

Tutorías

ACTIVIDADES PARA CONVIVIR Y APRENDER



DIRECCIÓN DE CONTENIDOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS	Elisa Bonilla Rius
GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES	Felipe Ricardo Valdez González
AUTORÍA	María Guadalupe Espinosa Chávez
COORDINACIÓN EDITORIAL	Ernesto Manuel Espinosa Asuar
EDICIÓN	Margarita Javiedes Romero
	Jonatan Arturo Galarza Esparza
COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN	Abdel López Cruz
CORRECCIÓN	David Jiménez Corona
DIRECCIÓN DE ARTE	Quetzatl León Calixto
DISEÑO DE LA SERIE Y PORTADA	Óscar Chávez Ponce
COORDINACIÓN GRÁFICA	Jesús Arana Trejo
DIAGRAMACIÓN	Gabriela Álvarez Aguirre
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN	Ricardo Tapia
ICONOGRAFÍA	Alberto Padrón
DIGITALIZACIÓN E IMAGEN	Carlos A. López
CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS	© Thinkstock, 2014
PRODUCCIÓN	Víctor Canto, Valeria Vanessa Salinas, Fanny Soto

Tutorías 2. Actividades para convivir y aprender

Primera edición, 2014

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2014

Magdalena 211, Colonia del Valle, 03100, México, D. F.

Tel.: (55) 1087 8400

www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 978-607-24-1398-6

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca Ediciones SM® es propiedad de SM de Ediciones, S. A. de C. V.


Prohibida su reproducción total o parcial.

Impreso en México / Printed in Mexico




Estimado alumno:

Este libro te acompañará en el curso de Tutoría una vez a la semana a lo largo del presente ciclo escolar. Como te darás cuenta, esta materia es un espacio donde se tratan tus intereses, necesidades y características como estudiante de secundaria.



En este nivel educativo encontrarás situaciones novedosas que quizá te produzcan inquietud y preocupación, y que además se conjugan con los cambios que vives al transitar por la adolescencia. El objetivo de *Tutorías. Actividades para convivir y aprender* es ayudarte a que te integres a la vida de tu escuela al mostrarte cómo se organiza; así como enseñarte la importancia de aprender a convivir, la manera de aprovechar tus cualidades y fortalecer tus capacidades para aprender, reflexionar acerca de las relaciones con tus compañeros, reconocer las consecuencias de tus actos, ser una mejor persona.

Tu libro consta de actividades dirigidas a que reflexiones, observes, analices, formes tu opinión y te comprometas con tu desempeño en la secundaria. Por tanto, te ofrece una vía para que aprecies y expreses lo que piensas, sientes, vives y deseas sobre ti y tu lugar en la escuela, con el fin de que, en diversos momentos, compartas y comuniques los resultados con tus compañeros y tu tutor. Una vez que concluyas cada bimestre, encontrarás un espacio de autoevaluación mediante el cual valorarás tus avances relacionados con tu manera de aprender a aprender y de aprender a convivir.



El apoyo que encontrarás en este libro es para concientizarte acerca de quién eres y en quién deseas convertirte. También te auxiliará a poner atención en situaciones y problemas de la convivencia con tus compañeros. Sus actividades te darán la oportunidad de pensar en lo que puedes y debes hacer para aprender mejor en tus asignaturas. Además, te ayudará a determinar tus capacidades y necesidades para que te plantees metas relacionadas con tu desarrollo como estudiante.

Quien elabora este libro desea que *Tutorías. Actividades para convivir y aprender* sea una oportunidad para que te conozcas mejor y desarrolles todas tus capacidades, con el propósito de que salgas adelante ante los retos que encuentres en tu escuela. Tu desenvolvimiento como persona favorece tus relaciones en la escuela, con tu familia y con tu comunidad; la suma de mejores personas resulta en una mejor sociedad. Con esto espero que aprendas a disfrutar de tu experiencia educativa y de la convivencia en la escuela secundaria.

La autora

Conoce tu libro

Un relato para comenzar

Presenta una lectura breve para que inicies con la reflexión en torno a esta etapa de tu vida, su significado, sus retos y sus posibilidades.

Tu libro está dosificado en **cinco bimestres**, cada uno se integra por **cuatro lecciones**, una para cada ámbito que se va a desarrollar. Las identificarás mediante un color:

ORIENTACIÓN HACIA UN PROYECTO DE VIDA

CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

SEGUIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

INTEGRACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y LA DINÁMICA DE LA ESCUELA

Lecciones

Contienen secciones, cada una de las cuales se integra por actividades, textos breves y cápsulas.

Cada sección tiene distintos propósitos: recuperar tus experiencias, fomentar tu reflexión y tu postura personal, manejar diversas fuentes de información, analizar lo que observas y formular compromisos.

Cápsulas

Las cápsulas enriquecen las lecciones y cada una tiene una función específica.

¿Y AHORA QUÉ? (para que uses las TIC)

PARA DIALOGAR EN CONFIANZA (fomenta la comunicación y las relaciones con tu familia)

LEXICÓN (aumenta tu vocabulario)

A FUTURO (para que reflexiones en tus posibles escenarios)

LO QUE ME PERMITE APRENDER (para que identifiques cómo aprendes y cómo lo puedes mejorar)

ME CONOZCO (para que te conozcas y valores)

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (para que formules soluciones)

TOMA DE DECISIONES (para ensayar posibles alternativas)

PREVENCIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES (te permite formular acciones necesarias para tu bienestar)

RECUERDA QUE... (información significativa que debes tener presente)

Aprendo a...

Sección al final de cada bimestre en la que tienes oportunidad de demostrar tus conocimientos adquiridos, con el fin de **aprender** mejor y **convivir** de manera armónica.

Bibliografía

Sugerencias de textos y páginas electrónicas usadas en la elaboración del libro y disponibles para tu consulta.





Índice

Lili Libertad... un relato para comenzar	6
Bimestre 1. Retos y aprendizajes para un nuevo grado	10
Lección 1. Inicio de un nuevo curso	12
Lección 2. Los profesores de segundo	16
Lección 3. Amigos y compañeros	20
Lección 4. Aprender de la experiencia para ser mejor estudiante	24
Evaluación. Aprendo a aprender	28
Evaluación. Aprendo a convivir	29
Bimestre 2. Comparto con los demás y me distingo por...	30
Lección 1. Diferencias entre amigos	32
Lección 2. Escucho las razones de los demás	36
Lección 3. Colaboro y aprendo en equipo	40
Lección 4. Negociar reglas y sanciones	44
Evaluación. Aprendo a aprender	48
Evaluación. Aprendo a convivir	49
Bimestre 3. Mis logros y dificultades en el trabajo escolar	50
Lección 1. La importancia de tomar apuntes	52
Lección 2. Cuando alguien no cumple	56
Lección 3. Lo que se me dificulta aprender	60
Lección 4. Recursos y ayudas para aprender mejor	64
Evaluación. Aprendo a aprender	68
Evaluación. Aprendo a convivir	69
Bimestre 4. Ritmos y estilos para aprender	70
Lección 1. Lo que aprendo con facilidad	72
Lección 2. Trabajo con mis dificultades	76
Lección 3. Ayudas para estudiar	80
Lección 4. Reportes de calificaciones y de conducta	84
Evaluación. Aprendo a aprender	88
Evaluación. Aprendo a convivir	89
Bimestre 5. Conflictos y problemas en la escuela	90
Lección 1. La convivencia en mi grupo	92
Lección 2. Los conflictos en la escuela	96
Lección 3. Conflictos y problemas que impiden aprender	100
Lección 4. Aprender de los conflictos	104
Evaluación. Aprendo a aprender	108
Evaluación. Aprendo a convivir	109
Bibliografía	110

Lili Libertad

6 El martes por la mañana

La primera luz de la ciudad, la Sopasosa de Lili, era gris y sucia. De la calle subía un estruendo monótono, como si las cosas, los coches y el asfalto se quejaran del mismo dolor de muelas. A Lili le parecía que al Sopasosa le solían doler las muelas. Su padre estaba de acuerdo. Decía que hay ciudades con el hígado fatal y que a otras les entra la tos a cada paso, sobre todo por las mañanas, pero reconocía que a Sopasosa era el dolor de muelas. A su padre tampoco le gustaba Sopasosa, y hasta solía usar el nombre que le había puesto su hija en lugar del de verdad.

Pero las muelas de Sopasosa desaparecieron de la imaginación de Lili en cuanto se acordó de su disfraz. ¡Con un tutú nuevo, hecho por su madre! ¡Y había prometido maquillarla, acentuando los pómulos y rasgando los ojos con mucha sombra, como las bailarinas de verdad!

“Hoy no se reirán de mí”, pensó Lili.

Saltó de la cama como si fuera una cama elástica; tenía prisa y las sábanas quemaban.

—¿No me das un beso, Pavlova?

Lili besó la mejilla de su madre. Al separarse de ella se rió, porque había dejado en su mejilla una mancha de carmín.



En el ascensor aprovechó para mirarse a fondo en el espejo. Llevaba su mochila a la espalda, y las correas le hacían arrugas alrededor de los hombros, pero tirando de la tela elástica logró que las arrugas desaparecieran. Por lo demás, lo que veía en el espejo le gustaba mucho.

Seria y serena, esperó a que el ascensor se detuviera del todo como si aguardara a que el telón se alzara. El mundo se iba a enterar.

Pero lo que hacía el mundo era bostezar; de vez en cuando soltaba de bocinazos.

A Lili le sorprendió ver por la otra acera a tres niños. Sin disfraz. ¿Sin disfraz? No sólo eso. Uno de ellos la señaló y los tres la miraron.

En la parada del autobús, el desconcierto de Lili fue aún más grande. Allí estaban los compañeros de todas las mañanas, ¡y ninguno disfrazado!

—Eh, ¿quién es ésa?

¿Ésa? Se referían a ella. Lili tragó saliva y avanzó hacia ellos. ¿No era martes de carnaval?

—¡Es Lili!

—¡Disfrazada!

—¡Eh, Lili! ¿Qué haces disfrazada de bailarina?

Lili se colocó tiesa junto a una farola, con las manos cruzadas sobre el vientre, y no contestó. Aún podía volver a su casa. Decirle a su madre que se había equivocado, que no había nadie más con disfraz. Pero no se movió. No podía ser. Era martes de carnaval.

Oía las burlas como de lejos y aún se decía a sí misma que eran una pandilla de tontos. Ya verían en el cole. Se iban a enterar.

Al llegar el autobús, Lili se pudo pálida por debajo de la capa de maquillaje. ¡Ningún disfraz!


—¡Mascarita!

—¡Eh! ¿Dónde llevas la orquesta?

—¡Lili se ha disfrazado!

—¡Haznos la muerte del cisne!

La cabeza de Lili daba vueltas y notaba que le sudaban las manos.



Apretó los dientes, subió, se sentó y no dijo una sola palabra en todo el recorrido. Miraba por la ventanilla del autobús esperando ver algún otro niño disfrazado. Pero ni uno. Todos los niños de Sopasosa parecían haber recuperado su aspecto habitual, con el uniforme de los sin uniforme: chándal, playeras sucias, anorak y mochila.

La llegada al colegio fue un acontecimiento. Lili avanzaba con su disfraz de bailarina en medio de un mar de niños asombrados y divertidos. Todos gritaban al mismo tiempo sus ocurrencias más pretendidamente graciosas:

—¡Al conservatorio por allí!

—¿Baila, Lili?

—¡Lili, se te va a enfriar el culo!

Al atravesar la puerta de la verja del colegio, Lili pensaba en el día anterior, cuando en el mismo sitio había recibido un abucheo igual... ¡por no ir disfrazada! No entendía nada. ¿No le había llamado de todo por no ir disfrazada? ¿Y entonces? ¿Por qué se metían ahora con ella por lo contrario? La abuela Valeriana, que se conservaba más joven y solía vestir ropa muy provocativa, le había advertido una vez:

—A la gente no le gusta que salgas del rebaño. Las ovejas, lana. Y si no, leña.

Pero a la abuela Valeriana nada la asustaba. Era valiente, vivía y hacía lo que le gustaba sin que nadie se atreviera ya a meterse con ella. Lili pensó que ella no era la abuela Valeriana. Sentía tanta vergüenza que habría querido desaparecer en el aire, que su madre no le hubiera cosido el tutú, que no hubiera dicho que carnaval era el martes.

Pero al mismo tiempo sentía tanta rabia por la crueldad de los demás que nunca idea se abrió paso por su cabeza:

«A aguantar tocan».

Avanzó seria y digna, entró en el colegio, subió las escaleras, no se equivocó esta vez de pasillo, como le pasaba a menudo, traspasó la puerta del aula y se dirigió con paso firme hacia su pupitre.

—¡Cuidado!

—¡Pista para la artista!

—¡Bailarina a estribor!

Y risas, muchas risas. Lili se sentó, sacó su cuaderno y el boli y miró hacia un punto indefinido. Oía los gritos y las burlas cada vez más lejos. Intentó concentrarse mucho, pensando que el ruido a su alrededor acabaría por desaparecer.

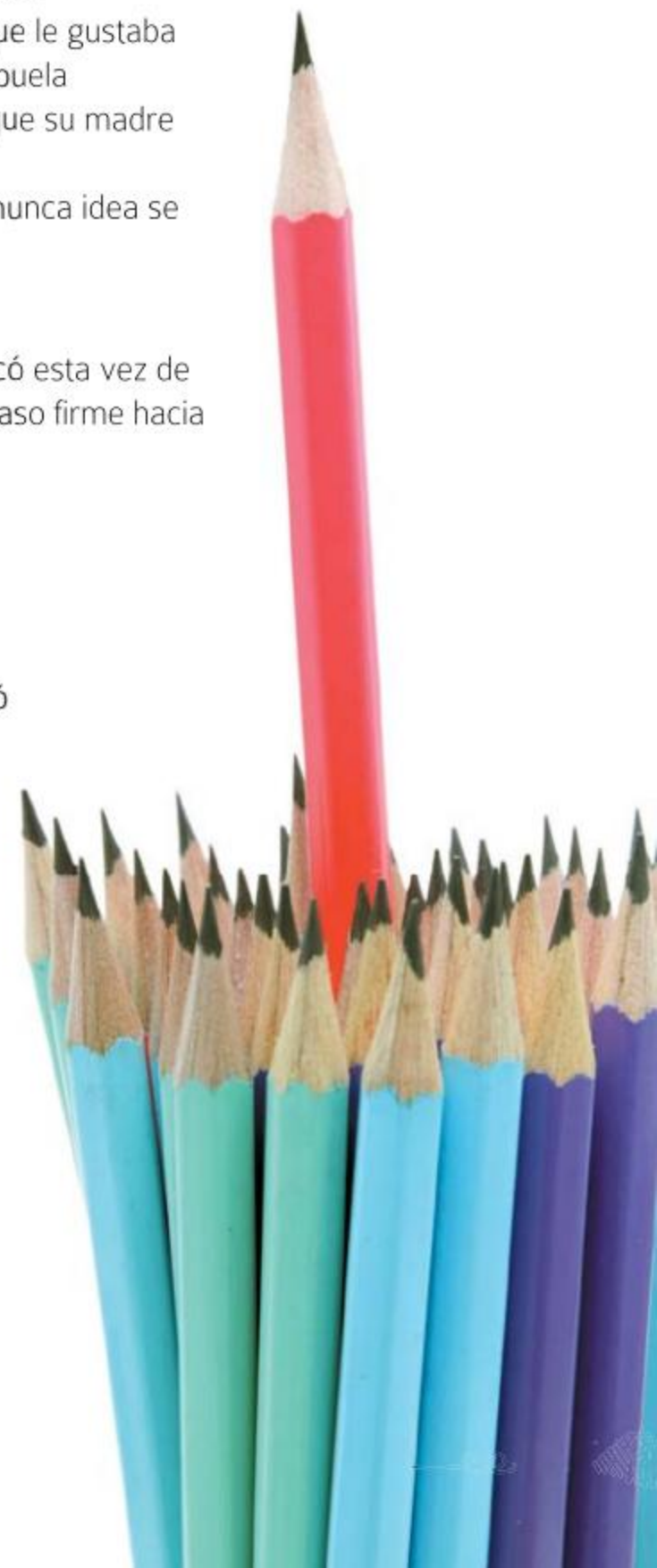
Silencio. Lili veía que sus compañeros de clase le hacían muecas, se reían y decían cosas; pero ya no los oía. Tampoco hacía mucho caso de las tizas, las migas y las bolas de papel. "Nadie murió de un migazo", pensó. Eso le hizo sonreír con los labios de adentro. Se agachó sobre la libreta y escribió:

Nadie se muere de un migazo

La gustaba verlo escrito, le hacía sentirse fuerte.

—¿Libertad?

Silencio. Era la voz de don Mauricio. Lili levantó la vista y allí estaba. Tan triste y aburrido como siempre. Don Maullido. No se había hecho ilusiones al respecto, pero de todos modos constató que él tampoco llevaba el casco, ni el abrigo de guardia urbano, ni la porra. En cuanto al bigote...



—¿Libertad? —repitió el ex guardia.

Y como Lili no respondía, la llamó por su apellidos.

—Presente —contestó ella.

—¡Ah! ¡Pero si es ella! ¡No conocía a la señorita! No la reconocía ¡porque la señorita Lilia es especial! Miró con cara de tormenta hacia el resto de la clase y siguió:

—Ayer Lili no quería ponerse un simple disfraz, no. Ella, de paisano. A la señorita no le importan los demás, porque es... ¡una egoísta! Así que hoy nos aparece vestida de bailarina, cuando todos los demás quieren aprender cosas, escribir, hacer cuentas y hacerse hombre y mujeres de pro.

Luego se quedó en silencio, esperando alguna respuesta de Lili. Pero como ella no decía nada sólo miraba fijamente lo que había escrito en la libreta—, don Mauricio tronó:

—¡Para molestar! ¿No? ¡Eh! Contesta, ¿eh? Para molestar, ¿no?

Lilia aguantaba, paralizada. Nunca le había dicho cosas así. La verdad es que hasta el lunes nadie se había fijado en ella apenas. Era una niña pequeña, insignificante y silenciosa, nueva en el colegio, de la que apenas sabían que se llamaba Lili. Pero de repente nadie parecía tener otra cosa a la que prestar atención que a ella...

—¿No contestas?

Silencio

—¿No dices nada?

Nada. Lili había bajado la cabeza y aguantaba en silencio.

—Pues, hale. ¡Sal del aula y quítate ese disfraz!

Lili dudó. Los demás estaban en silencio. Las risitas se habían apagado y todo el mundo esperaba. A su alrededor todo estaba inmóvil.

O casi todo. A su derecha, una fila más adelante, Lili veía el pelo rizado de Pepalabras. Lo miró de reojo, porque le parecía que algo se movía en él. ¿Qué era lo que se leía= V-A...

¡Valiente!

¿Valiente? ¿Sería por ella? En el mismo instante Pepa se volvió. En su boca había una media sonrisa. ¡Pero sus ojos! La miraba fijamente. ¡Valiente!

—¡Que te vayas a quitar el disfraz, Libertad!—volvió a gritar don Mauricio.

“Y un jamón”, pensó Lili.

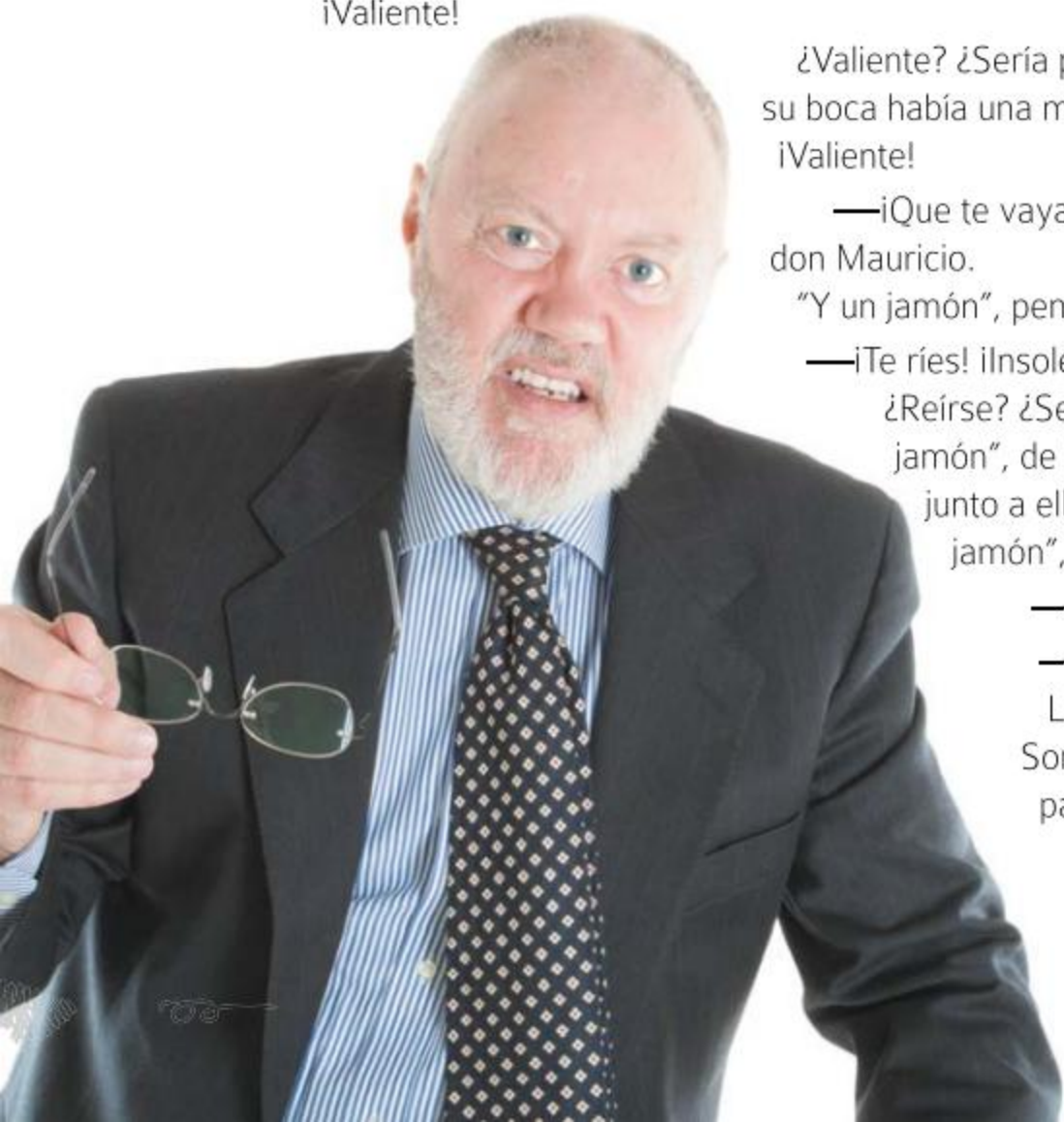
—¡Te ríes! ¡Insolente!

¿Reírse? ¿Se había reído? Se había acordado, al pensar “Y un jamón”, de la abuela Valeriana. Le parecía que estaba allí, junto a ella, y que era la abuela la que había dicho “Y un jamón”, con su voz de fumadora empedernida.

—¿Me oyes? ¡Que te vayas a quitar el disfraz!

—No puedo.

Lilia se oyó a sí misma diciendo “No puedo”. Sonaba bien. Don Mauricio se había quedado paralizado y los ojos le gritaban como ruletas.



—¿Que no puedes? ¡A ver!

Y a la clase:

—¡A ver por qué la señorita no puede irse a quitar el disfraz! ¡A ver!

Por fin, Lili respondió, pero en voz baja que nadie la oyó.

—¡Más fuerte!

—Porque cogería un constipado!

Don Mauricio se quedó con un brazo en alto, congelado, mientras que en la clase estallaba la carcajada. La diferencia era que ya no se reían de Lili, sino gracias a Lili. Ésta creyó leer, en el pelo de Pepalabras, un enorme ¡Bien!

—Estupendo —dijo don Mauricio cuando recuperó la respiración, haciendo oscilar su cuerpo sobre uno y otro pie—. Pues la señorita Constipado va a estar castigada toda la semana. ¡Sin recreos! Y hoy escribirá tantas veces la palabra “constipado” que se le quitarán las ganas de reírse de nosotros. ¡Ya verás! ¡Y quítate esa faldita ridícula! ¡No te enfriarás sin ella!

Lili se sentía distinta. Le parecía que todo era una pesadilla. El lunes la castigaban por no ir disfrazada y el martes por ir con disfraz. Pero no era ya igual que el lunes. Ahora se sentía extrañamente fuerte.

—Se llama tutú —dijo.

—Ya lo sé —gruñó don Mauricio.

Se quedó sin recreos, pero se acabaron las burlas. Mientras sus compañeros salían hacia el patio, Lili se daba cuenta de que la miraban de otra manera. Héctor pasó por su lado y apoyó una mano en su hombro, sin decir nada. Fue suficiente para Lili.

Escribió setenta y dos veces la palabra “constipado”. Pero, por alguna razón, hacerlo no le pareció tan aburrido como parecía creer don Mauricio. Pensaba en las palabras mientras la escribía una y otra vez y se reía sola. A medida que la repetía, iba cambiando de sonido y hasta de significado, como un chicle que va cambiando de sabor mientras lo masticas una y otra vez.

En el autobús, de vuelta, aún se oían burlas:

—¡Pista para la artista!

—¡Piscina pa’ la bailarina!

—¿Por qué no vas dando saltitos, en vez de en autobús?

Pero eran niños de otras clases, porque los de la clase de Lili se limitaban a mirar por la ventana y, si cruzaban alguna mirada con Lili, no se reían. Héctor y Pepa habían comido con ella, en el comedor, y habían quedado para jugar juntos al día siguiente. Héctor le había dicho que había estado bien, que era muy valiente, y Pepa no paraba de reírse de la cara que se le había quedado a don Mauricio con el constipado.

Lilia no había sabido muy bien qué decir, pero ahora, en el autobús, sentía que ya nada iba a ser igual que antes.




Gonzalo Moure Trenor,
Lili, Libertad,
Premio El Barco de Vapor 1995 (España),
Madrid, Ediciones SM,
1966, pp. 59-70.

BI
AB
TR



Contenidos y ámbitos

- 1** Inicio de un nuevo curso
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela
- 2** Los profesores de segundo
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos



RETOS Y APRENDIZAJES PARA UN NUEVO GRADO

- 3** Amigos y compañeros
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela
- 4** Aprender de la experiencia para ser mejor estudiante
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida

1

Inicio de un nuevo curso

Un nuevo ciclo escolar te espera lleno de descubrimientos. Gracias a la experiencia adquirida en el año anterior, podrás apreciar las ventajas en el comienzo de este segundo grado en la escuela secundaria. Muchas cosas que hace un año te resultaban desconocidas se han convertido en situaciones familiares para ti. Ahora conoces varias de sus características y los retos para trabajar y convivir.

En esta lección identificarás algunas de las particularidades que te aguardan para este ciclo, y la importancia de conocerlas para aprovechar mejor las oportunidades del trabajo y la convivencia escolar.



Me conozco

COMPARA tu estado de ánimo al iniciar este ciclo escolar con el que tenías al ingresar a la escuela secundaria. Comenta con tus compañeros las ventajas de ser alumno de segundo grado.

Las novedades de este curso

De acuerdo con la organización de tu escuela, puede ser que hayas cambiado de compañeros o que sigas con los del año anterior. También es posible que encontraras profesores que ya conocías y algunos nuevos, porque, como ocurre en diversos espacios de tu vida, hay condiciones que cambian y otras que permanecen.

