcha un sistema de aulas separadas para las clases de Matemáticas e Inglés.

El programa de estudios normal incluye las siguientes asignaturas obligatorias: Lengua Japonesa, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias, una lengua extranjera optativa (casi siempre Inglés), Música, Bellas Artes, Educación Física y para la Salud, y Artes Industriales o Trabajo del Hogar. También son obligatorias las actividades extraescolares, un curso de Educación Moral y un programa de estudios integrados.

- Indaga cómo es la secundaria en otros países.
- Redacta, en tu cuaderno, un texto en el que describas qué características te gustaría que tuviera tu secundaria.

Diferentes formas de enseñar y trabajar

En los días transcurridos desde que ingresaste a la secundaria, ya has tenido varias clases con tus profesores de primer grado. Así, has podido conocer la forma que cada uno emplea para hablar al solicitar tareas, explicar, hacer preguntas y dar indicaciones. También puedes comenzar a identificar lo que es importante para cada uno y su grado de exigencia en las actividades que propone al grupo.



Lo que me permite aprender

LA mayor parte de lo que aprendes dentro y fuera de la escuela se relaciona con la ayuda que te brindan los demás.
¿Qué ayuda quisieras encontrar en tus profesores para aprender mejor?

Japón. Educación. Los cimientos para el crecimiento y la prosperidad, en www.e-sm.com.mx/tsm1-022.



Para dialogar en confianza

CONVERSA con tus padres acerca de los profesores que tuvieron cuando tenían tu edad.
¿Qué diferencias notas?

Cada docente desarrolla un estilo propio de enseñanza de acuerdo con su asignatura y los intereses del grupo con el que trabaja.



4. Completa el cuadro con lo que conoces, hasta el momento, de cada uno de tus profesores.

Asignatura	Profesor que la imparte	¿Qué es importante para el profesor en su clase?	¿Qué debo tener en cuenta en sus trabajos o tareas?
Español Matemáticas Ciencias I Geografía de México y del Mundo Asignatura Estatal Educación Física Artes Tutoría			



Me conozco

HACER preguntas sobre lo que no comprendes es parte de tu aprendizaje. ¿Qué te gustaría preguntar a cada profesor?

- Compara la información de tu cuadro con la de otros compañeros.
- Determina con ellos aspectos en los que tienen diferencias y coméntenlos.
- Haz los ajustes que consideres necesarios.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección reflexionaste acerca de los profesores que has comenzado a conocer. Como estudiante, también debes pensar en los compromisos que debes establecer para relacionarte con ellos.



Toma de decisiones

COMENTA con tus compañeros la siguiente situación. El profesor de Ciencias dijo a Mariana y a su grupo que les haría un examen para conocerlos y que lo tendría en cuenta para la calificación. El grupo está inconforme y alguien propone protestar ante la dirección. Mariana, quien está inconforme también, no sabe si apoyar esta medida. ¿Qué podrían hacer Mariana y sus compañeros?

5. Completa las siguientes oraciones.

- Cuando un profesor me llame la atención debo...

- Si observo que el profesor comete alguna equivocación en su clase, debo...

- Cuando advierta que pienso de manera distinta al profesor debo...

- Si requiero que el profesor me escuche en su clase, debo...

- Si noto que no comprendo al profesor en su explicación, debo...

4

Aprender a convivir en la escuela secundaria

En estos primeros días de clase has tenido la oportunidad de conocer a nuevos compañeros. Al mismo tiempo, te habrás percatado de que los alumnos de segundo y tercer grados están más familiarizados debido a los vínculos que han ido estableciendo desde que ingresaron a la secundaria. Igual que en primaria, en este nuevo nivel educativo la convivencia con tus compañeros, profesores y demás personas que laboran en la escuela es una parte fundamental de tu experiencia como estudiante, ya que es algo que harás de manera cotidiana. El modo en que este aspecto se desarrolle dará forma al ambiente que vivas en ella.

En esta lección, analizarás la importancia de aprender a convivir en la escuela y su relación con el ambiente que se requiere para que tus estudios sean satisfactorios.



Me
CONOZCO

ELABORA, en tu cuaderno, una lista de tus características que te gustaría que conocieran tus compañeros.

Convivir en la escuela

En tus estudios de preescolar y de primaria has tenido compañeros con quienes has compartido diversas experiencias. Con seguridad te has encontrado con algunos que tienen formas de ser, hablar, estudiar y comportarse muy distintas entre sí. Tal vez te haya tocado vivir con ellos momentos alegres, tristes, enojosos, tensos. Si te das cuenta, la convivencia ha estado presente en tu vida escolar y mediante ella has aprendido a relacionarte con los demás. ¿Qué experiencias has tenido al convivir en la escuela? ¿Cómo te gustaría que este aspecto se desarrollara en la secundaria? ¿Por qué es importante la convivencia en tu etapa como estudiante de secundaria?

1. Subraya la opción que consideres correcta para completar estas oraciones.

- Considero que convivir en la escuela es necesario porque...
 - a) así podemos tener muchos amigos.
 - b) evitamos peleas.
 - c) aprendemos de los demás.
- Considero que debo aprender a convivir con...
 - a) todos mis compañeros.
 - b) quienes se parecen a mí.
 - c) quienes son distintos a mí.
- La convivencia en el grupo y en la escuela...
 - a) es importante para tener compañía en los recesos.
 - b) es necesaria para aprender.
 - c) es buena para ser popular entre los compañeros y las compañeras.



La participación de los alumnos en clase es una forma de convivir.

Aprender a Convivir: Un reto

La convivencia entre los individuos es diferente en cada espacio y momento porque las reglas que la rodean pueden ser distintas. En la secundaria tienes la oportunidad de convivir con tus compañeros, profesores, prefectos, orientadores, trabajadores sociales y, en ocasiones, con quienes laboran en la dirección, como el director, el subdirector y el personal que los apoya. Como te das cuenta, las formas de comunicarte y relacionarte pueden ser variadas.

Las reglas de convivencia ayudan a que exista un trato cordial y respetuoso entre todas las personas; en la escuela son muy importantes para que sepas regular tu comportamiento dentro y fuera del aula. Algunos preceptos se establecen en el reglamento escolar y otros forman parte de las costumbres. ¿Qué reglas has identificado en el tiempo que llevas en la escuela?

2. Anota en el cuadro las reglas de convivencia que has identificado en tu escuela.

	En el salón de clase	En el patio de la escuela	A la entrada y salida de la escuela
Alumnos			
Docentes			
Directivos			



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares cómo te sientes en tu nuevo grupo. Solicita su opinión respecto a las dudas que tengas para acercarte a tus nuevos compañeros.

- Forma un equipo con tus compañeros. Intercambien sus respuestas y elaboren un cuadro con las reglas que identificaron.
- Comenten con otros equipos.
 - ¿Qué reglas les resultan familiares?
 - ¿Qué reglas les parecen nuevas?
 - ¿Qué reglas no comprenden?
 - ¿Quiénes deben seguir las reglas en la escuela?
 - ¿Quiénes deben participar en definir las reglas del grupo y de la escuela?

Informándonos sobre la convivencia

En cada escuela, la convivencia es resultado de la participación de todos sus integrantes. Cada alumno, profesor, prefecto, directivo y padre de familia contribuye con su grano de arena para convivir con los demás. Hay mejores formas de relacionarse que otras. ¿Cómo las reconoces?

Para saber más acerca de la convivencia, es necesario aprender a observar lo que ocurre a diario en tu grupo y en la escuela. Observar significa mirar y escuchar, pero también plantearte preguntas sobre lo que permite una convivencia en la que tú y todos tus compañeros se sientan bien. Este aspecto se relaciona con la ayuda mutua, la confianza y el respeto necesarios para aprender mejor.

3. Describe, en tu cuaderno, estos aspectos de tus compañeros de grupo durante el receso.

- Sus actividades
- Quiénes se reúnen para conversar, comer o jugar
- Quiénes permanecen solos
- Intercambia tus observaciones con tus compañeros.
- Comenta con ellos cómo les gustaría que fuera la convivencia de su grupo durante las diferentes actividades escolares.
- Identifica con ellos qué actividades contribuirían a que todos en el grupo se conozcan mejor.
- Forma un equipo. Organícense para recabar la opinión de algunos compañeros de segundo y tercer grados acerca de las características de la convivencia en su escuela.
- Utiliza el siguiente cuadro para marcar las opiniones de tus compañeros.

	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3
• Tengo confianza en mis compañeros de grupo.			
• Me gusta apoyar a los compañeros que lo necesitan.			
• Debo competir con los demás para ser mejor en mis clases.			
• Me siento solo en la escuela.			
• Estoy contento de pertenecer a esta escuela.			

- Redacta un texto acerca de cómo percibes la convivencia entre los alumnos de otros grados.
- Comenta con tu tutor y tus compañeros cómo pueden expresarse la ayuda mutua, la confianza y el respeto al convivir en la escuela. Aprovecha los comentarios en tu texto.



Recuerda que...

LA escuela secundaria es el espacio donde los adolescentes emplean su mayor tiempo para convivir con sus compañeros.



A FUTURO...

ESCRIBE cómo te gustaría que tus compañeros de grupo te consideraran al final de este ciclo. Ten en cuenta tus características para convivir.




El diálogo ayuda a encontrar soluciones a los conflictos.

¿Qué aprendemos al convivir en la escuela?

En la escuela secundaria es **inegable** que te relaciones con todas las personas que asisten a ella para estudiar y trabajar. Por tanto, la convivencia no está separada de tus actividades escolares, sino que forma parte de tu aprendizaje. Aprender a convivir con respeto, solidaridad y responsabilidad en la escuela va de la mano con los conocimientos que adquieres en las diferentes asignaturas.

4. Escribe, en cada situación, cómo deberían actuar los alumnos para convivir mejor.

- Andrea se ríe de los compañeros que hacen preguntas a los profesores en las clases.
- Evelio conversa mientras el profesor de Ciencias explica un esquema.
- Carmen juega con Rogelio mientras los compañeros de su equipo trabajan.
- José se enoja con Rebeca cuando ella corrige un ejercicio de Español que hicieron juntos.
- Georgina no compartió con sus compañeros la información que encontró para el trabajo de equipo.

Lexicón 

Innegable: que no puede negarse.

- Forma un equipo para intercambiar tus propuestas.
- Elabora con tus compañeros un cartel donde muestren la importancia de actuar con solidaridad, respeto y responsabilidad al convivir.

¿Qué me corresponde hacer?

5. Escribe, en cada aspecto, los cambios que requieres hacer para contribuir a una mejor convivencia armónica.

- Al solicitar explicaciones a los profesores
- Al expresar mis desacuerdos
- Al identificar algún error en el trabajo de los demás
- Al ofrecer mi apoyo a los demás
- Al pedir ayuda

Resolución de conflictos

ESCRIBE en tu cuaderno tres situaciones en las que aprecies tus diferencias con compañeros, profesores u otra persona de la escuela. Anota los aspectos que tienes en común con ellos e imagina cómo aprovecharlos para que las diferencias no afecten tu relación con ellos.



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

En la secundaria los estudiantes deben acostumbrarse a cambiar de maestro cada hora y a menudo también de salón. Hay reglamentos estrictos sobre los uniformes, la conducta y la seguridad. Aumentan las tareas y los exámenes, pero también se realizan trabajos en equipo, así que los compañeros pueden ayudarse unos a otros. Para los jóvenes es una etapa de muchos cambios, pero además es un tiempo en que se forman sólidas amistades.

E. Rockwell y E. Roldán, *Nuestros pasos por la escuela*, México, Ediciones SM, 2010, p. 75.

2. Anota tres características que comparte tu escuela con la descripción anterior.

- Anota tres rasgos que hacen diferente a tu escuela de lo que se describe en el texto.

3. Subraya la opción que consideres que completa la oración.

La escuela secundaria es un espacio para aprender porque los alumnos...

- a) pasan más horas de clase que en la primaria.
- b) tienen varios profesores en lugar de uno solo.
- c) llevan libros de texto distintos a los de primaria.
- d) adquieren conocimientos más profundos.

4. Escribe algo que hayas aprendido en estas semanas que llevas en la secundaria y que consideres que te servirá en tu vida diaria.

- Anota tres situaciones de la secundaria respecto a las que consideres que requieres más información.

5. Marca con una ✓ tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Conozco cada vez mejor las reglas de la escuela secundaria.			
Me siento confiado para resolver los retos de cada materia.			
La idea que tenía el primer día de clase sobre la escuela secundaria se ha modificado.			
Me resulta interesante tener varios profesores.			
Aprendo de los compañeros que he conocido.			



Aprendo a Convivir



1. Lee el siguiente texto y contesta.

¿Sabéis una cosa? Me pregunto si no me habré perdido algo. Como alguien que tuviera las compañías equivocadas y descubriera de pronto otra vía al conocer por fin a las adecuadas. [...]

Y, sobre todo, he experimentado otra cosa, un sentimiento nuevo y, al escribirlo ahora, estoy muy emocionada; de hecho, he tenido que dejar el boli un momento para llorar. Pues esto es lo que he sentido: al escuchar a la señora Michel y al verla llorar, pero sobre todo al darme cuenta de hasta qué punto le sentaba bien contarme todo eso, a mí, he comprendido algo: he comprendido que yo sufría porque no podía ayudar a nadie a mi alrededor.

Muriel Barbery, *La elegancia del erizo*, México, Planeta, 2011, pp. 324-325.

- ¿Qué ideas acerca de la convivencia te sugiere el texto?

- ¿Qué opinas del descubrimiento que hace la protagonista del texto sobre la convivencia?

- ¿Qué importancia tiene para ti convivir con los demás?

2. Reflexiona en torno a la manera en que convives y completa las siguientes frases.

Convivir es importante para aprender porque...

La secundaria es un buen lugar para aprender a convivir porque...

La convivencia está presente en todas las actividades de la escuela porque...

Para convivir debo respetar porque...

3. Responde la pregunta acerca de la siguiente situación.

Karina olvidó hacer un trabajo de Matemáticas, entonces le pidió a Raúl que le preste el suyo para copiarlo. Raúl tiene pocos amigos en su grupo y considera que esta es una buena oportunidad para que Karina sea su amiga.

- ¿Qué harías en el lugar de Raúl?




BI
BRES
TRES



Contenidos y ámbitos

1 Cambios personales y sociales
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida

2 Aprender a compartir
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela



SOY UNA
PERSONA
SINGULAR QUE
CONVIVE CON
LOS DEMÁS

3 Nuestro grupo escolar

Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

4 Convivimos para aprender

Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

1

Cambios personales y sociales

En esta etapa de tu vida experimentas cambios que influyen en cómo sientes y en cómo te consideras. Estos cambios contribuyen a que percibas de manera distinta a los demás y el lugar que ocupas entre ellos. Al mismo tiempo, desarrollas nuevas capacidades que te ayudan a comprender tales cambios y a tomar decisiones respecto a tus acciones.

En esta lección reflexionarás acerca de la importancia de los cambios personales y sociales que vives, y sus efectos en tus responsabilidades y decisiones.

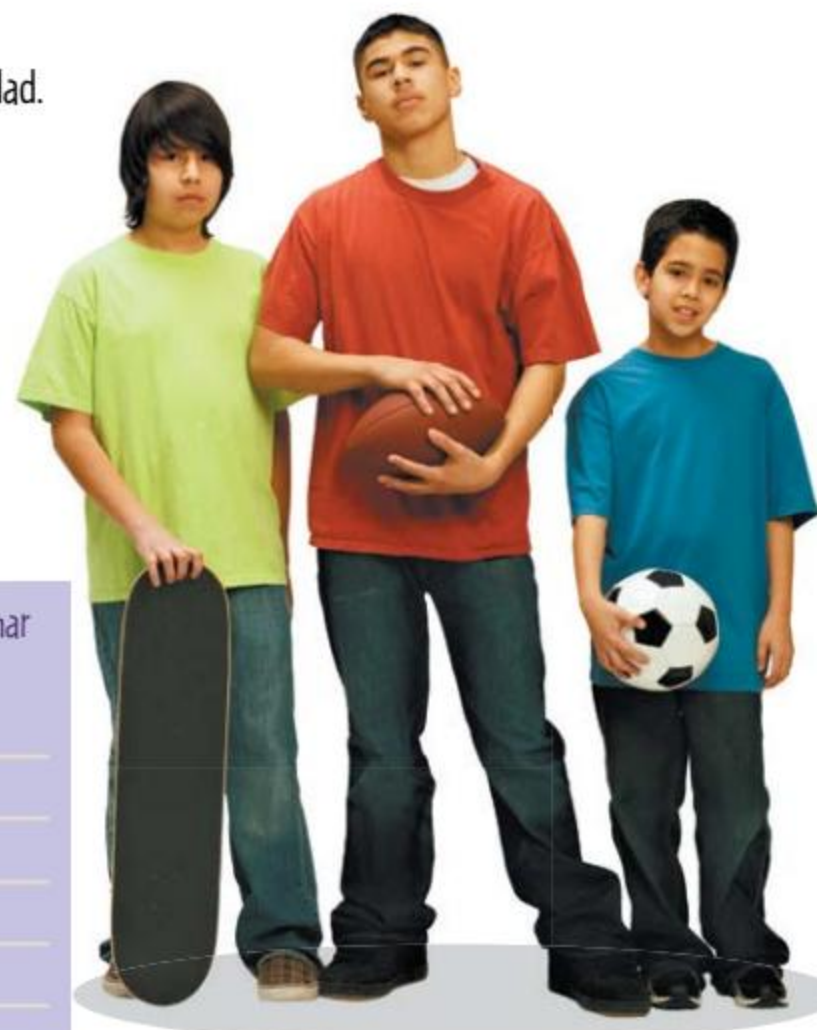
Soy un estudiante de secundaria

Asistir a la escuela secundaria es una condición que compartes con otros adolescentes de tu edad. Contar con 12 o 13 años puede plantearte dudas acerca del niño que has dejado de ser, lo cual coincide con las dudas que surgen por tus nuevas responsabilidades en la escuela. Estas responsabilidades pueden llevarte a valorar de otra forma los cambios que vives como adolescente y te permitirán desarrollar las capacidades necesarias para el trabajo en secundaria.

1. Responde estas preguntas.

¿Qué responsabilidades te resultan nuevas en la secundaria?

¿De qué manera puedes aprovechar los cambios que vives?



Cada adolescente vive de manera distinta los cambios que trae consigo la pubertad, así como la experiencia de ser alumno de secundaria.

- Comenta tus respuestas con tus compañeros.
- Representa, mediante un dibujo en tu cuaderno, qué cambios vives en estos momentos.

Lo que me permite aprender



¿CUANDO eras pequeño, cómo imaginabas que se reproducían los humanos? ¿Qué te permite comprender de otra manera el origen de la vida humana? Comenta con tus compañeros los cambios que adviertes en la manera de comprender tu entorno.



Para dialogar en confianza

INVESTIGA, entre tus padres y abuelos, cuáles eran sus responsabilidades cuando tenían tu edad.

Adaptarme a nuevas situaciones

Este periodo de tu vida, marcado por tu ingreso a la secundaria, te plantea situaciones a las que requieres **adaptarte**. Entre ellas se destacan las responsabilidades que has adquirido.

Responsabilidad es un término que seguramente has escuchado en voz de los adultos con los que convives en casa y en la escuela. ¿Qué significa *responsabilidad* y en qué situaciones se te ha planteado que seas responsable? ¿Cómo te adaptas a las nuevas responsabilidades?

2. Lee la siguiente situación.

Rodrigo vive con su madre, quien trabaja por las tardes. Después de comer juntos, él se queda en casa, donde efectúa algunos quehaceres y su tarea, juega videojuegos y se prepara para ir a la escuela al día siguiente. Su madre regresa tarde de trabajar, casi todos los días cuando él ya se ha dormido. En ocasiones Rodrigo ve el televisor y juega durante un largo rato, por lo que le queda poco tiempo para hacer su tarea, y no la concluye. Otras veces, después de comer, se apura con sus quehaceres, pues sabe que su madre llega muy cansada de trabajar. Cuando tiene mucha tarea, solo dedica media hora a ver el televisor o jugar con sus videojuegos..

- Elabora, en tu cuaderno, una lista de las acciones en las que Rodrigo actúa con responsabilidad y otra donde anotes aquellas donde no ocurre así.
- Redacta, en tu cuaderno, tu definición de *responsabilidad*.



Lexicón

Adaptarte: modificar tu forma de ser y de actuar para responder adecuadamente a las circunstancias.



Recuerda que....

LAS responsabilidades que puedes tener como adolescente nunca deben sobrepasar tus posibilidades ni limitar tus derechos.

Tus compromisos actuales son distintos a los que tenías al comienzo o al final de la primaria, y a los que tendrás después. En cada momento de tu vida has debido adaptarte a nuevas responsabilidades. Al hacerlo, has desarrollado capacidades y aprendizajes, por ello se afirma que las responsabilidades contribuyen a tu desarrollo.

3. Anota en el siguiente esquema dos responsabilidades que sean nuevas para ti.

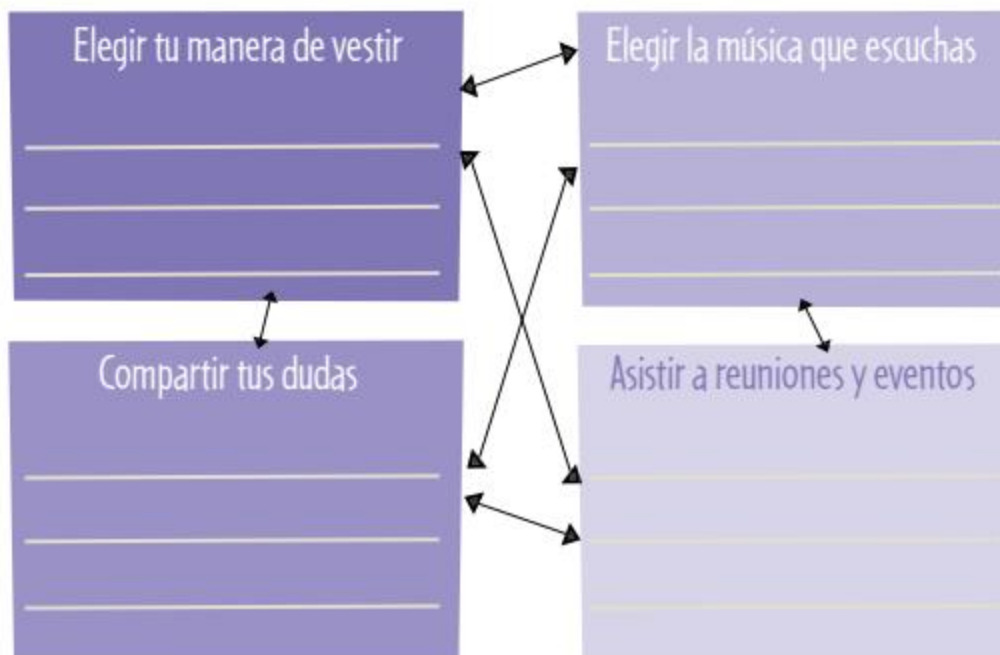
- Determina qué debes hacer para cumplir con cada una de ellas.