1. Anota en el cuadro los aspectos que cambian y los que se mantienen en segundo grado respecto al ciclo escolar pasado.



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA acerca de tus maestros de primer grado. Escribe en tu cuaderno tres actividades que hayan propuesto en sus clases que te permitieron comprender con claridad alguna idea. Comparte tus resultados con el grupo.

Aspecto	Lo que cambia	Lo que se mantiene
Compañeros de grupo		
Asignaturas		
Maestros		
Horarios de clase		
Espacios de la escuela		

- Escribe en tu cuaderno algunas cosas de primer grado que te gustaría que continuaran en este ciclo escolar.

Lexicón



Desempeño: cumplimiento de tareas u obligaciones que se esperan de una persona según su lugar en una organización o institución.

Mis expectativas

¿Qué esperas de este segundo grado? ¿De qué manera puedes aprovechar lo que ya conoces de la secundaria? ¿Qué experiencias del grado anterior pueden ser de utilidad para que aprendas y estudies mejor?, ¿cuáles para enriquecer tus relaciones con los demás?

Lo que desees realizar y los logros que quieres obtener forman parte de tus expectativas, estas consisten en el deseo de conseguir algo a partir de lo que es posible lograr. Tus expectativas para este ciclo deben basarse en las características de tu **desempeño** en el curso anterior, así podrás plantearte metas en las que tengas claro qué aspectos quieres mejorar y de dónde puedes partir.

2. Reúnete en equipo.

- Lean las situaciones y con base en ellas escriban las expectativas que pueden plantearse para segundo grado.
- Intercambien con otros equipos las expectativas que plantearon.



El inicio del segundo grado de secundaria trae consigo nuevos retos para tu aprendizaje.

	Desempeño en 1º	Expectativas
GERMÁN	En primero me gustaban todas las asignaturas y obtuve un promedio de 94.	
CLAUDIA	La clase que más me gustó fue Artes. De las otras materias nunca hacía tareas y pasé de "panzazo".	
ESTEBAN	Como dibujo bien, mis cuadernos y trabajos siempre fueron muy apreciados por los maestros. Pero casi repruebo Matemáticas.	

- Comenten lo siguiente.
 - ¿Aprovecharon las cualidades de cada personaje?
 - ¿Buscan una mejora en su desempeño escolar?
 - ¿Pueden lograrlas a lo largo de segundo grado?, ¿por qué?

3. Escribe en tu cuaderno cuáles son tus expectativas sobre tu desempeño en segundo grado.

- Considera tanto tus logros como tus dificultades de primero.



Recuerda que...

LAS asignaturas que cursas en la escuela secundaria no han sido siempre las mismas. Hace cinco décadas, en casi la mitad de las secundarias los alumnos cursaban las áreas de Ciencias Naturales y Sociales. Investiga con tus padres y abuelos las materias que cursaron en la secundaria.

Las prioridades de segundo grado

Conocer las características de las asignaturas que estudiarás en este grado es una tarea que puedes llevar a cabo con mayor tranquilidad que en el primer ciclo. La familiaridad que has logrado con tu secundaria te permite atender al tipo de asignaturas que cursarás ahora.

4. Revisa tu horario de clase e identifica las materias que llevarás en este grado.

- Copia los cuadros en tu cuaderno y complétalos con la información que se pide.

Asignaturas nuevas	Asignaturas que continúan

- Comenta con dos compañeros la información que tienes sobre...
 - las nuevas asignaturas;
 - los asuntos nuevos que estudiarán en las asignaturas que continúan;
 - algunas dudas y preocupaciones por el trabajo en una o varias asignaturas, y qué estrategias pueden emplear para aclararlas.

5. Reúnete en equipo.

- Piensen en preguntas que puedan hacerles a los profesores de este grado.
- Planteen al menos una pregunta sobre los siguientes aspectos de su asignatura, escríbanla en el espacio.
- Elaboren en su cuaderno una lista de preguntas adicionales.

Temas centrales

Tipo de actividades

Materiales

Forma de evaluar

Temas difíciles

Conocimientos necesarios

- Pidan a su tutor que les sugiera una estrategia para hacerles llegar a los profesores sus preguntas. Llévenla a cabo.



A FUTURO...

PIENSA en lo que requerirás hacer en segundo grado para encontrarte, dentro de un año, comenzando tu tercer grado de secundaria. Elabora en tu cuaderno una lista de esas acciones.



Para dialogar en confianza

COMENTA en casa con tus padres, hermanos mayores y otros familiares tus dudas e inquietudes sobre las asignaturas que llevarás en segundo grado. Recopila con ellos materiales diversos: libros, revistas, videos, que puedan relacionarse con tus asignaturas.



¿Y ahora qué?

EXPLORA algunos problemas por los que atraviesan los adolescentes de secundaria como tú, en la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm2-015a ¿Qué problemas se presentan en tu escuela?

Conoce más de la noticia en www.e-sm.com.mx/tsm2-015b

Los retos de este curso

Meditar sobre este segundo grado que comienzas contribuye a que te desempeñes como un “estudiante experto” en el trabajo de la escuela. Lo anterior significa que tengas claros los nuevos retos con los que te encontrarás.

6. Lee lo siguiente.

De acuerdo con estudios realizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sobre la reprobación en la educación secundaria, “la tasa general de reprobación en este nivel educativo es de 15.9%; visto por grados la realidad es la siguiente: en el primer grado la tasa de reprobación al finalizar el curso es de 15.7%; en segundo grado es de 18.6%; mientras que en el tercer grado es de 13.2%.”

Mario Luis Fuentes, “Educación: la transformación necesaria”, en “México Social” en *Excélsior*, 26 de agosto de 2013.

- Comenta con tu grupo y con tu tutor.
 - ¿En qué grado de la educación secundaria es mayor el porcentaje de reprobados?
 - ¿Qué causas pueden originar dicha reprobación?
 - ¿En tu escuela en qué grado es más frecuente la reprobación?

¿Qué me corresponde hacer?

Como acabas de ver en la actividad anterior, conocer las características de este ciclo resulta muy importante. Es necesario que aprendas a moverte entre la familiaridad que has desarrollado en la escuela y estar alerta ante los retos que te plantearán las asignaturas y situaciones de este grado.

7. Haz un balance de tus logros obtenidos en primer año y piensa en lo que deseas alcanzar para este ciclo escolar.

- Copia el cuadro en tu cuaderno y complétalo con tu reflexión.

Mis logros en primer grado	Mis logros para segundo grado

Prevenición y manejo de situaciones

REVISA tu reporte de evaluación de primer grado. Identifica las asignaturas en las que tuviste menor promedio. Revisa también los cuadernos, ejercicios y pruebas de esas materias. ¿En qué temas tuviste dificultades? ¿Las has superado? ¿Qué puedes hacer para mejorar?



Los profesores de segundo

Como has notado a lo largo de tu camino como estudiante, los maestros guían las actividades escolares cotidianas. Ahora que te has habituado a trabajar con varios profesores, es necesario dar un paso adelante para acercarte a su estilo de organizar su clase. Recuerda que ellos también requieren que conozcas sus formas de trabajar y necesitan compartir lo que esperan de ti y de tus compañeros en sus clases.

Con las actividades de esta lección comenzarás a explorar las características de los maestros de las asignaturas de segundo grado, y los retos que representan sus estilos de trabajo.

Mi experiencia con los maestros

Durante todo el ciclo escolar tienes la oportunidad de conocer a tus profesores. Es posible que, como pasa con otras personas, el primer día de encuentro con un maestro te formes una idea de su persona. Sin embargo, a medida que lo conozcas esa primera idea se modificará.

Conocer a un profesor es, por ello, un proceso paulatino que se da a lo largo del curso. ¿Cómo fue tu relación con los maestros de primer grado?

1. Marca en la gráfica el balance de tu experiencia con los maestros que te dieron clase en primer grado.

- Colorea las columnas del 1 a 10 según haya sido tu experiencia.
- La escala va de muy agradable (10) a muy desagradable (1).
- Responde en tu cuaderno.
 - ¿Qué maestros te agradaron más?, ¿por qué?
 - ¿Qué maestros te agradaron menos?, ¿por qué?

10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	Español	Matemáticas	Ciencias	Geografía	Lengua extranjera	Tecnología	Tutoría	A. Estatal	E. Física	Artes



Toma de decisiones

LEE el siguiente caso. Javier y sus amigos se enteraron de que el maestro Luis será su profesor de Matemáticas. Les han dicho que es estricto y regañón. Javier, que concluyó primer grado con un promedio de 7, ha comenzado a preocuparse. ¿Qué debería hacer ante la perspectiva de trabajar con el maestro Luis?



Los maestros forman parte fundamental de tu vida diaria en la escuela secundaria.

Preguntas a mis nuevos maestros

Comenzar a conocer a tus maestros es el inicio de un proceso que solo concluye al finalizar el ciclo. Existen características de su trabajo que apreciarás al presenciar sus clases y ver el trato que tienen contigo y con cada uno de tus compañeros. Pero es posible empezar a descubrir aspectos de su forma de trabajo mediante preguntas que puedas hacerles en las primeras clases.

2. Observa el siguiente esquema sobre el trabajo de los maestros.



- Reflexiona sobre el balance que hiciste en la actividad 1 acerca de tus maestros.
- Identifica cómo se expresaron los aspectos señalados en el esquema en los maestros que más te agradaron y en los que menos te agradaron.
- Escribe tres sugerencias para los aspectos que menos te agradan de la forma de trabajo de los profesores. Compártelas con tu tutor.

a) _____

b) _____

c) _____

3. Redacta en tu cuaderno una lista de las ventajas de conocer mejor el estilo de trabajo de tus maestros al inicio del ciclo escolar.

Para dialogar en confianza

RECOPILA con tus padres o familiares relatos sobre los maestros que tuvieron en la secundaria. Escríbelos en tu cuaderno y compártelos con tus compañeros.

Recuerda que...

LOS maestros fueron, al término de la Revolución mexicana, las personas encargadas del registro civil y la salud pública en diversas comunidades del territorio nacional, principalmente en las zonas donde no había escuelas y ellos llegaron a fundarlas.

Rasgos que quisiera encontrar en mis maestros

Los maestros que trabajarán en tu grupo requieren tu apoyo y el de tus compañeros. Este va más allá de prestar atención en sus clases y cumplir con las tareas y los trabajos. También necesitan que ustedes expresen tanto lo que saben como lo que desconocen de su materia; de esta manera contarán con la información necesaria para decidir de qué forma organizar las actividades que tú y tus compañeros requieren para aprender.

4. Completa las siguientes frases.

- Cuando me quede con alguna duda sobre el modo de hacer un trabajo, quisiera que mi maestro... _____
- En caso de tener que pedir a un maestro que me explique de nuevo algo, sería bueno que... _____
- Si fuera del horario de clase me doy cuenta de que no comprendí lo suficiente para un examen, desearía... _____
- Si el maestro pregunta quién tiene dudas, yo... _____
- Cuando me equivoque en un ejercicio, quisiera que el maestro... _____

Los docentes tienen pocas oportunidades de observar las necesidades de cada estudiante debido a que dan clase a varios grupos y cuentan con poco tiempo. Por esta razón, recurren a diferentes vías para estar al tanto de lo que ocurre con los alumnos. Lo que puedes esperar de tus maestros no solo depende de ellos, sino de tu colaboración y la de todos.

5. En equipo, comenta con tus compañeros tus experiencias con los maestros de primer grado.

- Identifiquen las situaciones en que los profesores les brindaban confianza.
- Básense en el siguiente cuadro y organicen sus comentarios en su cuaderno.
- Intercambien con otros equipos el cuadro que elaboraron.

Maestro/asignatura	Situación en que daba confianza	¿Por qué fue importante para el trabajo escolar?

- Señalen cuáles de las situaciones que describieron les parecen necesarias en clase.
- Piensen de qué manera podrían ser de utilidad en segundo grado.



Me conozco

REDACTA en tu cuaderno un texto que titules "Mi maestro ideal". Describe en él los aspectos que te gustaría que tuviera el docente que te impartiera la asignatura que te parece más difícil de este ciclo.



Lo que me permite aprender

RECUERDA tus clases de primer grado, identifica algún ejemplo o explicación de un maestro que te haya gustado por haberte permitido comprender con claridad y facilidad algún concepto. Comparte tu recuerdo con tus compañeros. Comenta las frases, esquemas, dibujos y ejercicios que tu maestro haya utilizado.

Resolución de conflictos

LEAN en equipo las siguientes situaciones:
 El maestro les dice que hará un examen en cada clase.
 La maestra les indica que no dará explicaciones adicionales.
 El maestro les prohíbe hacer preguntas.
 ¿Qué harían en cada situación?

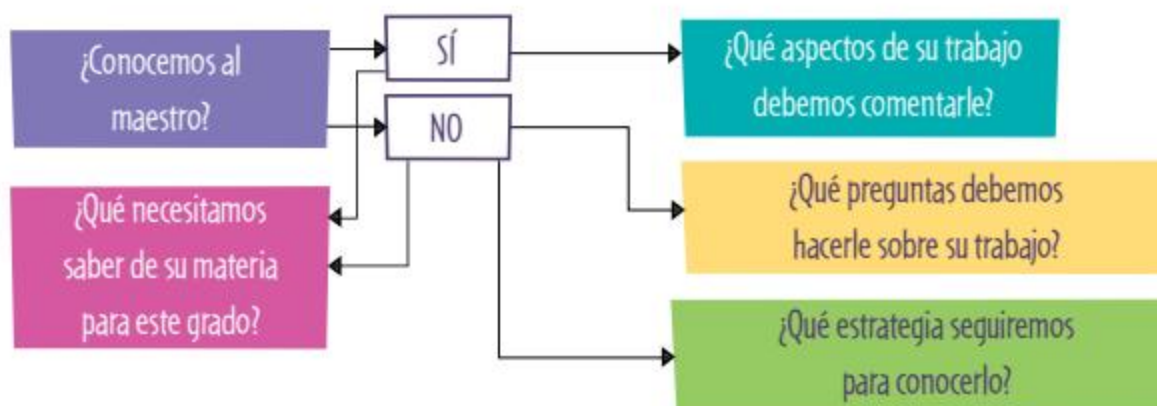
Nuevos estilos de trabajo

En esta lección has identificado diversos aspectos del trabajo de los maestros que es importante conocer para responder adecuadamente a las actividades que proponen. Saber más sobre tus maestros es una prioridad para entablar con ellos una relación de trabajo para todo el ciclo.

Parte de tu trabajo será conocer y adaptarte al estilo particular de cada profesor. Pero debes saber que también los alumnos influyen en sus diferentes estilos. ¿Cómo pueden tú y tus compañeros acercarse y conocer mejor a sus nuevos docentes?

6. Reúnete en equipo.

- Diseñen una estrategia para aproximarse a los maestros.
- Consideren los aspectos que han revisado en la lección.
- Pueden basarse en un esquema como el siguiente.



- Comenten su estrategia con otros equipos y con su tutor.
- Acuerden con su tutor cómo aplicar su estrategia.

¿Qué me corresponde hacer?

Conocer a un nuevo profesor requiere, como en otras relaciones, un esfuerzo para identificar sus características, interpretar el sentido de sus palabras, sus actitudes y percibir qué le agrada o desagrada. ¿Te imaginas lo que el profesor puede pensar y sentir acerca de ustedes?

7. Escribe en tu cuaderno tus fortalezas y dificultades en cada una de las materias que cursarás.

- A partir de ellas redacta una carta que te gustaría hacerle llegar a alguno de los profesores que sabes que tendrás en este ciclo escolar.
- ¿Qué características de cada profesor te permiten optimizar tus clases y superar tus dificultades?, ¿qué estrategia puedes seguir para comunicárselo a tus profesores?

A FUTURO...

¿CÓMO te gustaría que tus maestros te recordaran como estudiante?
 ¿Cómo imaginas tu relación con tus maestros para aprender mejor?
 Anota las respuestas en tu cuaderno.

3

Amigos y compañeros

En este segundo año establecerás nuevas relaciones de amistad y compañerismo, en las cuales pondrás a prueba tus habilidades sociales para comunicarte, compartir tus experiencias, comprender el punto de vista de los demás, así como para expresar diferencias, respetando a tus amigos y compañeros, y podrás manifestar tu disposición a consolidar nuevas amistades.

En esta lección identificarás las diferencias entre una relación de amistad y una de compañerismo, y valorarás la importancia de consolidarlas.



Me conozco

TENER una valoración positiva de ti mismo contribuye a que eleves tu autoestima y mejores tus relaciones de amistad y de compañerismo. Reflexiona acerca de cuál es tu mayor cualidad como amigo.

Nuevos amigos y compañeros

Durante tu vida has tenido amigos con quienes compartes muchas cosas y tienes intereses comunes. En la relación con tus amigos te agrada el trato que te brindan porque te hacen sentir bien, sientes confianza para compartir tus inquietudes y emociones, lo cual te permite tener una actitud de aceptación para con ellos y disposición para escucharlos.

Con los compañeros de tu grupo, en cambio, compartes diferentes actividades y aprendes a conocerlos en su desempeño y en sus formas de actuar en las que son colectivas, con ellos interactúas en distintos momentos y para diversos objetivos.

En este año tendrás nuevos amigos que esperarías fueran más cercanos a ti y nuevos compañeros con los que te gustaría tener buenas relaciones.

1. Completa el cuadro con lo que esperas encontrar en tus relaciones en este segundo grado.

Cualidades de los amigos	Formas de actuar de los compañeros

- Contesta.
 - ¿Cuáles de tus cualidades pones a prueba en una relación de amistad?
 - _____
 - _____
 - ¿Qué aportas a tus compañeros cuando participas en actividades escolares?
 - _____
 - _____



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA en la siguiente cita de Aristóteles (filósofo griego):
 "La amistad es una virtud y es, además, lo más necesario para la vida. Sin amigos nadie elegiría vivir, aunque tuviese todos los demás bienes."
 ¿Consideras que esta manera de pensar acerca de la amistad es vigente?, ¿por qué?



Recuerda que...

LAS relaciones de amistad son muy importantes en la adolescencia, porque los amigos son las personas con quienes se pueden compartir experiencias, inquietudes y proyectos. A los amigos los une la afinidad de intereses, la confianza y el respeto a su manera de pensar.

Lexicón



Motes: sobrenombres que se dan a una persona.



Toma de decisiones

EN un grupo se suscitan discusiones constantes entre los alumnos y el representante, porque les impone muchas medidas en las que no están de acuerdo, y esto ha afectado su convivencia. ¿Qué decisión deben tomar los alumnos en relación a su representante?

La convivencia y sus retos

Por los medios de comunicación te informas cotidianamente de situaciones de violencia y relaciones tensas, o ves que en ocasiones las personas muestran poca disposición para participar en la solución de los conflictos, y cómo estas circunstancias afectan la convivencia de las personas. Uno de los desafíos de la actualidad consiste en crear condiciones favorables para una convivencia pacífica.

Entre los retos de la convivencia en la secundaria está el fortalecimiento de las condiciones para que los alumnos mediten sobre la función que desempeñan las reglas para el adecuado funcionamiento de la secundaria y de su vida, la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje en el salón de clases y la promoción de las condiciones de seguridad necesarias para los alumnos.

La convivencia en la escuela requiere que los alumnos valoren la importancia de reconocer y respetar a sus compañeros y usar el diálogo como herramienta para resolver los conflictos.

Varios muchachos de 2° A se relacionan de manera agresiva con sus compañeros, les ponen **motes**, se burlan de los que participan y en ocasiones les esconden sus mochilas, la mayoría de los alumnos se mantienen al margen de ellos para evitar ser agredidos, otros se confrontan con los agresores, recientemente el grupo ha recibido varios reportes por indisciplina.

2. Analiza el caso.

- Responde.
 - ¿Cómo pueden participar los alumnos para encontrar soluciones a los problemas de indisciplina?
 - ¿Qué opinas de los muchachos que enfrentan a sus compañeros?
 - ¿Cuál es el reto que tiene que afrontar 2° A para mejorar la convivencia del grupo?

3. Ordena del 1 al 6 los enunciados según la importancia que les des para contribuir a mejorar la convivencia en tu grupo.

- | | |
|---|---|
| — Saludar a todos los compañeros | — Cumplir las reglas acordadas |
| — Escuchar con atención a los compañeros | — Dialogar para solucionar los conflictos |
| — Evitar la confrontación física y verbal | — Reconocer la existencia de los otros |

- Ten en cuenta que 6 indica la mejor convivencia y 1 la más baja.
- Comparte tus respuestas con el grupo.

Diferencias entre amistad y compañerismo

En esta época de tu vida estableces diversas relaciones sociales, las más comunes son las de amistad y de compañerismo, lo cual te permite identificar las diferencias entre unas y otras. En la amistad el vínculo que existe entre las personas es más fuerte, además de compartir intereses y gustos, los amigos se preocupan por el bienestar del otro y se tienen la suficiente confianza para compartir sus confidencias, sabiendo que son valoradas.

Con los compañeros se interactúa en diferentes momentos y actividades dentro y fuera de la escuela, aunque sin la cercanía que se tiene con los amigos. En ambas relaciones los adolescentes ponen a prueba sus habilidades para comunicarse y para aprender a convivir con los demás.

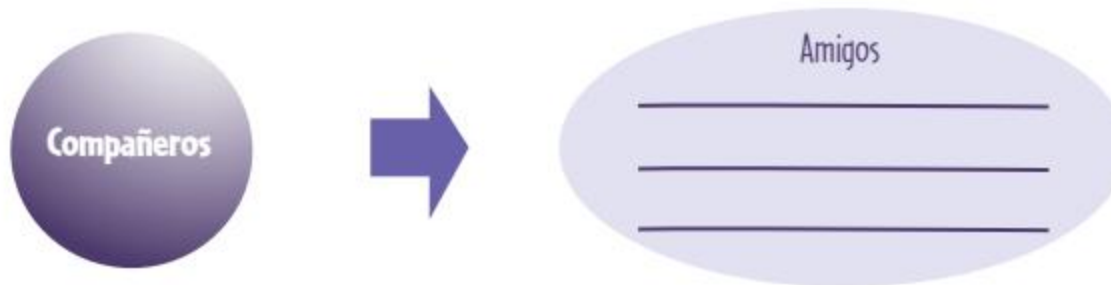
Es importante que aprendas a cultivar las relaciones de amistad y de compañerismo, pues te posibilitará convivir de manera pacífica.

4. Escribe las palabras *amigos* o *compañeros* para completar las frases.

- Me interesa que mis _____ sientan mi apoyo.
- Considero importante apoyar el trabajo de mi _____
- Comparto secretos con mis _____
- Con mis _____ participo en las tareas de equipo.
- A mis _____ y a mí nos gusta escuchar música.

5. Escribe el nombre de tres compañeros que quisieras que fueran tus amigos.

- Escribe en tu cuaderno qué características de tus compañeros te motivan para elegirlos.



6. Contesta.

- ¿Qué esperas de la convivencia con tus amigos?

- ¿Qué te brinda la convivencia con tus compañeros?

- ¿Qué opinas de la convivencia con tus compañeros de grupo?



Para dialogar en confianza

PREGUNTA a tus familiares.
¿Qué opinan de la convivencia en su familia?
¿Consideran importante dialogar para resolver los conflictos de la convivencia?



¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica
<www.e-sm.com.mx/tsm2-022>
Comenta en grupo.
¿Qué opinan acerca de la amistad?
¿Qué características tiene un buen amigo?
¿Cómo se puede diferenciar a un amigo de un compañero?



Una buena convivencia con los compañeros de equipo contribuye a lograr mejores aprendizajes.

! **Prevención y manejo de situaciones**

UN integrante del equipo "A" de basquetbol constantemente agradece a un integrante del equipo "B". En el último juego los compañeros del alumno agredido manifestaron que esperarían a la salida de la escuela a los del equipo "A". ¿Qué sugerirías para evitar un conflicto entre los equipos?

Las diferencias en la convivencia

Existen diferentes maneras de convivir, estas dependen de las personas que se relacionan, de sus motivos y los objetivos que persiguen en dichas relaciones. Por ejemplo: en una fiesta la convivencia tiene como objetivo la diversión; con los compañeros del grupo, compartir experiencias de aprendizaje y vivencias de la escuela; con los vecinos, organizar actividades de la comunidad; y con los amigos, intercambiar inquietudes y mostrar interés por lo que le ocurre al otro y por su bienestar.

En la secundaria los alumnos interactúan todos los días y en esa interacción se aprecian diferencias en los puntos de vista que los alumnos tienen acerca de cómo estudiar un contenido escolar, en la manera de comportarse en un trabajo de equipo, o en la forma en que se comunican. En ocasiones, esas diferencias generan conflictos. Por ello, los alumnos tienen que aprender a coexistir con las diferencias que presentan sus compañeros.

7. Completa el cuadro con un ejemplo de diferencia que puede surgir en cada contexto.

- Escribe una breve solución para convivir adecuadamente con esas diferencias. Si necesitas más espacio, usa tu cuaderno.

Espacios de convivencia	Diferencias en la convivencia	Maneras de convivir con las diferencias
Las clases		
Los descansos		
Las fiestas		
Las excursiones		

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección aprendiste que hay diferencias entre la amistad y el compañerismo, y que ambas relaciones son útiles e indispensables para los contextos personal y escolar.

8. Anota en tu cuaderno las cualidades que deseas tener como amigo y como compañero.

- Revisa tus respuestas e identifica cuáles posees y cuáles debes trabajar para lograrlas.
- Ordénalas en un cuadro como el siguiente, complétalo en tu cuaderno.

Cualidades que poseo	Cualidades que quiero



4

Aprender de la experiencia para ser mejor estudiante

En este ciclo podrás recuperar y usar diversas experiencias que obtuviste en primer grado de secundaria, lo cual te brindará más posibilidades de ser mejor estudiante y persona. Ahora conoces la organización y las normas para el funcionamiento de la escuela, sabes la importancia de asistir a clases y del beneficio de cumplir con todas las tareas; aprendiste a organizar tu tiempo para estudiar y aprender, descubriste lo valioso que es saber convivir con tus compañeros, además de plantearte metas e identificar cómo cumplirlas.

En esta lección aprenderás a reflexionar en las experiencias obtenidas como estudiante de primero y a plantearte nuevas metas que superen el desempeño que has tenido hasta este momento.

Mis metas para segundo grado

Seguramente en este grado escolar tus expectativas e intereses han cambiado en relación con primero, esto te hará pensar de manera distinta acerca de la secundaria y de tu desempeño como estudiante. Es importante que al inicio de cada año escolar te plantees metas que orienten tu trabajo como alumno de secundaria. Para proyectar nuevas metas en este grado es necesario que reflexiones sobre los aspectos de tu desempeño escolar que consideras conveniente mejorar.

1. Completa el cuadro con la información que se solicita en cada columna.

Aspectos de mi desempeño como estudiante que deseo mejorar.	Metas para mejorar mi desempeño	Esfuerzo para lograr mis metas

- Copia horizontalmente la tabla en tu cuaderno y agrega una columna por cada mes restante de aquí a julio. Escribe cada mes los avances que has tenido para lograr tus metas.



Lo que me permite aprender

PARA mejorar tus resultados de aprendizaje debes reflexionar en los aciertos y desaciertos que hayas tenido en diferentes actividades escolares en las que has participado. Valorar lo que haces te permitirá plantearte nuevas acciones. Anota en tu cuaderno cinco acciones que lleves a cabo para comprender mejor un tema.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus hermanos mayores o con alguno de tus familiares lo siguiente. ¿Por qué se dice que el segundo año de secundaria es un año difícil? Solicítales que te respondan sí o no y que den sus argumentos. Anota en tu cuaderno sus opiniones y compártelas con tus compañeros.