Responsabilidades	Esfuerzo que debo hacer

Que me acepten los demás: ¿el reto?

Posiblemente habrás notado la importancia que, día a día, adquieren las personas de tu edad en las decisiones que antes tomabas por tu cuenta y con tu familia. Las relaciones con tus amigos y compañeros tienen una función especial en tu manera de pensar y de hablar, en tus gustos para vestir y escuchar música, entre otros. En este momento de cambios, la compañía de los demás puede proporcionarte pistas que te ayuden a orientarte. Indagar quién eres y quién deseas ser es un proceso en el que otras personas están presentes.

4. Anota los nombres de las personas a quienes tienes en cuenta en los aspectos que se enlistan en cada espacio.



- Reflexiona acerca de la influencia que recibes de cada persona que anotaste.
- Identifica en qué aspectos coincides y en cuáles **discrepas** de cada persona que anotaste.

5. Lee la siguiente situación y contesta en tu cuaderno.

Arcelia y Laura son amigas desde la primaria. Desde que Laura se hizo novia de Alberto se ha hecho más amiga de las compañeras que también tienen novio. Arcelia nota que le cuesta trabajo integrarse con ellas pues todo el tiempo hablan de sus novios. Laura le dice a Arcelia que se haga novia de Felipe, pero Arcelia no tiene interés en Felipe, aunque tampoco quiere sentirse sin amigas.

- ¿Qué debe hacer Arcelia?
- Escribe en tu cuaderno una experiencia en la que te haya preocupado la aceptación de los demás.



Resolución de conflictos

LEE la situación. Raúl sabe que será aceptado por los compañeros más populares del grupo si participa en la "ida de pintura" que acordaron para el día de mañana. Pero a él le gusta ir al laboratorio de Ciencias y no quiere perderse la continuación de la clase de Matemáticas, programados también para mañana. ¿Cuál es el conflicto de Raúl? ¿Sabías que, individualmente, también surgen conflictos?

Lexicón



Discrepar: pensar de una manera distinta a otra u otras personas.



Me conozco

REDACTA un texto, en tu cuaderno, donde describas cómo eres y destagues por qué eres valioso. Acompaña tu trabajo con una imagen o dibujo en el que representes el valor que te atribuyes.

La secundaria en la vida de los adolescentes

En este momento, la escuela secundaria ocupa la mayor parte de tu tiempo. En ella disfrutas de diversas oportunidades para relacionarte con otros adolescentes de tu edad, así como con adultos que te proponen maneras y alternativas para aprender acerca del mundo. De este modo, al mismo tiempo que haces compañeros y amigos, afrontas retos de aprendizaje, te enseñas a convivir y avanzas en el desarrollo de tus capacidades y en el conocimiento de tu persona.

6. Determina qué cambios vives en cada aspecto que se enuncia.

- Anótalos en los espacios, con el fin de que los comprendas.



- Comparte tus respuestas con tus compañeros.
- Elabora, en equipo, un cartel que exprese qué significa la secundaria en su vida como adolescentes. Peguen sus carteles en el salón.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Reflexiona acerca de tus acciones ante los cambios personales y sociales que experimentas en esta etapa de tu vida.

- Completa en tu cuaderno las siguientes oraciones.
 - Para aceptar los cambios que vivo necesito...
 - Para que mis compañeros sepan que cuentan conmigo debo...
 - Para que mis profesores tengan conocimiento de lo que no entiendo necesito...
 - Para saber cómo actuar en situaciones nuevas requiero...
 - Para que mis compañeros me acepten debo...



A FUTURO...

ELABORA una línea de tiempo donde proyectes los logros que te gustaría alcanzar en las asignaturas que cursas el presente ciclo escolar.

2

Aprender a Compartir

La experiencia de asistir 200 días a la escuela secundaria, en un promedio de siete horas diarias, plantea el reto de aprender a compartir salones de clase, pasillos, espacios de recreo, materiales, y, lo más importante, profesores, compañeros y preocupaciones similares al momento de estudiar y aprender.

En esta lección reflexionarás acerca de los derechos que compartes con tus compañeros como estudiante, así como de tu responsabilidad para ejercerlos y respetarlos para mejorar la convivencia.



Recuerda que....

EN la secundaria tienes la oportunidad de conocer a compañeros que provienen de diferentes escuelas primarias. Conocerlos para convivir con ellos adecuadamente forma parte de tu trabajo en la secundaria.

Estudiar, ¿es un derecho o una responsabilidad?

Asistir a la escuela es una de tus actividades desde hace más de siete años. Cuando comenzaste el nivel preescolar, tus padres y familiares se encargaron de todo lo necesario para que cumplieras tus compromisos. Con el tiempo, quizá te has percatado de que preferirías utilizar el tiempo que inviertes en las tareas escolares en otras actividades. Tal vez, en algunos casos, hayas considerado que la escuela no te gusta y que, por tanto, la educación es solamente una responsabilidad. ¿Has pensado en por qué se afirma que la educación es un derecho? ¿Cómo vives el compromiso de asistir a la escuela?

1. Clasifica en dos listas, en tu cuaderno, los siguientes aspectos.

- Una lista debe contener los aspectos que muestran que asistir a la escuela es un derecho; la otra, los que revelan que es una responsabilidad.

Asistir a la escuela todos los días

Trabajar en equipo

Participar en asambleas de grupo

Opinar en la clase de Ciencias

Comprender el mundo en que vives

Presentar exámenes

Hacer tareas

Consultar en la biblioteca

Conversar en el receso

Investigar en sitios de internet

Hacer preguntas a los profesores

Conversar con los compañeros

Dialogar para resolver diferencias con alguien

Participar en un torneo deportivo



En el siglo pasado, la escuela secundaria en México era un nivel educativo al que accedían solo algunos jóvenes de las zonas urbanas del país; en la actualidad es obligatoria.

- Comenta con tus compañeros y tu tutor cómo clasificaste las frases.
- Contesta, en tu cuaderno, si ir a la escuela es un derecho o una responsabilidad y por qué.



Me conozco

ELABORA, en tu cuaderno, un esquema en cuyo centro anotes tu nombre. Escribe alrededor una lista de habilidades que consideras que has desarrollado para convivir y respetar los derechos de los demás. Muestra tu esquema a tus compañeros y comenta con ellos su contenido.

Respeto, solidaridad y confianza para convivir

En la escuela secundaria, como en otros espacios donde te relacionas con los demás, puedes apreciar diferentes formas de convivir dentro y fuera de tu grupo. Las oportunidades son diversas: durante los recesos, al trabajar en las diferentes asignaturas, en las asambleas escolares, al caminar por los pasillos para ir a un área específica. Vivir o convivir con otros plantea una serie de retos. Convivir para alcanzar metas comunes, disfrutar de tus derechos y ejercer tus responsabilidades requieren un esfuerzo de todos para crear un ambiente de bienestar que también sea parte de tu aprendizaje.

2. Lee las siguientes situaciones.

Carlos y Everardo son alumnos del 1º B. Se conocieron en la escuela secundaria y se han hecho buenos amigos. A Carlos le gusta practicar deportes en su tiempo libre, en cambio Everardo prefiere tocar la guitarra y se ha incorporado al coro de su escuela. El que tengan gustos distintos no impide que les guste convivir.

Silvia y Jesús forman parte del mismo equipo en la asignatura de Ciencias. Para preparar la exposición de lo que investigaron en el laboratorio, trabajan en la casa de Jesús. Silvia nota que Jesús está preocupado porque perdió unas notas que tomó para elaborar un esquema en el equipo. Entre Silvia y los demás compañeros del equipo le proporcionan información a Jesús para que haga el esquema que le corresponde.

- Responde las preguntas de los cuadros, con base en los relatos anteriores.

¿En qué momentos se expresa el respeto?

¿En qué aspectos se manifiesta solidaridad?

¿En qué casos se nota que hay confianza?

- Discute, con tus compañeros y tu tutor, de qué manera afecta la falta de respeto, confianza y solidaridad la convivencia escolar.



Para dialogar en confianza

INDAGA con tus familiares cuál era la opinión de sus padres sobre la convivencia entre los alumnos. Pregunta cuáles eran sus derechos y sus responsabilidades.

El derecho de aprender y convivir en la secundaria

Al formar parte de un grupo escolar, estudias y aprendes en el marco de la convivencia que construyes con tus compañeros. Durante mucho tiempo se consideró que las relaciones entre los alumnos únicamente eran un escenario de la actividad escolar y, por ello, solo adquirirían importancia cuando surgía algún problema entre ellos. Sin embargo, aprender a convivir ha comenzado a verse como parte de las enseñanzas de la escuela, como parte de un derecho y una responsabilidad. Por ello, tu derecho a estudiar está vinculado con el de relacionarte con bienestar, respeto y seguridad.

Reflexiona acerca de los espacios de convivencia que cotidianamente se crean en tu escuela y en los que te relacionas con tus compañeros y profesores, de las diferentes actividades en las que participas y en las que desempeñas distintas tareas, así como de las relaciones que estableces con los integrantes de tu grupo. La convivencia en la secundaria te ofrece múltiples oportunidades de ejercer tu derecho de aprender y de coexistir con los demás de manera armónica.

Existen diferentes formas de convivir y algunas contribuyen más que otras a que te sientas bien al estudiar y relacionarte con los demás.

3. Con base en tu experiencia, describe un ejemplo de cada una de las siguientes situaciones.

Formas de convivencia que te ayudan a estudiar

Formas de convivencia que te impiden estudiar

- Determina en cuál de las situaciones anteriores sueles tomar parte.
- Subraya lo que necesitas aprender para mejorar la convivencia en tu grupo.
- Anota en tu cuaderno por qué convivir con respeto, solidaridad y confianza contribuye a que se cumpla tu derecho a aprender.
- Intercambia tus respuestas y tu texto con los de tus compañeros. Muéstralos a tu tutor.



Lo que me permite aprender

ELABORA, en tu cuaderno, un cuadro donde identifiques esto.

Las actividades en equipo que te han ayudado a aprender mejor

Las actividades en equipo que no te ayudaron a aprender

Comenta con tu grupo y con los profesores de cada asignatura tus conclusiones.



Resolución de conflictos

ESCRIBE, en tu cuaderno, una historia de dos grupos de secundaria. En uno los alumnos aprenden a convivir con respeto y solidaridad; en el otro, no. Anota al final de cada circunstancia cómo se afectan sus derechos.



A FUTURO...

¿Sabías que apenas hace 25 años se consideró a la convivencia como uno de los pilares de la educación de niños y jóvenes?

De acuerdo con Jacques Delors, (*La educación encierra un tesoro*, 1989), aprender a vivir juntos contribuye a comprendernos y efectuar proyectos comunes.

Comenta con tus compañeros qué pasaría en el mundo si no aprendiéramos a convivir.

Ejercer nuestros derechos, Una responsabilidad compartida

En esta lección te has dado cuenta de que tu derecho a estudiar y aprender está relacionado, entre otros factores, con la manera en que tú y tus compañeros conviven. En la escuela también adquieren importancia otros derechos que posees: aquellos que se relacionan con tu desarrollo, y para ejercerlos se requieren actividades escolares interesantes y pertinentes. También se encuentran los derechos vinculados con tu seguridad, los cuales necesitan condiciones que protejan tu integridad y bienestar. Finalmente están los derechos que te permiten participar y expresar libremente tus ideas.

El cumplimiento de tus derechos es responsabilidad de varias personas: tus profesores, los prefectos, tus padres o tutores y el personal directivo. Tú y tus compañeros también son responsables de que se ejerzan. Recuerda que el goce de estos derechos implica el respeto de los de los demás.

4. Reúnete en equipo para reflexionar sobre lo siguiente.

- La forma cómo viven sus derechos en la escuela
- La forma en que estos derechos les permiten ejercer su derecho a la educación
- Elaboren un cartel con sus resultados. Muestren en él por qué respetar sus derechos tiene efectos positivos en su aprendizaje.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección consideraste los derechos y las responsabilidades necesarios para una adecuada convivencia.

5. Anota tus responsabilidades para mejorar tu convivencia.

Derecho

¿Cómo me responsabilizo para mejorarlo?

- Trato respetuoso
- Acceso a información
- Convivir de manera pacífica
- Desarrollar mis capacidades
- Expresar mis ideas
- Recibir apoyo en las dificultades
- Respeto a mi privacidad



¿Y ahora qué?

OBSERVA y comenta los siguientes videos:

«www.e-sm.com.mx/asm1-039a» y
«www.e-sm.com.mx/asm1-039b».

Elabora, en equipo, un cartel o un video donde se planteen propuestas para que los derechos de todos sean respetados en tu grupo y en la escuela.

3

Nuestro grupo escolar

El grupo escolar al que perteneces tiene características que lo distinguen de los otros de tu misma escuela. Tú y tus compañeros combinan sus intereses, capacidades, inquietudes, aspiraciones y formas de relacionarse para hacerlo único. Cada grupo escolar es un espacio social que brinda la oportunidad de relacionarse, hacer amigos, emprender proyectos, resolver conflictos y afrontar retos diversos.

En esta lección reflexionarás acerca del significado de tu grupo para tu desarrollo personal, así como de la importancia de sentirte parte de él y de los rasgos que compartes con sus miembros.

El lugar que ocupó en mi grupo

Desde que ingresaste al grupo escolar de la secundaria has tenido la oportunidad de relacionarte con varios de sus integrantes. Las actividades de cada asignatura y el lugar en el que te sientas en el aula han influido para acercarte, con mayor frecuencia, a determinados compañeros. Al mismo tiempo, has podido determinar que compartes intereses y gustos con algunos de ellos. En otros casos, también te has dado cuenta de que no **congenias** con todos debido a sus diferentes intereses o puntos de vista.

Tú, como parte de este conjunto, desempeñas una función ante los compañeros que te rodean. Reflexiona acerca de tu posición en tu grupo y de lo que significa para ti.

1. Señala con una ✓ la respuesta que elijas.

Pienso que...

Sí

No

En ocasiones

- Mis compañeros acuden a mí cuando necesitan ayuda.
- Mis opiniones son importantes cuando trabajo en equipo.
- Aprendo de los aciertos y dudas de mis compañeros.
- Puedo trabajar en equipo con cualquiera de mis compañeros.
- Soy aceptado en los equipos que formamos en el grupo.

	Sí	No	En ocasiones

- Analiza tus respuestas y redacta, en tu cuaderno, un texto donde describas el lugar que tienes en tu grupo y si corresponde con tu expectativa al respecto.



Me conozco

ELABORA una lista de los cambios que has experimentado en tu grupo desde el primer día de clases hasta ahora. ¿Cómo ha sido su relación?

Lexicón



Congeniarse: se dice de dos o más personas que se sienten próximas y se llevan bien por coincidir en varios aspectos.



Pertenecer a un grupo escolar es una oportunidad para aprender a convivir.



Toma de decisiones

SUBRAYA con quién prefieres sentarte en el aula.

- Con tu amigo.
 - Con un compañero que no conoces.
 - Con un compañero a quién puedes ayudar.
- Argumenta tu respuesta ante tus compañeros.



¿Y ahora qué?

CONSULTA, en las siguientes páginas electrónicas, diversas definiciones de *grupo*.

«www.e-sm.com.mx/tsm1-041a» y
«www.e-sm.com.mx/tsm1-041b».

Anota, en tu cuaderno, tu definición de *grupo*.



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA sobre el comportamiento de tus compañeros en las diferentes asignaturas. Describe en tu cuaderno una experiencia donde te haya parecido que todos tus compañeros estaban atentos al trabajo escolar. ¿Qué tipo de actividades son del interés de tu grupo?

Lo que me hace sentir parte de mi grupo

Desde que ingresaste a la escuela secundaria formas parte de un nuevo grupo de compañeros. A medida que han transcurrido los días y las semanas, puedes afirmar que reconoces las particularidades de cada uno de ellos. Al mismo tiempo, tus compañeros también han aprendido a reconocer las tuyas y, con varios de ellos, has comenzado a establecer vínculos de amistad. Por ello, pertenecer a un grupo es resultado de un proceso que se desarrolla en el día a día de las experiencias en la secundaria.

Las actividades que los profesores plantean en cada asignatura propician diferentes formas de acercamiento entre los miembros del grupo, ya sea que estas deban efectuarse en equipo o de manera individual ante todos los compañeros. Además de estas circunstancias, los estudiantes como tú se relacionan por otros motivos y en momentos que van más allá del trabajo escolar.

2. Elabora, en tu cuaderno, un croquis de las relaciones de tu grupo, con base en lo siguiente.

- Haz un croquis de tu salón de clases en el que señales los lugares donde habitualmente se sientan tú y tus compañeros.
- Indica con un círculo rojo tu lugar usual y con amarillo el de tus amigos.
- Identifica con líneas, de color verde, otras relaciones que aprecias entre tus amigos y otros compañeros.
- Elabora listas de los grupos de amigos que existen dentro de tu grupo.

Como has notado, en tu grupo existen otros más pequeños. Reflexionar sobre las características de tus compañeros contribuye a que los aprecies y participes en acciones que favorezcan su integración.

3. Completa las oraciones, en tu cuaderno, para saber cómo te sientes en tu grupo.

- Me gusta mi grupo cuando...
- Tres cosas que no me agradan de mi grupo son...
- Cuando participo en mi grupo me siento...
- Dentro de mi grupo, pertenezco a los siguientes subgrupos...
- Cuando en mi grupo surgen conflictos entre subgrupos me siento...
- Considero que nuestro grupo puede ser mejor si...
- Comparte tus respuestas con tus compañeros.
- Redacta, en tu cuaderno, un texto donde señales qué te hace sentir parte de tu grupo.

Cada grupo escolar es distinto

Ya que has identificado algunas características de tu grupo, piensa en los demás grupos de tu escuela. Cada uno de ellos hace, a lo largo del ciclo escolar, su propia historia, la cual se construye a partir de lo que ocurre día a día entre sus integrantes. Por ello, cada uno adquiere características que lo distinguen de los demás. ¿Qué hace diferentes a los grupos entre sí?

4. Reúnete en equipo. Identifiquen a uno o más profesores que impartan su asignatura a varios grupos de primer grado.

- Pregunten al profesor lo siguiente.
 - ¿Cómo se siente al trabajar con otros grupos?
 - ¿Qué diferencias identifica en su trabajo con ellos?
 - ¿Qué ventajas y dificultades tienen con su materia en cada grupo?
 - ¿Qué opina de nuestro grupo en comparación con los demás?
- Elaboren en su cuaderno, a partir de la información que les den los profesores de cada asignatura, un cuadro como el siguiente, con el fin de comparar las características de su grupo con las de otros de primer grado.
- Elaboren un cuadro por cada docente.

Asignatura	¿Cómo se siente con otros grupos?	
	¿Qué diferencias identifica entre los grupos?	
	¿Qué ventajas y dificultades tiene cada grupo?	
	Opinión sobre nuestro grupo	

Como te das cuenta, son diversas las características que hacen distintos a los grupos. Tales características influyen en el aprendizaje, por lo que identificarlas contribuye a que sus miembros adquieran una idea más clara acerca de sus particularidades y de cuáles les gustaría tener como grupo.

5. Redacta, en equipo, un texto que describa cómo les gustaría que fuera su grupo.

- Escribanlo en su cuaderno. Tengan en cuenta estos aspectos.
 - El trabajo escolar
 - La convivencia entre compañeros
 - La participación en las actividades y decisiones de la escuela y la relación con los docentes



Prevención y manejo de situaciones

REFLEXIONA acerca de las situaciones en las que tus compañeros de grupo o de la escuela ponen apodosos a los demás. ¿Qué problemas ocasiona esta costumbre? ¿Qué harías para evitar los apodosos?



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares qué es lo que te hace sentir parte de tu grupo. Solicita a un familiar que te comparta su experiencia como integrante de su grupo de secundaria. ¿Qué aspectos han cambiado?



A FUTURO...

PIENSA en las cualidades que te gustaría que tuviera tu grupo al finalizar el primer grado. Coméntalas con tus compañeros para identificar expectativas comunes como grupo. ¿Qué requieren hacer para lograrlas?

Diferencias que nos enriquecen para estudiar y aprender

Como integrante de un grupo escolar, te has percatado de que tus características y las de tus compañeros son distintas, y de que algunas de ellas influyen en cómo aprenden y estudian. Estas diferencias se aprecian en el desempeño diario del grupo al hacer preguntas, poner atención en clase, relacionarse, en sus métodos de estudio, en la calidad de sus tareas y en las actividades deportivas, artísticas y científicas, entre otras. Las distintas particularidades para instruirse y estudiar enriquecen las posibilidades de aprender de todos.

6. Intercambia, con tu grupo, información respecto a sus capacidades.

- Formen equipos de cinco integrantes y reúnanse en un círculo.
- Comenten qué actividades escolares...
 - les gustan e interesan más;
 - les resultan fáciles o difíciles;
 - les permite debatir;
 - les gusta hacer en equipo.
- Identifiquen sus principales afinidades y diferencias.
- Establezcan un consenso y completen el siguiente enunciado.
 - El tipo de actividad que más nos gusta hacer es... _____

porque... _____

- Elijan una tarea de alguna asignatura, la cual deban entregar dentro de una semana.
- Organicen una estrategia para resolver dicha tarea en equipo. Consideren, a partir de sus características, cómo contribuirá cada uno.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Redacta, en tu cuaderno, un texto acerca de tu grupo escolar en el que destiques las cualidades de tus compañeros para la convivencia y el trabajo en cada asignatura.

- Señala qué aspectos de esas cualidades te gusta compartir con ellos.
- Describe qué características tuyas consideras valiosas para compartir con tus compañeros.
- Compara tu trabajo con el de otros integrantes del grupo.

4

Convivimos para aprender

La secundaria es el espacio social donde los adolescentes, como tú, aprenden acerca del mundo natural y social, y conocen y utilizan los instrumentos necesarios para tener acceso a las diversas formas de conocimiento que existen, como el lenguaje y las matemáticas. Además, desarrollan diversas habilidades mediante las artes, la educación física, la ciencia y la tecnología. De este modo, se aprende con y gracias a los demás.

En esta lección reflexionarás acerca de las ventajas de estudiar y aprender en la escuela secundaria, en el marco de la convivencia con personas de tu edad.



Recuerda que....

CADA persona es única y distinta a las demás. Las diferencias deben valorarse como una vía para crecer y enriquecerse al convivir. De este modo, saber convivir con los demás es también una oportunidad para aprender.

Diferentes Caminos para aprender

Durante el trabajo en clase, en las diferentes asignaturas de primer grado, tienes la oportunidad de observar y escuchar a tus compañeros. Aunque todos hacen las mismas actividades que los profesores les indican, cada uno las resuelve de manera distinta. En las dudas que plantean a los docentes o en las respuestas que dan cuando estos preguntan, también es posible identificar formas de pensar y explicar que se parecen o se diferencian de las tuyas.



A FUTURO...

REDACTA, en tu cuaderno, qué características, como estudiante, te gustaría tener al concluir primer grado y al término de la secundaria.

1. Observa el comportamiento de tu grupo en diferentes asignaturas.

- Escribe, en tu cuaderno, qué formas de aprender tienen tus compañeros.
- Anota en el cuadro lo que llame tu atención.

Preguntas que hacen a los profesores

--

Preguntas que me hacen otros compañeros

--

Los apuntes de su cuaderno

--

Libros que consultan para obtener información

--

- Subraya las formas que son distintas a las que tú empleas para aprender.
- Escribe, en tu cuaderno, qué puedes aprender de tus compañeros.



Me conozco

AUTOESTIMA es la valoración que cada individuo tiene de sí mismo. Para valorarte requieres identificar cuáles son tus características y capacidades, así como tus limitaciones. La meta es lograr una autoestima que corresponda con tus cualidades.

Estudiar y aprender, un derecho compartido

Estudiar y aprender son las vías mediante las cuales ejerces tu derecho a la educación. Este derecho lo compartes y lo satisfaces con todos los estudiantes de tu escuela secundaria al participar en clase, trabajar en equipo, investigar en la biblioteca y en internet, efectuar actividades físicas y experimentos en el laboratorio.

Para que este derecho sea efectivo, requiere de tu interés y colaboración. Cumplir con las tareas, las actividades y los trabajos que te corresponden, prepararte para las demostraciones, las exposiciones y los exámenes forma parte de tu responsabilidad para que este derecho se cumpla. Piensa en cómo lo ejerces y cuál ha sido tu experiencia al compartirlo.

2. Lee y comenta en equipo las siguientes situaciones.

a

Zoraida ha pedido permiso en su casa para que sus compañeros se reúnan allí para hacer un trabajo de Ciencias. Sus padres trabajan todo el día, por lo que su casa está sola cuando llegan sus compañeros. Todos deciden ver una película de aventura y no les queda tiempo para hacer el trabajo por el que se reunieron.

b

Armando y sus amigos organizan un equipo de basquetbol para el cual organizan entrenamientos todos los días después de hacer su tarea.

c

Miguel y Sandra recibieron burlas de sus compañeros por haber entregado completo el trabajo que la profesora de Español había solicitado.

d

Rubén permaneció el fin de semana en casa para recopilar toda la información que necesitaba para su trabajo de Geografía de México y del Mundo.

e

Julieta discutió con su abuela cuando esta le recordó que no podría ir a la fiesta de la colonia si no terminaba de estudiar para su examen de Matemáticas que tendría al día siguiente.

- Determinen, en cada caso, de qué manera está presente el derecho a la educación.
- Marquen los casos en que los protagonistas ejercen su derecho a la educación y en los que actúan en contra de él.
- Intercambien sus puntos de vista con otros equipos.

3. Redacta, en tu cuaderno, un texto donde señales por qué es importante que tú y tus compañeros se responsabilicen de su derecho a la educación.

- Señala qué dificultades encuentras para que todos tus compañeros se interesen del mismo modo en proteger este derecho.



Para dialogar en confianza

COMENTA con alguna persona de tu familia qué derechos estudiantiles tenían cuando eran adolescentes de tu edad.

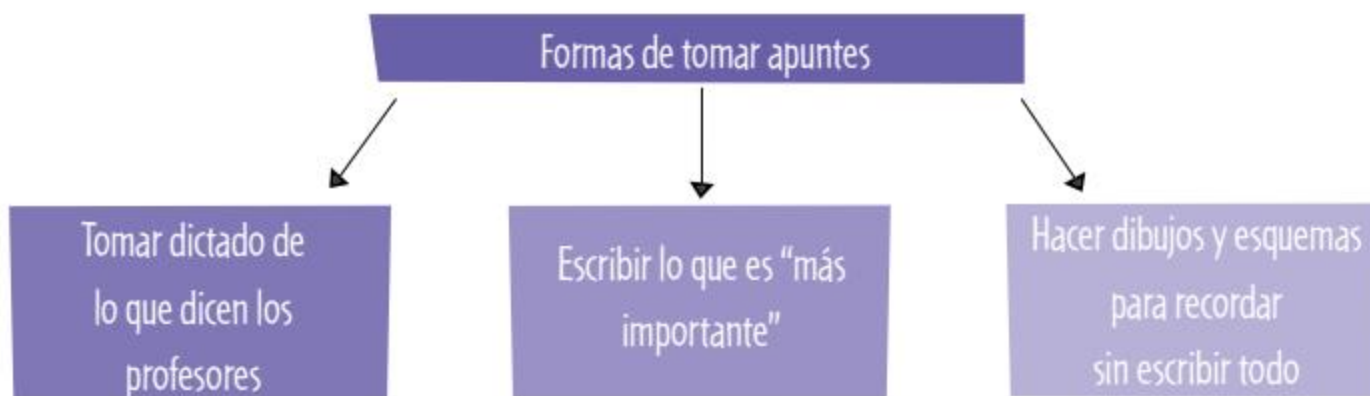
Respeto a las diferentes formas de participar y de aprender

Seguramente, durante tus clases, te has dado cuenta de que cada uno tus compañeros y tú aprenden a un ritmo diferente, y reconoces avances, atrasos o retrocesos que los docentes determinan en varios momentos. ¿Sabes que tus profesores tratan de detectar este tipo de diferencias mediante preguntas y ejercicios? De esta forma se percatan de si es necesario repasar o volver a explicar el tema y, por supuesto, llamar la atención al grupo.

Tú también puedes apreciar algunos aspectos de estas formas de aprender que existen en tu grupo. En la actividad 1 de esta lección ya comenzaste a identificar las diferencias que existen entre tus compañeros. Ahora reflexiona en torno a su importancia, para que tanto tú como tus compañeros aprendan.

4. Observa durante varias clases a un compañero con el que consideres que tienes diferencias en las formas y los ritmos para aprender.

- Elabora, en tu cuaderno, un esquema como el siguiente, en el cual analices lo que puedes aprender de las diferencias con tus compañeros.



- Identifica otros aspectos y señala, en cada uno de ellos, las diversas formas de proceder de tus compañeros. Algunos otros puntos en los que puedes reflexionar son los siguientes.

Formas de hacer tareas	Formas de estudiar para un examen	Formas de investigar en libros y revistas
Formas de explorar en páginas electrónicas	Formas de trabajar en equipo	Formas de elaborar esquemas y mapas mentales

- Reflexiona acerca de por qué es importante que existan diferentes formas de trabajo en tu grupo y cuáles te pueden servir.



Los rasgos que te hacen una persona singular te proporcionan rutas distintas para aprender.



Recuerda que...

LA idea de que las personas aprenden de las diferencias que tienen con los demás fue planteada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky. Las diferencias son un motor para aprender.



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA acerca de las actitudes que manifiestas cuando tus compañeros participan en clase. ¿De qué manera puedes mostrar respeto hacia ellos?

Lexicón



Talento: capacidad para hacer algo con facilidad.

Solidaridad y confianza para estudiar y aprender

Al identificar diferencias en las formas de trabajar entre tus compañeros tienes la oportunidad de entender por qué cada uno obtiene resultados que pueden ser distintos. Tus docentes, como parte de su profesión, saben cómo determinar el aprendizaje de los alumnos, sus facilidades y dificultades para adquirirlo, y las estrategias para lograr mejores resultados.

5. Organiza, con tus compañeros y apoyo del tutor, una "Feria de talentos."

- Coloquen varias cartulinas u hojas grandes de papel en diversas partes del salón.
- Decidan qué capacidades o talentos posee el grupo para el trabajo de la escuela. Por ejemplo, tomar apuntes, elaborar maquetas, buscar información en libros, seleccionar información de internet, entre otros.
- Coloquen el nombre de un tipo de talento en la parte superior de cada cartulina o papel.
- Anoten su nombre en el o los talentos para los cuales consideran que son aptos.

6. Identifica, con tus compañeros, las tareas y los trabajos de la siguiente semana que requieren la combinación de talentos para resolverse.

- Organiza, con tu grupo y ayuda del tutor, equipos para esta actividad.
- Intégrate a un equipo.
- Describe, en tu cuaderno, esta experiencia.

¿Qué me corresponde hacer?

Es fácil pensar en tus amigos: sus características y los sentimientos positivos que te produce estar con ellos. Ahora considera respecto a quienes no son tus amigos ¿qué conoces de ellos?, ¿qué oportunidades te das para conocerlos?, ¿sabes si coinciden contigo en gustos, preocupaciones o intereses?

7. Identifica a tres compañeros de tu grupo con los que nunca hayas hablado o casi no hayas trabajado en equipo.

- Conversa con alguno de ellos en la siguiente sesión de Tutoría.
- Determina qué gustos, problemas y dudas comparten sobre las asignaturas que cursan.
- Averigua si compartes aficiones y gustos, como la música, los deportes, las artes, actividades recreativas, entre otros.
- Escribe, en tu cuaderno, algo que descubriste de tus compañeros que también te gusta.



Resolución de conflictos

COMENTA en equipo la siguiente situación. Una compañera del equipo de Ana se burla de la manera de hablar de Gerardo. Él ha dejado de participar para evitar esto. ¿Qué debe hacer Ana para solidarizarse con su compañero?



Prevención y manejo de situaciones

RESPONDE en equipo la siguiente pregunta. ¿Cómo aprenden de las formas de estudiar de otros compañeros?



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

Por supuesto, lo que me gusta de la escuela es estar con los amigos, echar cotorreo, pero eso sí, cada quien cumpliendo con sus deberes en la escuela...

Me gusta la convivencia entre compañeros y aprender cosas nuevas, que aunque en ocasiones se nos hace aburrido permanecer 50 minutos semanales, estamos conscientes que es por nuestro bien.

En realidad no me gusta nada, lo único es estar con mis compañeros.

Etelvina Sandoval, *La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes*, México, UPN / Plaza y Valdés, 2000, pp. 228-229.

2. Anota dos ideas con las que argumentes la importancia de aprender en la secundaria con otros adolescentes de tu edad.

- a) _____

- b) _____

3. Marca la respuesta con la que coincidas.

En la adolescencia, las relaciones con personas de mi edad se vuelven importantes porque...

a) me siento acompañado.	b) tienen experiencias de las que aprendo.	c) somos iguales.
--------------------------	--	-------------------

Los cambios que vivo...

a) me ayudan a aprender mejor.	b) me plantean obstáculos para aprender.	c) no influyen en mi capacidad para aprender.
--------------------------------	--	---

La convivencia con mis compañeros de grupo...

a) me plantea problemas para aprender.	b) me resulta indiferente para estudiar y aprender.	c) forma parte de lo que debo aprender en la secundaria.
--	---	--

Pienso que a mis compañeros...

a) les resulto indiferente.	b) les ayudo con gusto cuando puedo.	c) les caigo bien.
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------

Aprendo a Convivir



1. Lee lo siguiente y contesta.

Me llevo muy bien con todos mis maestros y maestras, que son nueve entre todos: siete profesores y dos mujeres. Keesing, el anciano maestro de Matemáticas, una temporada anduvo enfurruñado conmigo porque yo hablaba sin parar. Me advirtió una y otra vez que guardara silencio y terminó por castigarme: yo debía escribir una composición cuyo tema sería "La parlanchina". ¡La parlanchina! Pero, ¿qué podía decirse sobre el asunto? Bueno, ya se vería en la marcha. Escribí el encargo en mi cuaderno de tareas, metí la agenda en mi bolsa de útiles y traté de mantener la calma.

Ana Frank, *Diario*, Uruguay, Editores Mexicanos Unidos, 2006, p. 21.

2. Reflexiona en torno a tu manera de convivir. Completa las siguientes oraciones.

Considero que estudiar con diferentes profesores es _____ porque _____

Considero que para llamarnos la atención, los profesores deberían _____

Me gusta tener la oportunidad de acercarme a los docentes para _____

Me preocupa cuando un profesor _____

Considero que para mis profesores sería bueno que nosotros _____

- Comparte tus respuestas con tus compañeros y tu tutor.

3. Señala qué rasgos son necesarios para que la convivencia de tu grupo contribuya al aprendizaje de todos sus integrantes.

	Muy necesario	Poco necesario	Innecesario
Trabajar con todos los compañeros aunque no sean mis amigos			
Reírme de todas las bromas que se hacen en clase			
Agradecer los gestos de apoyo de otros compañeros			
Desatender a quienes se equivocan en clase			
Decir lo que pienso de manera respetuosa			



BI
BIBLIOTECA
TR

Contenidos y ámbitos

- 1** Reglas necesarias para aprender
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela
- 2** Tareas, trabajos y actividades en la secundaria
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

RETOS A LA VISTA EN LA ESCUELA

3 Respetar, compartir y aprender con los demás
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela

4 Vivir y sobrevivir en la secundaria
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida

1

Reglas necesarias para aprender

¿Sabías que la **escuela pública** es un invento de la sociedad y que anteriormente no se consideraba necesario que todos los niños y adolescentes adquirieran una serie de conocimientos importantes para todos? Tampoco se pensaba que fuera adecuado que los niños, jóvenes o adultos estudiaran en un grupo. Esta modalidad es relativamente reciente; surgió hace unos cinco siglos. En la actualidad es común que en todas las escuelas asista una buena cantidad de alumnos. Esta situación ha planteado la necesidad de contar con una forma de organizar el trabajo en ellas, con el fin de que todos los alumnos tengan la oportunidad de estudiar y aprender.

En esta lección reflexionarás acerca del significado de las reglas que existen en tu escuela, así como de la forma en que contribuyen a la organización de las actividades que se efectúan en ella.

Lexicón



Escuela pública: conjunto de escuelas que integran el sistema educativo de un país y al cual puede ingresar toda la población en el grado y nivel que corresponde por su edad.

Las reglas de mi escuela

1. Escribe algunas de las reglas que conozcas en el siguiente cuadro.

- Anota tu opinión al respecto.

Reglas de la escuela	Reglas en mi grupo

Mi opinión sobre estas reglas



Me conozco

RESPONDE en tu cuaderno.
¿Cuál es tu postura ante las reglas que conoces en tu casa y en la escuela?
¿Qué reglas te desagradan o incomodan?
¿Cuáles te parecen necesarias?
Argumenta cada respuesta.

- Comparte las reglas que anotaste y tu opinión sobre ellas con tus compañeros.

La organización del tiempo: horarios y periodos bimestrales

Reglamento escolar

- Respetar a mis compañeros.
- Cumplir con las tareas y actividades.
- Mejorar día a día mi desempeño.

Las reglas son una guía para la convivencia.

¿Cómo funciona tu escuela? ¿De qué manera sabes qué libros y materiales necesitas llevar en tu mochila cada día? ¿Cómo sabes en qué día de la semana debes vestir el uniforme para Educación Física o llevar tu bata para el laboratorio? Esta información es importante para ti, tus compañeros, los profesores, el personal directivo de la escuela y hasta tus padres y familiares.

Como te das cuenta, la escuela requiere una organización compleja y necesita, para funcionar, acuerdos claros que todos sus integrantes conozcan y sigan. Estos acuerdos se expresan en reglas, varias de los cuales ya conoces y sobre las que has comenzado a opinar en la actividad anterior.

2. Reúnete en equipo. Elaboren una infografía donde anoten ejemplos de los diferentes tipos de reglas que hay en su escuela.

- Sigán las siguientes temáticas.
 - Reglas sobre los horarios de entrada, salida y de cada asignatura
 - Reglas relacionadas con la entrega de trabajos
 - Reglas relacionadas con el comportamiento en diferentes espacios y momentos de la jornada escolar
 - Reglas que señalan los derechos de alumnos, docentes, prefectos, personal directivo y padres de familia
 - Reglas que señalan las obligaciones de alumnos, docentes, prefectos, personal directivo y padres de familia.
- Utilicen imágenes, colores o simbología para distinguir los diferentes tipos de reglas.
- Intercambien su infografía con otros equipos.

Tener en cuenta estas reglas contribuye a que tu **desempeño** en la secundaria sea adecuado, pues así tu esfuerzo responderá al ritmo de trabajo que se requiere. Además, tendrás la posibilidad de cumplir las diferentes exigencias que cada profesor plantea en su asignatura. Por ello es importante que consideres los retos que implican estas reglas.

Lexicón

Desempeño: actuación de una persona al efectuar una actividad que puede ser apreciada por quienes la rodean.

3. Analiza las reglas que plasmaste con tu equipo en la actividad anterior.

- Reflexiona sobre el siguiente aspecto. ¿Cumples con todas las reglas?, ¿por qué?
- Anota, en tu cuaderno, tres riesgos que identificas en tu actuación diaria en la escuela por no cumplir alguna de las reglas. Señala los efectos de esto en tu trabajo escolar.

Cambios en la disciplina escolar a través del tiempo

Las reglas que has identificado en las actividades anteriores no son exclusivas de la secundaria. En tu experiencia como alumno de preescolar y primaria te has encontrado con toda una serie de ellas. La reglas existen en muchos espacios y son necesarias en los lugares donde convives con otras personas.

De todas las reglas que existen en la escuela, un grupo de ellas regula tu comportamiento y el de tus compañeros. A este conjunto de reglas se les conoce como **disciplina**, y señala el tipo de acciones, actitudes y, en general, las formas de comportamiento que son aceptadas en diversos momentos y espacios de tu escuela.

4. Investiga, en equipo, lo siguiente.

- Consulten a sus padres o familiares respecto a las sanciones que se aplicaban en su secundaria cuando ellos eran alumnos, al incumplir las reglas de disciplina.
- Revisen el reglamento de su escuela y determinen las reglas dirigidas al comportamiento de los estudiantes. Verifiquen si también hay reglas para los adultos que trabajan en la escuela.
- Pregunten a alumnos de segundo y tercer grados los efectos de tener un comportamiento inadecuado en la escuela.
- Elaboren, con su información, un cartel acerca de los tres rubros que investigaron, y compártanlo con otros equipos.
- Reflexionen acerca de la información de estas reglas a partir de los carteles que se elaboraron en su grupo.
- Copien, en su cuaderno, el siguiente esquema y anoten debajo de cada recuadro lo que se propone.



Lo que me permite aprender

OBSERVA tu horario escolar y escribe en tu cuaderno qué pasaría si no existieran horarios para cada grupo.

Lexicón



Disciplina: conjunto de normas que rige el comportamiento en una circunstancia determinada. Faltar a estas reglas puede causar una sanción.



Toma de decisiones

REFLEXIONA respecto a la siguiente situación. Camila y Gerardo son amigos desde la primaria. Ella le pide a él su tarea de Matemáticas. Gerardo sabe que a ella le gusta copiar las tareas, y no sabe cómo decirle que no quiere prestarle su cuaderno. ¿Qué debe hacer Gerardo?



Recuerda que...

EN la escuela, como en tu casa, tienes derecho a que te escuchen, a expresar lo que piensas y sientes, y a recibir un buen trato.

Derechos y responsabilidades para aprender

El principal propósito de la escuela consiste en que tú y tus compañeros adquieran conocimientos. Para que este objetivo se alcance es necesario que cumplas las reglas, ya que estas contribuyen a hacer efectivo tu aprendizaje, es decir, te garantizan este derecho. ¿Sabes en qué consiste tu derecho a aprender? ¿Sabes cuáles son tus responsabilidades?

5. Anota en el cuadro qué derechos y responsabilidades tienes frente a las situaciones que te permiten aprender. Observa el ejemplo.

¿Qué me ayuda a aprender?	Derecho	Responsabilidad
Hacer preguntas cuando tengo dudas	A preguntar en clase a los profesores	Poner atención para identificar lo que no comprendo
Ayudar a mis compañeros	_____	_____
Consultar a otras personas	_____	_____
Comparar diferentes fuentes	_____	_____
Utilizar mis experiencias	_____	_____

¿Qué me corresponde hacer?

6. Explica por qué las reglas que existen en la escuela te ayudan a aprender.

■ Anota dos reglas escolares que no cumples, pero que requieres para mejorar tu aprendizaje.

a) _____

b) _____

Prevenición y manejo de situaciones

IDENTIFICA una regla que se aplique en tu escuela y que no se encuentre anotada en el reglamento. Comenta con tu grupo y tu tutor su importancia y si es necesario que se anote en el reglamento.

2

Tareas, trabajos y actividades en la secundaria

Tus actividades cotidianas como estudiante de secundaria están vinculadas directamente con las asignaturas que cursas. Para estas tareas y trabajos sigues una serie de reglas relacionadas con las características y los requisitos que deben tener, así como con los momentos de su entrega. Esto significa que debes aprender a reconocer los criterios que cada profesor establece acerca de la calidad y la puntualidad de sus tareas.

En esta lección apreciarás la importancia de conocer las reglas y los acuerdos que enmarcan el trabajo de cada asignatura, con el fin de responder cada vez mejor a los retos que se te plantean.



Me conozco

IDENTIFICA el tipo de tareas y actividades escolares que... te cuesten más trabajo, encuentres aburridas, o no comprendas. Reflexiona acerca de si has tenido algún problema con las asignaturas donde te encuentras con este tipo de actividades y tareas. ¿Qué harías para efectuarlas de mejor manera?

Llegar a tiempo con las tareas y los trabajos

Transcurridos dos bimestres desde tu ingreso a la secundaria, conoces las necesidades de esfuerzo, trabajo y estudio de cada asignatura. La información proporcionada por los docentes, tu asesor y tu tutor te permite identificar retos particulares de las materias, por las características de sus actividades.

Como viste en la lección anterior, las actividades de cada materia se efectúan de acuerdo con una organización que permite que cada 50 minutos los profesores cumplan con sus objetivos y transiten de un grupo a otro. Por ello existen horarios, así como periodos en los que suelen plantearse entregas de trabajo y exámenes para conocer tus avances en cada materia.

1. Anota dos situaciones donde hayas experimentado dificultades para entregar a tiempo algún trabajo, individual o de equipo, en cualquiera de las asignaturas que cursas.

- Anota, de manera breve, cuál es la razón de estas dificultades.

Dificultades

¿Qué las produce?

- Reflexiona sobre lo que anotaste y determina qué debes hacer para evitar dificultades.



Toma de decisiones

IMAGINA que tienes las siguientes tareas:
 Resolver cinco problemas matemáticos que requieren números fraccionarios y decimales.
 Localizar las principales cuencas hídricas en México.
 ¿Qué tarea harías primero y cuál después?
 ¿Qué tendrías en cuenta para ello?
 Comenta con tus compañeros y con tu tutor tus respuestas.