Recuerda que...

PARA ser mejor estudiante es importante que reflexiones en cuáles son tus aspiraciones como estudiante y cuáles son tus posibilidades para lograr lo que te propones mejorar. En tu cuaderno escribe una aspiración y las posibilidades que tienes para lograrla.



¿Y ahora qué?

OBSERVA el video en la página electrónica <www.e-sm.com.mx/tsm2-025> Responde en tu cuaderno. ¿Qué opinas del mensaje? ¿Qué actitud se propone para que el estudiante enfrente los problemas?

Segundo grado: ¿un grado tranquilo?

Ahora que cursas el segundo año tienes más información acerca de la organización, formal e informal, y el funcionamiento de la escuela, y esto te hace sentir seguro de cómo actuar para cumplir con los horarios de clases, la entrega de las tareas y la mejor manera de convivir con los compañeros.

Sin embargo, en ocasiones algunos alumnos de segundo año se confían y asumen actitudes no responsables ante las tareas que la escuela demanda, así como en la convivencia con los compañeros y familiares. Debido al exceso de confianza algunos alumnos de segundo adoptan este tipo de conductas, lo cual hace que este grado parezca difícil de transitar.

2. Analiza el caso.

Laura presentó dos exámenes extraordinarios de primer año, Matemáticas y Geografía. Aprobó Geografía y reprobó Matemáticas, ahora cursa el segundo año y le tocó la misma profesora de Matemáticas, Laura no sabe cómo actuar con su profesora y piensa que de nuevo va a reprobear esa asignatura.

- Contesta las preguntas.
 - ¿Qué opinas de la forma de pensar de Laura? _____
 - ¿Qué ventajas o desventajas puede tener Laura con su profesora de Matemáticas? _____
 - ¿En qué le ayudará a Laura conocer la forma de trabajo de su profesora de Matemáticas? _____
 - ¿Qué le sugerirías a Laura para encontrar soluciones a su caso? _____
- Escribe tu opinión acerca del siguiente enunciado.

En segundo los alumnos se vuelven más indisciplinados y reprobaban más.

Un reto: atender en las clases

Los cambios que estás viviendo en la adolescencia te acompañan a diario en todas las actividades que efectúas, lo cual en ocasiones lleva a que te distraigas de lo que estás haciendo y pongas más atención a las sensaciones o inquietudes que surgen en ti, por ello, algunas veces estás físicamente en tus clases pero tus pensamientos están ocupados en otros asuntos. Otro factor de distracción se relaciona con el interés que te despiertan las actividades o las situaciones que ocurren en una clase.

Como puedes darte cuenta, uno de los retos que tendrás que asumir en este año escolar será mantener tu atención en las clases, ya que esto te ayudará a comprender los contenidos que se desarrollan, a despejar tus dudas y a integrarte en la dinámica de la clase.



Me conozco

LA atención es una capacidad de las personas que les permite escuchar, observar y comprender lo que ocurre a su alrededor. Un alumno que es capaz de fijar su atención en el desarrollo de una clase, tendrá más posibilidades de comprender lo que se enseña.
¿En qué actividades escolares logras mantenerte más tiempo atento?

3. Analiza los enunciados y anota una ✓ en la casilla que corresponda a tu respuesta.

Actividades en una clase	Me interesa y pongo atención	Me interesa poco	No me interesa y no pongo atención
La exposición de temas por el profesor			
La elaboración de productos			
La participación de los compañeros			
Las preguntas del profesor			
El trabajo con el libro de texto			
El trabajo en equipo			
El uso de tecnologías			
La participación en actividades físicas			
Elaborar tareas y actividades extra clase			

- Revisa tus respuestas y contesta brevemente.
 - ¿Qué factores influyen para que no te interesen algunas de las actividades que se llevan a cabo en una clase? _____
 - ¿Qué factores consideras que te hacen perder la atención en una clase? _____
 - ¿Cuáles son los factores que te mantienen atento a lo que ocurre en una clase? _____



Prevención y manejo de situaciones

LEE la situación. Enrique cursa el segundo año, es un alumno regular, el año anterior tuvo varios reportes de indisciplina. En este año lleva dos llamadas de atención por molestar a dos de sus compañeros. ¿Qué debe hacer Enrique para prevenir que su manera de actuar repercuta en su rendimiento escolar?

Mantener el paso en segundo grado

La constancia en el trabajo es una característica importante para que una persona logre las metas que se plantee. Los alumnos de segundo año tienen que poner a prueba su perseverancia en el trabajo escolar, así como en su manera de convivir.

En segundo grado los alumnos enfrentarán situaciones nuevas relacionadas con la complejidad del aprendizaje de las asignaturas que cursarán, el nuevo significado que adquirirá el cumplimiento de las normas, las diferentes formas de relacionarse con los compañeros y amigos, los distintos modos de enseñar de los profesores, entre otros. El panorama descrito demanda que los alumnos tengan disposición para mantener un paso constante en todas las acciones que emprendan.

4. Elabora un horario de actividades extra clase.

- Anota en la columna correspondiente a un día de la semana el tiempo que le dedicarás a cada actividad.

Act. extra clase	L	M	M	J	V
Elaboración de tareas					
Preparación de un tema					
Organización de apuntes					
Estudio de una materia					
Actividades deportivas					

- Intercambia tu ejercicio con un compañero. Comenten en qué actividades emplean más tiempo y por qué.

¿Qué me corresponde hacer?

Ahora que ya sabes que tus experiencias son parte indispensable de tu aprendizaje, empléalas para tomar mejores decisiones. Medita en cuáles te han traído consecuencias positivas y considera las negativas para evitarlas.

5. Revisa la actividad 1. Visualiza tus metas y adquiérelas como un compromiso para este ciclo.

- Completa tu cuadro cada mes para que identifiques el grado de avance que llevas.



Toma de decisiones

ANALIZA la situación. Rita es amiga de Luisa, quien frecuentemente la invita a faltar a clases, Rita no ha aceptado. Luisa se enojó y amenazó a Rita con dejar de ser su amiga. La tutora le ha planteado a Rita que tendrá que tomar una decisión acerca de su amistad con Luisa. Si estuvieras en el lugar de Rita, ¿qué decisión tomarías? Argumenta tu respuesta.



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

Alumno 1. Debe haber otra forma de enseñar Historia, más divertida.

Alumno 2. La Historia es algo que ha pasado, a mí me da igual; si se explica de manera divertida atiando, pero si no, nada.

Alumno 3. A mí me da igual lo que le pasó al rey tal. Te entretiene saber cómo lo mataron.

Alumno 4. Puede ser interesante [la Historia] si se plantea de forma entretenida.

F. Javier Merchán, "Enseñanza, examen y control", en *Profesores y alumnos en la clase de Historia*, Barcelona, Octaedro, 2005, p. 74.

■ Responde.

- ¿Con qué alumno te identificas?, ¿por qué? _____
- ¿Cuál consideras que puede obtener un mejor desempeño en la clase de Historia?, ¿por qué? _____

2. Responde.

- ¿Por qué es importante conocer las características de las asignaturas que cursarás en segundo grado? Escribe dos razones.

- a) _____
- b) _____

3. Ordena las afirmaciones con las que te sientas más de acuerdo.

- Coloca un 1 a la idea con la que te identificas más, un 2 con la que estás medianamente de acuerdo y un 3 con la que menos coincides.

- () Segundo grado es un grado muy fácil.
- () Segundo grado es tan difícil como los otros dos.
- () Primero es el más difícil porque no sabíamos muchas cosas de la secundaria.
- () Para que me vaya bien en segundo grado debo organizarme y esforzarme.
- () No necesito preocuparme en segundo, pues puedo reponerme en tercero.
- () Lo que aprendí en primero puede servirme para tener buenos resultados en segundo.

Aprendo a Convivir



1. Lee el texto.

–¿Quién eres? –preguntó el anciano a la flor–. ¿De dónde vienes?
–Soy un espíritu libre –respondió Xóchitl–, ando recorriendo el valle para conocer la vida... pero quiero volver a ser una flor.

El anciano se entristeció, había comprendido. Su voz, ya algo grave, se hizo tenebrosa:

–Pobre florecita, ¿deseabas conocer la vida? Pero si tú eres vida. ¿Querías recorrer el mundo...? No entendiste que el mundo corría en ti; ¡te arrancaste de él!, se fue a lo largo de todo el día en el precioso líquido que escapó de la herida de tu tallo. Ahora la noche del día se acerca y esta noche será para ti muy oscura.

Xóchitl había comprendido el sentido misterioso de las palabras de Ahuéhuatl.

Patrick Johansson K., *Ahnelhuayoxóchitl. Flor sin raíz*, México, Mc Graw-Hill, 2003, pp. 63 y 65.

2. Completa las frases siguientes.

- Considero que aprendemos de los maestros cuando... _____
- Cuando noto que un maestro se equivoca en la clase, pienso que... _____
- Los maestros necesitan conocernos para... _____
- Quisiera que mis maestros supieran de mí que... _____

3. Coloca una ✓ en la columna con la que estés de acuerdo.


	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Aprendemos mejor cuando compartimos con los demás.			
Todos aprendemos de los errores propios y de los demás.			
Los maestros también aprenden de los alumnos.			
Las diferencias entre compañeros son un obstáculo para aprender en grupo.			
Siempre será mejor aprender con los compañeros que consideramos nuestros amigos.			

BI
BRES
TRES



Contenidos y ámbitos

- 1** Diferencias entre amigos
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Escucho las razones de los demás
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela



COMPARTO
CON LOS
DEMÁS Y
ME DISTINGO
POR...

3 Colaboro y aprendo en equipo
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

4 Negociar reglas y sanciones
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela



1

Diferencias entre amigos

Cuando te relacionas con tus amigos intercambian experiencias, comparten inquietudes e intereses, también expresan sus diferencias sobre diversos aspectos de su vida y el modo como la viven. Las diferencias que surgen se deben a la manera propia de pensar y de actuar de cada persona, así como a la forma en que resuelven sus problemas, pues esa diversidad de pensamientos y actitudes puede crear desacuerdos.

En esta lección reflexionarás acerca de las relaciones de amistad y de las disconformidades que surgen entre los amigos, y las formas para resolverlas.



Me conozco

EN esta etapa de tu vida desarrollas nuevas capacidades, como la de reflexionar acerca de los cambios que estás experimentando. Contesta en tu cuaderno.
¿Reflexionas acerca de lo que te gusta?
¿Por qué te gusta?
¿En qué estás cambiando?
¿Qué te gusta?, ¿por qué?

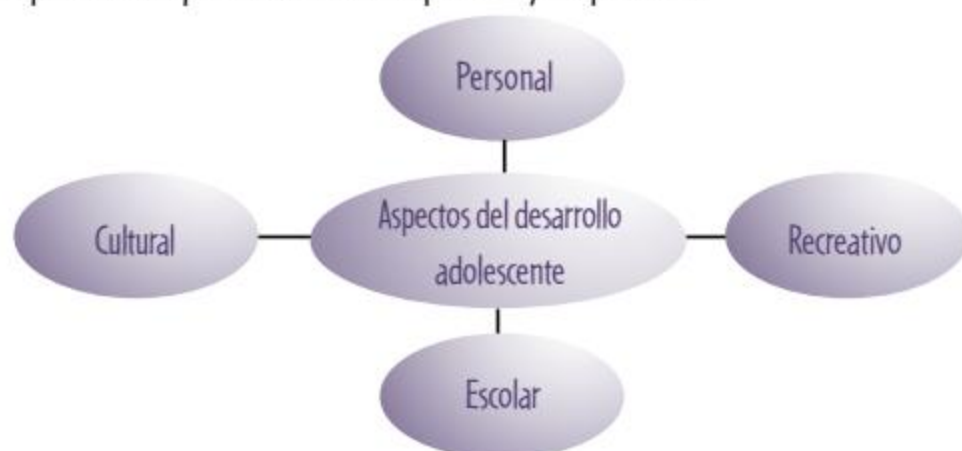
Intereses diversos

Los adolescentes tienen nuevos intereses relacionados con sus capacidades y sus preferencias por determinadas actividades, personas o gustos. En la adolescencia, las personas se muestran interesadas en su apariencia personal, en la aceptación de sus compañeros, en ser reconocidos por su participación académica, deportiva o social.

Como habrás notado, los ámbitos de tu vida como adolescente se amplían y tus intereses se diversifican de acuerdo con los aspectos de tu desarrollo personal, académico y social.

1. Copia el esquema en tu cuaderno.

- Escribe al lado de cada aspecto tus intereses para desarrollarte como adolescente.
- Comparte tu esquema con un compañero y respondan.



- ¿De qué manera influye la amistad para tener intereses diferentes?, ¿todas las influencias son positivas o negativas?, ¿por qué? _____



En la adolescencia se cambian, amplían y diversifican los intereses de los muchachos.

Encontrar puntos en común

Tener cosas en común con los amigos permite avanzar en la consolidación de las relaciones de amistad. En la convivencia con tus amigos, por ejemplo cuando se comparten opiniones acerca de las clases, los maestros, los compañeros, los gustos y las preferencias hacia algunas actividades, se manifiestan esos puntos en común. Sin embargo, en ocasiones surgen diferencias que se expresan en el modo de pensar y de actuar en relación con diferentes aspectos. Esas diferencias pueden afectar la relación de amistad, por ello, es conveniente que reflexiones en cómo has resuelto las discrepancias que has tenido.

2. Escribe una lista de las cosas que tengas en común con tu mejor amigo, y otra de las diferencias que tienes con ella o él.

Aspectos en común con mi mejor amigo	Aspectos no compartidos con mi mejor amigo

- Analiza el contenido de las dos listas y contesta.
 - ¿Qué predomina en tu relación de amistad, los puntos en común o las diferencias? ¿Por qué consideras que ocurre?

3. Escribe tu opinión acerca de la siguiente afirmación.

Una manera de consolidar la amistad consiste en darle prioridad a los puntos en común que se tienen con un amigo y aclarar las diferencias.



Para dialogar en confianza

PREGUNTA a uno de tus familiares.
 ¿Quién fue su mejor amiga o amigo?
 ¿Qué gustos o actividades compartían?
 ¿Aún se frecuentan?, ¿por qué?
 Comparte con tu mejor amigo las respuestas que hayas obtenido.



Recuerda que...

PARA que te plantees metas en tu proyecto de vida es importante que identifiques cuáles son tus capacidades, intereses y aspiraciones, y cuál será tu estrategia para cumplirlas.



Prevención y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. Amalia y Cecilia son amigas desde la primaria; ahora en la secundaria han tenido diferencias acerca de juntarse con muchachos que consumen bebidas alcohólicas. Amalia no está de acuerdo y Cecilia insiste en relacionarse con ellos, porque son divertidos. ¿Qué debería hacer Amalia? Comparte tus respuestas con el grupo.

Aprender a escuchar y escuchar opiniones

En las relaciones que estableces con tus amigos y compañeros es necesario que aprendas a escuchar lo que los demás opinan acerca de ti, de un acontecimiento, de una persona o actividad, de tal manera que conozcas cuáles son las ideas que se plantean, quién las emite, con qué intencionalidad y qué responsabilidad asume esa persona. Lo anterior contribuye para que no haya malentendidos en la comunicación, no se desvirtúe lo dicho y no se generen conflictos en la relación.

Escuchar las opiniones de los demás enriquece tu opinión en torno al tema que se esté tratando. Saber escuchar es una habilidad social necesaria en todo tipo de relaciones.

4. Analiza la siguiente situación.

Noemí le comentó a su amigo Israel que está molesta porque el día anterior Liliana le aventó su mochila y le rompió una escuadra. También le contó que, para desquitarse, ella había tirado los libros de Liliana al suelo. Al finalizar su relato le preguntó a Israel cuál era su opinión.

- Encierra en un círculo la opción de respuesta que consideras que Israel debió darle a Noemí.

a. Es asunto de ustedes, cada quien se arregla como puede.	c. Le hubieras dicho a Liliana que no estás de acuerdo con sus actos y que la próxima vez la reportarás.
b. Considero que actuaste mal con Liliana.	d. Entiendo que te sientas molesta, pero podrías haber hablado con Liliana para encontrar una solución.

- Responde.
 - ¿En qué opción de respuesta consideras que Israel se puso en el lugar de Noemí?, ¿por qué?

- ¿Consideras que Israel, al ser amigo de Noemí, puede reclamarle a Liliana?, ¿por qué?

- Si fueras Israel, ¿qué otro consejo le darías a Noemí?



CONSULTA la página electrónica:

«www.e-sm.com.mx/tsm2-034»

De acuerdo con el video, contesta.

¿Qué significa saber escuchar?

¿Qué relación encuentras entre saber escuchar y ser tolerante?



Escuchar a las personas con atención es importante para comprender su punto de vista.



Lo que me permite aprender

ES importante para tu desempeño social que identifiques las habilidades comunicativas que tienes y de qué manera influyen en tu manera de relacionarte. ¿Sabes escuchar a los demás? ¿Cómo actúas cuando los demás están hablando?

Tender puentes para resolver las diferencias

Ahora sabes que en todas las relaciones surgen diferencias, ya que interactúas con diversos estilos de vida y de pensamiento en distintos aspectos; desde la manera de participar en las actividades escolares, deportivas, recreativas y culturales, los gustos y comentarios emitidos hasta las actitudes.

Las diferencias se expresan en opiniones, comportamientos, formas de proceder, objetivos que se persiguen, así como en las maneras de desempeñarse. "Tender puentes" es una forma de ayudar a resolver esas diferencias. Por ejemplo: si dos personas tienen desacuerdos es conveniente que intervenga una tercera para que sirva de "puente" o sea "mediadora" y facilite la comunicación entre ellas, y puedan resolverlos.

5. Escribe una situación de tu grupo en la que hayan surgido diferencias y una tercera persona haya ayudado a solucionarlas.

Situación	Persona "puente"	Solución

- Intercambia tu ejercicio con un compañero. Respondan en su cuaderno.
 - ¿Cuál es la importancia de saber "tender puentes"?
 - ¿Qué características debe tener una persona "puente" o "mediadora"?
 - ¿Quién en su grupo reúne esas características?



Resolución a conflictos

LEE el siguiente caso. Ernesto practica basquetbol. En el entrenamiento, uno de sus compañeros generalmente lo agrede físicamente, Ernesto le ha dicho que no está de acuerdo con su actitud; sin embargo, su compañero se burla y sigue actuando igual. ¿A quién debe recurrir Ernesto para solucionar el problema?

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección aprendiste que las diferencias entre amigos y compañeros tienen solución, que es importante identificar los puntos en común que tienes con los otros, aprender a escuchar a los demás y lo significativo que es "tender puentes" para resolver las diferencias.

6. Elabora un folleto que responda lo siguiente. Después, asume esas respuestas como compromisos.

¿Qué harías si un amigo te plantea un problema?	¿Cómo resolverías una diferencia en la manera de trabajar con tu equipo?
¿A qué persona solicitarías la ayuda si un compañero te molesta casi todos los días?	¿Cómo fortaleces tu relación de amistad con tu mejor amigo?



Escucho las razones de los demás

En la convivencia surgen ideas y posturas diferentes acerca de algún tema o problema, por ello, es importante que aprendas a escuchar las razones que tienen los demás para pensar y actuar de determinada manera. Escuchar los argumentos te ayudará a comprender el punto de vista de cada persona.

Con las actividades de esta lección aprenderás a escuchar los argumentos de los demás y a ponerte en el lugar del otro. Ejercitarás la escucha activa y la argumentación de tus ideas.



Recuerda que...

PARA convivir de manera sana es importante: respetar, saber escuchar, argumentar, comprender el punto de vista de los demás y ponerse en el lugar del otro.

Escucho para comprender

En este año que cursas tendrás la posibilidad de poner en juego las habilidades sociales que has desarrollado durante toda tu vida, por ejemplo: escuchar, dialogar y argumentar. Cuando convives con tus compañeros intercambias ideas y argumentos relacionados con tus inquietudes y experiencias, escuchar con atención los planteamientos de los demás, te permitirá comprender su percepción y ampliar el conocimiento que tienes de ellos y de ti.

1. Lee las siguientes situaciones.

- Subraya el inciso que indique tu manera de escuchar a las personas.
 - Cuando un amigo te comparte una confidencia, tú...
 - a) Observas su vestimenta. c) Te fijas en su arreglo.
 - b) Lo miras y lo escuchas. d) Piensas en contársela a alguien más.
 - Cuando dialogas con un compañero, tú...
 - a) Le cuestionas sus ideas. c) Lo escuchas para entenderlo.
 - b) Haces como que te interesa. d) Le dices lo que quiere escuchar.
 - Cuando un profesor explica un tema en la clase, tú...
 - a) Pones atención y comprendes. c) Piensas en que no hiciste una tarea.
 - b) Platicas con tu compañero. d) Estudias por tu cuenta en casa.
- Compara tus respuestas, si son diferentes al siguiente orden: b), c), a) y b), reflexiona en mejorar tu disposición a escuchar a los demás.



Me conozco

REFLEXIONA en las preguntas y escribe las respuestas en tu cuaderno. ¿Cómo actúas cuando un compañero te plantea algún problema y te pide ayuda para resolverlo? Cuando dialogas con tus compañeros, ¿te interesas en lo que te plantean?, ¿por qué?

Lexicón



Actitud empática:

disposición de una persona para ponerse en la situación de otra, conocer su experiencia, sentimientos y argumentos, y asumir su postura.

Ponerse en el lugar de los demás

En la secundaria convives constantemente con tus compañeros; no obstante, no siempre se puede decir que los conoces y los entiendes, para avanzar en esa tarea es conveniente que aprendas a escucharlos para conocer sus ideas y sus inquietudes acerca de diversos aspectos de la vida escolar y personal. Esta disposición a escuchar a los demás es una "llave" que ayuda a abrir posibilidades de comunicación y de entendimiento.

Escuchar con atención y profundidad te permite asumir una **actitud empática**. Saber ponerte en el lugar del otro, para comprender su actuación, te ayuda a entender mejor sus argumentos y de esa manera formular o dar una respuesta que deje clara tu postura sin agredirlo.

2. Lee las situaciones y responde.

- Elige y subraya el nombre de uno de los personajes de cada caso. Después escribe brevemente qué harías si estuvieras en su lugar.

Situación	Qué harías si tú fueras...
Lola no llegó a tiempo para la exposición del trabajo, Arturo se molestó con ella. La profesora les bajará puntos en la materia.	
Mario está molesto con Luis, pues él contesta siempre que preguntan los profesores y no deja que los demás respondan.	
Araceli le dijo a Juan que su trabajo no sirve porque no lo hizo en computadora, Juan se molestó con ella.	



Lo que me permite aprender

ESCUCHAR a tus compañeros te permite entender las razones por las que actúan de determinada forma, y avanzar en la búsqueda de soluciones a problemas. Anota en tu cuaderno: ¿cómo identificas que una persona te está escuchando? ¿Tú lo demuestras así?

- Intercambia tu ejercicio con tu compañero más próximo.
- Con base en sus respuestas, responde brevemente.
 - ¿En cuál de las respuestas se propone una solución para resolver el problema?, ¿por qué?
 - ¿En qué respuesta se sugiere un cambio de actitud para resolver la situación?
 - ¿En cuál de las respuestas se incluye una explicación para disminuir la molestia del otro?, ¿por qué?
- Regrésale el cuaderno a tu compañero y lean juntos sus repuestas.
- Comenten cómo ponerse en el lugar del otro ayuda a entender a las personas, mejorar las relaciones y el aprendizaje.

Escucha activa de argumentos diferentes

Como habrás notado, cuando te relacionas con tus compañeros descubres que tienen puntos de vista diferentes a los tuyos respecto a algunos asuntos de la escuela o de las experiencias personales, tratar de imponer tus gustos o pensamientos sobre los demás provoca problemas.

Disponerte a escuchar de manera activa a tus compañeros es un buen principio para conocer los argumentos con los que ellos sustentan sus puntos de vista, y poder expresar los tuyos, con los cuales puedes defender tus ideas o tus opiniones. En una adecuada escucha activa se muestra disposición para entender con atención e interés lo que alguien expresa sin emitir juicios y sin interrumpir al que habla. Practicar la escucha activa genera una actitud de aceptación del otro.

3. Lee el siguiente texto.

“En una conversación hasta el 95% de lo que se transmite es una comunicación no verbal, [...] Escuchar activamente, quiere decir implicar, no sólo la mente, es decir, entender el mensaje que te están enviando si no también físicamente te tienes que implicar, es decir, mostrarlo con lenguaje, corporal, con la mirada [...] el más evidente es la mirada y la prueba está cuando alguien está mirando un ordenador, jugando con su *smartphone*, está leyendo el periódico o tiene unas gafas de sol puestas, pues parece que no nos escucha y a nosotros nos molesta estar hablando con alguien que está distraído...”

- De acuerdo con el contenido anterior, responde brevemente.
 - ¿Cuáles son algunas características de la escucha activa?
 - _____
 - ¿Cuál es la importancia del lenguaje verbal en la escucha activa?
 - _____
 - Redacta dos breves ideas acerca del significado de la mirada en la escucha activa.
 - _____
 - Menciona las ventajas de practicar una escucha activa.
 - _____
 - _____

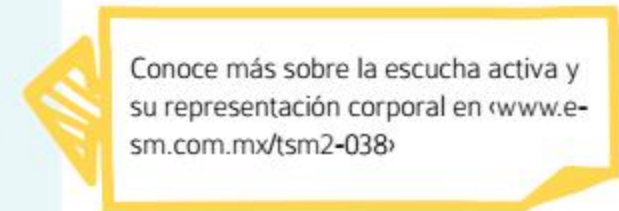
En tres palabras, ¿cómo defines tu escucha activa con las siguientes personas?

- a) Familiares... _____
- b) Maestros... _____
- c) Amigos... _____



Resolución de conflictos

LEE el siguiente caso. Enriqueta interrumpe a Sonia cuando está participando y se burla de sus ideas. Sonia está molesta con su compañera y la ha reportado con la orientadora. Escribe en tu cuaderno qué le sugerirías a cada alumna. Intercambia tu respuesta con tus compañeros.



Conoce más sobre la escucha activa y su representación corporal en www.e-sm.com.mx/tsm2-038



Para dialogar en confianza

ELIGE a uno de tus familiares con quien te agrada dialogar y escribe en tu cuaderno tres razones por las que consideras que esa persona te escucha y te comprende.

Lexicón

**Capacidad argumentativa:**

defender una idea o una opinión aportando una serie de razones o argumentos que justifiquen tu postura.

Aprender a argumentar

Como estudiante de secundaria vives un proceso de socialización muy amplio, conoces a más compañeros, participas y colaboras con ellos en actividades de la escuela y recreativas; durante este proceso descubres que algunos tienen opiniones afines a ti y otros difieren de tu manera de pensar, lo cual te genera la necesidad de aprender a argumentar tus ideas, tus propuestas, o bien, tus diferencias en relación con algún tema o las actividades que se van a llevar a cabo.

Es importante que los adolescentes como tú desarrollen su **capacidad argumentativa**, para fundamentar sus opiniones respecto a diversas situaciones que se suscitan durante la socialización.