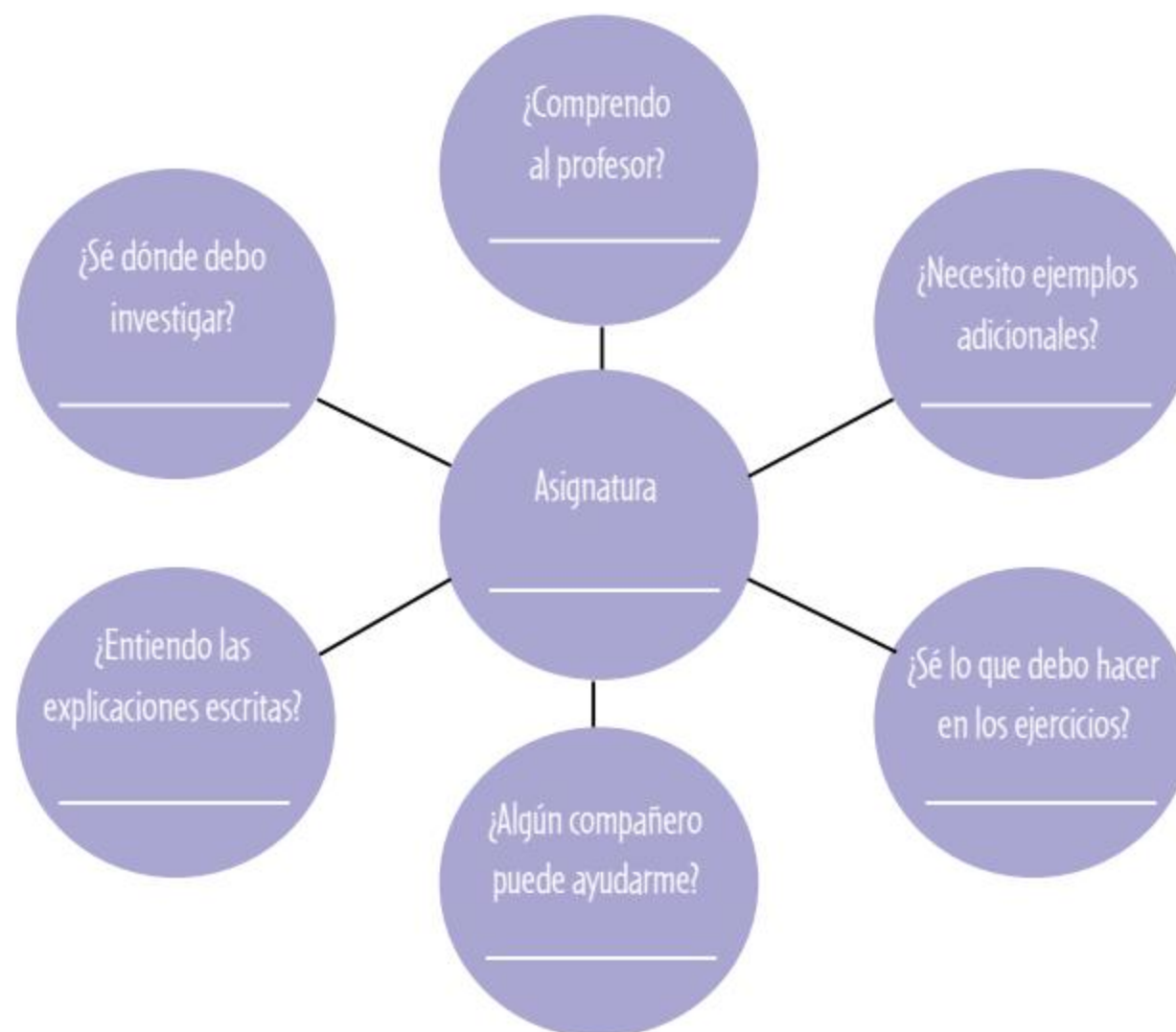
Tareas y actividades que requieren mayor o menor tiempo

Cuando piensas en las asignaturas que te resultan fáciles o difíciles en la escuela es posible que adviertas diferencias en el tiempo y la atención que necesitas dedicar a cada una. Además, las dificultades no son siempre las mismas para ti y para tus compañeros, aunque en ocasiones puede que estas sean comunes para todo tu grupo.

Determinar cuándo y por qué tienes complicaciones en alguna materia es necesario para superarlas. Por ello, la primera persona que debe reconocer las dificultades que puede encontrar en las asignaturas que cursa eres tú.

2. Piensa en una dificultad que tengas actualmente en alguna asignatura.

- Responde las preguntas, con Sí o No, para identificar qué dificultad tienes con esa asignatura.



- Analiza tu esquema. Enlista, en tu cuaderno, en orden de importancia, las preguntas a las que hayas respondido "No".
- Comenta con tu tutor qué debes hacer en cada caso para resolver las dificultades relacionadas con esas respuestas.



Lo que me permite aprender

IDENTIFICA, en cada asignatura, una actividad que te parezca interesante y anótala en tu cuaderno. Dialoga con tus compañeros, argumentando por qué consideras interesante dicha actividad

Me organizo para cumplir

El tiempo es un factor importante en el que debes pensar: cómo lo utilizas y aprovechas. Una vez que identifiques tus dificultades en una o más asignaturas, es necesario que reconozcas las tareas que debes hacer para resolverlas. Es posible que no tengas problemas en las materias, pero de cualquier modo puede ser útil que reflexiones cómo aprovechar mejor el tiempo para estudiar y hacer tareas.

Esto no significa que resuelvas todo por tu cuenta, sino que comiences a considerar un factor, invisible en tu vida, pero muy importante: el uso que das al tiempo.

3. Anota, en el cuadro, el horario que dedicas a algunas de tus actividades cuando te encuentras fuera de la escuela.

Hora	Actividad	Tiempo que le dedicas

- Analiza tu cuadro y responde en tu cuaderno.
 - ¿En qué actividades inviertes más tiempo?
 - ¿Qué diferencia hay en la cantidad de tiempo que dedicas a tus tareas escolares y a las actividades que haces por placer?
 - ¿Consideras que podrías distribuir tu tiempo de otra manera? ¿Cómo?
- Elabora, en tu cuaderno, un horario de actividades para organizar el tiempo en el que te encuentras en casa.
- Básate en el siguiente modelo.
- Considera las necesidades de mejora que tienes en tus asignaturas.

Hora	Asignatura	Aspecto en el que te ayuda a mejorar



CONSULTA la siguiente página electrónica. «www.e-sm.com.mx/tsm1-058». ¿Qué ideas tendrías en cuenta para organizar tu trabajo de la escuela?



EN México, cada ciclo escolar tiene una duración de 200 días de clase. Calcula el tiempo diario que requieres, fuera de la escuela, para tus tareas. ¿Cuántas horas de estudio independiente tienes en cada ciclo escolar?

! Prevención y manejo de situaciones

¿QUÉ requieres hacer para cumplir con tus trabajos y tareas escolares en las siguientes situaciones?
 Cuando faltas un día a la escuela por enfermedad.
 Cuando tienes que colaborar en casa con algún quehacer porque tu madre está enferma.
 Cuando inviertes toda la tarde o mañana en una consulta médica.
 Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Formas de organizar el tiempo

El tiempo del que dispones en casa, para estudiar y hacer tareas, es limitado pues requieres reservarlo para otras actividades. Algunas de estas son obligatorias, como los quehaceres en que debes colaborar, y otras voluntarias y que haces por gusto. Además de este tiempo reducido, te habrás dado cuenta de que ciertas tareas necesitan de más tiempo, esfuerzo y concentración, mientras que otras son más sencillas y, por tanto, las concluyes más rápidamente.

4. Revisa el cuadro de actividades y el horario que elaboraste con anterioridad.

- Elabora, en tu cuaderno, una lista de las tareas, los trabajos y las asignaturas de la escuela en las que sueles invertir más tiempo.
- Identifica, en cada tarea, el tipo de acciones que requieres para efectuarla, como en el siguiente ejemplo.



- Marca las acciones que te demandan mayor esfuerzo y concentración.
- Modifica el horario de actividades en casa, según el tiempo que debes dedicar a cada asignatura, de acuerdo con lo que cada una requiere.

¿Qué me corresponde hacer?

De acuerdo con las necesidades para mejorar tu desempeño en las asignaturas que cursas, debes determinar las metas necesarias para cada una de ellas y así poder obtener mejores resultados.

5. Anota, en tu cuaderno, con letra grande, una meta para cada asignatura relacionada con la mejora de tu trabajo y desempeño.

- Señala la forma en que la lograrás, destacando el tiempo que destinarás para llevarla a cabo.



Para dialogar en confianza

IDENTIFICA a la o las personas de tu familia que pueden proporcionarte apoyo en casa con tu trabajo escolar.

3

Respetar, Compartir y aprender con los demás

A lo largo de los meses transcurridos desde que ingresaste a la secundaria, has tenido la oportunidad de conocer a tus compañeros de grupo. De esta forma, has aprendido a reconocer sus características en diversos aspectos: sus preferencias, aficiones, capacidades para ciertas asignaturas, así como su interés y gusto por la escuela. Al igual que tú, ellos tienen derechos y responsabilidades al encontrarse en el mismo espacio.

En esta lección analizarás por qué es importante aprender a convivir en tu grupo y las repercusiones de un ambiente adecuado de convivencia, necesario para que todos aprendan.



Me Conozco

ESCRIBE, en tu cuaderno, tres características de tu grupo que te agradan y tres que te desagradan. Explica el porqué de cada una.

Un retrato de mi grupo: el clima de convivencia

1. Marca con una \checkmark la afirmación que represente mejor lo que ocurre en tu grupo.

En mi grupo...	Totalmente de acuerdo	De acuerdo en parte	Un poco de acuerdo	En desacuerdo
a. Acudo a mis compañeros cuando tengo una duda.				
b. Pregunto lo que no comprendo sin recibir burlas.				
c. Apoyo a los compañeros que tienen dificultades en alguna materia.				
d. Las calificaciones son lo más importante.				
e. Formo equipo con personas que son como yo.				

■ Calcula y anota el puntaje de tus respuestas con los siguientes valores.

a.	4	3	2	1=
b.	4	3	2	1=
c.	4	3	3	1=
d.	1	2	3	4=
e.	1	2	3	4=

- Evalúa cómo percibes a tu grupo según el puntaje que obtuviste.
 - De 16 a 20 puntos. En tu grupo hay un buen clima de convivencia.
 - De 9 a 15 puntos. La convivencia en tu grupo debe mejorar.
 - De 4 a 8 puntos. En tu grupo hay serios problemas de convivencia.

Resolución de conflictos

LEE la siguiente situación. Victoria y Silvia discuten por una falta ortográfica en una lámina que han elaborado en equipo para la materia de Español. Victoria es muy exigente con la presentación de los trabajos. Silvia, no tanto, pero explica ante el grupo muy bien. ¿Cómo deben superar esta discusión?

Me pongo en el lugar de los demás

Como integrante de un grupo escolar, seguramente aprendes diversos temas en tus asignaturas. Además, adquieres información acerca de lo que para otros compañeros resulta interesante, difícil, aburrido o fácil de estudiar en la escuela. Incluso, también puedes aprender a percibir su estado de ánimo ante diferentes actividades y situaciones de la vida escolar.

Esta capacidad para percibir en otros la manera en que viven el reto que les plantean las asignaturas, los profesores y los demás compañeros es la que te permite saber en qué situaciones los demás necesitan de tu ayuda o bien, en qué casos cuentas con ellos para satisfacer dudas o problemas en tu actividad escolar. Ponerte en el lugar de los demás forma parte de tu aprendizaje y es el primer paso para contribuir a una mejor convivencia en tu grupo. Piensa en qué tanto conoces a tus compañeros.

2. Anota algunas reacciones que hayas observado en tus compañeros ante las situaciones que se presentan.

- Anota lo que tú harías en cada situación para brindar ayuda.
 - Cuando algún profesor regaña públicamente a un alumno.

✓ Reacción de mis compañeros:

✓ Lo que yo podría hacer:

- Cuando un compañero pasa al pizarrón y se equivoca en un ejercicio.

✓ Reacción de mis compañeros:

✓ Lo que yo podría hacer:

- Cuando un compañero es sorprendido al copiar una tarea elaborada por otro.

✓ Reacción de mis compañeros:

✓ Lo que yo podría hacer:

- Cuando un compañero tiene una duda y le cuesta trabajo decir en qué consiste.

✓ Reacción de mis compañeros:

✓ Lo que yo podría hacer:

- Cuando un compañero no sabe a quién pedir ayuda.

✓ Reacción de mis compañeros:

✓ Lo que yo podría hacer:



Aprender con los demás es útil para reconocer nuestras cualidades y las de los otros.

Bienestar necesario para aprender

Como estudiaste en la actividad anterior, al observar cómo llevan a cabo tus compañeros diversas actividades escolares puedes reflexionar acerca de los retos de cada uno de ellos para aprender.

En los grupos escolares, en ocasiones existen situaciones que ayudan poco o, en definitiva, perjudican la posibilidad de aprender, incluso a quienes no tienen problemas con las asignaturas. Las relaciones entre tus compañeros de grupo y con tus profesores generan un ambiente específico en cada materia. Para que tú y tus compañeros aprendan de mejor manera, se requiere que este ambiente proporcione bienestar.

3. Lee y comenta en equipo la siguiente situación.

Cristina cursa el primer grado de secundaria. Desde la primaria se le dificultan los problemas donde debe utilizar fracciones decimales. Ahora, en la secundaria, ha comenzado a ver ese tipo de problemas en Matemáticas. Cristina tiene algunas dudas que quiere aclarar con el docente de esta asignatura. Sin embargo, no se atreve a hacerlo, pues sabe que varios de sus compañeros se burlarán de ella apenas levante su mano para solicitar el turno para hablar.

- Comenten en qué casos se han sentido como Cristina.
- Reflexionen por qué es necesaria la confianza entre compañeros para aprender.

Existen varias características de la convivencia que contribuyen al bienestar que tú y tus compañeros necesitan para aprender.

4. Marquen, en equipo, el grado en que perciben los siguientes rasgos en su grupo.

Rasgos de la convivencia en nuestro grupo	Siempre	Algunas veces	Nunca
Podemos equivocarnos sin que nadie se burle.			
Apoyamos a los compañeros que obtienen bajas calificaciones.			
Hacemos preguntas a los profesores en sus clases.			
Respondemos preguntas en clase, aunque no estemos seguros de las respuestas.			
Mostramos a los demás nuestros trabajos para que tomen ideas.			

- Intercambien sus respuestas con otros equipos.
- Hagan, con la ayuda del tutor, un balance del ambiente de grupo.



Lo que me permite aprender

IDENTIFICA cinco rasgos de tus compañeros en su trabajo que consideres importantes para aprender. ¿Cuáles de estos rasgos compartes y cuáles no? ¿Cómo los combinarían en el trabajo de equipo?



Recuerda que...

TRABAJAR en equipo es un aprendizaje más que obtienes en la escuela. Es necesario aprender a colaborar y comprender el punto de vista de los demás. Esto requiere de esfuerzo, confianza y comprensión mutua.

Para dialogar en confianza

IDENTIFICA si alguien de tu familia puede brindar apoyo en tu grupo con algún tema de las asignaturas. Pregúntale si tiene tiempo. En caso de que así sea y lo desee, informa a tu tutor.

Prevenición y manejo de situaciones

PIENSA en qué aspectos de tu trabajo en la escuela debes estar pendiente para evitar que repruebes alguna asignatura.

A FUTURO...

¿QUÉ falta en tu grupo para mejorar el trabajo en equipo? Responde, con tus compañeros, y redacta una conclusión en tu cuaderno.

Bienestar necesario para aprender

Una de las ventajas de estudiar en un grupo escolar con adolescentes de tu edad consiste en darte cuenta de cómo aprenden los demás, así como en reconocer las ventajas o dificultades de tus compañeros en cada asignatura. Las diferencias en las características y habilidades de los integrantes de tu grupo brindan la oportunidad de combinarlas y responder a los retos del trabajo escolar.

5. Participa, con la ayuda del tutor, en la organización de una red de ayuda mutua en el grupo. Para ello, identifica lo siguiente.

- ¿En qué asignaturas obtienes mejores resultados?
- ¿En qué temas y de qué asignaturas tienes dudas?
- Intégrate a un grupo de apoyo en el que ayudes a los compañeros que tienen dudas en ciertos temas o materias.
- Elabora, con tus compañeros y ayuda del tutor, un cartel por cada asignatura, en el cual se integren las dudas y las colaboraciones de todos los integrantes del grupo. Pueden organizarlo en un cuadro sinóptico como el siguiente.



- Renueven carteles periódicamente para actualizar las dudas y las asesorías, de acuerdo con los temas que traten en cada asignatura.

¿Qué me corresponde hacer?

6. Anota tres formas con las que contribuirías en tu grupo para que exista una convivencia que ayude a todos a aprender mejor.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

4

Vivir y sobrevivir en la secundaria

Cada día en la secundaria descubres situaciones en las que pones a prueba diversas capacidades, ya sea para aprender en varias asignaturas, para adaptarte al estilo de cada profesor, para convivir con tus compañeros, para entregar a tiempo tus trabajos, entre otras. De esta manera, afrontas retos diversos ante los cuales debes responder para aprender y aprobar todas las materias.

En esta lección analizarás la importancia de identificar y actuar **oportunamente** ante las situaciones que pueden poner en riesgo tu desempeño en la escuela secundaria.



A FUTURO...

¿CÓMO te gustaría recordar tu vida de estudiante de secundaria? Comenta tu respuesta con tus compañeros.

Un alfo en el camino: ¿cómo voy en la escuela?

Como te habrás percatado, existen periodos especiales en los que recibes información acerca de cómo los profesores de cada asignatura evalúan tu desempeño. En tales periodos, tus padres y familiares suelen ser llamados a firmar la boleta, en la cual se anota el resultado numérico o la calificación de tu trabajo. Tal vez en estos momentos te has llevado sorpresas: agradables y desagradables.

Saber cómo te desempeñas en la escuela es una responsabilidad que puedes hacer tuya, con el fin de no llevarte sorpresas que signifiquen malos resultados en tus calificaciones.

Lexicón



Oportunamente: a tiempo, en el momento adecuado.

1. Anota, en el cuadro, tus calificaciones de los tres bimestres que has cursado.

Asignatura	Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre
Español			
Matemáticas			
Ciencias			
Geografía de México y del Mundo			
Artes			
Educación Física			
Tecnología			

- Obtén tu promedio de cada asignatura. Identifica el más bajo.
- Calcula qué calificaciones debes lograr para conseguir un mejor promedio al final del ciclo.



Toma de decisiones

RESPONDE, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.
 ¿Qué es mejor, aprender u obtener buenas calificaciones?
 ¿Obtener buenas calificaciones es equivalente a aprender?
 ¿Por qué?
 Comparte tus respuestas con el grupo.



¿Y ahora qué?

EN México han comenzado a hacerse esfuerzos para superar la reprobación. Lee la siguiente nota y coméntala con tus compañeros. www.e-sm.com.mx/tsm1-065.

Rezago y reprobación en la secundaria

Un problema de la educación secundaria en México es la reprobación de las asignaturas. Como sabes, para aprobar un grado escolar y obtener el certificado de secundaria, los alumnos no deben tener materias reprobadas, pues de lo contrario necesitarán más tiempo para cursar este nivel, lo que significa que se rezagan respecto a sus demás compañeros.

Cuando un alumno reprueba una asignatura significa que ha tenido problemas para entregar tareas, hacer los trabajos con la calidad que cada profesor espera, resolver correctamente ejercicios y exámenes, y colaborar en equipo. Cada evaluación tiene tras de sí diversas actividades que el docente considera para emitir su calificación.



Recuerda que....

EL ACOSO escolar o *bullying* puede tomar muchas formas, entre ellas el menosprecio o burla ante el esfuerzo que alguien hace para estudiar y aprender.

2. Revisa, en la actividad 1, la asignatura en la que es más necesario mejorar tu calificación para lograr un promedio aprobatorio o bien, para mejorarlo.

- Identifica las actividades con las que cumpliste en esa asignatura en el bimestre anterior.
- Anótalas en el cuadro.
- Escribe qué debes hacer para cumplir de manera satisfactoria en todas las actividades.
- Copia, en tu cuaderno, el formato del cuadro para que hagas lo mismo con todas las asignaturas. Sé lo más sincero posible.

Asignatura									
Cumplir con									
Tareas		Exámenes		Trabajo en equipo		Lecturas		Otros	
SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Lo que debo hacer para obtener mejores resultados									

- Reflexiona sobre las medidas que anotaste como necesarias para mejorar tus resultados.
 - ¿Necesitas ayuda adicional?
 - ¿Necesitas materiales?
- Comparte tu análisis con tu tutor.



Lo que me permite aprender

RESPONDE, en tu cuaderno, las siguientes preguntas
 ¿De qué manera tus calificaciones te dicen algo sobre tu trabajo?
 ¿Hice mi mejor esfuerzo?
 ¿Reflejan el trabajo que hice?
 ¿Qué me indican que debo hacer?

Experiencias para enfrentar el rezago

Hacerte cargo de tu desempeño escolar significa que puedes adquirir el control de tus estudios en la secundaria. Este control depende de la responsabilidad con la que tomes tu trabajo diario en tu escuela y en tu casa.

Las calificaciones reflejan aspectos de tu esfuerzo cotidiano, y los profesores de cada asignatura toman nota de él al establecer las calificaciones. Por ello, tú contribuyes en gran medida a dar forma a dicha calificación. Así, es necesario que te des cuenta a tiempo de lo que puedes y debes hacer para evitar malos resultados en cualquiera de tus materias.

3. Explora las experiencias de compañeros de segundo y tercer grados.

- Entrevista a tres compañeros de segundo o tercer grados.
 - ¿Qué problemas has tenido en las asignaturas?
 - ¿Qué tuviste que hacer para resolverlos?
 - ¿Qué ocurre si repruebas?
 - ¿Qué recomendarías para no reprobar?
- Compara tus respuestas con las de otros compañeros.
- Redacta, en tu cuaderno, algunas conclusiones acerca de lo que debes tener presente para aprobar todas tus asignaturas.

Una forma de tomar el control de tus resultados de evaluación consiste en plantearte metas. Una meta es el camino hacia el cual debes dirigir tus acciones o deseos. De este modo, las metas que te propongas señalan los resultados que deseas lograr. Para alcanzarlos debes responsabilizarte de las acciones necesarias para llegar a ellos. ¿Cuáles son tus metas?

4. Anota tres metas que puedas lograr al concluir este grado.

Meta 1

Meta 2

Meta 3



Recuerda que...

LAS calificaciones son una forma de representar con números el grado de tu esfuerzo con el que has trabajado en cada materia. Sin embargo, las calificaciones no hablan de ti ni dicen todo lo que has aprendido.



Prevención y manejo de situaciones

RECUPERA tu experiencia y escribe en tu cuaderno tres actividades que te han permitido obtener mejores resultados en tus materias. Responde. ¿Cómo aprovecharías esa experiencia para obtener buenos resultados en la escuela?



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

Hubo una vez en que ella sola entregó una tarea. Todos los demás nos habíamos puesto de acuerdo en que no la íbamos a entregar porque no supimos de ella hasta el último momento, y ya para hacernos más solidarios, ¿verdad? Pero ella sí entregó, y todos quedamos mal porque el maestro vio que sí se pudo hacer la tarea [...] Yo no sé de dónde saca esta muchacha la tarea, debajo de una piedra o qué sé yo, pero el caso es que a veces ni sabemos que hay tarea, y ella va y pregunta, pero por su propia cuenta [...].

Bradley Levinson, *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*, México, Santillana, 2002 (Aula XXI), p. 184.

2. Marca con una ✓ qué tan de acuerdo te encuentras con las siguientes frases.

	De acuerdo	Un poco de acuerdo	En desacuerdo
Entregar tareas forma parte de los acuerdos que nos toca cumplir.			
Las tareas son una molestia que no podemos evitar.			
Las reglas de la escuela son acuerdos útiles para los alumnos.			
Las reglas de la escuela limitan nuestra libertad.			
Los alumnos necesitan de las reglas en la escuela.			

- Comenta tus respuestas con tus compañeros.

3. Colorea el recuadro que describe la función de las siguientes reglas escolares en tu aprendizaje.

- Escuchar en silencio cuando el profesor da alguna explicación

a) Obedecer a los profesores	b) Comprender mejor	c) Ser disciplinado
------------------------------	---------------------	---------------------

- Escuchar en silencio cuando algún compañero participa con preguntas o comentarios

a) Aprender de sus dudas	b) No molestar al profesor	c) Anotar lo que dice
--------------------------	----------------------------	-----------------------

- Llevar los útiles y materiales que se requieren para cada clase

a) Para que los profesores vean que cumplimos	b) Para hacer las tareas	c) Para aprender mejor al utilizarlos
---	--------------------------	---------------------------------------

Aprendo a Convivir



1. Lee el siguiente texto.



Era un día común como tantos otros. Levantarse temprano, lavarse, cambiarse, peinarse y salir corriendo a la secundaria para llegar temprano.

Graciela era la adolescente que hacía eso al igual que los demás; por lo regular, en el camino se iba acomodando el cuello de la blusa, unas dos cuerdas después de haber salido de su casa. Al llegar a la secundaria, por lo general, lo que hace cada adolescente es saludar, "Buenos días". Graciela era una de tantos. Después de haberse saludado es preguntar si hicieron la tarea de Matemáticas, unos contestan: "Sí"; otros: "Me faltó, pero la hago en el receso", etcétera.

María Inés Zambrano, "Un día común", en Puros cuentos 2. Narrativa de novísimos autores tijuanaenses, Tijuana, Sistema Educativo Estatal, 2001, p. 75.

2. Anota dos argumentos sobre la importancia de cumplir con las reglas que se plantean en cada asignatura.

- a) _____

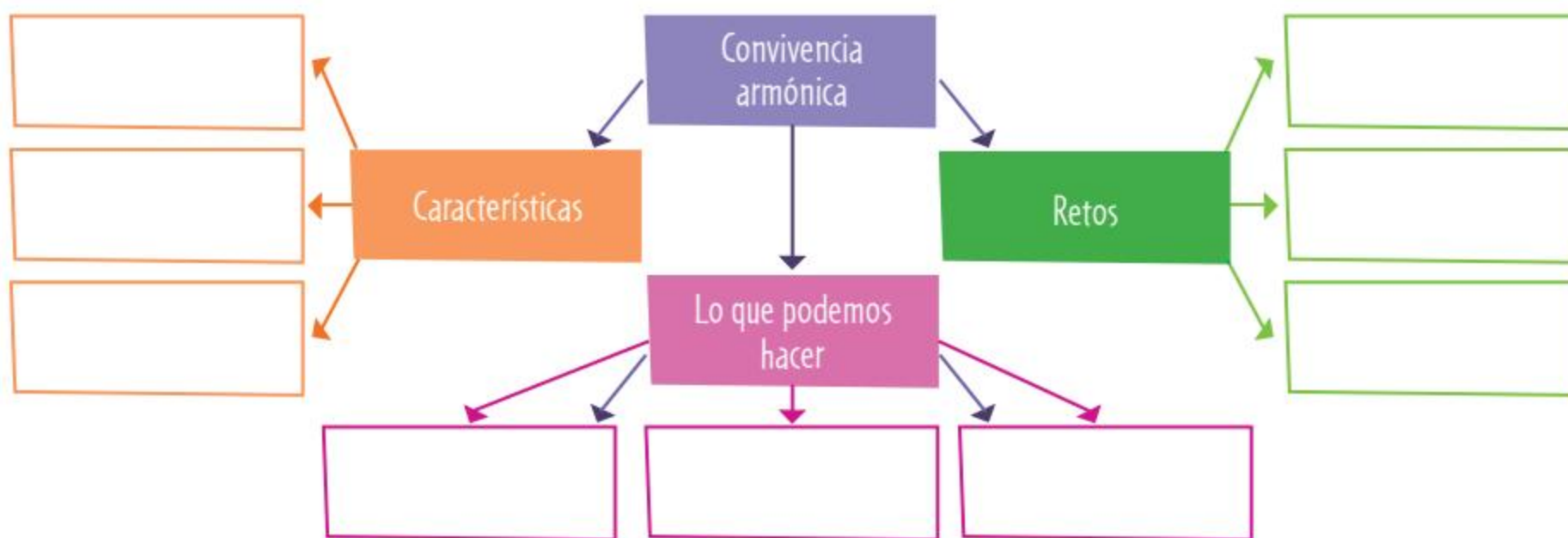
- b) _____

- Comenta tus argumentos con tus compañeros y tu tutor.

3. Completa el esquema acerca de los retos que identificas para convivir armónicamente en tu grupo.

- Utiliza las palabras que aparecen en los recuadros.

respeto	alumnos	convivir	profesores	libertad
aprender	reglas	estudiar	responsabilidad	compartir



BI
MES
TRE

4



Contenidos y ámbitos

- 1** Conociendo mis formas de aprender
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Aprendemos en equipo: aprovechar nuestras diferencias
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela

CÓMO APRENDO Y APRENDEN LOS DEMÁS

- 3** Las clases: espacios para compartir
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela
- 4** Diferentes esfuerzos para aprender
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

1

Conociendo mis formas de aprender

Aprender es una actividad que los humanos desarrollamos durante toda nuestra vida. Tú lo haces a diario, dentro y fuera de la escuela. Las personas adultas siguen aprendiendo, tus abuelos y también otros adultos mayores. La maravilla de esta actividad es que se efectúa de muchas formas y a ritmos diferentes.

Como adolescente, desarrollas nuevas formas de aprender que dependen de tu desenvolvimiento cognitivo. Por ello, ahora percibes de otra manera las razones y las intenciones de las personas. También puedes prever consecuencias de diversas circunstancias, acciones o decisiones.

En esta lección reflexionarás en torno a la importancia de identificar las maneras en que aprendes y la forma de aprovecharlo en tu trabajo escolar.



Me conozco

¿QUÉ situaciones te plantean dificultades para aprender?
Redacta una experiencia sobre esto en tu cuaderno.

Mis maneras de aprender

Los seres vivos adquieren conocimientos de acuerdo con sus particularidades genéticas: diversas especies animales desarrollan aprendizajes como las personas. No obstante, a diferencia de los animales, los humanos tenemos la capacidad de aprender y darnos cuenta de cómo lo hacemos. A medida que crecemos, aprendemos acerca de las maneras en que lo hacemos, aunque tal vez no siempre tengamos oportunidad de hablar de ello.



Aprender a lo largo de nuestra vida nos permite afrontar nuevos retos.

1. Anota dos actividades que consideras que te ayudan a aprender mejor dentro y fuera de la escuela.

¿Cómo aprendo en la escuela?



¿Cómo aprendo fuera de la escuela?

- De acuerdo con lo que anotaste, responde en tu cuaderno.
 - ¿Cómo te das cuenta de que has aprendido algo?

! Prevención y manejo de situaciones

COMENTA en equipo la siguiente situación. Los profesores de Julio se quejan porque su grupo no participa en las clases con preguntas, ejemplos, o la exposición de temas. Cuando el tutor pregunta por esta situación, Julio le dice que no lo hacen porque hay burlas y críticas a quienes se equivocan delante de los demás. ¿Cómo afecta esta actitud el aprendizaje del grupo? ¿Qué deben hacer para cambiarla?

Descubro las formas de aprender entre mis compañeros

En lecciones anteriores has explorado las diferencias que tienes con tus compañeros para trabajar, estudiar y aprender. Para algunos es fácil expresar sus puntos de vista o hacer preguntas; otros son rápidos para tomar apuntes de lo que se expone o para elaborar esquemas o mapas conceptuales del tema; otros solo escuchan; algunos platican acerca del tema y otros prefieren las actividades manuales. ¿Por qué es importante que observes cómo aprenden tus compañeros? ¿Qué beneficios puedes obtener?

2. Identifica una tarea que hayas hecho la semana anterior en las asignaturas que se plantean.

- Pregunta a un compañero acerca de los pasos que siguió para resolver dicha tarea y anótalos brevemente en el cuadro. Si es necesario, complétalo en tu cuaderno.

Tarea de...	Materiales empleados	Procedimientos aplicados	Ayuda extra
Español			
Matemáticas			
Ciencias			
Geografía de México y del Mundo			

- Subraya las ideas que tomarías de tus compañeros para mejorar tu forma de resolver tus tareas en estas asignaturas.
- Argumenta, a continuación, por qué te parecen adecuadas.

Para dialogar en confianza

PREGUNTA a tus familiares qué aprendían de sus compañeros y amigos de la secundaria.

Aprendo de y con los demás

El aprendizaje humano tiene al **lenguaje** como una herramienta importante para comprender el sentido de las acciones de los demás. El lenguaje es la vía para saber qué y cómo piensan otras personas y también para comprender qué y cómo aprenden.

3. Lee y comenta en equipo la siguiente situación.

Lucía se ha dado cuenta de que a su compañero Alberto se le dificulta tomar apuntes en las clases. Con frecuencia, Alberto pide a Lucía sus apuntes de las materias para copiarlos.

Un día, Lucía le pregunta a Alberto por qué no toma apuntes y se sorprende cuando él le responde que los profesores hablan muy rápido y no puede escribir lo que dicen. Lucía le aclara a Alberto que ella no escribe todo lo que dicen, sino que anota las ideas que considera más importantes, para después completar alguna frase con ellas. Ahora es Alberto quien se sorprende.

- ¿Qué idea tienen Lucía y Alberto acerca de tomar apuntes?
- ¿Qué acción de Lucía le sirve más a Alberto para aprender a tomarlos?
- ¿Qué aprende Alberto de Lucía y ella de Alberto?

4. Elige alguna situación de trabajo escolar donde hayas identificado diferencias entre tu perspectiva y la de tus compañeros para resolver alguna actividad.

- Utiliza alguno de los ejemplos que elaboraste en la actividad 2.
- Identifica las diferencias en la manera de actuar en dicha actividad.
- Señala el tipo de explicaciones o aclaraciones que intercambiaste con tus compañeros para describir su perspectiva.
- Describe lo anterior, en tu cuaderno, mediante un esquema como el siguiente.



Lexicón



Lenguaje: conjunto de señales —verbales, escritas, gráficas, sonoras, corporales— mediante las cuales los seres humanos expresan lo que piensan o sienten.



Recuerda que....

LA forma de pensar o perspectiva personal se construye como resultado de las experiencias. Por esta razón existen diferentes posturas sobre casi todos los asuntos que involucran a las personas. Algunas perspectivas se nutren del conocimiento científico, otras de la opinión personal. Es importante, por ello, que aprendas a fundamentar tu perspectiva con información confiable y rigurosa.



¿Y ahora qué?

QUE los alumnos aprendan de sus compañeros es una idea que proviene desde hace ya varios siglos. Se conoce como *método lancasteriano*. Conoce más de este método en «www.e-sm.com.mx/tsm1-075».

Estrategias para estudiar y aprender

Tú y tus compañeros siguen diferentes caminos para estudiar y aprender, los cuales se combinan con los que establecen los profesores según las características personales de cada uno de ustedes. Estas rutas que se siguen para resolver una actividad reciben el nombre de estrategias, y pueden cambiar y mejorar al afrontar retos cada vez más complejos. El contacto que tienes con tus compañeros y la oportunidad de conocer sus estrategias enriquece las tuyas.

5. Elabora, en tu cuaderno, una lista de estrategias para las asignaturas que cursas.

- Identifica cuáles utilizas con mayor frecuencia.
- Señala qué estrategias, que aplicas habitualmente, puedes mejorar.
- Menciona estrategias nuevas que podrías comenzar a utilizar.
- Utiliza un esquema como el siguiente para cada asignatura.



En el trabajo de equipo aprendemos de los demás y con los demás.



¿Qué me corresponde hacer?

6. A partir de lo que analizaste en la actividad anterior, reflexiona acerca de las formas de trabajo que debes incorporar para mejorar en cada una de tus asignaturas.

- Reúnete en equipo. Determinen las actividades o formas de trabajo en las que coinciden.
- Identifiquen las asignaturas en las que, consideran, deben plantear a los profesores que mantengan o incluyan en el desarrollo de su clase las estrategias que, como equipo, decidieron incorporar para lograr un mejor desempeño.
- Destaquen los casos donde las formas de trabajo de los profesores les han generado obstáculos para aprender, y requieren sugerir el uso de otras.
- Consulten a su tutor para comunicar a los docentes estas propuestas.



Toma de decisiones

TRABAJAR en equipo es una forma de aprender con los demás. En los equipos se toman decisiones entre sus integrantes. Elabora, en tu cuaderno, una lista de las decisiones que toman tú y tu equipo cuando trabajan juntos.

2

Aprendemos en equipo: aprovechar nuestras diferencias

El trabajo en equipo es una forma de aprender y estudiar para la cual debes desarrollar diversos conocimientos, capacidades y actitudes. Por ello, este modelo educativo es, en sí mismo, un aprendizaje. Muchas actividades humanas requieren de la colaboración, por lo que su importancia va más allá de una actividad escolar.

En esta lección analizarás la importancia de aprender a trabajar en equipo y las condiciones que se requieren para que quienes forman parte de un conjunto funcionen como tal.



Me conozco

¿QUÉ tanto te gusta trabajar en equipo? Reflexiona acerca de los aspectos que te agradan y desagradan de esta forma de participar.

¿Qué aprendo al trabajar en equipo?

¿Qué significa trabajar en equipo? ¿Qué hacen tú y tus compañeros cuando alguno de los profesores les plantea una actividad que debe desarrollarse de este modo?

1. Reflexiona acerca de alguna experiencia reciente de trabajo en equipo.

- Escribe a continuación cinco sencillas acciones que efectúas con tus compañeros para organizar el trabajo de equipo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- Comenta, en equipo, las acciones que anotaste. Completen una lista común en la que incluyan más de cinco acciones.
- Analicen su lista, compárenla con la siguiente y coloquen una ✓ en los criterios que consideran necesarios para trabajar adecuadamente como integrantes de un equipo.



En el trabajo en equipo aprendes a organizar las actividades y a sumar esfuerzos para lograr objetivos comunes.

Todos entendemos lo que debemos hacer.	Opinamos acerca de la manera de hacerlo.	
Establecemos acuerdos.	Modificamos cuando algo no resulta.	
Nos comprometemos a cumplir.	Distribuimos tareas que exigen un esfuerzo similar.	
Evaluamos lo que hacemos.	Comentamos lo que cada quien sugiere.	
Ayudamos a mejorar el trabajo.	Cada quien hace su mejor esfuerzo.	

- ¿Cuántas ✓ anotaron? ¿Qué acciones requieren para mejorar su trabajo en equipo?



Recuerda que....

TRABAJAR en equipo requiere una combinación de esfuerzo y responsabilidad tanto individual como colectiva. Comenta con tus compañeros lo siguiente. ¿Qué ocurre cuando en un equipo no hay responsabilidad ni esfuerzo?

El papel de los integrantes del equipo

En un equipo existe la oportunidad de que sus integrantes combinen sus características. Debido a las diferencias de cada uno de ellos, un equipo es más que su suma. En el trabajo en conjunto tiene lugar la combinación y la relación de las capacidades de todos los participantes.

2. Encierra en un círculo las capacidades que aprecias en tus compañeros al trabajar en equipo.

Buscar información	Interpretar información
Resumir y comunicar ideas	Dirigir a los demás
Analizar información	Colaborar
Dibujar	Prever escenarios
Elaborar mapas mentales o esquemas	Buscar soluciones a problemas
Redactar textos	Animar a los demás

- Responde en tu cuaderno.
 - ¿Por qué consideras importantes esas capacidades que identificas?
 - ¿Qué otras capacidades deberían manifestarse en tus compañeros al trabajar en equipo?

3. Lee la siguiente situación.

Ana, Miguel, Lorena, Ernesto y Sandra integran un equipo para un trabajo de Español. Ana está inconforme con la distribución de las tareas que hizo Sandra, pues piensa que Lorena y Ernesto harán un menor esfuerzo, ya que solo tienen que imprimir y engargolar el trabajo. Además, Ana tiene que hacerse cargo de redactar los textos de quienes no cumplen con lo que les corresponde hacer. También sabe que Miguel nunca se esfuerza y se aprovecha de que Sandra es su admiradora.

- Comenta, en equipo, los problemas que se expresan en la situación anterior.
 - ¿Cuál es el problema? ¿Qué capacidades no se ponen en práctica?
 - ¿Han tenido alguna experiencia similar? ¿Cómo fue?
 - ¿Qué requieren los integrantes del equipo para mejorar su trabajo?



Para dialogar en confianza

INDAGA entre tus familiares qué experiencias de trabajo en equipo en su vida les han parecido importantes.



¿Y ahora qué?

OBSERVA el video que aparece en la siguiente página electrónica: www.e-sm.com.mx/tsm1-077. ¿Qué significa el trabajo en equipo?

Nos organizamos para aprovechar las diferencias

En las lecciones anteriores has conocido las diferentes capacidades de los integrantes de tu grupo. Estas capacidades, para ser aprovechadas en el trabajo de equipo, requieren una organización deliberada entre tú y tus compañeros. A partir de esto, es posible que cada miembro lleve a cabo y aporte tareas que son necesarias para que los equipos de trabajo funcionen y logren los propósitos para los cuales se forman.

4. Escribe, brevemente, en qué consisten las siguientes funciones en un equipo y por qué son necesarias para su desempeño.



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA sobre tu manera de participar en un equipo. Contesta en tu cuaderno estas preguntas. ¿Cómo actúas cuando coordinas una actividad? ¿Escuchas las opiniones de todos? ¿Te interesa que se cumplan los objetivos?

Función	¿En qué consiste?	¿Por qué es necesaria?
Guiar		
Organizar		
Conciliar		
Buscar soluciones		
Promover decisiones		
Exigir cumplimiento		
Cuestionar lo que se hace		

- Reflexiona acerca de lo que anotaste e identifica si has llevado a cabo alguna de las funciones al trabajar en equipo. Después, responde en tu cuaderno.
 - ¿Por qué efectuaste esa función?
 - ¿Cómo te sentiste al desempeñarla?
 - ¿Qué otras funciones han llevado a cabo tus compañeros?
 - ¿Consideras que esas funciones se relacionan con las capacidades personales? ¿Por qué?
- Intercambia tus respuestas con tus compañeros.
- Elabora, con todo el grupo, una lista de las funciones que se requieren en los equipos que se integran en las diferentes asignaturas.
- Nombra a los compañeros que pueden desempeñarlas mejor según sus características y capacidades.



Prevención y manejo de situaciones

ESCRIBE qué medidas preventivas se pueden tomar para evitar que, en un equipo, las decisiones se concentren en una sola persona.



A FUTURO...

IMAGINA la tecnología que se podrían incorporar al trabajo en equipo dentro de diez años.

Estrategias que enriquecen el trabajo en equipo

Como te percataste en la actividad anterior, el trabajo en equipo pone a prueba las capacidades intelectuales y sociales de cada integrante. También contribuye a que desarrollen diversas habilidades y actitudes. Por el compromiso que se comparte con los demás, también propicia la responsabilidad junto con la solidaridad. Un buen trabajo de equipo se relaciona con el bienestar que experimentan sus integrantes al relacionarse con sus compañeros y al participar en las actividades. ¿De qué manera aprovecharías mejor el trabajo en equipo con tus compañeros?

5. Revisa la situación que analizaste en la actividad 3. Piensa en lo que harían los integrantes para funcionar adecuadamente como un equipo.

- Elige a un integrante y anota una recomendación para cada uno de los siguientes rubros.

Cooperar	Depender unos de otros de manera positiva	Actuar con responsabilidad
Comunicar ideas	Identificar cuál es el objetivo de la tarea	Tomar decisiones

¿Qué me corresponde hacer?

6. Anota, en tu cuaderno, cómo aprovecharías los siguientes tipos de diferencias que puedes tener con tus compañeros y cómo favorecerían el trabajo en un equipo.

Diferencias para...	
Organizar el trabajo	Elaborar esquemas
Redactar	Dibujar
Buscar información	Explicar verbalmente
Resolver problemas	Analizar conflictos
Comunicarse	Plantear preguntas
Tratar a los demás	Expresar opiniones



Toma de decisiones

¿SI debieras elegir con quién formar equipo, escogerías a quienes son como tú o a quienes son distintos a ti? Argumenta tu respuesta y compártela.

3

Las clases: espacios para compartir

Tu salón de clase es un espacio de intercambio. En él se comparten saberes, experiencias, anécdotas, maneras de mirar el mundo, conocimientos, formas de relacionarse y de pensar acerca de la escuela y sus normas, los docentes y otros adultos.

Las clases se organizan de manera distinta según la asignatura que corresponda, por lo que el salón se convierten en un foro distinto en cada momento. Lo que ocurre en tus clases es parte de la vida escolar que tú y tus compañeros comparten todos los días.

En esta lección identificarás los rasgos que adquiere tu grupo en cada clase y valorarás aquéllos que contribuyen a enriquecer las oportunidades de tu aprendizaje y el de tus compañeros.



Me conozco

REFLEXIONA acerca de las habilidades que has desarrollado para participar en clase. Contesta las preguntas. ¿Cómo te sientes cuando participas? ¿En qué tipo de actividades te agrada tomar parte? ¿Cómo te preparas para participar en una clase?

Asignaturas y clases: diferencias y semejanzas

En este primer grado de secundaria cursas nueve asignaturas, cada una con un profesor diferente. Esto significa que, además de estudiar varias materias y efectuar actividades distintas, te enfrentas a estilos de trato y trabajo diversos. Por ello, aprendes acerca de las asignaturas, de la forma de desempeñarse de tus profesores, así como de la manera de relacionarte con ellos.