4. Reúnete en equipo. Analicen el siguiente caso.

Lina se disculpaba con Hernán, el entrenador de volibol de la escuela, por no cumplir con los entrenamientos. Él interrumpió su explicación y le dijo que para formar parte de su selección no hay excusas que resuelvan la falta de entrenamiento, por lo cual Lina sería suspendida del equipo de volibol, ella no estuvo de acuerdo en esa decisión.

- Escribe en tu cuaderno dos argumentos. Uno a favor de la decisión que tomó el entrenador respecto a Lina, y otro en contra.
- Reflexiona en tus respuestas y responde lo siguiente.
 - ¿Fue fácil o difícil expresar los argumentos? _____
 - ¿En qué pueden ayudar a Lina los argumentos que escribiste? _____

Ahora ya viste que aprender a argumentar enriquece tu forma de pensar, te ayuda a organizar las ideas, defiende tu postura y desarrolla tu creatividad.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección reflexionaste acerca de la importancia de saber escuchar a los demás y de argumentar tus ideas.

5. Escribe en tu cuaderno tres habilidades que adoptarás al escuchar a una persona.

- Anota algunas fuentes de información que puedes consultar para sostener tus argumentos.
- Piensa cómo puedes usar los argumentos para justificar tu manera de actuar sin violencia ante un conflicto.

Prevenición y manejo de situaciones

LEE la situación:
Tres alumnos del 2° C, constantemente molestan a sus compañeros durante las ceremonias cívicas, por lo que han recibido llamadas de atención. La orientadora ha advertido al grupo que si continúan así serán sancionados. Los demás integrantes del grupo no han expuesto lo que ocurre. Comenta con tus compañeros: ¿Qué deben hacer los alumnos del grupo para resolver el problema?

3

Colaboro y aprendo en equipo

En este ciclo cuentas con más elementos para integrarte al trabajo de equipo y mejorar tu disposición a colaborar con tus compañeros, y lograr los objetivos que se propongan. Trabajar en equipo implica que todos sus integrantes colaboren en las actividades programadas, aporten ideas para enriquecer el trabajo, se esfuercen en alcanzar las metas y se responsabilicen con las tareas que les corresponden.

En esta lección reflexionarás en tus capacidades para integrarte a los equipos, en tu disposición a colaborar en las actividades para alcanzar los objetivos, y en aprender de y con los demás.



Recuerda que...

EN el trabajo de equipo los alumnos son responsables de organizar sus actividades de aprendizaje y de comprometerse con el logro de objetivos. Trabajar en equipo contribuye a que los alumnos aprendan a tomar decisiones y avancen con su aprendizaje de manera autónoma.

Así trabajamos en equipo

En tu experiencia al trabajar en equipo, habrás notado que son diversas las maneras en que tus compañeros participan en él: cuando plantean ideas, en la elaboración de las tareas, en el empeño al efectuar su trabajo, en la disposición de aprender de los demás, en el propósito de la actividad y en su capacidad para organizarse, entre otros.

Es natural que en el trabajo en equipo en ocasiones surjan posturas diversas acerca de cómo llevar a cabo las tareas, de cómo resolverlas y de la distribución de las mismas; en cada caso hay que llegar a acuerdos para continuar con su labor.

Las actividades en equipo expresan las diferentes maneras de desempeño que tienen sus integrantes, participar en ellas ayuda a los alumnos a ampliar sus referentes y poner a prueba sus habilidades sociales para dialogar, escuchar, colaborar, proponer y acordar.



Me conozco

COMPLETA, en tu cuaderno las siguientes frases relacionadas con tu trabajo en equipo.
 Me es fácil...
 Mi gusta colaborar en...
 Me agrada aportar...
 Me gusta participar en...
 Me interesa que se logre...

1. Piensa en cómo sería el trabajo en equipo ideal.

- Con base en él, anota un concepto que cumpla con cada una de las siguientes preguntas.

¿Cómo sería la distribución de las tareas?	¿De qué manera se recibirían las ideas para mejorar al equipo?
_____	_____
¿Cómo se resolverían las diferencias?	¿Cómo se lograrían los acuerdos?
_____	_____

- Intercambia tu ejercicio con un compañero. Respondan en su cuaderno.
 - ¿Cómo valoran su participación en el trabajo en equipo?
 - ¿Qué aprenden en el trabajo en equipo?



Lo que me permite aprender

DESCRIBE en tu cuaderno una situación escolar en la que hayas actuado de manera responsable y con ello hayas contribuido al bienestar de tus compañeros.

Responsabilidades individuales y colectivas

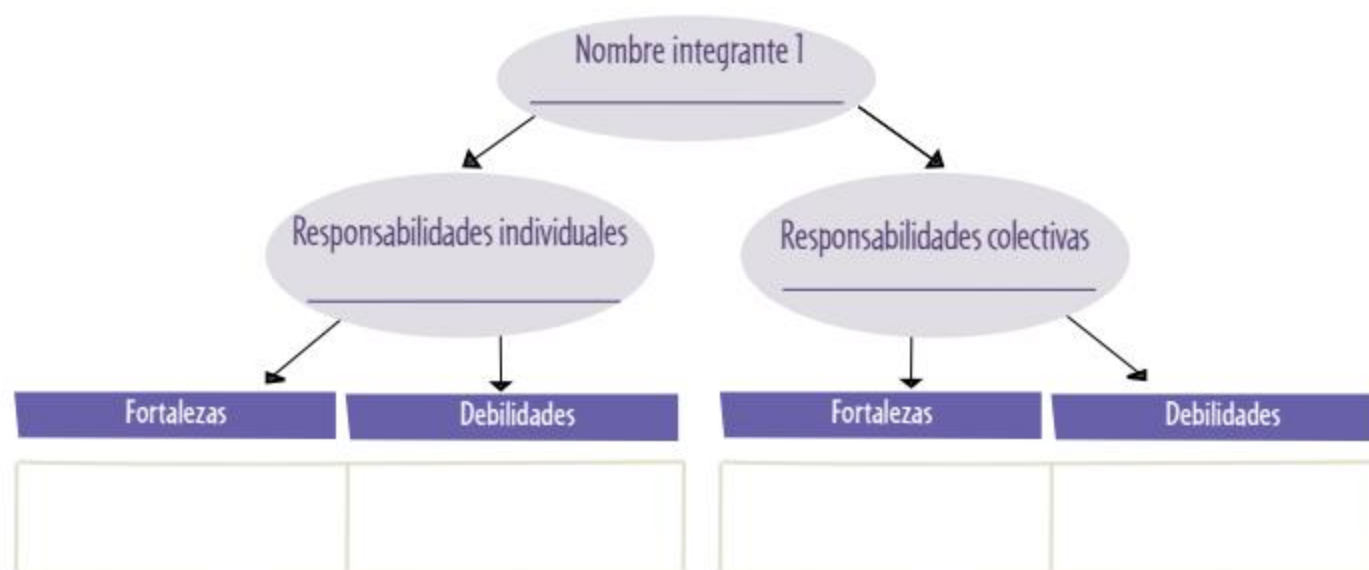
En un equipo cada integrante tiene responsabilidades específicas que cumplir para lograr el objetivo colectivo. Las *responsabilidades individuales* van desde participar en las sesiones de trabajo, informar los avances en las tareas, compartir y analizar la información recabada, proponer ideas para mejorar el trabajo, dialogar para tomar acuerdos hasta resolver diferencias. La participación de los estudiantes en un trabajo de equipo implica que cada uno asuma su responsabilidad llevando a cabo sus tareas y colaborando con los demás para el beneficio del equipo.

Las *responsabilidades colectivas* implican el respeto a los cronogramas o calendarios, así como a todos los integrantes del equipo, y la participación y escucha activas.

Así, el cumplimiento individual contribuye al colectivo, en la integración de sus miembros y en el logro de sus objetivos. Es conveniente que reflexiones en tu manera de trabajar en equipo para mejorar tu desempeño como estudiante.

2. Reúnete con los compañeros con los que trabajas en equipo en la mayoría de las asignaturas.

- Copien en su cuaderno un esquema como el siguiente para cada uno de los integrantes.



- Comenten entre todos cuáles son las fortalezas y debilidades de cada uno y cómo repercuten en sus responsabilidades individuales y colectivas.
- Con base en sus comentarios, sinteticen y completen cada uno de los esquemas.
- Analiza individualmente el esquema que corresponda a tu nombre.
- Responde en tu cuaderno.
 - ¿Qué fortalezas y debilidades tienes para abordar tus responsabilidades individuales?
 - ¿Cómo repercuten tus responsabilidades individuales en las colectivas?
 - ¿Qué ocurre cuando uno de los integrantes del equipo no asume su responsabilidad?



Para dialogar en confianza

ELABORA con tus familiares una lista de las responsabilidades que tiene cada integrante para convivir de manera armónica. Comenten la importancia de su cumplimiento.

Importancia de la colaboración

Cuando participas en el trabajo en equipo, seguramente has observado que tú o que varios de tus compañeros se disponen a emprender las actividades que se requieren para cumplir con los objetivos colectivos. Esa disposición se muestra en la forma de hacer las tareas, en el cumplimiento del trabajo, en la facilidad para integrarse a la dinámica del equipo, en la aportación de ideas para solucionar los problemas, etcétera.

A la disposición que muestran los integrantes de un equipo para trabajar con los demás se le denomina *colaboración*, esta es de gran importancia para lograr los objetivos comunes.

La colaboración depende de cada integrante, y sus consecuencias son reflejadas en el trabajo del equipo. Es conveniente que medites en tu disposición a colaborar en las tareas de tu equipo.



CONSULTA la página electrónica <www.e-sm.com.mx/tsm2-042> Reúnte en equipo. Piensen en el mensaje y respondan en su cuaderno.
 ¿Cómo participaron los integrantes del equipo?
 ¿Qué objetivo consideras que tenía el equipo?
 ¿Qué disposición mostraron los integrantes del equipo para lograr su objetivo?

3. Anota una ✓ en la casilla que corresponda a tu respuesta.

Formas de colaborar en el equipo	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
Participo en la organización de las actividades.			
Sugiero ideas para el beneficio del equipo.			
Ayudo a mis compañeros en las tareas.			
Cumplo con las tareas que me corresponden.			
Contribuyo a crear un ambiente favorable para el trabajo.			
Dialogo con mis compañeros para resolver diferencias.			
Colaboro con los demás para que se logren los objetivos.			

- Revisa tus respuestas, si la mayoría están en la casilla "Pocas veces", será conveniente que te dispongas a valorar la importancia de la colaboración en el trabajo en equipo.
- Piensa en algún deporte de equipo, analiza lo que pasa cuando algunos de sus elementos no cumplen con su función.
- Comenta tu respuesta con tus compañeros.

4. Escribe lo que significa para ti colaborar en el trabajo de equipo.



¿CÓMO te gustaría participar en acciones que proyecten a tu escuela hacia tu comunidad?
 Escribe en tu cuaderno tres frases que indiquen los ámbitos en los que te agradecería colaborar.

Prevencción y manejo de situaciones

LEE la situación.
 En el grupo 2° C, la profesora de Español ha reunido a los integrantes de un equipo para comunicarles que debido a su poca disposición para trabajar juntos, su rendimiento escolar se verá afectado. La profesora les propuso encontrar una solución para mejorar su rendimiento. Redacta en tu cuaderno una solución para el equipo.

Compartimos objetivos

En el trabajo colaborativo se posibilita la participación de todos los integrantes –más que de un equipo, de todo un grupo– en la definición de los objetivos y en el proceso para llegar a cumplirlos. Compartir objetivos implica que los estudiantes dirijan sus esfuerzos, conociendo sus debilidades y fortalezas individuales, hacia el emprendimiento de las acciones necesarias para lograrlos.

En la escuela se comparten metas relacionadas con el desarrollo académico, social y personal, y el desempeño de cada alumno se ve reflejado en la convivencia y en la proyección del grupo. Cuando tienen objetivos comunes, los equipos se sienten identificados y muestran disposición a colaborar con el grupo para mejorar su trabajo y el de los demás. Piensa en lo siguiente: ¿qué importancia tiene compartir los objetivos?, ¿qué resultados se logran cuando los estudiantes comparten objetivos?

5. Reúnete con tres compañeros con los que habitualmente no trabajas en equipo.

- Reflexionen en los objetivos que tienen como grupo.
- Escriban los objetivos comunes y las acciones que se tienen que llevar a cabo para lograrlos.

Objetivos	Acciones

- Elaboren un tríptico en el que expresen la importancia de compartir objetivos para mejorar la convivencia en el grupo.
- Compártanlo con otros equipos.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección aprendiste que la colaboración es importante para el trabajo individual, en equipo y de grupo, y que asumir las responsabilidades en el quehacer colectivo ayuda a lograr los objetivos.

6. Completa las frases en tu cuaderno.

- Cuando a un compañero se le dificulta una tarea...
- Cuando termino mis tareas y faltan tareas por hacer...
- Cuando surgen diferencias en el trabajo de equipo...

Recuerda que...

LAS responsabilidades individuales contribuyen al bien común.



La disposición de los adolescentes a colaborar en las tareas contribuye al logro de los objetivos de un grupo..

4

Negociar reglas y sanciones

Seguramente ahora te resultan más familiares las reglas que se aplican en tu secundaria y en tu grupo, así como las sanciones que puede recibir quien no las cumpla. Sin embargo, también es importante que participes en su negociación, esto te exigirá reflexionar sobre la relevancia del cumplimiento de las reglas para el adecuado funcionamiento de la escuela y para la regulación del comportamiento de los alumnos en las diferentes actividades escolares y extraescolares.

En esta lección reflexionarás acerca de la importancia de las reglas escolares para **regular** el funcionamiento de la institución, y en su aplicación para la sana convivencia entre todos sus integrantes.

Las reglas en la secundaria

En la escuela todos los días cumples con una serie de reglas; algunas tan cotidianas que muchas veces no las notas, como la hora de entrada, el uso del uniforme, el horario de clases, el uso de bata para trabajar en el laboratorio de Ciencias, el respeto en las ceremonias cívicas; saber esperar turno para participar en las clases, guardar silencio en la biblioteca, escuchar con atención a los compañeros que exponen temas o convivir de manera respetuosa con tus compañeros. Como puedes darte cuenta, las reglas son pautas que regulan la forma de actuar de alumnos y profesores en las actividades escolares. ¿Qué pasaría si no hubiera reglas en tu secundaria? ¿Dónde terminan tus derechos y empiezan los de los demás?

1. Recuerda un día de clases de la semana pasada.

- Con base en ello completa el cuadro.

Reglas que se aplicaron ese día	¿Quién dictó esas reglas?	Sanciones que se aplican cuando no se cumplen

- Intercambia tu ejercicio con un compañero y comenten lo siguiente.
 - ¿Qué función desempeñan las reglas en la organización de una escuela?
 - ¿Qué reglas ayudan a mejorar la convivencia escolar?

Lexicón



Regular: ajustar los comportamientos o actitudes a una regla.



Me conozco

REFLEXIONA en lo siguiente.
 ¿Te interesas en conocer el reglamento de tu escuela?
 ¿Te informas de las sanciones por su incumplimiento?
 ¿Has participado en la modificación del reglamento de tu grupo?
 Lee tus respuestas y completa en tu cuaderno. Mi actitud ante las reglas de mi escuela es...



Lo que me permite aprender

ELABORA en tu cuaderno una lista de las reglas de tu escuela que consideras que ayudan a mejorar tu desempeño escolar. Compártela con tus compañeros e identifiquen en cuáles coinciden.



Recuerda que...

LAS reglas de la escuela son pautas, o guías, de comportamiento que ayudan a una convivencia armónica y evitan injusticias y abusos de los estudiantes o los profesores.

Prevenición y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. En el grupo de 2° A unos alumnos amontonaron las bancas en la parte posterior del salón. El jefe de grupo no los ha reportado, ya que siempre que algunos compañeros rompen una regla, sancionan a todos. Comenta con tus compañeros. ¿Qué opinas de la actuación del jefe de grupo? ¿Consideras justa la sanción que recibe el grupo?, ¿por qué?

Pensar en los demás mediante las reglas

La escuela tiene como propósito brindar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos, y la aplicación de las reglas contribuye a que se cumpla. Las reglas ayudan a delimitar el comportamiento de los estudiantes, dentro de los parámetros socialmente aceptados, para que participen en su aprendizaje según sus capacidades, y a su ritmo, con el respeto de los demás.

Algunas de las normas del salón de clases favorecen el aprendizaje de todos los alumnos. Por ejemplo, llegar a tiempo permite ver los contenidos y elaborar todas las actividades que el profesor tiene planeadas; respetar los turnos para hablar sirve para escuchar los aportes o dudas de los compañeros de manera ordenada, pues muchas veces las dudas que expresa uno de ustedes las tiene alguien más, entre muchos otros ejemplos que ocurren en tu salón de clases.

2. Lee cada caso y subraya la opción con la que estás de acuerdo.

- Leandro escucha a sus compañeros para...
 - a) Rebatirlos
 - b) Comprenderlos
 - c) Ignorarlos
- María llega puntual a su clase porque así...
 - a) Gana buen lugar
 - b) No altera la clase
 - c) Pasa a comprar algo
- Romina dialoga con sus compañeros para ...
 - a) Venderles boletos
 - b) Solucionar conflictos
 - c) Que la elijan
- Gerardo colabora en las tareas de su equipo para...
 - a) Quedar bien
 - b) Lograr los objetivos
 - c) Ganarles a los demás
- Lilia cuida su lugar para que ...
 - a) Esté limpio
 - b) Sirva a otros alumnos
 - c) Le suban puntos

- Revisa tus respuestas. Si en la mayoría no anotaste la opción **b)**, es conveniente que reflexiones en tu manera de pensar y actuar acerca de las reglas.

Las reglas existen para el beneficio común y la estandarización de los derechos y las obligaciones de las personas. Por ejemplo, imagina que en la biblioteca no hubiera una norma de guardar silencio: podrías platicar, pero cuando necesitaras ir a investigar o a leer, alguien más podría estar haciendo ruido. De este modo, las reglas son útiles para todos y en todo momento.

3. Anota en tu cuaderno tres reglas que consideras necesarias para la biblioteca.

- Argumenta tu respuesta.

Características de las reglas justas

Generalmente las reglas que se aplican en la escuela son justas, aunque también pueden ser injustas. Son justas cuando su cumplimiento respeta los derechos de las personas e injustas cuando su cumplimiento afecta a los derechos de otros.

Por ejemplo, cuando unos alumnos reciben una sanción por su mal comportamiento se aplica una regla de manera justa; en cambio, cuando se sanciona a todo el grupo por el mal comportamiento de unos cuantos, se actúa de manera injusta, ya que todo el grupo recibe una reprensión por el cumplimiento inadecuado de una regla: la falta de algunos alumnos repercute en todo el grupo.

Debido a esta característica del cumplimiento de las reglas y su sanción es importante que aprendas a negociar su aplicación en tu grupo. Considera que las reglas son adecuadas cuando su seguimiento contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los alumnos e identifica cuando las sanciones que se aplican no solo afectan a quien las incumplió sino a un conjunto de personas, en esos casos es cuando se debe negociar.

Como puedes notar, las características de las reglas justas se refieren a su aplicación para todas las personas en igualdad de circunstancias; las injustas, cuando las personas son premiadas o sancionadas por una acción impropia que no cometieron.

4. Analiza los siguientes casos.

- Encierra si la regla es justa o injusta. Argumenta tu respuesta en tu cuaderno.
 - Alicia no preparó la tarea que le correspondía en el trabajo de equipo; la profesora sancionó a todos los integrantes del equipo por incumplimiento.

Justa	Injusta
-------	---------

- Bernardo golpeó a un compañero durante el juego de basquetbol y fue sancionado por el árbitro, Bernardo pidió una disculpa a su compañero.

Justa	Injusta
-------	---------

- Ana Luisa reportó con la orientadora a todo el grupo porque se le han perdido algunos útiles, la orientadora aplicó una pena a todo el grupo.

Justa	Injusta
-------	---------

- Julio ha llegado tarde varias veces a la clase de Matemáticas, el profesor le llamó la atención y Julio se comprometió a llegar puntualmente.

Justa	Injusta
-------	---------

- Intercambia tu ejercicio con otro compañero y comenten.
 - ¿Qué características tienen las reglas justas?, ¿por qué se considera que unas son injustas?



VISITA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm2-046. Analiza el contenido y responde en tu cuaderno. ¿Es posible aplicar las reglas con cortesía? ¿Se es cortés cuando se aplican las reglas pensando en el otro?, ¿por qué? ¿Cuál es la relación entre cortesía y las reglas justas?



El respeto y la tolerancia son elementos que se relacionan con las reglas de convivencia



Para dialogar en confianza

COMENTA con un familiar cuáles reglas consideran que pueden contribuir a mejorar la convivencia familiar. Ilustra algunas reglas en tu cuaderno y compártelas con toda tu familia.

Lexicón



Corresponsabilidad: responsabilidad que dos o más personas comparten para cumplir una obligación o compromiso.

Corresponsabilidad ante las reglas

Cada escuela tiene un reglamento para regular su funcionamiento; alumnos, profesores y directivos son responsables de su cumplimiento. El primer paso para ello es difundirlo, de modo que toda la comunidad lo conozca, después se deben difundir las sanciones que se aplican a quien no lo cumpla, ya que las sanciones también deben ser lo más transparentes y justas posibles.

Estos aspectos, más la identificación de reglas justas e injustas, te permitirán participar en su negociación dentro de la escuela y tu grupo. La autoridad, entendida como quien hace respetar las reglas y puede sancionar a quien no lo haga, en tu caso profesores y directivos, comparten la responsabilidad de la justicia y la equidad; es decir, hay una **corresponsabilidad** de los actores de la escuela ante los acuerdos.

5. Completa el cuadro.

¿Cómo negocian las reglas en tu grupo?

¿Qué compromisos asumen alumnos y profesores para cumplir las reglas?

--	--

--	--

- Comparte tu cuadro con tus compañeros.
- Respondan las preguntas en su cuaderno, y compártanlas con su tutor.
 - ¿Qué implica la corresponsabilidad en la aplicación de un reglamento escolar?
 - ¿Qué logros se obtienen cuando se actúa de manera corresponsable ante los reglamentos?
 - ¿Qué pasaría si no existieran los reglamentos?

¿Qué me corresponde hacer?

- En esta lección reflexionaste acerca de la importancia de cumplir las reglas y en tu capacidad para negociarlas cuando son injustas.

6. Escribe brevemente tres reglas que debes cumplir para mejorar tu aprendizaje.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

- Responde en tu cuaderno: ¿tú eres justo con las reglas?
- Comparte tu respuesta con tu tutor.

A FUTURO...

CONTESTA, en tu cuaderno.
¿En qué escuela te imaginas al terminar la secundaria?
¿Cómo te imaginas que sería tu actuación ante las reglas de una nueva escuela?



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

[...] el señor McCaffrey. Nos repartió unas cartulinas. Parecidas a los naipes de una baraja, sólo que más grandes. Había en ellas preguntas escritas. La mía decía: "¿Qué es lo que más extrañas?" [...]

[...] dijo el señor McCaffrey- Me gustaría que trataran de responder a estas preguntas tan sincera y verazmente como puedan. -¿Para qué?- preguntó alguien. -Querían tener una discusión, ¿sí o no? -repuso él- Sí [...]

[...] Para cuando sonó la chicharra, al final de la clase, habíamos discutido cerca de media docena de preguntas. El señor McCaffrey las recogió [...]

[...] -¿Qué te pareció?- pregunté más tarde a Berna. -Estuvo bien- dijo. -¿Pero para qué hicimos todo eso?- pregunté. -No sé- repuso. Fue algo distinto. -Me sorprendí cuando contestaste. -Yo también- asintió Berna.

Brian Keaney, *Los muchachos no escriben historias de amor*, México, rce, 2005, pp. 16, 17 y 20.

2. Con base en el texto anterior, elige la respuesta que se acerque a tu modo de pensar.

• Al formar parte de un grupo escolar...

- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| a) Debo compartir ideas con los demás. | b) Debo tener mis propias ideas. | c) Debo respetar las ideas de los demás. |
|--|----------------------------------|--|

• Argumenta la opción que elegiste. _____

• Al tener la oportunidad de escuchar las opiniones de mis compañeros de grupo...

- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| a) Debo compartir ideas con los demás. | b) Debo tener mis propias ideas. | c) Debo respetar las ideas de los demás. |
|--|----------------------------------|--|

• Argumenta la opción que elegiste: _____

3. Señala con una ✓ la casilla para indicar tu acuerdo o desacuerdo con lo que se plantea.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Las diferentes formas de participar en el trabajo de equipo amplían los referentes de los integrantes para estudiar los temas.			
Escuchar los puntos de vista de los demás permite entender la manera de pensar y actuar de los otros.			
Cuando se cumplen las reglas que se acordaron, los alumnos tienen más oportunidades de aprender.			

Aprendo a Convivir



1. Analiza la siguiente situación.

Un alumno llega a clase sistemáticamente tarde, después del profesor, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el profesor llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, el alumno empieza a gritar diciendo: "estoy harto, la tienes conmigo, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde". Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos.

Carmen Martorell, *Convivencia Escolar: casos y soluciones*, disponible en <http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos_soluciones.pdf>, fecha de consulta: 01/12/2014

2. Anota en los recuadros tu análisis de la situación anterior desde las perspectivas del maestro y del alumno.

¿Tiene razón el alumno?		¿Tiene razón el maestro?	
SÍ	NO	SÍ	NO
¿Por qué?		¿Por qué?	

3. Lee el siguiente caso.

Alicia está tratando, como todos los días, de llamar la atención alterando el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeros, alterando el ritmo de la clase. Parece que esto se está convirtiendo en una rutina.

Carmen Martorell, *Convivencia Escolar: casos y soluciones*, disponible en <http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos_soluciones.pdf>, fecha de consulta: 01/12/201

4. Señala tres consecuencias de la actitud de Alicia en el bienestar de su grupo.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

■ Contesta.


- ¿Qué le dirías a Alicia si fuera tu compañera de grupo?

BI MUNDO TERRE



Contenidos y ámbitos

- 1** La importancia de tomar apuntes
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Cuando alguien no cumple...
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela



MIS LOGROS Y DIFICULTADES EN EL TRABAJO ESCOLAR

3 Lo que se me dificulta aprender
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

4 Recursos y ayudas para aprender mejor
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

1

La importancia de tomar apuntes

Existen actividades escolares que desarrollas día a día y que serán importantes para toda tu vida, una de ellas es tomar apuntes. Puede resultarte una tarea obligada solo para la escuela; sin embargo, es posible que identifiques situaciones de la vida en las que es necesario registrar lo que observas, escuchas, recuerdas, investigas o imaginas.

En la escuela, la mayor parte de las asignaturas requieren la toma de apuntes, cuyo uso es variable.

En esta lección analizarás el lugar de los apuntes en el trabajo escolar y su importancia como una herramienta para aprender.



Tomar apuntes es una actividad en la que los alumnos se apropian de la información que obtienen de distintas fuentes.

Los apuntes en la vida y el trabajo escolar

Sin duda, en todas o casi todas tus asignaturas tomas apuntes, razón por la cual cuentas con un cuaderno para conservarlos y organizarlos, en general uno para cada materia. Para comenzar a reflexionar sobre tus apuntes y su importancia debes identificar cuál es su utilidad en la vida escolar, así como tu manera de elaborarlos.

1. Analiza tus apuntes de tres cuadernos que hayas llevado el día de hoy a la escuela.

- Completa el cuadro con lo que se pide.

Mis apuntes			
Asignatura	Cómo los elaboré	Qué materiales necesité	Para qué los uso

- Comenta tus respuestas con tus compañeros.
- Identifiquen las asignaturas en que no usan apuntes.
 - ¿Por qué piensan que no se emplean en esas asignaturas?