1. Identifica semejanzas y diferencias entre tus clases en cada asignatura.

- Anota, en el esquema, las semejanzas y diferencias que identificas en el trabajo de las asignaturas que cursas.
- Intercambia tus respuestas con tus compañeros.
- Comenta con ellos las ventajas que encuentran en las diferencias entre sus profesores y las asignaturas.

Semejanzas

Diferencias

Lexicón



Foro: espacio donde se discuten los asuntos que interesan a todos y donde pueden participar todos los presentes en él.

Lexicón



Campo de estudio: conocimientos delimitados por un conjunto de ideas o conceptos sobre los que se estudia y crean más conocimientos.

Mapa conceptual: esquema que representa las relaciones entre los conceptos que dan forma a una disciplina científica.

Los retos de cada clase

En la actividad anterior comenzaste a identificar las diferencias que existen entre tus materias y profesores. Cada asignatura se integra por un conjunto de conocimientos y explicaciones que le dan estructura como **campo de estudio**. En la mayoría de ellas empleas conceptos e ideas que has trabajado desde la educación preescolar y primaria, y que se han ido enriquecido y haciendo más complejos a medida que avanzas en tus estudios. Las asignaturas o algunos temas pueden resultarte más sencillos porque tienes mayor facilidad para comprender los conceptos y nociones que los integran.

2. Elabora, en tu cuaderno, un **mapa conceptual** de dos asignaturas de primer grado. Considera la que te resulta más fácil y la más difícil.

- Contesta.
 - ¿Qué diferencias observas en los conceptos que se trabajan en cada asignatura?
 - ¿Qué retos te plantean tales conceptos?

Además de las diferencias entre las asignaturas por sus conceptos y contenidos, se encuentra el tipo de actividades que proponen los profesores según su estilo de trabajo. Por ello es posible que dos profesores que imparten la misma materia, lo hagan de manera diferente. Las formas de trabajo de cada uno de ellos responden a tus características para aprender, como las que analizaste al principio de este bimestre. Pero hay casos en que las actividades que algún profesor plantea no te permiten comprender con facilidad su materia.

3. Identifica las asignaturas donde las actividades que se proponen te ayudan a aprender mejor.

- Escribe tres actividades que te resultan interesantes y útiles para tu aprendizaje.
- Anota tres retos que te parecen difíciles en tales materias.

Actividades interesantes

Actividades difíciles



- Escribe, en tu cuaderno, los retos que te plantean las asignaturas según sus actividades.



En la página www.e-sm.com.mx/tsm1-081 encontrarás ejemplos de esquemas y mapas mentales. Elabora un mapa mental de algún tema que te interese de una asignatura.

Me preparo para mis clases

Desde que ingresaste a preescolar te ha tocado hacer, cada día, algunas tareas para el día siguiente en la escuela. Mediante las tareas y actividades repasas y ejercitas algunas habilidades en torno a ciertos conocimientos que son centrales para cada asignatura. En la secundaria se añade una nueva condición: tienes nueve tareas distintas, una para cada materia, aunque es posible que no todas sean para el día siguiente, debido a que no todas tus asignaturas se imparten diariamente.

Por tanto, preparar tus clases incluye, además de asistir puntualmente, llevar los útiles necesarios –libros, cuadernos, entre otros– que requieres para preparar ejercicios, problemas y actividades.

4. Reúnete en equipo. Comenten.

- ¿Qué información necesitan para resolver adecuadamente las tareas y los trabajos que los profesores piden para sus clases?
- ¿Qué tiempo dedican para el trabajo de la escuela en casa?
- ¿Qué condiciones favorecen la concentración en su casa?
- ¿Qué fuentes de información utilizan para consultar lo que no viene en sus libros o apuntes?

5. Organiza una agenda en la que señales tus tareas y trabajos, la fecha en que debes entregarlos y los días y horas que dedicarás para hacerlos.

- Utiliza el siguiente espacio para organizar tus entregas de la semana siguiente.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Horario para hacer tareas							
Material necesario							
Días de entrega							

- Comenta y compara con otros compañeros el horario que elaboraste.



Para dialogar en confianza

PREGUNTA entre tus familiares qué materia consideraban la más difícil cuando ellos iban a la escuela. ¿Qué cambios y similitudes encuentras con lo que piensan tú y tus compañeros?

Prevenición y manejo de situaciones

LEE la situación. Lucina ha tenido dificultades para entregar a tiempo los trabajos escolares. En la última semana de cada bimestre ha tenido que desvelarse para terminar los que no había concluido. ¿Qué le recomendarías a Lucina si fuera tu compañera de grupo?



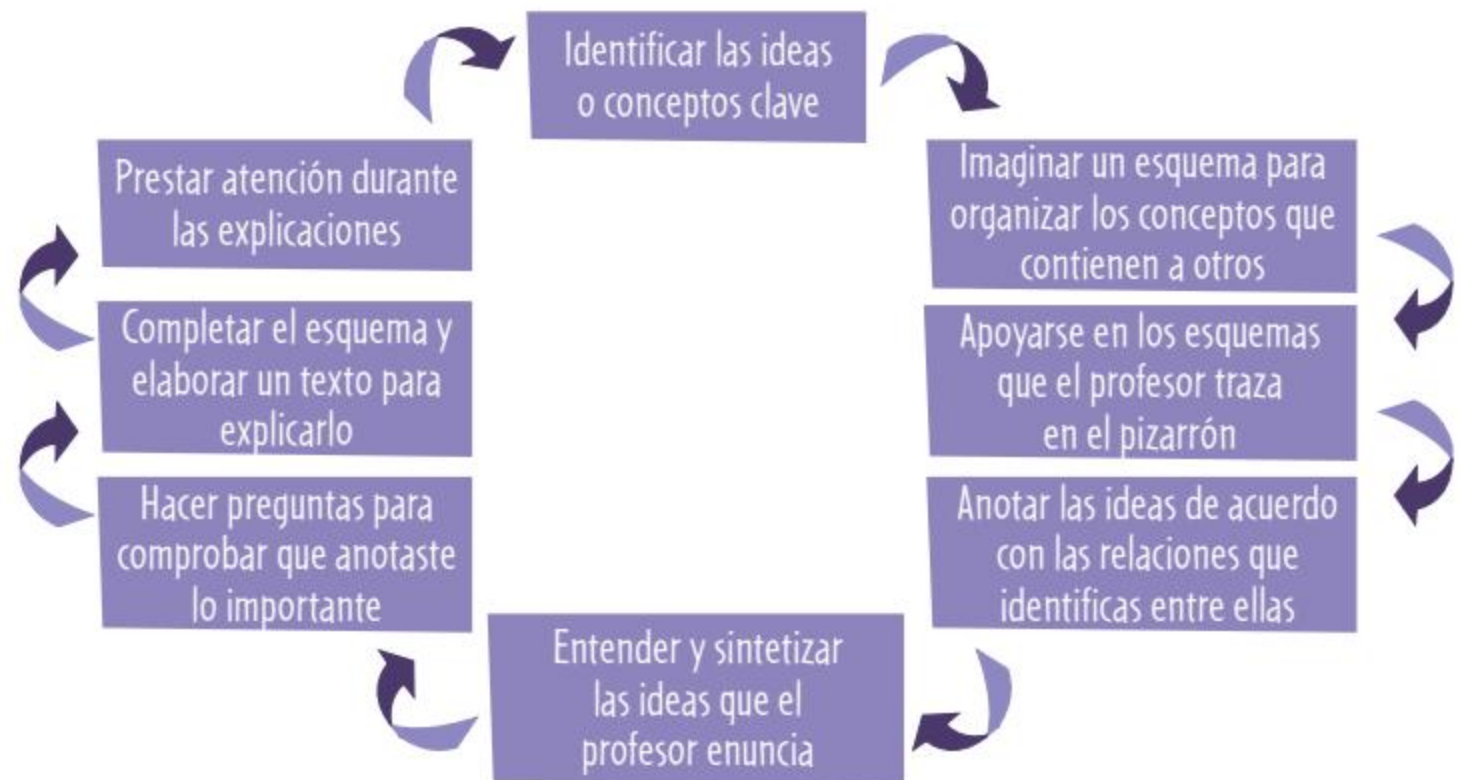
Recuerda que...

TOMAR apuntes no es lo mismo que tomar dictado. En el dictado requieres escribir todo lo que un profesor diga, por ejemplo, una pregunta o un problema de examen. En el dictado las ideas y la organización son las mismas del profesor.

Estrategias para tomar apuntes

Tomar apuntes es una habilidad necesaria para organizar los datos con los que trabajas en las asignaturas. El propósito de tus apuntes es reunir información que tenga un significado para ti, ya que te ayuda a comprender los diversos temas que estudias en cada asignatura. Tomar apuntes implica escribir las ideas y explicaciones con las palabras y en el orden en que te resulten comprensibles.

6. Revisa las siguientes ideas para tomar apuntes.



¿Qué me corresponde hacer?

Como viste en la lección, los temas y las actividades de las asignaturas dan forma a cada clase. Tú y tus compañeros también hacen la clase a partir de sus preguntas, comentarios y participaciones.

7. Completa las oraciones con lo que te corresponde hacer en tus clases.

- Cuando no comprenda alguna explicación de los profesores debo...

- Si sé que desde la primaria tengo dificultad con ciertas materias, debo...

- Para aprovechar mejor el tiempo fuera de la escuela necesito...



Lo que me permite aprender

ELABORA dos mapas mentales distintos sobre un mismo tema de Ciencias con énfasis en Biología. Destaca ejemplos en uno de ellos y en el otro enfoca los conceptos principales. Compáralos con los que hagan tus compañeros. Identifica las diferencias para organizar la misma información.

4

Diferentes esfuerzos para aprender

Cada estudiante tiene capacidades distintas, las cuales se expresan en su desempeño diario en la escuela y se enriquecen al aplicarlas en situaciones y problemas relacionados con cada asignatura. Debido a que existen diferencias entre las capacidades que poseen tú y tus compañeros, cada uno requiere esforzarse de manera distinta en el trabajo escolar. Este esfuerzo se considera un asunto individual, sin embargo, en el trabajo de grupo, debe combinarse.

En esta lección reflexionarás acerca de las oportunidades que brinda la diversidad de capacidades y de los esfuerzos que pueden hacerse para aprender en tu grupo escolar.

Dificultades y fortalezas para aprender

Para avanzar en tus estudios es necesario que conozcas los aspectos que te plantean dificultades en tu aprendizaje. Igualmente, es necesario que tengas claras tus fortalezas. Las dificultades pueden referirse a aquellos obstáculos que te impiden comprender conceptos, relacionarlos o aplicarlos para resolver problemas, así como reconocer su sentido en tu conocimiento. Las fortalezas, por el contrario, consisten en aquellas ventajas que tienes para adquirir nuevos conocimientos y afrontar nuevas situaciones, y las puedes reconocer en las actividades y tareas que haces con facilidad.

1. Reconoce tus principales fortalezas y dificultades para aprender.

- Anótalas a continuación.

Mis fortalezas

Mis dificultades

- Determina qué dificultades, de las que anotaste, pueden generar consecuencias negativas en tu trabajo de la escuela.

Trabajar en tus dificultades contribuye a que desarrolles tus fortalezas.



A FUTURO...

PIENSA en la manera en que quieres concluir el primer grado de secundaria. ¿Cómo quieres que sean tus resultados en las asignaturas que cursas? ¿Cómo los lograrías? Redacta un texto en el que respondas estas preguntas.



Me conozco

¿CUÁLES son tus cualidades para el estudio en cada asignatura?
¿Qué actividades escolares disfrutas por tener facilidad para ellas?

¿Qué hace que una asignatura me parezca difícil?

Identificar a tiempo las dificultades para tu desempeño en cada asignatura es fundamental para comenzar a resolverlas. Puede ser útil que reflexiones acerca de tus resultados en los ejercicios y las pruebas que aplican los profesores. En este caso, debes considerar la evaluación que ellos hacen de tu trabajo como un indicador de su calidad frente a lo que esperan.

Para reconocer las dificultades también conviene que consideres el tiempo que inviertes de manera individual en diversos tipos de tareas y trabajos escolares. En los casos donde requieres más tiempo, debes identificar si es porque te cuestan más trabajo. La observación de tu propia actividad te proporcionará otras pistas para saber qué es lo que te resulta difícil.

2. Revisa tus cuadernos de las diferentes asignaturas.

- Observa las calificaciones que los profesores te han asignado.
- Identifica los ejercicios que te ha costado trabajo resolver.
- Señala los apuntes que has dejado inconclusos o que no entiendes.
- Elabora, en tu cuaderno, un cuadro como el siguiente para señalar los aspectos de cada asignatura que te parecen difíciles.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares acerca del significado del refrán: "No hay peor esfuerzo que el que no se hace."
Comparte con ellos cómo aplicarías este refrán en tus actividades de estudio.

	Español	Matemáticas	Ciencias	Geografía	A. Estatal	E. Física	Artes	Inglés
Evaluaciones								
Ejercicios difíciles								
Apuntes inconclusos								

- Comenta, con tu tutor, tus dificultades para organizar las siguientes tareas.
 - Identificar las acciones que te corresponde resolver (estudiar, repasar, tareas)
 - Identificar lo que necesitas comunicar a los profesores (pedir explicaciones o ejercicios adicionales, solicitar ejemplos y otros textos de consulta)
 - Identificar las condiciones que requieres en tu casa para efectuar tus tareas y trabajos (tiempo, espacio, apoyo, materiales)

Diferentes dosis de esfuerzo para aprender

A partir del balance que hiciste en la actividad anterior, debes comenzar a trabajar en las necesidades y los retos que se te presentan en cada asignatura. Sin duda, te has dado cuenta de que requieres distintos grados de esfuerzo según el tipo de problemas que identificas en cada caso y que coincides con algunos de tus compañeros en las características de dicho esfuerzo. Considera que el empeño que pongas repercutirá en tu actividad escolar.

3. Determina la o las asignaturas donde requieres aplicar un esfuerzo mayor para mejorar o mantener un buen desempeño.

- Elabora, en una hoja de tu cuaderno, una ficha que describa una dificultad según se plantea en el siguiente formato.

Asignatura:		Tema(s) que me resulta(n) difícil(es)	
Necesito estudiar más	Requiero más ejercicios	Necesito más ejemplos	
Requiero más explicaciones	Necesito prestar atención	Requiero ayuda para hacer las tareas	

4. Organiza, con tu grupo y la ayuda de tu tutor, un tablero donde coloquen sus dificultades.

- Agrupen las dificultades por asignatura.
- Reúnanse quienes tienen dificultades afines en cada asignatura e identifiquen algunas acciones que pueden llevar a cabo conjuntamente para mejorar.
- Consideren el apoyo de compañeros con un buen desempeño en esa asignatura.
- Definan un tiempo de reunión fuera de la escuela para llevar a cabo las acciones definidas con sus compañeros.

Para determinar si tu esfuerzo individual o con tus compañeros es suficiente, requieres plantearte metas con las cuales evalúes tus avances.

5. Redacta, en tu cuaderno, una meta personal que exprese una mejora en tu desempeño en la o las asignaturas donde trabajarás con otros compañeros.



Toma de decisiones

PIENSA en las circunstancias que ponen a prueba tu deseo de esforzarte. Reflexiona acerca de lo siguiente.
 ¿Qué haces cuando debes estudiar para un examen y te invitan a una fiesta?
 ¿Qué haces cuando tienes una tarea y un amigo te invita a un juego de fútbol?



Lo que me permite aprender

EL contacto constante con diferentes fuentes de información y la familiaridad que tienes con ellas puede hacer que pierdas de vista la calidad de lo que transmiten.
 ¿Cómo sabes si una fuente te proporciona información confiable? ¿Cómo reconoces las fuentes cuya información carece de fundamento?

! Prevención y manejo de situaciones

CALCULA el promedio de tus calificaciones en los bimestres que llevas cursado en este primer grado.
 ¿Qué riesgos o escenarios identificas en ellas?
 ¿Qué medidas debes establecer?

Consultar fuentes de información para aprender

Las fuentes de información que utilizas en cada materia ofrecen datos, explicaciones, ejemplos y ejercicios con los que comprendes mejor los contenidos que estudias. Algunas de ellas son de mayor utilidad que otras para que entiendas ciertos temas. Los libros de texto, los apuntes que tomas en clase, las bibliotecas de aula y de la escuela, el internet, la información de personas, instituciones y medios de comunicación son fuentes de información que puedes emplear.

Algunas pistas para consultar estas fuentes son tener claros los objetivos de la búsqueda, contar con los materiales y recursos necesarios, seleccionar una estrategia adecuada para la búsqueda y seleccionar y organizar la información que se requiere para aprender.

Recuerda que...

PARA convertirte en una persona autónoma, necesitas tomar las riendas de tu aprendizaje. Determina, con tus compañeros, tres acciones en las que muestras tu responsabilidad ante tu aprendizaje.

6. Identifica las fuentes de información que utilizas en cada asignatura.

- Señala cuáles son las que te resultan más útiles para cada materia.
- Comenta con tus profesores acerca de la calidad de la información que puedes obtener de dichas fuentes.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Reflexiona en torno a lo que debes hacer diariamente para mejorar en tus asignaturas.

- Marca con una ✓ la frecuencia con la que llevas a cabo estas acciones.

	Siempre	A veces	Nunca
Estudiar aunque no tenga examen al día siguiente			
Revisar que mis apuntes estén completos			
Atender las explicaciones y los ejemplos de los maestros			
Entregar a tiempo todas las tareas			
Hacer mi tarea sin distraerme			
Consultar otras fuentes además de mis libros de texto			
Preguntar cuando no comprenda algo			
Estudiar en un espacio con buena luz y ventilación			
Elaborar mapas mentales, esquemas y resúmenes			
Dormir ocho horas diariamente			

- Comenta, con tu tutor, las situaciones en que marcaste "A veces" o "Nunca" para determinar las medidas que debes poner en práctica.



La abundancia de información requiere que desarrolles habilidades para evaluar su calidad y la intención con la que se produce.



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

Lo triste es que no solo nos habituamos a la ley de la gravedad conforme vamos haciéndonos mayores. Al mismo tiempo, nos habituamos al mundo tal y como es.

Es como si durante el crecimiento perdiéramos la capacidad de dejarnos sorprender por el mundo. En ese caso, perdemos algo esencial, algo que los filósofos intentan volver a despertar en nosotros. Porque hay algo dentro de nosotros mismos que nos dice que la vida en sí es un gran enigma. Es algo que hemos sentido incluso mucho antes de aprender a pensarlo.

Jostein Gaarder, El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía, México, Patria / Siruela, 1995, pp. 20-21.

2. Anota, en el cuadro, tres situaciones que te han sorprendido en las asignaturas que cursas en primer grado y lo qué aprendiste de ellas.

Asignatura	Situaciones que me han sorprendido	Lo que he aprendido en ellas

- Intercambia tus respuestas con tus compañeros.

3. Redacta dos argumentos acerca de la importancia de que tú y tus compañeros tengan diferentes maneras de aprender.

a) _____

b) _____

4. Recuerda una experiencia de aprendizaje que haya sido importante para ti en este bimestre.

- Después, completa las oraciones a partir de dicha experiencia.

Requiero de más ejercicios de... _____

En la escuela aprendo mejor cuando... _____

Las preguntas de los profesores me ayudan si... _____

Me resulta útil investigar sobre... _____

Pienso que las imágenes de los libros me ayudan a... _____

Preguntar en clase me sirve para... _____

Aprendo a convivir



1. Lee el texto siguiente.

Al filo del alba, cuando la niebla todavía no se disipaba en las faldas del cerro, Tlacotzin siguió a su padre por la vereda angosta y resbaladiza que serpenteaba hacia la cañada. Bajo la tilma de algodón tenía los brazos ateridos de frío, pero no se los frotaba por temor a despertar la cólera de Axotécatl, que lo reprendía con severidad a la menor señal de flaqueza. Era un padre adusto, con un rostro de pedernal donde nunca se reflejaban las emociones. [...] Por instinto de supervivencia dirigió la cerbatana hacia las alturas y, con más suerte que puntería, cortó el vuelo ascendente del colibrí, que se fue a pique con el pecho traspasado. Ni en sueños había acertado un disparo tan difícil. Complacido, su padre saltó de júbilo.

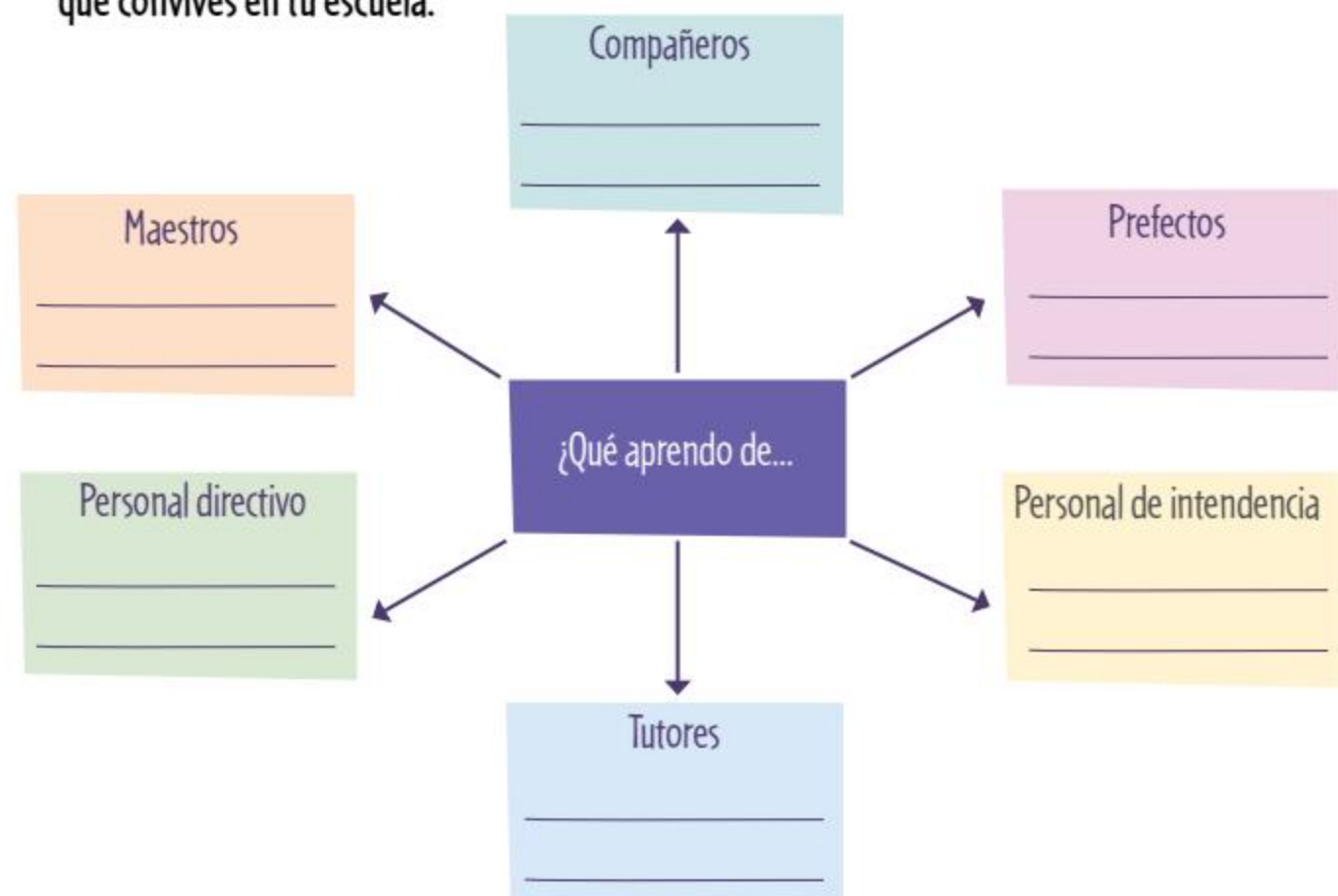
Enrique Serna, *Ángeles del abismo*, México, Joaquín Mortiz, 2004, pp. 28-29.