Toma de decisiones

LEE las situaciones y subraya aquellas en las que consideres se debe tomar apuntes.

La maestra de Física añadirá puntos a la calificación de quienes tengan completo su cuaderno.

En la clase de Matemáticas el maestro indica que, al final de cada ejercicio, pueden escribir cómo lo resolvieron.

En Historia, la maestra trabaja principalmente con el libro y da explicaciones adicionales que aclaran muchas ideas.

Lexicón

Sintetizar: presentar de manera breve las ideas más importantes de algún tema.

Apuntes que me dicen algo

Los apuntes son una manera de registrar lo que puede ser más importante de cada asignatura. Es posible que los apuntes consistan en frases y párrafos que describen ideas y explicaciones. También puede tratarse de tablas, esquemas, gráficas o dibujos que tú o los maestros consideran relevantes para sintetizar información.

Cada maestro acude a diferentes estrategias para hacer que tú y tus compañeros tomen apuntes.

2. Observa los cuadros y busca en tus apuntes ejemplos de cada uno.

- Escribe un fragmento breve de cada ejemplo.

Apunte dictado por el maestro

Apunte elaborado por mí

Apunte elaborado con información del libro de texto

Apunte elaborado con otras fuentes (revistas, internet u otros)

- Lee los fragmentos y responde.
 - ¿Qué apunte te resulta más claro?, ¿por qué?

- ¿Cuál es más útil para ti?, ¿por qué?

- ¿Cómo te gustaría que fueran tus apuntes para estudiar y aprender mejor?

- Comparte tus conclusiones con tus compañeros y con el tutor.



Recuerda que...

LEE el refrán: "Más vale pálida tinta que brillante memoria". Comenta con tus compañeros su significado. Responde en tu cuaderno cuál es la relación entre tu memoria y los apuntes.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares en qué actividades requieren tomar notas y apuntes. Pídeles que te permitan leer alguno. Recupera lo que pueda serte de utilidad.

Los apuntes: una herramienta valiosa para aprender

Como has podido identificar al explorar tus apuntes, estos pueden adoptar formas diversas según la información de diferentes tipos que consideres útil y quieras presentar. Ahora puedes basarte en la experiencia que has tenido con tus apuntes para mejorarlos y hacerlos más comprensibles.

Lexicón

Evocar: traer a la memoria algún recuerdo, dato o información.

3. Analiza los siguientes tipos de apuntes.

Tipo de apunte	Características
Resumen	Presenta las ideas más importantes y explicaciones sobre un tema que permiten evocar información más amplia y ejemplos.
Mapa conceptual	Muestra los nombres de los conceptos clave y las relaciones que existen entre ellos. Indica qué ideas contienen a otras.
Tablas	Contiene información organizada y clasificada por tipos de componentes y puede incluir ejemplos.
Gráficas y dibujos	Muestran un panorama de ideas por medio de símbolos o dibujos acompañados de texto que presenta cifras o nombres de conceptos.

- ¿Qué tipo de apunte prefieres?, ¿por qué? _____
- Reúnete con dos compañeros.
- Comenten las ventajas de cada uno de los tipos de apuntes.
- Enlisten en su cuaderno las asignaturas que cursan y anoten qué tipo de apunte consideran el más apropiado para cada una.
- Elijan algún apunte reciente y reelabórenlo en equipo. Usen la información que tiene cada uno.
- Empleen y combinen diversos elementos de los señalados en el cuadro.
- Lean su nuevo apunte y comenten en qué aspectos mejoró.

Tus apuntes pueden ser más interesantes y comprensibles si les añades notas, dibujos o símbolos que hagas por tu cuenta. En la medida que los apuntes se ajusten a tus necesidades para recordar, comprender y analizar, serán más personalizados y por lo tanto más útiles para ti.

4. Revisa los apuntes que has tomado en la o las asignaturas que te resultan más difíciles.

- Identifica el tipo de anotaciones que puedes agregar para que sean más claros.
- Señala con ejemplos cómo puedes personalizarlos para hacerlos más comprensibles.



Lo que me permite aprender

EXAMINA cada cuaderno que llevas en este ciclo. Selecciona, en cada uno, dos apuntes que te hayan sido más útiles para comprender los temas que has estudiado. Observa los apuntes que elegiste y reflexiona por qué consideras que te han ayudado.



Me conozco

ANOTA en tu cuaderno lo que te resulta más fácil y lo más difícil de aprender en la escuela. Formula preguntas que podrías plantearles a maestros o compañeros que pueden ayudarte con los temas en los que tienes dificultades. Comparte tus resultados con tu tutor.

Prevenición y manejo de situaciones

REVISA las evaluaciones y exámenes que tienes programados para este bimestre. Identifica si en tus cuadernos tienes todo lo necesario para estudiar. Completa tus apuntes.



¿Y ahora qué?

VISITA las páginas electrónicas.
 <www.e-sm.com.mx/tsm2-055a>
 <www.e-sm.com.mx/tsm2-055b>
 <www.e-sm.com.mx/tsm2-055c>
 Enlista en tu cuaderno cinco elementos que puedes incorporar para tomar apuntes.

Recursos para organizar los apuntes

Organizar tus apuntes es una condición indispensable para tu aprendizaje y para que sean de utilidad cuando los necesites. Contar con cuadernos distintos para cada materia es el primer paso para organizarlos. Sin embargo, también puedes avanzar en su clasificación mediante otras acciones que deben formar parte de tus hábitos para trabajar y estudiar.

5. Coloca una ✓ en las acciones que sigues para tomar tus apuntes.

	SÍ	A veces	SÍ
Anoto la fecha en que tomo los apuntes.			
Completo mis apuntes con preguntas.			
Comparo mis apuntes con los de otros para ver si hace falta algo.			
Les hago preguntas a los maestros para enriquecer mis apuntes.			
Consulto otras fuentes para complementar mis apuntes.			

- Reúnete en equipo. Intercambien sus respuestas. ¿Qué hábitos les pueden beneficiar?

6. En grupo, organicen con el tutor una exposición de apuntes.

- Presenta el cuaderno en el que consideres que llevas mejor tus apuntes.
- Observa los apuntes de otros compañeros y toma ideas.
- En grupo, formulen conclusiones sobre las materias en las que pueden elaborarlos mejor.

En esta lección has escrito mucho, revisa tu letra y tu ortografía. Como te darás cuenta, todos los conocimientos y las habilidades favorecen otros aspectos. Mejorar tu caligrafía y ortografía ayuda a que tus apuntes sean más útiles y claros.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Completa en tu cuaderno las frases siguientes y establece compromisos acerca de tus apuntes.

- Para que mis apuntes sean útiles para estudiar debo...
- Pienso que a mis apuntes les falta...
- Para que mis apuntes mejoren en claridad requiero...
- Mi mayor dificultad para que mis apuntes sean adecuados consiste en...
- Pienso que mejorar mis apuntes durante este bimestre me ayudará a...

2

CUANDO ALGUIEN NO CUMPLE...

La convivencia con tus compañeros forma parte de tu aprendizaje. Aprender a convivir implica retos y dificultades que pueden, y requieren, superarse. Conforme avanzan las semanas y los meses, diversas situaciones relacionadas con la convivencia se han suscitado en tu grupo. ¿Qué situaciones generan conflictos?, ¿en cuáles la armonía resulta más complicada?

Mediante las actividades de esta lección analizarás la función que tienen los acuerdos para convivir en tu grupo y en la escuela, así como la importancia de tu participación en ellos para enriquecer tu convivencia con los demás.



Me Conozco

TOMA una hoja de papel y dóblala en dos partes. Anota en una de ellas tus cualidades como compañero de equipo. En la otra, escribe tus defectos. Identifica en qué puedes cambiar para ser un mejor compañero.

Acuerdos para trabajar y convivir

El trabajo escolar y la convivencia van de la mano: la cercanía y compañía de los demás son un componente constante de tus actividades en la escuela. Por otro lado, tus maestros suelen considerar diferentes formas de trabajo en equipo y del grupo en su conjunto. Por esta razón, buena parte de los acuerdos que se necesiten para trabajar **coinciden** con los que se necesitan para convivir.

Lexicón

Coinciden: que concuerdan en el tiempo o en el espacio.

1. Escribe los acuerdos que existen en tu grupo para trabajar y para convivir.

Acuerdos para trabajar	Acuerdos para convivir

- Reúnete en equipo. Comenten los acuerdos que anotó cada quien.
- Elaboren ahora una lista con tres de los acuerdos que son comunes para la convivencia y para el trabajo escolar.

Acuerdos para trabajar y convivir
a) _____
b) _____
c) _____



Los acuerdos son una brújula que te permite saber cómo actuar y relacionarte con los demás.

Lexicón 

Verbal: que emplea la palabra hablada y no la escrita.



Resolución a conflictos

DESCRIBE en tu cuaderno los tres principales tipos de conflicto que suele haber entre tus compañeros al hacer tareas de equipo. Comparte tu trabajo con el grupo. Entre todos elijan cuáles son los conflictos más frecuentes y mencionen algunas posibles soluciones.



Para dialogar en confianza

¿CON quién conversas en tu familia sobre los conflictos que ocurren en tu grupo o en tu escuela? Comenta con esa persona por qué le tienes confianza para contárselo.

Responsabilidad y compromiso ante los acuerdos

En esta lección has comenzado a explorar los acuerdos que a diario se aplican en tu grupo. Como habrás notado, varios de ellos se expresan en ocasiones como reglas, algunas escritas y otras de manera **verbal**. A veces los acuerdos no se respetan y esto suele traer efectos, generalmente negativos, en la convivencia de todo el grupo.

2. Lee los casos.

- I. Carmen y Silvia son amigas desde primer grado y forman parte del mismo equipo en Ciencias. Silvia no ha concluido la investigación que le toca. Carmen se suma al reclamo de sus compañeros hacia Silvia, ya que su retraso les ha valido una calificación muy baja.
- II. Raúl y Pilar se hicieron novios en segundo grado. Raúl es muy responsable con sus trabajos de la escuela, Pilar es distraída y deja casi todas las tareas a última hora. Raúl tiene pendientes varios trabajos con su equipo y Pilar se enoja por el tiempo que no está con ella.
- III. El maestro de Música anuncia al grupo de Jorge que hará examen de una melodía que les acaba de enseñar. El grupo argumenta que tienen poco tiempo para practicarla y el maestro acepta aplazar el examen. Jorge, que ya se sabía la melodía, le pide hacer el examen de una vez.

- Reúnete con tus compañeros y discutan lo siguiente.
 - ¿Qué acuerdos o desacuerdos identifican en cada relato?
 - ¿En qué casos se expresa falta de compromiso con los acuerdos?
- ¿En qué consistiría una actuación responsable con estos acuerdos?
- Elijan dos personajes de los tres casos, uno que consideren cumple de mejor manera con los acuerdos y otro que los rompe.
- Anoten su nombre y argumenten su respuesta.

Nombre	Argumento

3. Describe en tu cuaderno dos situaciones de tu grupo donde haya faltado compromiso con los acuerdos. Destaca los efectos de esta falta de compromiso en cada caso.

Pensar en los demás al establecer acuerdos

Los acuerdos contribuyen a establecer pautas y límites para actuar en determinados contextos, de este modo, las personas tienen claro lo que pueden y deben hacer. En la secundaria los acuerdos se difunden entre la comunidad escolar con el fin de que sean conocidos y respetados por todos. Mediante ellos se establece un convenio entre los integrantes de la comunidad escolar para convivir y estudiar en condiciones de bienestar y armonía.

Los acuerdos requieren revisarse para que respondan a las necesidades de la convivencia grupal y a los requerimientos particulares de los integrantes de la escuela.

4. Revisa la lista de acuerdos que elaboraste con tus compañeros para la actividad 1 de esta lección.

- Evalúa si los acuerdos que existen en tu grupo tienen los siguientes rasgos y en qué medida.
- Anota una ✓ en la casilla que corresponda.

Rasgos del acuerdo	Sí	En parte	No
Al aplicarlos se respetan los derechos de todos los integrantes del grupo.			
Pueden ser cumplidos por todos los integrantes del grupo.			
Contribuyen a dar las mismas oportunidades de participación a todos.			
Promueven el diálogo.			
Permiten las diferencias.			

- Señala los acuerdos que tuvieron una respuesta "En parte" o negativa.
- Comparte tus respuestas con tus compañeros y establezcan qué se requiere modificar para que todos reciban una respuesta positiva.

Pensar en los demás al establecer acuerdos conlleva considerar las necesidades y posibilidades de cada persona de tener un compromiso y una responsabilidad justa, y prever que puedan aplicarse. Por ejemplo, sería injusto pedir que todos los alumnos lleguen a tiempo al laboratorio de Ciencias sin que exista una rampa de acceso para quienes usen silla de ruedas.

5. Anota en tu cuaderno un acuerdo que falte en tu grupo y que abarque por completo las necesidades de todos los integrantes.



Toma de decisiones

¿QUÉ harías en la siguiente situación?

Pedro admira a Rafael por su popularidad en los deportes.

Rafael le ha pedido en dos ocasiones a Jorge que le haga su tarea.

Jorge acepta con tal que Rafael lo considere su amigo. Comenta tu respuesta con tus compañeros.



A FUTURO...

REFLEXIONA en las relaciones de compañerismo que tienes en tu grupo.

¿Cuáles quisieras modificar para estudiar y convivir con bienestar?

¿Qué necesitas hacer?

Prevencción y manejo de situaciones

ORGANIZA con tus compañeros y el tutor un buzón de sugerencias para mejorar la convivencia en tu grupo y tu escuela.

Claridad en los acuerdos

Para que tú y tus compañeros puedan seguir y respetar los acuerdos, es indispensable que conozcan y comprendan su sentido, así como contemplar las consecuencias de no cumplirlos. Como ocurre con las reglas, algunos convenios pueden estar escritos, como el reglamento de la biblioteca; o bien, solo estar señalados de manera verbal, como algunos lineamientos de tus profesores. Escritos o verbales, es necesario comprender los lineamientos de los acuerdos para cumplirlos.

6. Revisa los acuerdos particulares que debes atender en cada una de las asignaturas que cursas.

- Anota en tu cuaderno tres acuerdos escritos o verbales que tienes en cada asignatura.
- Compara tu lista con la de algunos compañeros.
- Identifiquen en qué acuerdos coinciden y las características de estos: si son escritos o verbales, si son claros o confusos, entre otros.
- Asegúrense de tener claridad en las partes del acuerdo y en su cumplimiento. Si tienen alguna duda, compártanla con el profesor de esa asignatura.
- Con la ayuda de su tutor, definan la manera de exponerles a los maestros sus dudas.

¿Qué me corresponde hacer?

Lee los acuerdos que has revisado en esta lección. Es importante que reflexiones sobre tu función en el cumplimiento de tus tareas. ¿Cómo sería tu grupo y tu escuela si todos los integrantes cumplieran con los acuerdos?, ¿cómo sería una sociedad en la que todos sus integrantes lo hicieran?

7. Elabora un cartel en el recuadro.

- Incluye una frase y dibujos en los que expreses cómo te gustaría que fuera la convivencia en tu grupo y los acuerdos que necesitarían para ello.
- Comparte tu cartel con otros compañeros.

Lo que me permite aprender

REVISA con tus compañeros el reglamento de tu escuela y el de tu grupo. ¿Qué artículos es necesario cumplir al pie de la letra para una mejor convivencia en tu escuela?, ¿por qué?

3

Lo que se me dificulta aprender

Segundo grado es buen momento para reflexionar sobre tu aprendizaje en la secundaria, pues te encuentras en la mitad de tu trayecto por la escuela. Reconocer aciertos y dificultades forma parte de tus responsabilidades como estudiante para actuar oportunamente, y ante todo prevenir que repruebes materias; así como para mejorar tu promedio y en particular para que reconozcas tu modo de aprender y cómo puedes progresar.

En esta lección identificarás las dificultades que tienes en el trabajo de las diversas asignaturas para definir algunas estrategias que pueden ayudarte a mejorar tu desempeño escolar.



A FUTURO...

ANOTA en tu cuaderno las calificaciones que obtuviste en tus asignaturas en los bimestres anteriores. Indica frente a cada una el promedio que deseas alcanzar al concluir este grado. ¿Qué requieres hacer para alcanzar dicho promedio?

Identificando dificultades en las asignaturas

Para perfeccionar tu desempeño escolar es conveniente que comiences a distinguir las dificultades con las que te has encontrado, estas serán la base para mejorar tu rumbo. Como los puntos de un mapa que marcan el camino hacia el cual debes dirigir tus esfuerzos.



Para dialogar en confianza

PREGÚNTALES a tus familiares el tipo de dificultades que tuvieron al cursar la secundaria y cómo las superaron.

1. Sintetiza la principal dificultad que reconozcas en cada una de tus asignaturas.

- Anótalas en el recuadro.

Asignatura	Dificultad
Español II	
Matemáticas II	
Ciencias II	
Historia I	
FCyÉ I	
Tecnología II	
Inglés II	
Educación Física II	
Artes II	

- Con base en tus respuestas, reflexiona en lo siguiente.
 - ¿Representan un riesgo para que repruebes alguna asignatura?
 - ¿Proviene de tu trabajo en primer grado o surgieron en segundo?

Caminos para resolver mis dificultades



Recuerda que...

LA información procedente de internet representa una opción para enriquecer tu trabajo escolar. Una condición es que la fuente sea confiable, como instituciones académicas —universidades, centros de investigación— y organismos públicos.

Las dificultades son tareas para resolver. Aquellas que identificaste en la actividad anterior pueden convertirse en retos para mejorar tu desempeño, qué hacer en cada caso depende de las características de los problemas que tienes en cada asignatura. De este modo, el camino que seguirás frente a las materias puede ser diferente en cada caso, si bien existirán coincidencias en algunas acciones. Es posible que algunas dificultades estén relacionadas con la necesidad de una mayor explicación de los conceptos e ideas de las materias. En otros casos podría deberse a que requieres aumentar tu esfuerzo, prestar atención, mejorar tus apuntes o cumplir con todas tus tareas. Puedes desarrollar muchos aspectos con una mejor distribución de tus tiempos para la entrega de todos tus trabajos o en la elaboración de tareas. En muchas ocasiones no debes dedicar más tiempo a hacerlas, sino que debes empeñarte en cuidar la calidad, sin distracciones ni interrupciones.

2. Escribe en la primera columna del cuadro las tres dificultades que consideres más **apremiantes** en tu trabajo escolar.

Dificultad y asignatura en que se presenta	Problemas de...		
	comprensión	esfuerzo y disciplina	organización

Lexicón

Apremiante: con prioridad, que requiere de una pronta actuación.

- Analiza tus respuestas y completa el cuadro de acuerdo con los tipos de problemas que originan la dificultad.
- Comenta con tus compañeros las dificultades que anotaste.
- Identifiquen las dificultades que comparten en sus asignaturas.
- Lee los problemas que anotaste. Pide a tus compañeros que te den propuestas para resolverlos.
- Reflexiona en sus propuestas y adopta las que consideres más pertinentes.

Constancia en el esfuerzo

En segundo grado posees más confianza que en primero –conoces muchos detalles de la secundaria: su funcionamiento, compañeros y profesores–, y aún no tienes la presión de buscar opciones de educación media superior –podrías ir indagando sobre ese tema– y los trámites para conseguir tu certificado. Sin embargo, como viste en el primer bloque de este libro, segundo es el grado de secundaria donde más alumnos reprobaban. ¿Cómo aprovechar tu experiencia para invertir tus energías y tu esfuerzo para mantenerte constante y mejorar tu promedio?

3. Aplica una encuesta a compañeros de tercer grado.

- Forma un equipo con dos compañeros y pregúntele lo siguiente a tres o cuatro compañeros de tercer año.

¿Has reprobado alguna materia?, ¿por qué?	¿Qué has hecho para aprobar las materias?
¿Qué materia te ha gustado más?, ¿por qué?	¿Cómo estudias para un examen?
¿Cuánto tiempo dedicas para hacer tus tareas?	¿Qué haces cuando no comprendes algo en clase?
¿A quién pides ayuda cuando tienes problemas en una materia?	¿Qué debes hacer si te das cuenta de que puedes reprobado una materia?

- Anoten las respuestas en su cuaderno.
- Con la orientación del tutor, clasifiquen las respuestas que les dieron sus compañeros.
- Identifiquen si existe una relación entre el grado de esfuerzo y la reprobación o aprobación de las asignaturas.
- Formulen conclusiones sobre las acciones que han sido útiles para sus compañeros.

El esfuerzo que lleves a cabo requiere enfocarse en las dificultades que encuentres en tu trabajo escolar. Este debe mantenerse durante el ciclo escolar y para ello debe formar parte de tus **hábitos** y **rutinas** diarias.

4. Reúnete en equipo. Copien el esquema en su cuaderno.

- Planteen ejemplos de los tipos de acciones necesarias para un adecuado esfuerzo.
- Anótenlas en su esquema.



LEE el caso.
 A Marisa le corresponde redactar, para el lunes, las conclusiones a las que llegó su equipo de FCyE el viernes. El domingo Marisa debe decidir qué hacer primero: preparar su ropa para la semana, colorear un mapa histórico pendiente, repasar una canción de Artes o redactar las conclusiones. Comenta con tus compañeros qué debe hacer para ese fin de semana y los próximos.

Lexicón

Hábitos: comportamientos adquiridos por la repetición de actos iguales o semejantes.

Rutinas: serie de órdenes o movimientos que se ejecutan repetidas veces para alcanzar algún objetivo.



Prevención y manejo de situaciones

ESCRIBE en tu cuaderno las situaciones que identificas en este y en los próximos bimestres, y que obstaculizan tu desempeño escolar. Comenta con tu tutor y tus familiares de qué manera puedes superar los obstáculos.

Nuevas rutas para aprender

Las dificultades son señales que te permiten definir rutas alternas para aprender. Estas rutas no son únicas y tampoco están del todo definidas, para trazarlas debes servirte de pistas que puedes obtener de tu experiencia y la de los demás, como hiciste en la actividad anterior. El mejor camino será el que se ajuste a tus dificultades o puntos de partida, sin que ello signifique que en algunos momentos compartas ciertas estrategias con otros compañeros.

5. Considera una de las dificultades escolares que identificaste en la actividad 2 de esta lección.

- Anótala en el cuadro y define tres acciones que requieres llevar a cabo para superarla.
- Señala el tiempo que prevés para resolver dicha dificultad.

Dificultad:
Acción 1.
Acción 2.
Acción 3.
Tiempo:

- Haz lo mismo en tu cuaderno con las otras dificultades que señalaste en la actividad 2.

¿Qué me corresponde hacer?

En todos los aspectos de la vida surgen dificultades. No hay persona que tenga garantizada una vida libre de ellas. Las dificultades son los retos que han permitido a los seres humanos avanzar en su desarrollo y adaptación a diferentes ambientes y escenarios. ¿Cómo debes plantearte tus dificultades en la escuela?

6. Completa en tu cuaderno las siguientes frases.

- Las dificultades que he identificado en mi trabajo escolar deben permitirme...
- Aprender de las dificultades me convierte en...



Lo que me permite aprender

¿CUÁLES son tus fortalezas para aprender? Enuméralas en tu cuaderno y reflexiona cómo pueden ayudarte a superar las dificultades que hayas identificado a lo largo de esta lección.

4

Recursos y ayudas para aprender mejor

El trabajo que llevas a cabo día con día es una responsabilidad individual que a ti y a cada uno de tus compañeros les toca atender. Sin embargo, la actividad escolar es al mismo tiempo un compromiso compartido como parte de un grupo y de la escuela. La principal ventaja del trabajo grupal consiste en la posibilidad de aprender de los demás y con el apoyo de todos.

En la presente lección analizarás los recursos y las ayudas a los que puedes recurrir en tu escuela para facilitar tu aprendizaje.

Aprendo de y con los demás

La escuela como la conoces ahora surge aproximadamente 400 años atrás, cuando se consideró que era posible que toda la población, especialmente niños y jóvenes, aprendieran sobre diferentes conocimientos, concentrados en un espacio para tal efecto.

Habrás notado que a veces aprendes de otros compañeros y en otras ocasiones aprenden en conjunto, y de este modo es más sencillo tu trabajo en la escuela.

1. Escribe dentro de los recuadros una experiencia en la que hayas aprendido de tus compañeros y otra en la que hayas aprendido con ellos.

He aprendido de...	He aprendido con...

- Comenta con tus compañeros las experiencias que describiste.
- Responde.
 - ¿Cuál es la importancia y cuál la ventaja de estudiar con personas de tu edad?



Me conozco

ANOTA en tu cuaderno las actividades escolares que prefieres efectuar individualmente. ¿Por qué te gusta hacerlas solo?



Estudiar con personas de tu edad tiene ventajas, ya que comparten gustos, intereses y experiencias, por lo cual se beneficia su aprendizaje.



Para dialogar en confianza

CONVERSA con tus familiares sobre el tipo de trabajos y tareas que hacían en equipo con sus compañeros de secundaria. Pídeles su opinión sobre sus experiencias de trabajo en equipo.



Recuerda que...

LAS escuelas han cambiado con el tiempo. Ahora pueden llevarse a cabo actividades en las que se combina el trabajo individual y de equipo.


Aprendemos mejor cuando

En todas las asignaturas te corresponde elaborar las tareas y los trabajos que pide cada profesor. Entre las actividades que haces a diario, existen algunas que pueden resultarte más **fructíferas** en tu proceso de aprendizaje. Identificarlas sirve para comunicárselas a tus maestros y que ellos las consideren para sus clases, así como para que adaptes la nueva información que recibes a esas actividades que te favorecen y te sea más fácil comprenderla.

2. Lee la lista de actividades escolares que se presenta a continuación.

- Marca cuáles te parecen más útiles para comprender los contenidos de tus asignaturas.
- Escribe en qué asignaturas se desarrollan estas actividades.

Actividades	Me resulta útil		Asignatura
	SÍ	NO	
Escuchar la explicación del maestro			
Hacer resúmenes			
Resolver problemas			
Elaborar mapas mentales			
Elaborar dibujos o carteles			
Discutir en equipo			
Tomar dictado			
Resolver el libro de texto			
Leer			
Investigar en diferentes fuentes			

Lexicón 

Fructífera: que produce frutos o buenos resultados.

- Reúnete en equipo y compartan sus respuestas.
- Identifiquen las actividades que les resultan más útiles a todos.
- Compartan sus resultados con otros equipos.
- Comenten de qué manera pueden comunicarles a los maestros de cada asignatura las actividades que ustedes consideran más útiles.
- Con ayuda del tutor, desarrollen una propuesta para presentar sus conclusiones.

Cuando nos ayudamos a aprender

Como parte de las ventajas de estudiar con muchachos de tu edad, se encuentra la ayuda mutua que puede darse al trabajar en la escuela.

La ayuda parte del deseo de colaborar con alguien para el tema que sea, y apoyarlo con las dificultades que tenga y que tú sabes cómo resolver. Esta colaboración conlleva el sentimiento de solidaridad, ya que te sientes responsable de compartir lo que tú ya sabes, o eres capaz de hacer, y quieres ofrecer a los demás compañeros que aún no lo logran.

3. Reúnete con dos compañeros. Lean las siguientes situaciones.

A Rodolfo le encanta leer y en las asignaturas de Español e Historia tiene buenos resultados. Cristina, una de sus compañeras cercanas, ha obtenido malos resultados en sus trabajos y exámenes justamente en esas materias. Cristina le pide que la ayude durante el examen dejándola copiar, pero Rodolfo piensa que puede ayudarle de otra manera.

El maestro de Matemáticas le ha pedido a Julieta que se reúna con algunos compañeros que reprobaron el último examen. Se trata de dos alumnos y una alumna con los que nunca ha hablado en lo que va del curso escolar. Julieta se da cuenta, por primera vez, de que puede ayudar a sus compañeros.

- Reflexionen lo siguiente.
 - ¿Qué opinan de la petición que Cristina le hace a Rodolfo?
 - ¿De qué forma puede ayudar Rodolfo a Cristina?
 - ¿Consideran posible que Julieta ayude a sus compañeros aunque no los haya tratado antes?
 - Como equipo, ¿a qué compañeros de su grupo pueden ayudar?

4. Señala con ✓ si estás de acuerdo o no con las formas de ayuda que se plantean a continuación.

- Argumenta tu respuesta con tus compañeros.

Forma de ayuda	De acuerdo	En desacuerdo
Rosalinda deja que Diana copie su tarea para la clase de Ciencias.		
Jorge, Laura y Paco se ponen de acuerdo para estudiar en el examen de Matemáticas.		
Dolores les vende a sus compañeros las respuestas del examen de Artes que consiguió con amigos de otro grupo.		



Lo que me permite aprender

¿SABES qué es un "acordeón"? Consiste en un apunte elaborado en un papel muy pequeño que muchos estudiantes hacían —o hacen— para resolver los exámenes. El acordeón es un recurso para hacer trampa. Sin embargo, esta herramienta puede ser útil para estudiar, ya que en él se sintetizan los puntos clave de un contenido. Elabora un acordeón de los temas de alguna asignatura y compártelo con los demás, úsenlo como guía de estudio.



Prevención y manejo de situaciones

¿QUÉ harías si la persona que te gusta te pide que le hagas sus tareas? Comenta con tus compañeros y tutor.



Toma de decisiones

PIENSA en tres compañeros a los que les pedirías ayuda para mejorar tu trabajo. Reflexiona en las características de cada uno de ellos.
 ¿Cuáles de ellas puedes desarrollar?
 ¿Cuál sería la manera correcta de pedirles ayuda?, ¿por qué?

Ayudar y pedir ayuda

Tal vez te parezca extraño, pero en ocasiones las formas de prestar y pedir ayuda para el trabajo escolar deben aprenderse. Cuando pidas ayuda es importante que tengas claro en qué aspectos la necesitas y también a quién se la pedirás, pues de esta forma la asistencia que te proporcionen será más efectiva. Si tú vas a prestar ayuda, es importante que observes e identifiques con atención el tipo de problema que puedes ayudar a solucionar.

5. Escribe una \checkmark en las preguntas que necesitas tener en cuenta para pedir y proporcionar ayuda.

Para pedir ayuda	Para prestar ayuda
¿Comprendo todos los conceptos?	¿Requiero apuntes para brindar apoyo?
¿Puedo resolver ejercicios y problemas?	¿Tengo claridad en lo que mi compañero no la tiene?
¿Entiendo las explicaciones del maestro?	¿Puedo dar ejemplos?
¿Puedo ilustrar con ejemplos los conceptos?	¿Cuento con materiales que pueden ayudar?
¿Tengo mis apuntes en orden?	¿Puedo proponer nuevos ejercicios y problemas?

- Intercambia tu ejercicio con otros compañeros.

6. Escribe una razón para que te pidieran ayuda y el modo en que te gustaría que lo hicieran.

- Lee tu respuesta y reflexiona.
 - ¿Pedirías ayuda por esa razón?, ¿te parece válida?, ¿por qué?
 - ¿El modo en que pides ayuda es el mismo en el que te gustaría que te la pidieran?
 - ¿Qué otra persona podría ayudar a resolver el problema con el que te piden ayuda?

¿Qué me corresponde hacer?

La ayuda que puedes obtener y brindar en tu grupo debe ser oportuna. No puedes esperar que los demás interpreten tus dificultades en tus materias, como tampoco esperarías que algunos compañeros se acerquen a ti solo cuando está en riesgo su aprobación. Comunicación, confianza y solidaridad son elementos favorables que deben existir en tu grupo.

7. Redacta en tu cuaderno una conclusión sobre la importancia de la ayuda mutua para el trabajo escolar con tus compañeros de grupo.



¿Y ahora qué?

ORGANICEN junto con su tutor una red de ayuda en la que usen páginas electrónicas para estudiar los temas que les resultan difíciles.
 Elijan las que pueden ser más útiles para cada asignatura.
 Consulten a los maestros de sus asignaturas sobre la confiabilidad de cada página.



Aprendo a aprender

1. Lee las opiniones de los alumnos.

Alumno 1. [...] él te explica y si no le entiendes y te vuelve a explicar. Y también te hace preguntas, o sea, hasta que el maestro sienta que ya les enseñó bien, es cuando ya pone ejercicios....

Alumno 2. Porque la maestra de Geografía nos pone a hacer mapas y nos va explicando conforme lo vamos haciendo...

Alumno 3. Bueno, a mí también me gusta cómo da la clase la maestra de Biología. Pone ilustraciones en el pizarrón y de lo que ilustra y de lo que ella explica nosotros vamos tomando el apunte.

Alumno 4. [...] un tema dictado nada más, como que no lo aprendes, como que nada más te estás preocupando porque no te falte alguna palabra, por estar escribiendo... explicado, como que ya le vas agarrando el hilo, ya sabes cómo es el tema...

Flora Rodríguez, *Perspectivas de los alumnos de educación secundaria sobre el proceso escolar*, Ecatepec, ISCEEM, 1999, pp. 95, 96 y 101.

2. Señala con una ✓ tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Pienso que los maestros siempre saben lo que necesitamos para aprender.			
Creo que todos debemos hacer el mismo esfuerzo para aprender en cada asignatura.			
Considero que lo que debo aprender se encuentra en mis libros y en los apuntes que nos dan los maestros.			
Si pido ayuda a mis maestros y compañeros, significa que no soy un buen estudiante.			
Solo puedo darme cuenta de que aprendo si mis maestros me lo dicen.			

3. Describe dos casos en los que tus apuntes te resultan útiles para comprender mejor las materias que cursas.

- Señala por qué son útiles tus apuntes en cada caso.

Casos	Por qué me resultan útiles

Aprendo a Convivir



1. Lee el siguiente texto.

Hugo reconoció el libro: era el volumen de mitos griegos que Isabelle había tomado prestado de la librería el primer día que Hugo fue allí. [...]

—¿Por qué no me lees un poco en voz alta? [...]

Isabelle siguió leyendo y Hugo descubrió que, para castigar la osadía de Prometeo, los dioses lo habían encadenado a una roca para toda la eternidad. Un águila iba todos los días a la roca para comerse el hígado de Prometeo, pero la víscera volvía a crecerle cada noche. Prometeo sólo había robado para ayudar a las personas a las que había creado, y sin embargo los dioses lo castigaban por ello. Hugo había robado para sobrevivir y para ayudar al autómeta. Se preguntó cuál sería su castigo. ¿Tendría que pasarse el resto de su vida tras aquel mostrador, como el viejo juguetero? ¿No podía aspirar a más? Intentó desterrar aquella idea de su mente: la vida tenía que consistir en algo más que aquello.

Brian Selznick, *La invención de Hugo Cabret*, México, SM, 2ª ed., 2012, pp. 370-371.

■ Responde lo siguiente.

- ¿Qué aprende Hugo al escuchar la lectura que su amiga Isabelle le hace sobre el mito de Prometeo? _____

2. Subraya la respuesta que consideres correcta. Después, argumenta la respuesta que elegiste.

- Puedo aprender con mis compañeros porque...

a) Me dan confianza.	b) Saben más que yo.	c) Se equivocan como yo.
----------------------	----------------------	--------------------------

Argumento: _____

- Debo ayudar a los compañeros que tengan dificultades con alguna materia cuando...

a) Tenga claro los temas que no comprenden.	b) Tenga dudas parecidas a las de ellos.	c) Los maestros me pidan que les ayude.
---	--	---

Argumento: _____

- Para pedir ayuda a mis compañeros en alguna asignatura, debo tener presente que...

a) Deben contar con información suficiente.	b) Deben formar parte de mi grupo de amigos.	c) Deben comprender cuáles son mis dificultades.
---	--	--

Argumento: _____

BI
BIBLI
TER

4

Contenidos y ámbitos

- 1** Lo que aprendo con facilidad
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Trabajo con mis dificultades
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos



RITMOS Y ESTILOS PARA APRENDER

3 Ayudas para estudiar
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela

4 Reportes de calificaciones y de conducta
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

1

Lo que aprendo con facilidad

A medida que avanzas en el ciclo escolar adquieres más experiencia y tienes más elementos para revisar tu manera de participar en la escuela e identificar lo que se te facilita o dificulta entender y hacer en las diferentes materias. Cuando recapacitas en ello estás efectuando un ejercicio de **metacognición**, es decir, llevas a cabo una meditación acerca de qué, cómo y para qué aprendes.

En esta lección aprenderás a reconocer, evaluar y mejorar tu estrategia de aprendizaje, lo cual repercutirá en un conocimiento significativo y se verá reflejado en tu desempeño escolar.

Lexicón



Metacognición: capacidad para entender y comprender la propia manera de aprender.

¿Qué se me facilita aprender?

Desde que eras alumno de primaria te habrás percatado de que algunas materias te resultaban más interesantes que otras, ya sea porque te agradaba la manera como las enseñaban tus profesores, o porque los conocimientos y las habilidades requeridas para esas asignaturas te resultaban más familiares. Si amplías tu reflexión también identificarás temas de esas materias que te eran más fáciles de aprender y de explicar a los demás.

Ahora que eres estudiante de secundaria es importante que reconozcas lo que aprendes con mayor facilidad y qué aspectos son los que te facilitan su aprendizaje.

1. Escribe en tu cuaderno qué temas de los hasta ahora vistos te han parecido más fáciles de aprender en cada materia.

- Después anota qué actividades favorecieron tu aprendizaje.
- Revisa tu ejercicio y completa la frase.
- Las tres materias que más se me facilitan son....
 - a) _____ porque _____
 - b) _____ porque _____
 - c) _____ porque _____
- Las actividades que facilitan mi aprendizaje son...
porque _____



¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm2-072
Comenta con tus compañeros:
¿Qué elementos de Tutoría favorecen el desarrollo de su metacognición?
¿Cuál es su opinión acerca de la mejora del aprendizaje mediante la metacognición?



Me conozco

ESCRIBE en tu cuaderno las capacidades y habilidades que favorecen tu trabajo en las actividades escolares.



CUANDO un adolescente medita en lo que le es más fácil aprender, adquiere mayor seguridad en su desempeño escolar.



Lo que me permite aprender

ANOTA en tu cuaderno un ejemplo de tu manera de aprender. Ten en cuenta las estrategias que empleas en lo que consideras fácil de aprender y en lo que te parece difícil.

Reflexiono, participo y aprendo

Reflexionar en tu manera de aprender implica que hagas un recorrido por los diferentes momentos que experimentas antes de lograr un aprendizaje. Por ejemplo, antes de participar en clase piensas en cómo deben estar organizadas tus ideas para poderlas expresar; al participar cuentas con argumentos que afirman tus ideas o das a conocer las dudas que surgen sobre alguna temática; al tener un conocimiento claro lo relacionas con otros aprendizajes que favorecen su uso y aplicación, de esta manera se puede decir que has logrado aprender. Como te puedes dar cuenta, la reflexión y la participación son elementos que forman parte de tu aprendizaje.

2. Analiza las situaciones.

Escribe un fragmento breve de cada ejemplo.

- Anota con un número del 1 al 3 la secuencia correcta de las situaciones.
 - ___ Sonia participó en su equipo para exponer la problemática de su comunidad y colaborar en la búsqueda de una solución.
 - ___ Sonia observó que las calles de su comunidad están sucias, luego pensó en cómo exponer en su equipo esta problemática.
 - ___ Sonia y su equipo planearon una campaña de limpieza para su comunidad.
- Ilustra con recortes o dibujos las situaciones y colócalas en el orden que les diste.

--	--	--

- Observa las imágenes y contesta en tu cuaderno.
 - ¿Qué necesitó Sonia para poder hacer algo por su comunidad?
 - ¿Qué beneficios tiene aplicar lo aprendido?
- Describe en qué imagen Sonia reflexiona, observa y ejecuta. Argumenta tu respuesta.

Lo fácil de aprender para unos es difícil para otros

Seguramente te has dado cuenta de que en tu grupo, tú y tus compañeros manifiestan diferentes maneras de aprender, y esto se expresa en la facilidad o la dificultad que presenta cada uno para desempeñarse en las distintas actividades que llevan a cabo en cada una de las materias que cursan.

3. Lee las situaciones.

- Subraya el nombre de los personajes con quienes te identifiques.
 - Para Raúl es difícil entender los procedimientos que explica el profesor de Matemáticas, en cambio, a Elvia le es fácil entender lo que explica el profesor.
 - A Jesús le es fácil identificar las causas de un proceso histórico y a Miguel se le dificulta ubicar los periodos históricos y sus causas.
 - Alejandrina tiene facilidad para redactar textos y a Teresa se le dificulta escribir las ideas principales de un tema.
 - Rosario es muy ágil en las clases de Educación Física, a Alberto le cuesta trabajo hacer los ejercicios que pone el maestro.

4. Completa los cuadros con dos ejemplos de qué te es fácil aprender y qué se te dificulta. Argumenta tus ideas.

Me es fácil... a) _____ b) _____	Porque... a) _____ b) _____
Lo que se me dificulta aprender... a) _____ b) _____	Argumentos de porque se me dificulta ... a) _____ b) _____

5. Reúnete en equipo.

- Compartan su opinión del enunciado:

Reflexionar en cómo aprendemos nos permite mejorar en el desempeño personal y social.

- Comenten, ¿por qué es útil conocer cómo aprenden?

Prevenición y manejo de situaciones

ANALIZA la situación.
 Carlota participa en la clase de Formación Cívica y Ética para exigir el cumplimiento de sus derechos, sin embargo, no alude sus responsabilidades.
 ¿Qué aspecto no consideró Carlota para desarrollar su participación?
 ¿Aplicó lo visto en clase?, ¿por qué?

Recuerda que...

LOS estudiantes tienen diferentes capacidades, estas también se expresan en la manera de aprender. Para algunos, unos temas son sencillos pero otros complejos.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares alguna experiencia en la que hayas tenido dificultad para aprender algún tema y la manera en que lo resolviste. Pregúntales a tus familiares si ellos han tenido alguna experiencia similar.

Compartir la facilidad para aprender con los demás

Es importante que tengas disposición a compartir con los demás los aspectos o procesos que facilitan tu aprendizaje. Puedes comentar con tus compañeros la ruta que has seguido para comprender determinado concepto, compartir las pistas que te han mostrado el camino para aprender, describir los requerimientos que necesitas para lograr determinados aprendizajes o mencionar tus estrategias de estudio; así como la manera en que reflexionas y organizas tus ideas para expresarlas, socializar la forma como te formulas preguntas acerca de los temas que quieres aprender y cómo encuentras respuestas a dichas preguntas, entre otros.

Ahora puedes ver que cada persona posee información valiosa de su manera de aprender, que puede ser útil para los demás. La experiencia de compartirla te puede resultar interesante y atractiva, y al mismo tiempo enriquecedora porque en la interacción con los demás recibes nuevas ideas para mejorar tus procesos.

6. Escribe una experiencia...

- En la que hayas compartido con los compañeros de tu equipo tu facilidad para aprender o en la que hayas aprendido de la facilidad de alguien más.

- Comenta con tus compañeros.
 - ¿Cómo te sientes al compartir las ideas y estrategias de aprendizaje que se te facilitan?
 - ¿Cómo se puede ayudar a mejorar el desempeño escolar al compartir la experiencia de la facilidad para aprender?

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección revisaste cómo reconocer tu facilidad para aprender y la importancia de compartirla.

7. Responde en tu cuaderno.

- ¿Es importante reconocer la manera en que aprendes?, ¿por qué?
- ¿Te agrada compartir con tus compañeros lo que se te facilita aprender?, ¿por qué?
- ¿Tienes disposición para escuchar las maneras en que aprenden tus compañeros?, ¿por qué?
- Escribe cómo puedes aplicar esa facilidad para otras asignaturas.



A FUTURO...

DESCRIBE en tu cuaderno cómo imaginas compartir tu manera de aprender con otros compañeros, usando tu creatividad. Elabora un dibujo que exprese tu forma de hacerlo.



Trabajo con mis dificultades

En la lección anterior identificaste qué te es más fácil aprender y algunas generalidades sobre lo que se te dificulta, esa capacidad de reflexión acerca de la manera como aprendes contribuye a que amplíes tu autoconocimiento y, mediante este proceso, tengas la posibilidad de aprovechar las facilidades para trabajar en las dificultades.

Es importante reconocer las dificultades, ya que todas las personas las tenemos en aspectos y temas distintos, el primer paso para solucionarlas es distinguirlas. Una vez identificadas se puede trabajar específicamente en ellas para superarlas.

En esta lección reflexionarás en las dificultades que tienes para aprender y te plantearás nuevas formas de estudiar y de aprender para superarlas.



Me conozco

- REFLEXIONA** en lo siguiente.
- ¿Por qué algunos temas los aprendes con mayor facilidad?
 - ¿Cómo estudias los temas que se te facilita aprender?
 - ¿Has pensado en cuál es el origen de tus dificultades para aprender?

Conozco mis dificultades

Varios aspectos se presentan en el aprendizaje de los estudiantes: las capacidades **cognoscitivas**, para comprender, razonar, concentrarse y memorizar; las actitudinales, para relacionarse con los demás e identificarse como individuo; y las habilidades motrices, artísticas y sociales.

Indagar en el desempeño de cada uno de los aspectos anteriores te permitirá reconocer cuáles son las dificultades que tienes para aprender.

Lexicón



Cognoscitivo: que permite conocer o comprender algo nuevo.

1. Lee las afirmaciones y anota una ✓ dentro de la casilla que corresponda a tu respuesta.

- Revisa tu ejercicio e identifica los aspectos que marcaste en la primera columna.

Dificultades para el aprendizaje	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Se me dificulta comprender las explicaciones.			
Me distraigo y no logro concentrarme.			
Olvido los temas que aprendí.			
Me siento inseguro cuando participo.			
Se me dificultan algunas tareas escolares.			

- Escribe en tu cuaderno cuáles son las causas que originan cada dificultad.
- Si identificas otra causa que no esté en el cuadro, anótala.



Recuerda que...

EL inicio en la solución de un problema consiste en reconocerlo. Identificar tus dificultades para aprender es el primer paso para plantearte acciones que las superen.

Trabajando para superar dificultades

Una vez que eres consciente de tus dificultades para mejorar tu aprendizaje, el siguiente paso es pensar en acciones y la creación de nuevos hábitos para solucionarlas. Es importante mencionar que aunque existen ciertas reglas generales para mejorar el aprendizaje para cada dificultad, las soluciones apropiadas deben ser formuladas por ti mismo, ya que tú eres la persona que conoce mejor tus capacidades, actitudes y habilidades.

Por ejemplo, si un alumno descubre que no comprende lo que el profesor explica de un tema, el alumno tendrá que hacer un ejercicio de escucha activa; es decir, tendrá que disponerse a escuchar con atención la explicación y hacer anotaciones de lo que le explican y formular preguntas que despejen sus dudas. Sin embargo, en este mismo ejemplo se puede anticipar que cada alumno emplea distintas herramientas para tomar apuntes. Recomendarle a un alumno que es bueno haciendo síntesis la elaboración de un mapa conceptual puede crearle dificultades adicionales. De allí la importancia de conocerlas y, con base en ellas, proponer las acciones que se adapten a tu proceso de aprendizaje.

2. De acuerdo con los resultados de la actividad anterior, copia en el cuadro las dificultades que tienes para aprender.

- Escribe acciones concretas para ayudar a superar esas dificultades.
- Revisa las acciones que escribiste y anota en tu cuaderno qué necesitas para llevarlas a cabo.

Dificultades	Acciones para superarlas

3. Reflexiona sobre lo siguiente.

- Escribe si estás de acuerdo o en desacuerdo con la premisa. Argumenta tu respuesta.

Superar las dificultades relacionadas con el aprendizaje implica que los alumnos se responsabilicen de emprender acciones para mejorar su proceso de aprendizaje.

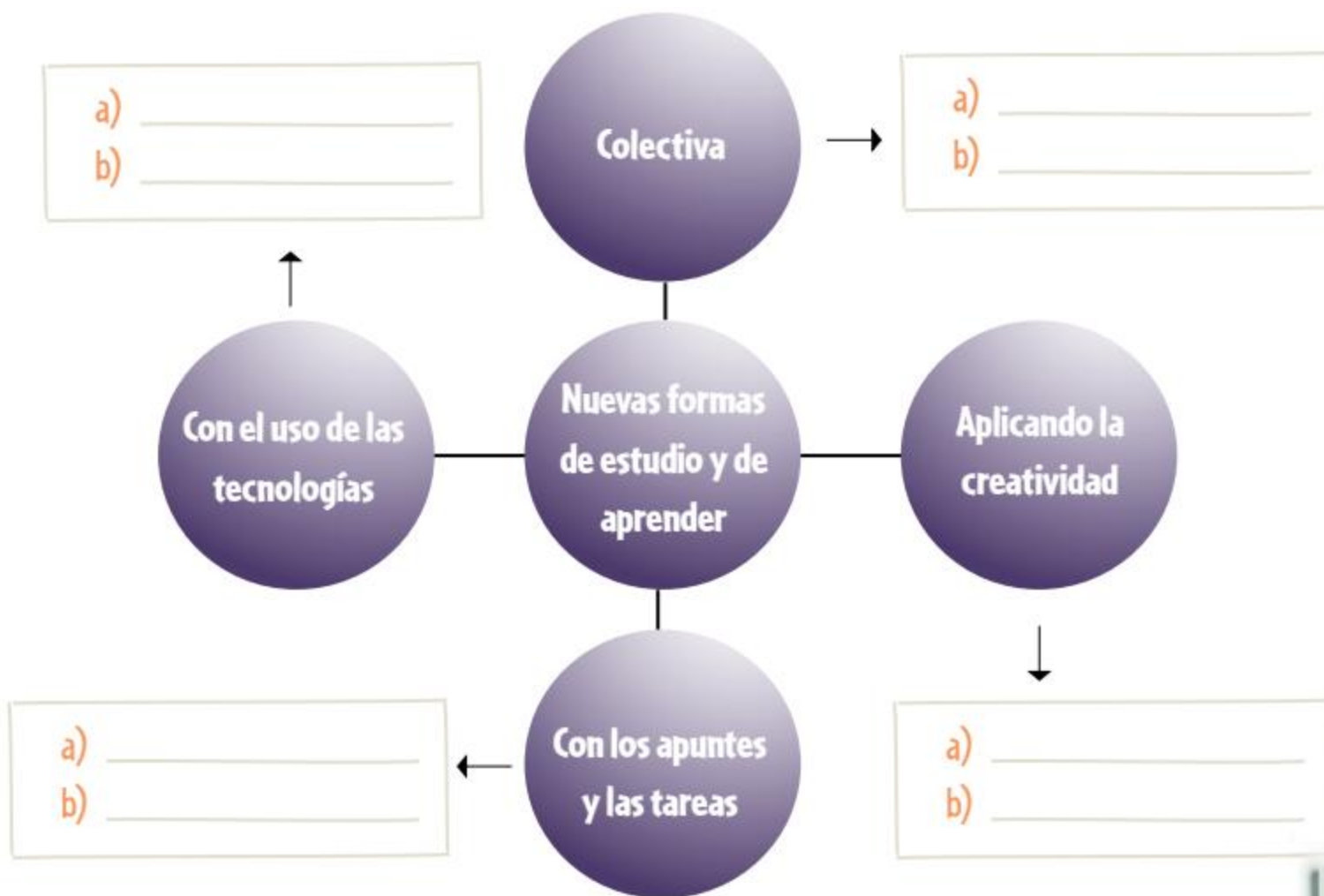
! Prevención y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. El amigo de Alberto frecuentemente se distrae en la clase de Historia, dice que no le entiende al profesor, no toma apuntes y lleva bajas calificaciones. El profesor de Historia explica muy rápido los temas y no permite preguntas en la clase. Si tú fueras Alberto, ¿qué le sugerirías a tu amigo para que no repruebe la materia?

Ensayo otras formas para estudiar y aprender

El estudio es una actividad que el alumno hace para aprender los contenidos de las asignaturas y, ya sea de manera individual o colectiva, puede tener diferentes formas de llevarse a cabo: mediante el uso de las tecnologías, de manera creativa, con los apuntes y las tareas, etc. Cuando los estudiantes avanzan en el dominio de su proceso de aprendizaje y descubren las facilidades y dificultades que tienen para lograr nuevos aprendizajes, consiguen obtener mayores posibilidades para ensayar diversas maneras de estudiar y de aprender.

4. Escribe dos breves ejemplos de la forma de estudio para lograr el aprendizaje significativo que se indica en cada círculo.



- Lee los ejemplos que anotaste. Clasifícalos, según lo que se necesita, en tu cuaderno, en: capacidades, actitudes o habilidades
- Reflexiona:
 - ¿En qué aspectos tienes más dificultades?
 - ¿Qué necesitas para mejorarlos?
 - ¿En qué aspectos puedes apoyarte para mejorar tu aprendizaje?



Lo que me permite aprender

PRACTICAR la solidaridad consiste en colaborar, ayudar, o cooperar con otros para conseguir un objetivo común que beneficia tu aprendizaje y el de los demás. Anota en tu cuaderno las formas en las que expresas tu solidaridad.



A FUTURO...

ELABORA en tu cuaderno un dibujo en el que muestras cómo piensas que será tu proceso de aprendizaje dentro de dos años.



¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica
 <www.e-sm.com.mx /tsm2-079>
 Reflexiona en su contenido y comenta con tus compañeros.
 ¿Cómo se manifiesta la solidaridad?
 ¿En qué ayuda al aprendizaje tener una actitud solidaria?
 ¿Qué significa actuar de manera solidaria para lograr los objetivos de aprendizaje?

Solidaridad para aprender

La solidaridad en el aprendizaje se relaciona con las actitudes de ayuda, colaboración y cooperación que los estudiantes manifiestan en el desarrollo de las actividades escolares y en el logro de los objetivos comunes. Una actitud solidaria se expresa como la ayuda desinteresada que se brinda a las personas que lo necesitan. Con una actitud solidaria se pueden superar las dificultades individuales y colectivas que se presentan en tu desempeño escolar. Es importante que reflexiones en tu disposición para actuar de manera solidaria con los demás.

5. Reúnete en equipo.

- Redacten tres objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr en este bimestre y las acciones solidarias que pueden hacer para alcanzarlos.

Objetivos de aprendizaje	Acciones solidarias para lograrlos

- Comenta con tu equipo.
 - ¿Qué actitud mostraron para el desarrollo de este ejercicio?
 - ¿Se actuó de manera solidaria para acordar las acciones y lograr los objetivos?, ¿por qué?

Como ves, las dificultades que tienes para aprender pueden disminuir si las identificas y trabajas en ellas, de manera individual y solidaria, y ello repercutirá en un mejor aprendizaje.

¿Qué me corresponde hacer?