2. Anota tres aprendizajes que has adquirido fuera de la escuela y las personas que han contribuido a que lo hayas logrado.

Aprendizajes adquiridos fuera de la escuela

Personas que han contribuido

3. Describe, en el siguiente esquema, qué es lo que aprendes de las siguientes personas con las que convives en tu escuela.



BI
BENESTAR
TARE

Contenidos y ámbitos


- 1** Mi punto de vista ante los riesgos
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Para aprender con bienestar
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos



APRENDO A CUIDARME

3 Nos organizamos para prevenir y protegernos
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

4 Juntos nos protegemos contra el maltrato
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela



1

Mi punto de vista ante los riesgos

Todos los días te formas ideas acerca de lo que ocurre a tu alrededor con base en la información que recibes de diferentes medios, de las acciones y los comportamientos de quienes te rodean y del modo de pensar y actuar de otras personas. Estas ideas integran tu punto de vista, en el cual la información es muy importante, pues te proporciona claridad y precisión sobre las decisiones que debes tomar.

En la presente lección analizarás la importancia de formar tu punto de vista a partir de datos veraces y confiables como una vía para protegerte de riesgos que dañan tu salud, bienestar, tranquilidad y confianza.

Explorando puntos de vista

La mayor parte de tus acciones está vinculada con tu forma de pensar acerca de ti y de los demás. Y, aunque no reflexiones o hables de ello, no significa que carezcas de una opinión al respecto. Tener claro tu punto de vista es importante al momento de tomar decisiones y de elegir entre varias opciones, pues de esta forma sabes si actúas a favor de tu bienestar. Por esto debes aprender a identificar cuál es tu punto de vista ante diversas situaciones de tu vida diaria.

1. Anota, brevemente, una situación que se ha presentado en distintos espacios y cuál ha sido tu punto de vista.

Situación	Mi punto de vista
En mi casa	
En la escuela	
Con mis amigos	

- Responde en tu cuaderno, a partir de los ejemplos que anotaste, lo siguiente.
 - ¿Con quiénes compartes tus puntos de vista?
 - ¿Con quiénes discrepas?
 - ¿Qué haces cuando alguien juzga negativamente tu punto de vista?



Me conozco

IDENTIFICA situaciones que te producen ansiedad y preocupación en tu vida diaria. Escribe en tu cuaderno estas situaciones y con quienes consideras que hablarías acerca de ellas.



Los aprendizajes que desarrollas en la escuela enriquecen y amplían tu punto de vista acerca de ti y del mundo en que vives.



Recuerda que...

LA seguridad, por tratarse de un derecho humano, es una condición a la que todas las personas tienen derecho. Es importante que cuentes con un punto de vista sobre las situaciones que te permiten vivir con seguridad.



Toma de decisiones

CARLOS, desde pequeño, ha escuchado en su familia que fumar es un hábito por el que su abuelo murió hace unos diez años. Algunos de sus amigos y amigas han aprendido a fumar y se sienten orgullosos de ello. ¿Qué consideras que opina Carlos al respecto? Escríbelo en tu cuaderno.

¿Puedo percibir riesgos?

Tu opinión influye en las decisiones que debes tomar para lograr las metas que te propongas. Un aspecto importante para formar tu punto de vista es el análisis que hagas de las consecuencias de tus decisiones en contextos con los que puedes encontrarte y que representan riesgos.

Un riesgo es una condición o circunstancia que expone a una persona a un conjunto de daños. La posibilidad de identificar riesgos se encuentra presente en el punto de vista de una persona al actuar.

2. Lee las siguientes historias.

Carmina es una muchacha alegre y amiguera que está por concluir el primer grado de secundaria. Los viernes, al salir de la escuela, se queda a conversar un rato con varios de sus compañeros en un parque cercano a la escuela. En este parque existen puestos de aguas frescas y helados. Desde hace algunas semanas, Carmina se ha fijado en un puesto al que solo se acercan muchachos mayores. Este puesto se encuentra en una zona apartada del parque y no se distingue muy bien qué mercancía ofrece. Carmina procura no acercarse, pero tiene mucha curiosidad por saber qué se vende en ese puesto.

Pablo es un alumno al que le gusta el deporte y por ello es muy famoso entre sus compañeros. En ocasiones, Pablo siente que debe mostrar que es ágil y fuerte, por lo que siempre que ve la oportunidad, trepa, salta y hace acrobacias para asombrar a los demás.

- Comenta, en equipo, lo siguiente.
 - ¿Cuáles son los riesgos a los que están expuestos los protagonistas de estos relatos?
 - ¿De qué manera deben cuidarse de estos riesgos?

Todas las personas están expuestas a riesgos, pero a ciertas edades es posible advertir que hay mayores probabilidades de afrontar algunos de ellos. Por ejemplo, el riesgo de asfixia por comer alimentos sólidos es mayor en un bebé que en un adulto. En el caso de los adolescentes, existen riesgos asociados con la necesidad de ser aceptados, sentirse cómodos y seguros con los cambios de su cuerpo; experimentar su independencia, entre otros. La manera en que se resuelven estas y otras necesidades implica riesgos, por lo que tu punto de vista es muy importante.

3. Escribe, en tu cuaderno, qué es para ti un riesgo.

- Anota tres situaciones de riesgo que consideres que pueden afectar tu bienestar.



Lo que me permite aprender

DISCUTE con tus compañeros esto. ¿Qué diferencias existen entre tener miedo y prevenir riesgos? ¿Es malo tener miedo? ¿Qué debemos aprender sobre el miedo que sentimos? Anota en tu cuaderno cómo disminuirías las situaciones de riesgo.

observar, pensar y prevenir

Percatarte de los posibles riesgos en los lugares donde te desenvuelves es una habilidad que requieres desarrollar para prevenirlos oportunamente, es decir, antes de que generen algún problema o daño. Del mismo modo, es necesario que aprendas a reconocer lo que debes hacer para protegerte, lo cual implica saber a quién acudir.

4. Forma un equipo con tus compañeros. Elaboren un croquis en el recuadro de abajo de los riesgos de su escuela y de sus alrededores.

- Recuerden sus clases de Geografía para colocar todas las características de un croquis.
- Señalen con un símbolo rojo los diferentes riesgos que identificaron y anoten su nombre.
- Utilicen un símbolo verde para identificar lugares, personas, grupos u organizaciones a los que pueden acudir para protegerse de los riesgos.

- Comenten qué harían para protegerse de los riesgos que identificaron.



Para dialogar en confianza

PIENSA en los adultos de tu familia y la escuela en quienes tienes más confianza. Conversa con ellos acerca de cómo comunicarse cuando percibas alguna situación de riesgo.

Prevenición y manejo de situaciones

ELIGE, con tu grupo, una situación que afecte su bienestar y seguridad como alumnos de primero de secundaria. Formula, en equipo, una estrategia para evitar ser afectados por los daños o peligros que plantea dicha situación.

Lexicón



Medidas: acciones para prevenir algún problema o situación.

Medidas para prevenir riesgos

En la actividad anterior elaboraste con tus compañeros un croquis de riesgos de tu escuela y sus alrededores. Considera que este es el entorno cotidiano en el que convives y haces tus actividades, por ello es necesario que identifiques las **medidas** que están a tu alcance para prevenir, de manera permanente, situaciones que pueden afectar de manera negativa tu seguridad y bienestar.

5. Elige, del croquis que elaboraste en la actividad anterior, dos riesgos que consideres importante tener en cuenta para tu bienestar diario en la escuela.

- Señala, enseguida, dos medidas que pondrías en marcha para evitar algún daño a tu bienestar.

Riesgo 1	Medida A
	Medida B
Riesgo 2	Medida A
	Medida B

¿Qué me corresponde hacer?

Es momento de que expreses tu punto de vista a partir de lo que has trabajado en esta lección y que puede servirte para prevenir riesgos. Ten en cuenta que tus profesores y familiares te ofrecen información confiable que debes considerar para la toma de decisiones.

6. Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno.

- Considero que para sentirme aceptado por mis amigos debo...
- Me gustaría que las demás personas de mi edad supieran que yo...
- Cuando estoy triste, tengo muchos deseos de...
- Para tener muchos amigos debo...
- Considero que puedo cuidarme porque...



VISITA las páginas electrónicas [«www.e-sm.com.mx/tsm1-095a»](http://www.e-sm.com.mx/tsm1-095a), [«www.e-sm.com.mx/tsm1-095b»](http://www.e-sm.com.mx/tsm1-095b), [«www.e-sm.com.mx/tsm1-095c»](http://www.e-sm.com.mx/tsm1-095c) y [«www.e-sm.com.mx/tsm1-095d»](http://www.e-sm.com.mx/tsm1-095d). Identifica qué tipo de riesgo puedes prevenir con la información y los servicios que se ofrecen en estas páginas.

2

Para aprender con bienestar

Estudiar y aprender implican un esfuerzo constante que ya has experimentado antes y ahora, durante este primer grado de secundaria. Cada asignatura plantea exigencias: ser puntual en las clases, entregar los trabajos a tiempo, exponer, presentar exámenes, organizarte con otros compañeros, entre otras. Estas son actividades de varios meses, por lo que requieren que te sientas bien y goces de bienestar, salud y tranquilidad.

En esta lección revisarás los aspectos básicos del bienestar afectivo que necesita todo estudiante para emprender sus estudios, así como las formas de intervenir para asegurarlos.



Me conozco

ESCRIBE en tu cuaderno qué acciones efectúas en tu escuela que te hacen sentir bien.

Cuido de mi salud para aprender

Una condición indispensable para cualquiera de tus actividades, y en particular para el trabajo escolar, es que goces de buena salud. Tu salud, como has aprendido desde que te encontrabas en preescolar y primaria, implica aspectos físicos, afectivos y sociales.

1. Señala con una ✓ los hábitos que tienes para mantener tu salud.

	Siempre	A veces	Nunca
Dormir de 8 a 10 horas diariamente			
Hablar con alguien cuando tienes alguna preocupación			
Efectuar actividades que te permitan relajarte			
Comer tres veces al día			
Reflexionar acerca de lo que te pone triste			
Bañarte todos los días			
Comer frutas y verduras todos los días			
Expresar lo que piensas sin tener miedo ni agredir a los demás			
Juegas videojuegos, por lo mucho, una hora diaria			

- Intercambia tus respuestas con alguno de tus compañeros.
- ¿Dónde consideras que deberían encontrarse tus respuestas para asegurar tu salud?



Tu estado de ánimo se expresa en tu rostro, pero también en la calidad de tu trabajo escolar.



Toma de decisiones

ELABORA, en tu cuaderno, una lista de tus hábitos de trabajo y descanso que consideras debes modificar para tu bienestar y aprender mejor en la escuela.

Estados de ánimo en la secundaria

Aunque el estado de ánimo de cada persona parezca independiente, tiene efectos en su bienestar y su salud. Reconocer los motivos que te ponen triste, alegre, enojado, sereno o contrariado es parte del conocimiento que logras, de manera paulatina, acerca de ti. Las emociones y los sentimientos forman parte de la experiencia humana y de otros seres vivos. Mediante ellos reaccionas a lo que ocurre en tu interior y a los acontecimientos de tu entorno.

2. Anota, con tres palabras, lo que sueles hacer cuando experimentas alguna de las emociones que se enlistan y de qué manera afectan tu desempeño en la escuela.

¿Qué hago cuando la experimento?

¿Cómo afecta mi desempeño escolar?

_____ ←	Alegría	→ _____
_____ ←	Tristeza	→ _____
_____ ←	Miedo	→ _____
_____ ←	Ansiedad	→ _____
_____ ←	Apatía	→ _____

Tu estado de ánimo se relaciona con tus emociones; sin duda, algunas te resultan más agradables que otras, por ello es importante que aprendas a descifrarlas, con el fin de procurar tu bienestar.

3. Lee la siguiente situación y subraya la respuesta correcta.

Isabel discutió con su mamá por la mañana y llegó a la escuela muy enojada. Ese día, su grupo tuvo un examen de Matemáticas. En varios momentos de la prueba, Isabel recordó la discusión y se puso triste. De repente, la profesora anunció que el tiempo para resolver el examen se había agotado. Isabel se sorprendió, pues apenas había resuelto la mitad.

- Subraya lo que debió hacer Isabel para responder el examen completo.
 - a) Evitar las discusiones con su madre antes de ir a la escuela.
 - b) Solicitar a la profesora que hiciera el examen otro día.
 - c) Hacer un esfuerzo por olvidar la discusión.
 - d) Otra posibilidad: _____
- Intercambia tu respuesta con alguno de tus compañeros.
- Argumenta, con tus compañeros, la respuesta que elijas.



Para dialogar en confianza

PREGUNTA a tus padres u otros familiares que te conocieron desde muy pequeño, cómo reaccionabas cuando no conseguías lo que deseabas.



Recuerda que...

LAS emociones y los sentimientos tienen una relación muy estrecha. Las emociones son las reacciones hacia lo que ocurre a nuestro alrededor. Los sentimientos son estados de ánimo duraderos resultado de las emociones.

Bienestar y frustración

Es posible que algunos cambios por los que transitas como adolescente te resulten agobiantes, por ejemplo, el hecho de que tus padres o familiares deseen acompañarte hasta la entrada de la escuela tal vez ahora te parezca incómodo. La ansiedad e **incertidumbre** para alcanzar tus metas puede producir distintos grados de frustración, la cual es un malestar provocado por la imposibilidad de efectuar o conseguir algo que se espera, y conduce a la tristeza, el enojo o la ansiedad.

En la secundaria también existe situaciones que te frustran, relacionadas con tu desempeño en cada asignatura, las socialización con tus compañeros y profesores, la dificultad para ciertas actividades, entre otras.

4. Anota tres situaciones de la escuela que te producen frustración y tres, bienestar.

Situaciones escolares que me resultan frustrantes	Situaciones escolares que me producen bienestar

La frustración es una experiencia que las personas conocen desde sus primeros años de vida y, aunque no lo parezca, es un factor importante para su desarrollo, pues en la medida que aprenden a resolver lo que la produce construyen estrategias para sentirse satisfechos. Sin embargo, no todas las personas aprenden a conseguir sus metas, y entonces solo buscan eliminar o mitigar el malestar que les produce ver frustrados sus deseos. En algunos casos, quienes se sienten incapaces para alcanzar sus metas y aspiraciones, acuden al consumo de sustancias que les llevan a olvidar tales situaciones o a sentirse relajados o **eufóricos**.

5. Anota a continuación qué es lo que sueles hacer cuando no logras alguna meta o algún deseo.



Lo que me permite aprender

¿QUÉ estados de ánimo te permiten aprender mejor?
¿Por qué consideras que sucede esto?

Lexicón



Incertidumbre: falta de conocimiento seguro y claro de lo que va a suceder.

Eufórico: estado de ánimo optimista que produce bienestar.



A FUTURO...

PIENSA en alguna situación que actualmente te haga sentir mucho enojo o tristeza.
¿Cómo te gustaría aprender a actuar ante esta situación?

Lexicón



Consecuente: situación o suceso que sigue a continuación de algo.



Prevenición y manejo de situaciones

RECOPILA imágenes de publicidad dirigida a adolescentes. ¿Qué expresan los rostros de los adolescentes en la publicidad? ¿Cómo se relaciona ese estado de ánimo con los productos que se promueven?

Aprender a enfrentar las dificultades

En ocasiones, las dificultades representan un camino hacia la frustración. Sin embargo, a lo largo de tu vida has afrontado problemas de diversos tipos: ante algunos has salido adelante, frente a otros tal vez hayas tenido que esforzarte, en otros puedes haber fracasado y vivido la **consecuente** frustración. En todas las situaciones donde encuentres dificultades tienes la posibilidad de aprender.

6. Lee la siguiente situación.

Felipe se ha integrado a un grupo de compañeros de la escuela a quienes les gusta una banda musical. Dicha banda se presentará en un poblado vecino el fin de semana. Los padres de Felipe no le han autorizado asistir con sus amigos al concierto, pues el camino para trasladarse se encuentra muy deteriorado por las lluvias. Felipe se enoja y, tras discutir con su madre, rompe delante de ella uno de sus discos favoritos de la banda.

- Comenta, en equipo, lo siguiente.
 - ¿Cómo explican la reacción de Felipe?
 - ¿Qué opinan de las razones de sus padres para no darle permiso de ir al concierto?
 - ¿Qué harían en el lugar de Felipe?

¿Qué me corresponde hacer?

Uno de los retos de ser adolescente consiste en aprender a reconocerte como una persona valiosa que se encuentra en un proceso de cambio. Los cambios que vives constituyen oportunidades para aprender e influyen en tu capacidad para lograrlo. Por ello es importante que identifiques las estrategias que te permiten afrontar situaciones difíciles.

7. Completa las frases.

- Cuando no comprenda la explicación de algún profesor debo...

- En los casos donde mis compañeros no presten atención a mis intervenciones debo...

- Cuando algún problema familiar me impida llegar a tiempo a la escuela requiero

- Cuando surja algún malentendido que me responsabilice de algo que no hice debo...



Resolución de conflictos

PIENSA en una situación donde requieres negociar un permiso con tus padres o familiares. Identifica tres argumentos honestos y convincentes que podrías presentarles.

3

Nos organizamos para prevenir y protegernos

Estás por concluir tu primer grado de secundaria. Muchas cosas han ocurrido desde el día que llegaste y todo te resultaba nuevo y desconocido. Las relaciones que has construido con tus compañeros forman parte de los conocimientos que has obtenido durante este curso. Saber convivir ha sido un aprendizaje constante, en el cual debes reconocer las posibilidades de solidaridad.

En esta lección identificarás la importancia de convivir y organizarte con tus compañeros para prevenir situaciones que pongan en riesgo tu bienestar e integridad dentro y fuera de la escuela.



Me conozco

ELABORA una lista con los nombres de los compañeros de tu grupo con quienes, sin ser tus amigos, disfrutas trabajar. Reflexiona acerca de las experiencias que has tenido con ellos y responde. ¿Por qué valoras convivir con ellos?

Compañerismo y cuidado mutuo

Reflexiona acerca de las experiencias de convivencia que has tenido con tus compañeros durante el ciclo escolar. Sin duda, algunas de ellas te resultan más importantes que otras. Tal vez esto se relacione con el sentimiento de compañerismo que has experimentado mientras las llevabas a cabo.

1. Redacta, en tu cuaderno, una experiencia acerca de las relaciones que estableciste con tus compañeros
 - Señala por qué la consideras importante.
 - Menciona los sentimientos que te produce recordarla.
 - El compañerismo es una relación que aprendiste a establecer con los integrantes de tu grupo como parte de las actividades escolares. Este vínculo debe permanecer aunque no haya alguna actividad escolar de por medio, pues aun cuando se encuentra enmarcado en este contexto, es un tipo de relación importante por el conjunto de aprendizajes que demanda.
2. Lee la experiencia que escribiste e identifica la actividad escolar en torno a la cual trabajaste con tus compañeros.
 - Completa las oraciones en tu cuaderno.
 - Con mis compañeros aprendí a compartir...
 - Las necesidades que tengo en común con mis compañeros son...
 - Deseo que mis compañeros y yo...
 - Considero que mis compañeros y yo debemos protegernos de...



Las relaciones de compañerismo son un logro de la convivencia escolar.



Lo que me permite aprender

¿QUÉ aprendes con tus compañeros?
¿Qué aprendes de ellos?
¿Por qué aprendes mejor con unos compañeros que con otros?



Prevención y manejo de situaciones

FORMULA, en equipo, una estrategia para comunicarte con tus compañeros para pedir y dar ayuda ante algún riesgo fuera de la escuela.

Riesgos que demandan el esfuerzo de todos

Con tus compañeros de grupo y de la escuela compartes una serie de condiciones que requieren atención y cuidado por parte de los adultos de su familia y escuela, pero también por parte de ustedes. Estas condiciones se relacionan con su minoría de edad; la dependencia afectiva, social y económica que tienen de los adultos con los que viven; el conjunto de cambios por los que atraviesan; inquietudes e intereses.

Estas condiciones los colocan en situación de vulnerabilidad ante riesgos que son comunes para los adolescentes de tu grupo y escuela.

3. Reúnete en equipo. Determinen dos riesgos que puedan afectar el bienestar de los adolescentes dentro de la escuela y en la localidad donde viven.

- Anoten en el cuadro los riesgos que identificaron.
- Señalen por qué les afectan de manera común como adolescentes.

Riesgos en la escuela	¿Por qué nos afectan de manera común?	Riesgos en la localidad	¿Por qué nos afectan de manera común?

- Intercambien la información que anotaron en el cuadro con compañeros de otros equipos y, con ayuda del tutor, elaboren un cuadro grupal.

4. Elige, en equipo, uno de los problemas reconocidos por todo el grupo.

- Comenten por qué existe ese problema: sus causas, sus consecuencias y las personas que son afectadas.
- Indaguen qué personas, grupos, organizaciones e instituciones tienen que ver con la solución del problema.
- Investiguen las vías para solicitar información y apoyo donde ustedes pueden acudir.
- Elaboren un directorio con la información que recaben de las personas, grupos, organizaciones e instituciones que investigaron.



Para dialogar en confianza

INDAGA en tu familia a qué tipo de riesgos estaban expuestos los adolescentes cuando tus padres y familiares tenían tu edad. Pídeles que comenten la manera en que se protegían de tales riesgos.

¿Qué significa ayudar a prevenir?

Prevenir es una acción que puede emprenderse de manera colectiva, sobre todo cuando existen situaciones que representan un riesgo común, como en los casos que identificaron en la actividad anterior. Cuando se comparte la responsabilidad de prevenir riesgos, es importante formular acuerdos en los que todos reconozcan su importancia para protegerse.

5. Utiliza el croquis de riesgos que elaboraste en la lección 1, así como la lista de problemas con la que has trabajado en esta lección. Reúnete en equipo.