6. Completa las frases en tu cuaderno.

- Escucharé con atención las explicaciones para...
- Tomaré apuntes durante la clase para...
- Me solidarizaré con mis compañeros para...
- Usaré las nuevas tecnologías para...
- Aplicaré la creatividad para estudiar y lograré...
- Anota tres acciones personalizadas que necesitas para disminuir tus dificultades de aprendizaje. Haz un *collage* en el que ilustres maneras creativas de estudiar y aprender.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares la importancia de superar las dificultades que se presentan en la comunicación. Acuerden acciones que puedan emprender para comunicarse mejor.

3

Ayudas para estudiar

Cuando meditas acerca de tu trayectoria como alumno descubres varios aspectos relacionados con tu manera de estudiar: con la forma en que lo haces, ya sea individualmente o en grupo; los ambientes en los que estudias, los recursos que usas para hacerlo y los apoyos con que cuentas para ello. Así como de los resultados que obtienes de tu dedicación y esfuerzo, y del modo en que influye en tu desempeño escolar.

En esta lección reflexionarás sobre lo que necesitas para estudiar, los apoyos con los que cuentas y las estrategias de estudio que se pueden compartir.

Lo que necesito para estudiar

Para estudiar piensas en la delimitación del tema que vas a revisar, los recursos que emplearás, el tiempo que le dedicarás y el lugar donde lo harás. Pero tal vez te falte reflexionar en otros aspectos, como en cuál es tu disposición para estudiar, con qué personas puedes compartir esta actividad y a quiénes puedes solicitarles ayuda para resolver lo que se te dificulte.

1. Analiza los ejemplos de recursos necesarios para estudiar.

- Piensa en una asignatura y un tema de estudio.
- Con base en ellos escribe qué recursos requieres para estudiar.

Materia: _____ Tema de estudio: _____

Tiempo de estudio: _____

Recursos	Lista de necesidades
Materiales: libros, apuntes, recursos tecnológicos, condiciones del lugar de estudio	
Personales: disposición para estudiar, para integrarte con otros y para solicitar apoyos	

- Intercambia tu ejercicio con un compañero.
- Lean las preguntas y anoten sus repuestas en sus cuadernos.
 - ¿Qué obtiene el alumno cuando tiene claras sus necesidades de estudio?
 - ¿Qué aspectos necesita el alumno para tener éxito al estudiar?



**Me
CONOZCO**

REFLEXIONAR en las necesidades que tienes como estudiante te permite ampliar el conocimiento que tienes de ti mismo y trabajar en ellas ayudará a mejorar tu desempeño. Completa las frases en tu cuaderno.

Al estudiar lo que me cuesta más trabajo es...

Lo que más disfruto de estudiar es...

Cuando estudio me aseguro de tener...

Cuando tengo dudas que no puedo resolver recorro a...



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares la importancia que tiene para ti recibir apoyos para estudiar. Completa las frases en tu cuaderno.
 Me siento bien cuando me brindas apoyo para...
 Me agrada que te intereses en mis actividades de...

Descubro el apoyo de los demás

Quizá has observado que cuando estudias en la escuela o en tu casa, surgen expresiones de apoyo de las personas con las que te relacionas; en ocasiones con ideas que te alientan a continuar, otras veces con la aportación de materiales o con la explicación detallada de lo que no habías entendido. Como te das cuenta, las muestras de apoyo se manifiestan en diferentes formas.

Descubrir los apoyos con que cuentas para estudiar te fortalece, ya que te sientes acompañado. La ayuda va desde facilitarte el material que necesitas hasta reconocer que hay personas que confían en ti, te apoyan y desean tu desarrollo. Compañeros, amigos, profesores y familiares son personas de quienes puedes aprender mucho.

2. Analiza quién te apoya en el estudio y responde las preguntas.

¿Qué personas te brindan el apoyo?	¿Qué tipo de apoyos recibes?	¿Cómo aplicas la ayuda que recibes?	¿Cuál es tu actitud ante la aportación que recibes?

- Revisa tu ejercicio. Considera que los profesores son un buen apoyo para tu estudio, acércate a ellos siempre que sea necesario.



Recuerda que...

LAS muestras de solidaridad y reciprocidad en las actividades de estudio se relacionan con brindar y recibir apoyos para estudiar, y contribuyen a obtener mejores resultados de aprendizaje.

3. Escribe una ✓ en la columna que indique tu postura para cada frase.

Frases	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Contar con apoyos facilita las tareas de estudio			
Brindar apoyos es una actitud solidaria			
La reciprocidad es una actitud necesaria para el estudio			
El estudio es una tarea compartida			

- Copia las preguntas en tu cuaderno y contéstalas.
 - ¿Qué importancia tiene contar con apoyos para estudiar?
 - ¿Qué opinas sobre actuar de manera recíproca con quienes te brindan apoyos?

Momentos de trabajo individual y en equipo

Para el estudio los alumnos requieren llevar a cabo actividades individuales y en equipo. En el trabajo individual los alumnos reflexionan acerca de qué y para qué quieren estudiar, de cómo efectúan sus actividades de estudio, en la disposición que tienen para lograrlo, en lo que saben que les resulta fácil o se les dificulta aprender, y en cuándo priorizan su estudio en relación con otras actividades.

Cuando trabajan en equipo, los estudiantes interactúan con sus compañeros y se integran a las tareas colectivas para lograr objetivos comunes, y hacen aportaciones para estudiar los temas y avanzar en el aprendizaje. En este aspecto, la planeación, la organización, la responsabilidad y el compromiso son indispensables para que todos tengan las mismas metas, métodos y plazos para cumplirlos.

Como te puedes dar cuenta, los dos momentos de estudio, individual y en equipo, son complementarios.

4. Describe brevemente las actividades que desarrollas cuando trabajas de manera individual, ten en cuenta los siguientes puntos.

Objetivos de estudio

Horario de estudio

Condiciones del lugar de estudio

Materiales de estudio

Tu condición física (alimentación, descanso)

Disposición para estudiar (alegría, enojo, tristeza)

- Revisa tus respuestas y responde en tu cuaderno.
 - ¿Qué descubres cuando trabajas individualmente?
 - ¿Qué actividades de tu estudio te gustaría aportar al equipo con el que trabajas?, ¿por qué?

5. Lee el siguiente caso.

- ¿Qué opinas de las aportaciones que cada estudiante brinda al trabajo en equipo?

Claudia ofrece al equipo su casa para estudiar Matemáticas, Eduardo explica el procedimiento para resolver problemas, Lucía aporta los materiales para hacer consultas, Alma resume todas las ideas, Andrés es el primero en resolver los problemas pero no los comparte y Aurora hace bromas y alienta al equipo a trabajar.

- ¿Qué aportaciones contribuyen al estudio y aprendizaje de las Matemáticas?
- ¿Qué actitud no contribuye al aprendizaje de todos?



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA acerca de tus maestros de primer grado. Escribe en tu cuaderno tres actividades que hayan propuesto en sus clases y que te permitieron comprender con claridad alguna idea. Comparte con tus compañeros.



¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm2-082. Selecciona las estrategias de estudio que puedes aplicar de manera individual y en equipo. A partir de ellas, haz un cuadro en tu cuaderno.

A FUTURO...

CON el uso de las tecnologías se amplían las fuentes de información y la diversidad de estrategias de estudio.

Describe en tu cuaderno cómo aprovechas las innovaciones tecnológicas para tu estudio y cómo podrás aprovecharlas en una par de años.

Estrategias de estudio para compartir

Las estrategias de estudio son diversas, como lo son los alumnos, y se relacionan con la organización del tiempo; uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); consulta de diversas fuentes; obtención de recursos; elección y acondicionamiento de lugares; uso de materiales; la manera de tomar apuntes, elaborar trabajos, exponer temas, mejorar la lectura, etc. Todas las estrategias deben basarse en las características y cualidades personales de los alumnos para que les sean más productivas.

Sin embargo, existen estrategias generales que puedes considerar y adaptar a tu manera de estudio y compartirlas con los demás para que también les sirvan de apoyo y mejoren su estudio.

6. Analiza el esquema de estrategias de estudio.



- Reflexiona en qué elementos debes mejorar para tu estudio. Anótalos en tu cuaderno.

Prevenición y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. En el equipo de Rosalinda todos colaboran en las tareas de estudio, excepto Adrián, lo cual afecta el trabajo en equipo. Comenta con tus compañeros. ¿Qué le sugerirían a Rosalinda para incorporar a Adrián al trabajo en equipo? ¿Qué le recomendarían a Adrián?

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección analizaste métodos de estudio. Aprendiste cómo puedes mejorarlos y compartirlos.

7. Lee los enunciados y anota en el paréntesis Sí o No para indicar tu respuesta.

- () Organizo mis actividades de estudio y aprendo con facilidad.
- () Cuando recibo apoyos para estudiar me siento seguro.
- () En el trabajo individual reflexiono en mi forma de aprender.
- () En el trabajo en equipo comparto estrategias de estudio.

- Lee tus repuestas y las de la actividad anterior. Elabora un folleto en el que indiques qué debes mejorar en tu estudio. Aplícalo en toda tu vida escolar.

4

Reportes de Calificaciones y de Conducta

En la secundaria los adolescentes tienen acceso a diferentes fuentes de información relacionadas con su situación escolar, como las calificaciones bimestrales y los reportes de conducta; analizarlas permite que los estudiantes valoren los éxitos y las dificultades que han tenido en su trayectoria académica y de convivencia.

En esta lección aprenderás a analizar la información relacionada con tu desempeño escolar y con tu manera de convivir, y a tomar decisiones acerca de tu situación como estudiante de secundaria.



Recuerda que...

REFLEXIONAR en torno a tu desempeño escolar te permite tener una idea clara de cuál es tu situación en este grado, y te posibilita tomar decisiones para mejorar tus resultados de aprendizaje.

Balance de mi desempeño escolar

Reflexionar en tu manera de participar en las actividades escolares y en tu esfuerzo para aprender, te permitirá adquirir elementos para valorar tu desempeño y tus logros de aprendizaje.

Al ser consciente de la evolución de tus conocimientos, habilidades y actitudes podrás hacer un **balance** de tu desempeño escolar, es decir, harás una comparación de los resultados actuales con los anteriores, con lo cual te plantearás acciones para mejorar tu rendimiento académico.

Lexicón

Balance: estudio comparativo que se hace respecto de una situación.

1. Describe brevemente las actividades que te permiten conocer tu desempeño escolar en distintos periodos del ciclo escolar.

Ámbitos del desempeño escolar	Situación anterior (Tercer bimestre de 2° grado)	Situación actual (Tercer bimestre de 2° grado)
Participación en las clases		
Elaboración y entrega de tareas		
Organización de los apuntes		
Actividades de estudio		
Integración al trabajo en equipo		
Consulta de fuentes para ampliar tus referentes		
Preparación de exámenes		

2. Copia las preguntas en tu cuaderno y contéstalas.

- ¿Cómo consideras que fue tu desempeño escolar en el primer bimestre?, ¿por qué? ¿y en tercero?, ¿por qué?
- ¿En qué bimestre te sentiste más satisfecho con tu desempeño escolar?, ¿por qué?



Lo que me permite aprender

DESCRIBE en tu cuaderno la situación académica que tienes en alguna de las materias que cursas. Después, escribe las acciones que puedes emprender para mejorar tu desempeño en esa asignatura.



Me conozco

RESPONDE.

¿Cuánto tiempo estudias en tu casa?
 ¿Qué haces con los apuntes de la clase?
 ¿Qué haces cuando no entiendes las explicaciones del profesor?
 ¿Qué haces cuando requieres más información?
 ¿Les ayudas o pides ayuda a tus compañeros cuando algún tema se dificulta?
 Con base en tus respuestas, anota en tu cuaderno cómo te consideras como estudiante.

Tomo decisiones sobre mi situación escolar

Una de las características del desarrollo de los adolescentes es la capacidad de tomar decisiones acerca de los diferentes aspectos de su vida. En la secundaria los estudiantes tienen la oportunidad de responsabilizarse de sus decisiones respecto a su desempeño escolar, su conducta y su aprendizaje, ya que más que buscar buenas calificaciones, que son el reflejo de su esfuerzo, pueden adoptar estrategias de estudio, establecer metas, mejorar actitudes, practicar la convivencia y aprender a aprender. La toma de estas decisiones puede ser favorable para toda la vida.

3. Reúnete con dos compañeros. Analicen las situaciones.

- I. Paula forma parte de la selección de volibol de la escuela y entrena diario, ella ha bajado su desempeño en las clases y en dos bimestres ha obtenido bajas calificaciones.
- II. Carlos ha recibido en una semana tres reportes de mala conducta, la orientadora le solicitó la presencia de sus padres. Un amigo le propone a Carlos que no entregue el citatorio.
- III. Ernestina platica con mucha frecuencia con su amiga en la clase de Español y se distrae, no toma apuntes y generalmente no hace las tareas, ella comenta que la clase es muy difícil y que no le entiende.

- Comente cada uno qué decisión tomaría en cada situación.
- Argumenten por qué tomarían esa decisión y lleguen a una conclusión para cada caso.
- Anótenla en su cuaderno y compártanlas con otros equipos.

Muchas de las decisiones que se toman en la adolescencia son pensadas para el corto plazo. Sin embargo, algunas tienen repercusiones para toda la vida; un buen desempeño escolar en la secundaria favorece un mejor aprendizaje en la educación media superior y superior.

4. Completa en tu cuaderno las siguientes frases para indicar qué decisiones tomarías en cada caso.

- Cuando no entiendo un tema...
- Cuando tengo problemas de convivencia...
- Cuando obtengo bajas calificaciones en una materia...
- Cuando dedico mayor tiempo a la recreación y no al estudio...

5. Argumenta en tu cuaderno tu acuerdo o desacuerdo con el siguiente enunciado.

Los estudiantes son los responsables de su situación escolar



Para dialogar en confianza

PIDE a un familiar que te narre cómo era su desempeño escolar. Anota en tu cuaderno las diferencias que encuentran entre la experiencia narrada y la manera en que asumes tu situación escolar.

Calificaciones y conducta en mi futuro escolar

Lexicón 

Cuantitativo: información relativa a valores numéricos.

Las calificaciones bimestrales de cada materia son datos **cuantitativos** que te permiten reflexionar en torno a tu situación escolar y saber si eres alumno regular o irregular según los criterios de certificación de la educación secundaria y de tu desempeño como estudiante. Los reportes de conducta se relacionan con la manera en que convives con tus compañeros y con otras personas de la escuela, así como con la forma en que asumes las reglas. Como podrás ver, las calificaciones y los reportes de conducta son aspectos de la vida en la escuela que definen la proyección de tu futuro escolar.

6. Completa el siguiente cuadro para indicar tu situación respecto a las calificaciones bimestrales y los reportes de conducta.

Asignatura	Bimestre				Reportes
	1°	2°	3°	4°	
Español II					
Matemáticas II					
Ciencias II					
Lengua extranjera II					
Historia I					
Formación Cívica y Ética I					
Educación Física II					
Educación Artística II					
Educación Tecnológica II					
Tutoría II					

- Reflexiona en tu situación actual como alumno de segundo grado y piensa en las expectativas que tienes para cursar el tercer año de secundaria.
- De acuerdo con las calificaciones que tienes hasta el cuarto bimestre.
 - ¿Cómo valoras tu situación escolar de este ciclo escolar?, ¿por qué?
 - _____
 - ¿Qué expectativas tendrías para el tercer año de secundaria?
 - _____
- De acuerdo con los reportes de conducta que has tenido hasta ahora.
 - ¿Cómo valoras tu manera de convivir y de cumplir con el reglamento de la escuela en este segundo año?
 - _____
 - ¿Qué expectativas tendrías acerca de tu conducta para el tercer año de secundaria?
 - _____



A FUTURO...

ESCRIBE en tu cuaderno un texto que exprese cómo imaginas las posibilidades que tienes para lograr el éxito en tus estudios al terminar la secundaria.

Prevencción y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. Artemisa constantemente discute con Beatriz porque no está de acuerdo en que no haga nada en el equipo de Historia. Sus excesivos reclamos le han costado un reporte de lectura. Comenta con tus compañeros. ¿Cómo puede afectar esta situación a las calificaciones y reportes de Artemisa? ¿Qué debe hacer para solucionarlo?

¿Cómo mejorar mi desempeño escolar?

La toma de decisiones para mejorar el desempeño escolar es responsabilidad de cada estudiante. Contar con información objetiva, esto es, clara y precisa sobre sus calificaciones y de los informes de los profesores acerca de su desempeño, permite a los adolescentes conocer cómo su esfuerzo, dedicación y actitudes se ven reflejados en el ámbito escolar. Al ser información proveniente de otra persona con autoridad para aplicarla –profesores y directivos–, son una “ventana” para que los alumnos evalúen y aprecien su propio trabajo.

Mejorar tu desempeño escolar implica que participes en las diferentes actividades escolares y cumplas con las normas que regulan la vida en la escuela, lo cual contribuye a que adquieras mejores aprendizajes y obtengas resultados de evaluación que te acrediten como alumno regular.

7. Retoma los resultados de la actividad 6 de esta lección.

- Valórarlos y copia el cuadro en tu cuaderno.
- Complétalo con un plan de acción para mejorar tu desempeño escolar.

Objetivos	Acciones de mejora	Periodos de elaboración

¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica <www.e-sm.com.mx/tsm2-087> Con base en su contenido, elabora una estrategia para cada uno de los aspectos que se enuncian, con el fin de mejorar tu desempeño.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección valoraste tus calificaciones y los reportes de lectura, y lo que significan tanto en tu situación escolar actual como para futuros escenarios en los que te desarrolles como estudiante.

8. Reflexiona en las siguientes afirmaciones y anota una J en la casilla que indique tu respuesta.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Las calificaciones son reflejo de mi esfuerzo			
Los reportes de conducta se originan por no cumplir con el reglamento.			
Mejorar mi conducta y mis calificaciones tiene efectos positivos más allá de la escuela.			

- Comparte tus respuestas con tu tutor, argumentenlas en grupo.



Aprendo a aprender

1. Lee el texto.

[...] Teresa se apartó de la fila y se quedó a un lado, junto a las espaldaderas. Cuando todos terminamos de saltar, Filípides se quedó mirándola con los brazos en jarras. –Te estamos esperando- le dijo. –No saltaré- le respondió Teresa. –¿Por qué?- Nunca he saltado. –En mi clase lo harás.– No sé hacerlo. –Ya has visto cómo lo han hecho tus compañeros. Vamos, inténtalo.– No. –Inténtalo- insistió el profesor, elevando la voz. [...] Teresa[...] Se apartó de las espaldaderas y se situó en la línea imaginaria que debía conducirla hasta el plinto. Luego echó a correr, y me di cuenta que corría con todas sus fuerzas [...] continuó su carrera hasta estrellarse contra los cajones. [...] Ella rodó por el suelo y, sin proponérselo, dio la voltereta que el profesor le exigía. [...]

Alfredo Gómez Cerdá, *Palabra de nadie*, México, Alfabuara, 2009, pp. 20-21.

2. Reflexiona en el contenido del texto y completa las frases.

- Las dificultades de aprendizaje se superan cuando...

- Reconocer las capacidades para aprender ayuda...

- Los apoyos para estudiar contribuyen...

3. Marca con una ✓ en la casilla correspondiente para indicar tu acuerdo o desacuerdo con lo que se plantea.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Identificar las dificultades para aprender es el primer paso para superarlas.			
Cuando se comparten estrategias de estudio se aprende de los demás.			
Probar nuevas formas de estudiar ayuda para enriquecer el aprendizaje.			
Reflexionar el trabajo individual contribuye a fortalecer el trabajo en equipo.			
Hacer un balance del desempeño escolar ayuda a tomar decisiones para mejorar la situación escolar.			

Aprendo a Convivir



1. Analiza el texto.

[...] La señora Laguna debió haber notado que tenía la mirada perdida. No es un monstruo pero le gusta sorprenderte cuando te distraes. [...] Me levanto y voy al pizarrón, en espera de que la respuesta salte a mi mente mientras miro fijamente el libro. [...] Pero entonces alguien oprime el botón que Jennifer tiene en la mitad de la espalda y la hace hablar en monosílabos, y grita: –Vamos, Sandi, nena, demuestra que tienes cerebro. ¿De qué tamaño es eh? Yo creo que ha de ser copa triple A. Ji, Ji, Ji.[...] En una fracción de segundo la clase se vuelve loca. No puedo distinguir lo que la mayoría grita, pero quiero fundirme con el pizarrón. La odio. Los odio a todos. [...] Corro fuera del salón y me topo con la señora Laguna. –¿Qué pasa aquí?– grita sobre las risas y gritos. Me tiene tomada del brazo y quiere meterme al salón. Pero me zafo y corro hasta el baño. Entro a uno de los compartimentos y cierro la portezuela con pasador, y me quedo ahí parada, como tonta y leyendo el grafiti en la puerta. Son sobre todo dibujos repugnantes, excepto por los acostumbrados “Janice ama a Tato” y “María ama a George”. Tengo ganas de escribir mi propio mensaje: ¡SANDRA ODIA A TODOS! [...]

Judith Ortiz Cofer, *Una isla como tú. Historias de Barrio*, Mexico, FCE, 2003, p. 57.

2. Contesta las preguntas.

- ¿Qué opinas de la situación de convivencia en el grupo de Sandra? _____

- ¿Qué opinas de la actuación de la señora Laguna? _____

- ¿Cómo hubieras actuado si tú fueras Sandra? _____

3. Escribe sobre la línea una J para indicar tu acuerdo y una X para expresar tu desacuerdo.

Argumenta tus respuestas.

_____ Cuando se convive con violencia se dificulta el aprendizaje.

Argumento: _____



_____ La violencia al convivir afecta la autoestima de los alumnos

Argumento: _____



BIENESTAR

Contenidos y ámbitos

- 
- 1** La convivencia en mi grupo
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela
 - 2** Los conflictos en la escuela
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica escolar
- 

CONFLICTOS Y PROBLEMAS EN LA ESCUELA

3 Conflictos y problemas que impiden aprender
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

4 Aprender de los conflictos
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida

5

La Convivencia en mi grupo

Este segundo grado te ha permitido, sin duda, conocer a nuevos compañeros y amigos. La convivencia es muy importante en la secundaria porque por medio de las relaciones que estableces con los demás te desarrollas como persona. Las enseñanzas de la convivencia son diversas y, por ello, es importante reflexionar sobre las características que debe tener para favorecer tu aprendizaje en la escuela.

En esta lección reflexionarás en las características de la convivencia en tu grupo e identificarás los rasgos que contribuyen a enriquecer a sus integrantes como personas y a impulsar el trabajo escolar.

¿Cómo convivimos en mi grupo?

Tras ocho meses de convivencia en tu grupo de segundo año, sin duda has identificado las características que esta adquiere con tus compañeros. Tal vez algunas experiencias han sido muy agradables, otras no tanto, y algunas más pudieron pasarte inadvertidas. Como parte de tu educación en la escuela, es importante que aprendas a conocer las características de la convivencia en tu grupo.

1. Señala en el cuadro el tipo de comportamientos y situaciones que provocan los siguientes ambientes de convivencia.

Ambiente de convivencia	Comportamientos y situaciones que los provocan
De atención y respeto a todos los que hablan	
De hostilidad y burla ante cualquier equivocación	
De apoyo y colaboración con quienes cometen errores	
De intolerancia ante las diferencias de opinión	

- Comparte con tus compañeros las causas que señalaste.
- Comenten quiénes participan en los comportamientos y las situaciones que producen estos ambientes.
- Concluyan respondiendo, ¿qué tipo de ambiente favorece su aprendizaje y convivencia?



Me Conozco

ELABORA, en tu cuaderno, un esquema como el siguiente, donde representes las relaciones que has establecido en tu grupo.

En los círculos del centro, anota a las personas más cercanas y en los externos a quienes son más distantes.



Reflexiona si hay compañeros de los círculos exteriores a quienes desearías.

! Prevención y manejo de situaciones

¿CON quiénes de tus amigos te acoplas para trabajar en tu grupo? ¿Con quiénes no? ¿A qué personas consideras excelentes compañeros para hacer trabajos escolares, aunque no sean tus amigos? Comenta con tus compañeros estas **paradojas**.

Lexicón

Paradoja: hecho o dicho aparentemente contrario a la lógica o a lo común.

Para dialogar en confianza

EXPLORA con tus padres y familiares los recuerdos que tengan de compañeros con quienes trabajaban de manera armónica en la escuela.

Personas y subgrupos

A lo largo de este ciclo escolar en tu grupo se han formado otros subgrupos. Esto puede deberse a la afinidad de intereses, entre ellos el trabajo escolar. En estos subgrupos es posible que se desarrollen lazos de amistad y compañerismo más sólidos que perdurarán después de concluir el curso.

También es posible que haya compañeros que se destacan por su liderazgo en alguno de los subgrupos, y otros por no integrarse a subgrupo alguno. Personas y subgrupos también dan forma al ambiente de convivencia en tu grupo escolar.

2. Reúnete en equipo y comenten las situaciones.

- Analicen los casos y respondan.

I. Marisa, Julián y Cristina son amigos desde primer grado. Les tocó coincidir en su grupo de segundo. En las actividades de Ciencias deben incorporarse en diferentes equipos y lo hacen sin dificultad.

II. Ramón, Alicia y Lourdes se han vuelto muy amigos en segundo grado. Cuando deben hacer trabajo en equipo, siempre se integran juntos y, en ocasiones, se han mostrado resistentes para integrar a otros compañeros.

III. Joaquín, Fernando y Lucía son alumnos de segundo y casi siempre tienen problemas para ser aceptados en los equipos de trabajo que se forman en las diferentes asignaturas. Joaquín es muy tímido, Fernando siempre está jugando, y a Lucía no le gusta que le digan lo que debe hacer.

- ¿Por qué es importante integrarse a uno o varios subgrupos?
- ¿En qué casos los subgrupos obstaculizan la convivencia?, ¿por qué?
- ¿Qué características de los subgrupos favorecen la convivencia y el trabajo escolar?
- ¿Qué actitudes necesitan las personas para desarrollar una mejor convivencia y cómo se pueden aplicar para el trabajo escolar?

3. Describe en tu cuaderno alguna experiencia personal sobre la participación que has tenido en tu grupo y en los subgrupos que se han conformado en él.

- Después de haber anotado dicha experiencia, completa en tu cuaderno las frases.
 - Pienso que los subgrupos de los que formo parte...
 - Me gustaría relacionarme con...
 - Quisiera que el subgrupo que integro cambiara en cuanto a...

Evaluando la convivencia con mi grupo

Como has podido ver, la convivencia de un grupo se construye con la participación de sus integrantes. Si el ambiente que produce dicha convivencia es agradable, amenazador, solidario, triste o alegre, es porque todos ponen su granito de arena. ¿Qué sería para ti y para tu grupo una buena convivencia?

4. Describan entre todos cinco situaciones de convivencia que existen en su grupo: tanto las que consideran valiosas como las que son problemáticas.

- De cada una de ellas deriven un rasgo de lo que debe ser una buena convivencia en el grupo, sigan el ejemplo.

Situaciones	Rasgos de una buena convivencia
Hay compañeros a los que nadie incorpora a los equipos y están solos en los recesos.	Actuar solidariamente para incluir a todos en las actividades escolares y que todos convivamos.

5. De acuerdo con los rasgos que planteen en la columna derecha de la actividad anterior evalúen la convivencia que perciben de su grupo.

- Para ello, sintetizen sus repuestas en el cuadro y apliquen un puntaje numérico del 1 al 5.