- Identifiquen las acciones que se encuentran a su alcance para protegerse de los riesgos.
- Redacten una regla o un acuerdo por cada acción identificada.
- Elaboren un cartel por cada regla y distribúyanlo en varias partes de su aula y la escuela.

Existen riesgos que necesitan la intervención de personas adultas para hacer efectiva la seguridad y el bienestar que tú y tus compañeros requieren para estudiar, dentro y fuera de la escuela. Como acabas de darte cuenta, también hay riesgos frente a los cuales tu participación y la de tus compañeros es necesaria como parte de la solidaridad y el cuidado mutuo que se requieren.

6. Lee la siguiente situación.

El grupo de Alejandro y Diana va de práctica de campo, como parte de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, a los talleres de manufactura de vidrio y barro. En sesiones previas a esta salida, tanto la profesora de Geografía como el tutor les habían planteado la importancia de cumplir todas las medidas de seguridad de los talleres para evitar accidentes por la alta temperatura de los hornos que se utilizan.

Diana y Alejandro consideran que estas indicaciones, como otros acuerdos que se han establecido en su grupo, no son importantes, por lo que Diana da empujones a una de sus compañeras para acercarla a un alumno que le gusta, y Alejandro corre, después de jalar de la mochila de otra alumna, para escabullirse.

- Comenta, en equipo, lo siguiente.
 - ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de esta actitud de Diana y Alejandro?
 - ¿Quiénes pueden salir perjudicados con su comportamiento en la visita?
 - ¿Qué problemas de seguridad surgen con la actitud de Diana y Alejandro?



Toma de decisiones

LEE la siguiente situación. Rosaura se ha dado cuenta de que su amiga Pilar está perdiendo peso. En los últimos meses, durante el receso, ha dejado de consumir alimentos que antes compartían. Rosaura la sorprendió ayer inhalando una sustancia y no sabe si debe decirlo a alguno de sus profesores. ¿Tú qué harías para ayudar a Pilar?



¿Y ahora qué?

LEE las principales causas de muerte en la adolescencia en (www.e-sm.com.mx/tsm1-102). Comenta, en equipo, qué acciones pueden llevar a cabo para no afrontar esas situaciones de riesgo.



Recuerda que...

LAS redes sociales reúnen a personas con intereses comunes. La prevención de situaciones de riesgo puede ser un interés compartido por adolescentes de tu edad.

Explora en las redes virtuales qué grupos ofrecen orientación y apoyo a los adolescentes para prevenir riesgos de diversos tipos.

Redes de protección y prevención

Actualmente es frecuente que se hable del término *red* en diversos campos y actividades. Las redes implican cierto vínculo o lazo entre sus miembros, así como el flujo de comunicación. Muchas veces, esta comunicación y su contenido son los que la definen como una red. En el caso de la protección de tu bienestar y seguridad, también es importante reconocer que se crean redes para prevenir riesgos y comunicar medidas de protección.

7. Forma un equipo. Revisen los problemas y riesgos trabajados en esta lección.

- Identifiquen y elijan un problema o riesgo en torno al cual se organicen como una red de prevención y protección. Piensen en una red para prevenir accidentes, consumo de sustancias o para la seguridad al salir de la escuela, etcétera.
- Redacten las acciones de protección y prevención de los integrantes de dicha red.
- Asignen un nombre a la red y diseñen un logotipo.
- Informen verbalmente o por escrito –mediante carteles o boletines– acerca del propósito de la red y algunas recomendaciones.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección tuviste la oportunidad de percatarte de la necesidad y posibilidad de organizarte con tus compañeros para impulsar medidas de protección y seguridad. Las relaciones de compañerismo son importantes para tu desarrollo como persona y como integrante de un grupo de alumnos.

Para colaborar en tareas de prevención y protección es necesario que tengas clara tu postura y compromiso ante la seguridad propia y de los demás.

8. Responde, brevemente, las siguientes preguntas.

- ¿Qué importancia tiene la seguridad de tus compañeros en la tuya?
- ¿Por qué el compañerismo implica preocuparse por los demás?
- ¿Existe compañerismo sin interés en el bienestar de los demás? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones requieres para prevenir riesgos?



A FUTURO...

PIENSA en cómo te gustaría que fuera tu grupo de segundo grado. Señala cómo te gustaría que fueran los vínculos entre sus miembros.

4

Juntos nos protegemos contra el maltrato

Durante este primer grado, lleno de experiencias en la convivencia con tus compañeros, es posible que te haya tocado vivir o saber de casos de maltrato en la escuela. El maltrato implica una agresión **injustificada** de una persona a otra, es decir, no hay razón para que se produzca.

En esta lección identificarás la necesidad de convivir con respeto y brindar buen trato a todas las personas con quienes convives en la escuela. Asimismo, pensarás en la importancia del lenguaje como vía para intercambiar opiniones, ideas y solucionar conflictos.

Maltrato y violencia en nuestra escuela

El maltrato es resultado de la agresión que una o varias personas ejercen contra otra u otras. Implica el desconocimiento de la víctima como merecedora de respeto y, por tanto, se anulan sus derechos y su dignidad. Esta forma de violencia implica manifestaciones diversas y, cualquiera de ellas, debe ser considerada inaceptable.

1. Anota, en tu cuaderno, alguna situación de maltrato que hayas conocido o haya ocurrido en tu escuela.

- Responde estas preguntas al respecto.
 - ¿Qué opinas de la situación descrita?
 - ¿Cuáles fueron sus causas?
 - ¿Qué medidas se requieren en tu escuela para evitar el maltrato?
- Comenta tus respuestas con tus compañeros.

El final de este primer ciclo escolar ha llegado, pero pensar en los problemas de maltrato es útil y necesario para el siguiente. Ya sea que hayas estado involucrado en situaciones de este tipo, o las hayas presenciado, es importante reconocer que tú y tus compañeros de escuela pueden evitarlas.

2. ¿Qué recomendarías a los alumnos que ingresarán a primer grado para evitar el maltrato?

- Anota, brevemente, tres ideas.
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____

Lexicón



Injustificado: que carece de un argumento justo o razonable.



Toma de decisiones

¿QUÉ harías si un día presencias el maltrato de unas alumnas de tercer grado a otra de primer grado que no te cae bien?



Me conozco

REFLEXIONA acerca de alguna situación de maltrato en la escuela en la que te hayas visto involucrado. Discute con tus compañeros por qué el maltrato afecta tanto a quien lo sufre como a quien lo produce.



Lo que me permite aprender

ELABORA, en tu cuaderno, un esquema en el que compares las condiciones que te permiten estudiar con bienestar en la escuela, y las que lo dificulten.

El derecho a estudiar con bienestar

Ahora que te encuentras al final del primer año de secundaria, cuentas con un conjunto de referencias para saber con claridad qué circunstancias de la escuela te permiten estudiar con bienestar. Como viste en lecciones anteriores, el bienestar se relaciona con la posibilidad de concentrarte en las actividades escolares libre de ansiedad, miedo o inseguridad.

El maltrato ocasiona estados de preocupación que obstaculizan tu desempeño en la escuela, por tanto, cualquier manifestación de este tipo afecta tu derecho a estudiar adecuadamente.

3. Lee, en equipo, las siguientes situaciones.

A. Julio tiene dificultad para resolver los ejercicios de Matemáticas que el profesor explicó la clase anterior. Al inicio de la siguiente clase, le pide al profesor un ejemplo más para indicarle dónde se encuentra su duda, pero este le dice que eso es imposible porque deben avanzar en otros temas.

B. Victoria no ha logrado integrarse a un equipo para la asignatura de Ciencias. Algunas compañeras difundieron el rumor de que es floja y no sabe expresarse verbalmente.

C. Miguel se encuentra preocupado porque algunos alumnos de tercer grado lo han amenazado con quitarle sus pertenencias si no les entrega cierta cantidad de dinero.

D. Karina proviene de un estado distinto al de la mayoría de sus compañeros. Cuando interviene con preguntas a los profesores en las clases, escucha risas burlonas debido a su forma de hablar.

- Analicen los diferentes tipos de maltrato que se expresan en los casos anteriores.
- Sinteticen y escriban, en el cuadro, lo que se pide.

Caso	¿En qué consiste el maltrato?	¿Quién lo ejerce?	¿Qué efectos tiene en el bienestar?
A			
B			
C			
D			

- Compartan sus respuestas con otros equipos.

4. Escribe una historia, en tu cuaderno, donde los personajes tengan alguna experiencia de maltrato que hayas vivido en tu escuela.

- Anota cómo la remediaron y qué es necesario para que no vuelva a suceder.

Violencia y acoso en la escuela

La violencia entre estudiantes es una forma de maltrato que altera de forma prolongada el bienestar de uno o varios alumnos en la escuela. Existen diversos niveles y modos de ella que ocurren en distintos momentos de la convivencia entre tus compañeros. En algunos casos, las bromas o juegos pesados contienen dosis de violencia mediante la cual algunos alumnos muestran cuánto pueden obligar a otros o bien, cuánto pueden aguantar.

Tal vez por ello sea difícil reconocer las situaciones de este tipo que se convierten en un **acoso** más permanente y que produce **intimidación** con efectos negativos en bienestar, confianza y autoestima.

5. Lee la siguiente descripción del acoso escolar o *bullying*.

El *bullying* consiste en la persecución física o psicológica por parte de uno o varios alumnos contra otro u otros. Estos últimos se convierten en víctimas de ataques que se repiten por un periodo prolongado a lo largo del ciclo escolar que puede ir de semanas a meses. Por lo general, las víctimas tienen dificultad para enfrentar las agresiones, las cuales les producen un descenso en su autoestima, ansiedad y depresión, lo cual origina, a su vez, problemas para convivir, confiar en los demás y aprender.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*, México, INE, 2007.

- Comenta, en equipo, lo siguiente.
 - ¿Qué situaciones de acoso existen en tu escuela?
 - ¿Qué tipo de problemas se generan mediante esta forma de violencia?
 - ¿Qué harías si te encontraras en una situación de *bullying*?

El *bullying* no es un problema nuevo; sin embargo, ha comenzado a reconocerse como una situación en la cual los adultos deben poner atención para que exista respeto entre los estudiantes. Al ser un problema que suele surgir cuando los adultos no están presentes, se requiere de su intervención.

6. Copia, en tu cuaderno, un organizador como el que se presenta.

- Complétalo con base en las situaciones de maltrato de tu escuela.
- Comparte tu diagrama con tus compañeros.

¿Cómo intervienen los adultos?

¿Cómo desearía que intervinieran?

Lexicón

Acoso: acción de perseguir para molestar, sin descanso, a una persona.

Intimidación: causar miedo a una persona.



Para dialogar en confianza

PREGUNTA a los adultos de tu familia qué experiencias de *bullying* se vivían en la escuela cuando tenían tu edad.



¿Y ahora qué?

INVESTIGA las diferentes manifestaciones del *bullying* entre los adolescentes de diversas partes del mundo, en la página: www.e-sm.com.mx/tsm1-107.
Discute con tu grupo qué acciones pueden llevar a cabo para prevenir el *bullying* en cualquiera de sus manifestaciones.

Medidas colectivas para prevenir y superar situaciones de violencia

Pensar en las medidas necesarias para evitar y contrarrestar situaciones de violencia requiere de un esfuerzo colectivo. Dicho esfuerzo debe llevarse a cabo en varios momentos.

- Identificar las acciones de maltrato, violencia y acoso, y distinguirlas de juegos y bromas, o de la aplicación de las reglas, o llamados de atención que son justos y necesarios
- Crear procedimientos para denunciar formas de violencia, con seguridad y confianza de no recibir alguna represalia
- Utilizar el derecho y la autoridad de todos los alumnos para estudiar con bienestar, seguridad y tranquilidad, y aplicar medidas para evitar y sancionar los actos de violencia

7. Reúnete en equipo.

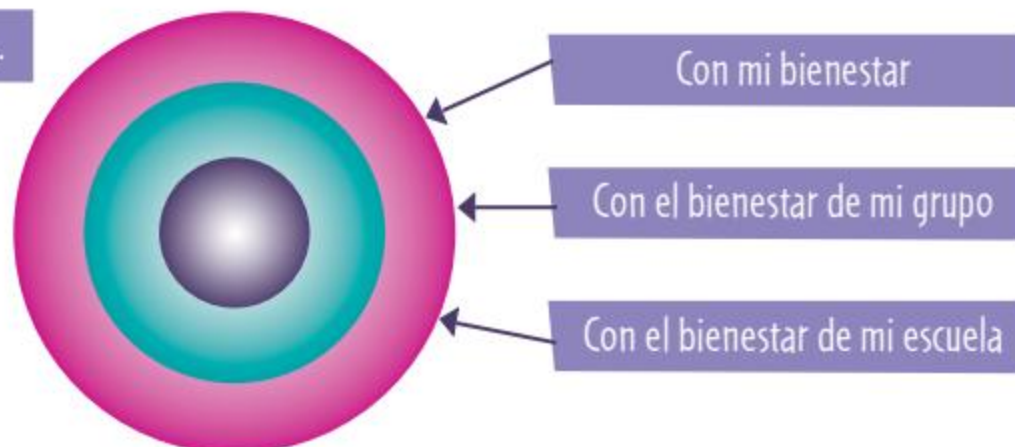
- Comenten alguna situación de violencia que tú y tus compañeros consideren que debe resolverse con la participación de todos los integrantes de la escuela.
- Elaboren un esquema de trabajo, para aplicarlo el siguiente ciclo escolar, donde señalen cómo se ejercerían los tres momentos que se describieron.

¿Qué me corresponde hacer?

El ciclo escolar ha concluido; sin embargo, tus compromisos con la convivencia pacífica y respetuosa continúan en los próximos años y no se limitan al ámbito escolar, sino que trascienden hacia tus amigos, tu familia y tu comunidad.

- Copia, en tu cuaderno, el esquema y anota dentro de cada ámbito tres compromisos para cada situación que contribuyan a tu bienestar y al de los demás en el trabajo escolar.

Mis compromisos con...



- Recuerda llevar a cabo tus compromisos para mejorar tu bienestar.



Recuerda que....

NO olvides dar a tus compañeros el mismo trato que esperas de ellos.



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

Los conflictos en las instituciones educativas son una parte normal e inevitable de la vida escolar. Los alumnos discuten porque no están de acuerdo que se siente tal o cual persona a su lado, por decidir a qué jugarán durante el recreo, en cuanto al momento en que deben trabajar y cuándo pueden hablar o escuchar, o por quién será el que recoja los papeles del piso.

La forma de manejo de estos conflictos es la que determina si su existencia es destructiva o constructiva.

Julieta Flores y Manuel Galván (coords.), *Aula cordial. Competencias ante la violencia escolar*, México, Yecotli Editorial, 2008, p. 49.



2. Escribe tres ejemplos de situaciones que te permiten aprender con bienestar en tu escuela.

- Explica por qué.

Situación	¿Por qué me permite aprender con bienestar?
a)	
b)	
c)	

3. Lee las afirmaciones y anota una ✓ en el grado de acuerdo con el que estás con ellas.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Los conflictos son oportunidades para aprender a convivir mejor.			
Para prevenir riesgos es necesario identificar las situaciones que pueden originarlos.			
Prevenir riesgos es una responsabilidad individual.			
Los conflictos producen violencia en todos los casos.			
La información sobre los problemas y las situaciones contribuye a tomar decisiones.			

Aprendo a Convivir



1. Lee el siguiente texto.

Para ser plenamente humano tenemos que vivir entre humanos, es decir, no solo como humanos sino también con los humanos. O sea en la sociedad [...]. Llegar al mundo es llegar a nuestro mundo, al mundo de los humanos. Estar en el mundo es estar entre humanos, vivir –para lo bueno y para lo menos bueno, para lo malo también– en sociedad.

Fernando Savater, *Política para Amador*, México, Planeta, 1995, pp. 15 y 21.

2. Señala dos razones por las que consideres importante aprender a convivir en tu escuela.

- a) _____
- b) _____

3. Enuncia tres acciones con las que contribuirías a una convivencia sin violencia en tu escuela.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4. Completa las siguientes oraciones.

Tener claro mi punto de vista acerca de los riesgos me ayuda a... _____

Reconocer lo valioso de mi persona me permite aprender a... _____

Cuando convivo y me organizo con mis compañeros puedo prevenir... _____

La convivencia con mi grupo me brinda protección en situaciones de riesgo porque... _____

La acción colectiva para una convivencia sin violencia es una responsabilidad de... _____

- Recuerda llevar a cabo tus compromisos para mejorar tu bienestar.



Bibliografía

- Bailey, Jacqui, *Pelos por todos lados*, México, Océano, 2010 (Travesía).
- Barbery, Muriel, *La elegancia del erizo*, México, Booket, 2010.
- Barragán, Fabio, *La niña que me robó el corazón*, México, Ediciones SM, 2010.
- Bourget, Laëtitia, *El aprendizaje amoroso*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Brozon, M. B., *36 kilos*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Ediciones SM, 2008.
- Castilla, Julia Mercedes, *Sueños intactos*, México, Ediciones SM, 2010.
- Ende, Michael, *Momo*, México, Alfaguara, 2000.
- Escalante, Beatriz y José Luis Morales (comps.), *Atrapados en la escuela*, México, Selector, 1994.
- Fernández, Bernardo, *Espiral. Un cómic recursivo*, México, Alfaguara Juvenil, 2013.
- Funke, Cornelia, *Corazón de tinta*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Gaarder, Jostein, *El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía*, Madrid, Siruela, 1994.
- , *La joven de las naranjas*, Madrid, Siruela, 2003.
- García, Edson Gabriel, *El diario de Biloca*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Gravelle, Karen y Jennifer Gravelle, *El libro de la regla: todo lo que tienes que preguntar (pero tienes que saber)*, Barcelona, Medici, 1998.
- Huxley, Aldous, *Un mundo feliz*, México, Random House Mondadori, 2007.
- Ibargüengoitia, Mayte, *Los secretos de Margarita*, México, SEP/SITESA, 1993.
- Keaney, Brian, *Los muchachos no escriben historias de amor*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Klein, Sergio, *Poderosa. Una chica con el mundo en su mano*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Kuijer, Gauus, *El libro de todas las cosas*, México, Ediciones Castillo, 2006.
- Lavín, Sonia (comp.), *Atrapadas en la escuela*, México, Selector, 1994.
- Liniers, Ricardo, *Macanudo 1*, México, Sexto Piso, 2012.
- Malpica, Toño, *Diario de guerra del coronel Mejía*, México, Ediciones SM, 2007.
- Mesa, Alicia, Claudia Suárez, Víctor Brenes, Gabriela Rodríguez, Beatriz Mayén y Elsa Santos, *Marco internacional y nacional de los derechos sexuales de adolescentes*, México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal/Afluentes, 2006.
- Murguía, Verónica, *Loba*, México, Ediciones SM, 2013.
- Orwell, George, *1984*, Barcelona, DestinoLibro, 2005.
- Pla, Imma y Montse Ganges, *Historias increíbles 1*, Barcelona, Combel Editorial, 2011.
- Puga, María Luisa, *La ceremonia de iniciación*, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Rockwell, Elsie y Eugenia Roldán, *Nuestros pasos por la escuela. Lo que queda y lo que cambia*, México, Ediciones SM, 2010.

Romero, Ana, *Puerto libre. Historias de migrantes*, México, Ediciones SM, 2012.

Romero, Antonio, *Aprende a cuidarte*, México, Editorial Trillas, 2008.

Savater, Fernando, *Ética para Amador*, Barcelona, Ariel, 1991.

Sierra, Jordi, *Las historias perdidas*, Madrid, Ediciones SM, 2005.

Tiernan, Cate, *Amor inmortal*, México, Ediciones SM, 2013.

Watson, Richard, *Mentes del futuro. ¿Está cambiando la era digital nuestras mentes?*, Barcelona, Viceversa, 2011.

Zusak, Markus, *La ladrona de libros*, México, Debolsillo, 2009.

Fuentes electrónicas

Comisión Nacional contra las Adicciones

⟨<http://www.conadic.salud.gob.mx/>⟩

Comisión Nacional de los Derechos Humanos

⟨<http://www.cndh.org.mx/>⟩

Comisión Nacional del Deporte

⟨<http://www.conade.gob.mx/>⟩

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

⟨<http://www.conapred.org.mx/>⟩

Convivencia escolar. Actividades para el alumno

⟨http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92363⟩

Instituto Mexicano de la Juventud

⟨<http://www.imjuventud.gob.mx/>⟩

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

⟨<http://www.inegi.org.mx/>⟩

UNICEF. La juventud opina

⟨<http://www.voicesofyouth.org/es>⟩

Taller para adolescentes "Yo valgo la pena"

⟨https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf⟩

¿Cómo estudiar?

⟨<http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/10/constancia-y-esfuerzo.html>⟩

Somos iguales y diferentes

⟨<http://inadi.gob.ar/santa-fe/files/2012/05/LA-GUIA-somos-iguales-y-diferentes-para-ni%C3%B1os.pdf>⟩

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

⟨<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>⟩

Directorio de instituciones de apoyo al adolescente

⟨http://www.rua.unam.mx/repo_rua/temas_transversales_de_interes_general/300_ciencias_sociales/306_cultura_e_instituciones/_5540.pdf⟩

Centro de orientación para los adolescentes.

Centro de atención y capacitación integral A. C.

⟨<http://www.cora.org.mx/>⟩

Tutorías 1

ACTIVIDADES PARA APRENDER Y CONVIVIR



La serie **Tutorías. Actividades para convivir y aprender** fue diseñada para contribuir al desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos de los tres grados de secundaria mediante acciones y compromisos que promueven procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, y escucha activa con sus pares y su tutor; todo lo cual ayuda a la convivencia y a la conformación de sus identidades, así como a una mejor convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Todos los textos y actividades que conforman esta serie permiten al estudiante reconocer la importancia de contar con un espacio curricular en el que aprende a enfrentar los retos académicos y sociales que la vida le presenta en esta etapa de su adolescencia, cuando la orientación autorizada de su tutor es más valiosa. Sin duda, la serie **Tutorías. Actividades para convivir y aprender**, será un referente para que el alumno se convierta en un buen ciudadano preparado, satisfecho de sus logros y capaz de vivir en armonía con su entorno.

.....

Educar lo es todo. Al adquirir cualquiera de nuestras obras colaborarás en el crecimiento educativo y cultural de muchas personas con menos oportunidades para desarrollarse.

SM pertenece a la **Fundación SM** quien, a través de sus diversos programas educativos y sociales, asume la responsabilidad de retornar a la sociedad una parte de los beneficios que genera el trabajo editorial, contribuyendo así a extender la cultura y la educación a los grupos más desfavorecidos.

La educación es un derecho de todos.

¡Gracias por contribuir con **SM** a llevarla a todas partes!



www.fundacion-sm.org.mx

7099016119144



ISBN 978-607241397-9

www.ediciones-sm.com.mx