Rasgos de una buena convivencia	Puntaje



Toma de decisiones

REFLEXIONA lo siguiente.
 ¿A qué compañeros evitas en tu grupo?
 ¿En qué situaciones has vivido el rechazo de otros compañeros?
 ¿Qué estarías dispuesto a hacer para convivir mejor con los demás?



Lo que me permite aprender

REÚNETE en equipo e identifiquen tres ventajas de estudiar de forma grupal en la escuela. Argumenten cada ventaja identificada.

A FUTURO...

PIENSA cómo te gustaría que fuera la convivencia en tu grupo. Escribe en tu cuaderno tres acciones que puedas llevar a cabo para contribuir a lograrla.

Ideas para mejorar la convivencia

La evaluación de la convivencia en tu grupo proporciona información valiosa para tomar decisiones que ayudan a mejorarla, así como para resolver los problemas identificados. Tales decisiones deben referirse a las acciones necesarias para intervenir en los aspectos que obstaculizan el bienestar colectivo y las condiciones para aprender.

6. Analiza las acciones para mejorar la convivencia y anota en tu cuaderno ejemplos de cada una de ellas.

- Lee la evaluación de la convivencia de tu grupo que hiciste en la actividad 5.
- Encierra las más necesarias para tu grupo.

Realizar asambleas periódicas para hablar de los problemas

Modificar los equipos para que se integren con personas diferentes

Plantear reglas y sanciones ante los comportamientos agresivos

Desarrollar actividades culturales y recreativas para conocerse mejor

Destacar en el reglamento derechos y responsabilidades de los miembros del grupo

Hablar directamente con los alumnos que generan problemas al grupo

- Intercambia tus reflexiones con tus compañeros.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Reflexiona en los aspectos de la convivencia que te parezcan más valiosos de tu grupo de segundo grado.

- Analiza qué es lo que produce esos rasgos que consideras positivos.
- Señala cómo pueden tú y tus compañeros mantener dichos rasgos.
- Anota tus reflexiones en tu cuaderno en un cuadro como el siguiente.

Aspectos de mi grupo que me gustan	¿Qué los produce?	¿Cómo mantener dichos rasgos?

¿Y ahora qué?

REVISA la página electrónica <www.e-sm.com.mx/tsm2-095> Comenta con tu grupo por qué es importante aprender a convivir.



Los conflictos en la escuela

La riqueza y diversidad de formas de ser y de pensar que existen en la escuela secundaria lleva, de manera inevitable, a que no todos los pareceres coincidan. Ser diferente es una característica innata de las personas, este rasgo nos obliga a convivir con los demás y a comprender las diferencias.

Lo más sencillo pareciera ser que convivas solo con aquellas personas similares o lo más iguales a ti. Sin embargo, diversas actividades –como ir a la escuela– plantean el reto de convivir con personalidades distintas. La misma diversidad enriquece tu crecimiento académico, personal y social.

En esta lección reconocerás las características de los conflictos que surgen en tu escuela como resultado de las diferencias entre los compañeros, así como las vías para convivir de manera adecuada y aprovechar la variedad de pensamientos y actitudes.

Lexicón



Parecer: opinión sobre algo o alguien.

Innata: que se nace con él.

Oposición: situación en la que dos personas o grupos se enfrentan para obstaculizar sus deseos o acciones.

Problemas y conflictos en la escuela

La convivencia plantea, todos los días, varios retos; algunos de los cuales se manifiestan como conflictos entre personas, grupos y subgrupos. Otros problemas tienen que ver con desencuentros que se convierten en obstáculos para alcanzar un fin común. Los conflictos, por su parte, consisten en una oposición de intereses, puntos de vista o valores. ¿Qué problemas y conflictos hay en tu escuela?

1. Identifica tres problemas o conflictos que observas en la convivencia en tu escuela.

- Anótalos.

Obstáculos para la convivencia

- a) _____
- b) _____
- c) _____

- Comenta con dos compañeros lo que anotaste e identifiquen las coincidencias.
 - ¿Qué ocasiona los conflictos y los problemas que identificaron?
 - ¿Qué efectos tienen en su bienestar, tranquilidad y seguridad dentro de la escuela?



Recuerda que...

EN la convivencia puede haber problemas de distintos tipos. Los conflictos están entre ellos. Sin embargo, si se aprovechan, pueden contribuir a mejorar la convivencia y reconocer la diversidad de grupos y personas.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tu familia algunos conflictos y desacuerdos que tienes en la escuela. Pregúntales qué harían ellos para resolverlos.

Características de los conflictos

Los conflictos son un tipo de problemas derivados de la convivencia, que se caracterizan por la oposición de puntos de vista, intereses o valores. Esta oposición hace que las personas o grupos en conflicto lleguen a pensar o sentir que no tienen nada en común. Los conflictos no son negativos por sí mismos, pues expresan las diferencias que todas las personas tienen entre sí.

2. Con base en la definición de conflicto, describe uno que reconozcas en tu escuela o tu grupo.

- Anota a continuación cuáles son las perspectivas, los intereses o valores que se oponen entre ambas partes del conflicto.
- Señala también en qué aspectos coinciden las personas o los grupos del conflicto .

Perspectivas, intereses y valores que se oponen	Perspectivas, intereses y valores que se comparten

- Comparte con tus compañeros el conflicto que describiste.
- Intercambia opiniones con tus compañeros sobre los conflictos que ellos describieron.

3. Reflexiona en alguna experiencia en la que te hayas encontrado en conflicto.

- Sintetízala en el siguiente esquema:



Me conozco

ANOTA en tu cuaderno cuáles son tus principales ideales, valores e intereses. Analiza cuáles de ellos compartes con tus compañeros y con cuáles te diferencias de los demás.

Analizando los conflictos

Analizar los conflictos es una condición para comprenderlos y posteriormente actuar ante ellos. Identificar con claridad los asuntos que causan un conflicto puede contribuir a entender a las personas que tienen ideas, intereses opuestos, así como a encontrar la solución que se requiere para superarlos.

- I. Mario y Javier organizan un torneo de basquetbol en su escuela. Mario opina que los equipos deben formarse con los mejores jugadores –hombres y mujeres– de cada grupo. Javier piensa que pueden organizar juegos de varias categorías y formar equipos de alumnos experimentados y regulares, así podrían participar más compañeros. Mario y Javier discuten y se encuentran a punto de cancelar esta actividad.
- II. Diana y Rogelio están en el mismo equipo de Historia. Cuando se reúnen con los demás integrantes para decidir cómo presentarán la investigación que desarrollaron, comienzan a discutir. Rogelio señala que deben incluir más imágenes del periodo que les tocó indagar. Diana insiste en que las imágenes que han recopilado son suficientes, pero se necesita ponerle un título a cada una para aprovecharlas.

4. Lee las situaciones.

- Comenta con cuatro de tus compañeros.
 - ¿Qué diferencias existen entre las propuestas de Mario y Javier, de Diana y Rogelio?
 - ¿Qué propósito comparten las partes en disputa en cada caso?
 - ¿Cuál opción les parece mejor en cada caso?, ¿por qué?
 - ¿Cómo podrían resolverse los conflictos para que ambas partes queden conformes?

Las emociones forman parte de los conflictos. El enojo, la impotencia, la ansiedad pueden afectar la posibilidad de analizar lo que sucede en ellos, o impedir que se escuchen los argumentos y las posturas de la parte contraria y, por lo tanto, complicarlos más.

5. Revisa la experiencia de conflicto que describiste en la actividad 3 de esta lección.

- Anota a continuación las emociones que experimentaste en dicho conflicto.

- Reflexiona.
 - ¿Cuáles de ellas complicaron más el conflicto?
 - ¿Consideras que la actitud es un factor determinante para resolver un conflicto?, ¿por qué?



Toma de decisiones

¿QUÉ haces cuando te encuentras involucrado en un conflicto?
Anótalo en tu cuaderno.



Lo que me permite aprender

REÚNETE en equipo y comenta qué puedes aprender de un conflicto.



Resolución a conflictos

UBICA en periódicos y revistas, situaciones de conflicto que ocurren en diversos lugares del país y del mundo.
En equipo, comenten: ¿qué pasa cuando los conflictos no se resuelven?

! Prevención y manejo de situaciones

IDENTIFICA los estados de ánimo en los que puedes aprender mejor. Organízalos en un esquema con el que muestres en cuáles te sientes mejor para trabajar y aprender en la escuela.

Regular las emociones para poder pensar

Como apreciaste en la actividad anterior, analizar un conflicto involucra tanto lo que piensas como lo que sientes. Estas emociones pueden impedir que veas con claridad su origen, es decir, los aspectos en oposición, pero también los puntos que existen en común.

Las emociones forman parte de las personas, por lo tanto, no se debe negarlas o buscar su eliminación; sin embargo, es posible regularlas para actuar con responsabilidad, obtener un beneficio común y que no influyan de forma innecesaria en un conflicto. ¿Qué puedes hacer con tus emociones en un conflicto?, ¿cómo te sientes cuando estás involucrado en un conflicto?

6. Marca la acción que consideres más adecuada para regular las emociones que surgen en un conflicto.

- Uno de tus compañeros se enoja contigo porque manchaste, por accidente, un cuaderno que te prestó para mejorar tus apuntes. Cuando tratas de explicarle, te da un empujón. Tú...

Te enojas y le entregas de mal modo el cuaderno.	Te angustias y tratas de explicarle lo que pasó.	Decides explicarle cuando estés más tranquilo.
--	--	--

- Tú y tus compañeros tuvieron dificultad para hacer una tarea de Español. La maestra señala, molesta, que entonces aplicará el día de mañana un examen. Ustedes...

Le dicen lo que no entendieron.	Le gritan que no es justo.	Deciden no estudiar para el examen.
---------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

- Intercambia tus respuestas con otros compañeros.
- Identifiquen las situaciones en las que se requiere regular las emociones de las personas.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Escribe dos breves ideas sobre la importancia de analizar los conflictos que tienen lugar en tu escuela.

- a) _____
- b) _____

- Anota en tu cuaderno cuáles son los pasos que debes seguir para resolver un conflicto de manera adecuada.
- Enlista las emociones que debes dominar cuando seas parte de un conflicto.

A FUTURO...

¿CÓMO te gustaría aprender a resolver tus diferencias con otras personas? Piensa en alguna persona que hayas visto actuar de manera responsable para resolverlas. Anota en tu cuaderno su nombre y la estrategia que siguió para conseguirlo.

3

Conflictos y problemas que impiden aprender

Ahora sabes que los conflictos son inevitables, ya que todas las personas pensamos de manera distinta. El modo en que estos se atienden, trabajan y resuelven puede ser una importante fuente de aprendizaje para convivir.

Por el contrario, si no existe respeto, comunicación y diálogo, un conflicto puede escalar a una situación peor, que no favorece las condiciones adecuadas para aprender y convivir.

En esta lección analizarás las repercusiones de los conflictos en el ambiente que se genera en tu grupo para aprender, e identificarás las vías mediante las cuales puedes contribuir a resolverlos.



Me conozco

LEE la situación.
Tu mejor amigo te pide tu tarea para copiarla, porque no la hizo. Cuando le dices que no se la prestarás, notas que se molesta mucho pero no te dice nada. Tú estás consciente que al pasarle la tarea le provocas un daño.
Comenta con tus compañeros.
¿Cómo se lo deberías decir?

Conflictos recurrentes en el aula

Durante el tiempo que llevas en la secundaria has notado que tu grupo puede ser distinto en cada clase y con cada maestro. En algunas clases tú y tus compañeros pueden sentirse más animados para participar; en otras, se mantienen más callados y quietos. También es cierto que la presencia de conflictos es variable y que algunos de ellos afectan más que otros.

1. Describe brevemente qué conflictos ocurren en tus asignaturas y quienes intervienen.

Asignatura	Conflicto	Quienes están involucrados
Español II		
Matemáticas II		
Ciencias II		
Historia I		
FCyÉ I		
Lengua extranjera II		
Artes II		
Educación Física II		
Tecnología II		
Tutoría II		

- Intercambia tus respuestas con tus compañeros.
- Identifiquen si algún conflicto o persona involucrada son constantes.
- Comenten con su tutor algunas estrategias para solucionarlos.

Lexicón



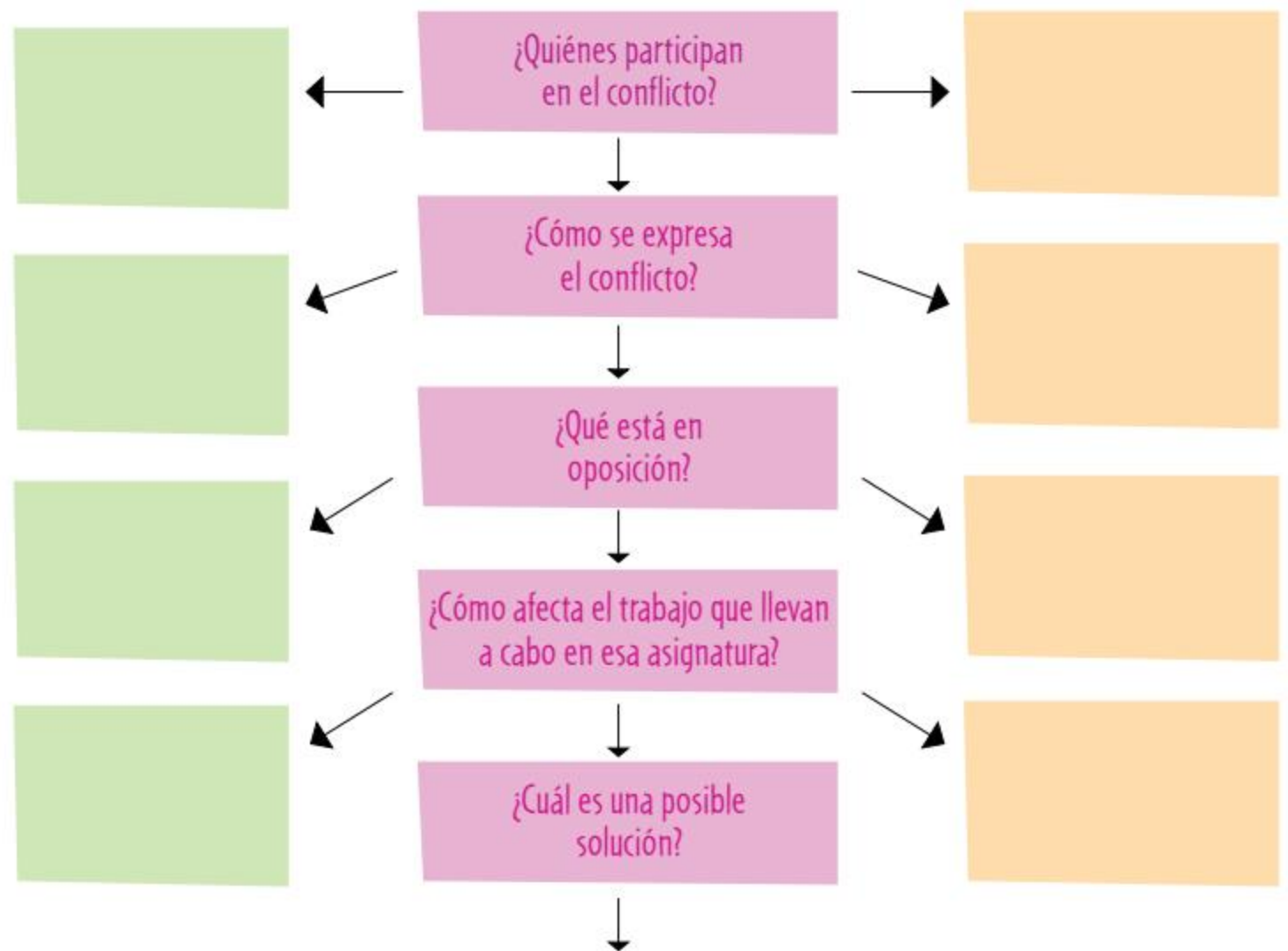
Insalvable: que no tiene remedio o solución.

Efectos de los conflictos en el aprendizaje

Los conflictos evidencian posturas que parecen **insalvables**. Sin embargo, como has comenzado a revisar, también pueden esconder sutilmente los propósitos comunes que existen entre las partes que se oponen. En el trabajo diario con tus maestros y compañeros, los conflictos pueden entorpecer las posibilidades de aprender de uno, varios alumnos, o de todo el grupo. Por ello, es importante reconocerlos cuando limitan la meta central del trabajo en la escuela: aprender.

2. En equipo, analicen los efectos de un conflicto que hayan anotado en la actividad 1 que consideren el más limitante para su aprendizaje.

- Usen el siguiente esquema.



Recuerda que...

LOS conflictos son ejemplo de que las diferencias entre personas pueden manifestarse y resolverse dentro de la convivencia.

- Comenten con otros equipos el esquema elaborado.
- Respondan: ¿por qué es necesario trabajar en estos conflictos?

Nuestros intereses en juego

Uno de los aspectos principales en un conflicto, sobre todo cuando te encuentras inmerso en él, es lo relativo a los intereses de cada postura. Cuando te opones a alguien en un conflicto, te encuentras con que otras personas o grupos tienen sus propios intereses, que pueden ser distintos a los tuyos, y los defienden.

3. Analiza los intereses de los protagonistas en cada conflicto.

A. Angélica y otros compañeros se sienten incómodos con el maestro de Artes, pues les ha pedido que tengan listos sus trabajos para la semana entrante. Esa petición les resulta inusual, pues saben que para la exposición de fin de año todavía quedan dos semanas y a ellos les interesa terminar bien sus trabajos. Cuando comentan esa información con el maestro, este les responde que ya tuvieron suficiente tiempo para hacerlos y concluirlos.

B. Las clases de Matemáticas se han vuelto tensas cada vez que Fernando discute con el maestro en torno a los problemas matemáticos que plantea a su grupo. El maestro suele pedir la aplicación de ciertos procedimientos particulares para resolverlos, pero a Fernando le gusta explorar otros caminos que también son correctos.

C. Mariana y sus amigas han recibido expresiones de rechazo de sus compañeros, porque en la clase de Ciencias hacen mucho barullo que enoja a la profesora. Mariana y sus amigas argumentan que se aburren porque ellas terminan muy pronto las actividades que la maestra les indica. Sus compañeros les han dicho que no harán equipo con ellas porque interrumpen las explicaciones.

- Identifica en cada caso lo que se indica.

Intereses y gustos					
Caso A		Caso B		Caso C	
Alumnos	Maestro	Fernando	Maestro	Mariana y amigas	Compañeros
Propósito común					

! Prevención y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. La maestra de Matemáticas revisa la calidad de los apuntes que los alumnos toman en su clase. Sin embargo, estos, al dedicarle mucho tiempo a la toma de apuntes, se distraen de la explicación ¿Qué le dirían a la maestra en esta situación? ¿Qué conflictos puede haber si no llegan a un acuerdo con la maestra?

Para dialogar en Confianza

INDAGA con tus familiares qué es lo que entienden por conflictos, y cómo los valoran. Comparte tus respuestas con tus compañeros. Comenten por qué se asocia casi siempre con aspectos negativos.

Lo que me permite aprender

¿QUÉ estado de ánimo necesitas para negociar con alguien durante un conflicto?

¿Y ahora qué?

REVISA el contenido de la siguiente página electrónica <www.e-sm.com.mx/tsm2-103> Comenta con tus compañeros en qué consiste la mediación escolar, y cómo la pueden aplicar.

Aprendemos a negociar

Al reconocer en los conflictos tanto los aspectos que se oponen como los puntos en común, es posible comenzar a buscar caminos para negociar. Negociar consiste en intercambiar ideas y posibles soluciones en torno a las diferencias que existen dentro de un conflicto. Al negociar, pese a esas diferencias en intereses y valores, las personas o grupos que se oponen, cada postura cede en un aspecto con el objetivo de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para ambas partes.

4. Comenta en equipo los tres casos que analizaste en la actividad anterior.

- Identifiquen, para cada caso, lo que podría proponer cada parte para negociar y llegar a un acuerdo que satisfaga a todos.
- Usen un cuadro como el siguiente en cada caso. Anoten las respuestas en su cuaderno.

Caso A, B o C	
Propuesta para negociar Postura 1	Propuesta para negociar Postura 2
Acuerdo al que pueden llegar	

¿Qué me corresponde hacer?

Los conflictos que afectan tu trabajo escolar puedes tenerlos con maestros, compañeros, directivos o tus propios familiares. Frente a estos conflictos nunca debes perder de vista que tu meta en la escuela es aprender. Negociar en los conflictos es una fuente de aprendizaje, respeto, diálogo y establecimiento de acuerdos.

5. Completa las frases en tu cuaderno.

- Los conflictos con mis compañeros me permiten aprender que...
- Los conflictos que tenga con los maestros debemos resolverlos para...
- Los conflictos son una oportunidad para que nuestras relaciones al trabajar...
- Si no atendemos los conflictos que afectan nuestro aprendizaje...
- Lee tus respuestas y asúmelas como un compromiso para cada vez que estés involucrado en un conflicto.

4

Aprender de los conflictos

Los conflictos son parte de la convivencia de cualquier grupo humano. Como viste en la lección anterior, cada persona y grupo poseen diferentes ideas y formas de ser. Tus relaciones de amistad, compañerismo y en tu comunidad son ejemplos de la presencia de conflictos, lo importante no es solo tratar de que estos no ocurran, sino aprender a analizarlos para saber cómo solucionarlos y reunir experiencia para posibles soluciones.

En esta última lección de segundo grado aprenderás a distinguir las causas y características de los conflictos, así como las formas de aprovecharlos para mejorar y enriquecer la convivencia diaria.

¿Por qué surgen los conflictos en mi escuela?

Por medio de las lecciones anteriores has podido apreciar que los conflictos se expresan como una oposición de ideas, puntos de vista, valores o intereses. Esta oposición hace notar las diferencias entre las personas y los grupos que conforman las comunidades; sin embargo, no todas las diferencias producen desacuerdos que resulten en conflictos. ¿Qué tipo de diferencias suelen producir conflictos entre tus compañeros de grupo y de escuela?

1. Escribe en el cuadro exterior las diferencias que existen en tu grupo y en la escuela.

- Anota en el recuadro interno aquellas que originen conflictos.

Diferencias en mi grupo y escuela	
<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">Diferencias que producen conflictos</td> </tr> </table>	Diferencias que producen conflictos
Diferencias que producen conflictos	

- Comenta con tus compañeros por qué las diferencias que colocaron en el recuadro interior producen conflictos.
- Concluyan en grupo, ¿algún conflicto escolar está relacionado con el incumplimiento de una regla?, ¿cómo solucionarlo?



A FUTURO...

ELABORA un texto en prosa o verso donde expresas la manera en que te gustaría que fueran tratadas las diferencias que existen entre las personas. Compártelo con tus compañeros.



Me CONOZCO

ENTRE las diferencias que tienes con tus compañeros, puedes advertir que algunas te resultan más difíciles de reconocer y aceptar, y en ocasiones esto pueden originar un conflicto. Elabora en tu cuaderno una lista de las diferencias de tus compañeros de grupo que te cuesta más esfuerzo aceptar y las menos. Argumenta tus razones.

Para dialogar en Confianza

¿CON qué personas de tu familia sueles tener diferencias que originan conflictos? Identifica las diferencias que suelen generarlos. Conversa con los miembros de tu familia sobre tales diferencias y la estrategia para sobrellevarlas.



Los conflictos han planteado retos a la humanidad y su resolución satisfactoria ha producido mejoras dignas para el bienestar colectivo.

Los conflictos como oportunidades de desarrollo

Cómo recordarás, los conflictos son una oportunidad para mejorar la convivencia en tu escuela y grupo, pues mediante ellos se muestra la importancia de aprender a reconocer las diferencias frente a las cuales se requiere hacer diferentes tipos de esfuerzo.

Ante las diferencias que tenemos con otras personas, necesitamos esforzarnos por conocerlas y comprenderlas, identificar su contribución a la convivencia, aceptarlas y respetarlas, para defenderlas como parte de la dignidad que poseemos todas las personas.

2. Reúnete en equipo y comenten las situaciones.

- A) Natalia no quiere que Arturo se incorpore a su equipo de Ciencias porque al hablar tiene un acento de otra región del país.
- B) Jacinto discute con Alfredo sobre el procedimiento que deben seguir para resolver las ecuaciones de primer grado.
- C) Un grupo de alumnos que usa diariamente una zona del patio para jugar una "cascarita" durante el receso se opone a otro que desea emplearla para ensayar una obra de teatro.
- D) Raquel se opone a que Juliana agregue ejemplos de frases en una lengua indígena al trabajo de la clase de Inglés.

- Comenten en equipo lo siguiente:
 - ¿Qué requieren comprender los protagonistas de cada caso sobre las diferencias que se presentan?
 - ¿Qué aportan a la convivencia las diferencias de cada caso?
 - De las diferencias que se presentaron, ¿cuáles les costaría más trabajo aceptar?, ¿por qué?
 - ¿De qué manera se falta a la dignidad de algunos de los protagonistas si no se comprenden y respetan las diferencias en cada caso?
- Elaboren en su cuaderno un cuadro como el siguiente y organicen sus respuestas.

Diferencias	Caso A	Caso B	Caso C	Caso D
¿Qué debe comprenderse de ellas?				
¿Qué aportan a la convivencia?				
¿Qué es difícil aceptar de ellas?				
¿Cómo se afecta la dignidad de los protagonistas?				
Solución que proponemos				

La mediación en la resolución de los conflictos

Analizar las diferencias que producen los conflictos puede ayudarte a trabajar sobre ellos con una actitud favorable para resolverlos. Pero es importante que también reconozcas la manera en que las emociones se encuentran presentes y afectan la capacidad y el deseo de encontrar soluciones.

En un conflicto, el enojo, la ira, la tristeza, la sorpresa, la angustia afectan la manera de percibir, escuchar y explicar las cosas y los argumentos: principalmente cuando tus intereses se ven afectados como parte del conflicto. Lo anterior dificulta las oportunidades para dialogar y apreciar posibles soluciones entre los involucrados en un conflicto. En estos casos se requiere la intervención de una persona **ajena** al conflicto, para que contribuya a **mediar** entre los involucrados.

3. Lee el caso.

Felicia y Pedro son hermanos y estudian en la misma secundaria. Felicia debe hacer, en equipo, un esquema para Ciencias; como perdió todos sus colores le pide prestados los suyos a su hermano. Pedro le encarga mucho sus colores, ya que los tiene muy bien cuidados para su clase de Artes.

Felicia lleva los colores a la casa de Sandra para hacer el trabajo. Al abrir la caja se da cuenta de que faltan un par. Cuando regresa a su casa, Felicia, le entrega la caja de colores a Pedro y le comenta que ya estaba incompleta. Pedro estalla de enojo y le dice que jamás le volverá a prestar nada. La siguiente semana, en clase de Artes, Lourdes le regresa un par de colores a Pedro, que le había prestado 15 días antes y había olvidado devolverle.

- Comenta con tus compañeros.
 - En el conflicto anterior, ¿quién podría fungir de mediador?
 - ¿Pedro debe decirle la verdad a Felicia?, ¿por qué?
- Si ustedes hicieran de mediadores en este conflicto...
 - ¿Qué razones les darían a Pedro y a Felicia?
 - ¿Qué soluciones les ayudarían a encontrar?
 - ¿Qué compromisos promoverían entre las partes en conflicto?

4. Escribe brevemente una experiencia en la que te haya parecido necesaria la intervención de un mediador para resolver algún conflicto en el que estuvieras involucrado.

Lexicón

Ajeno: que se encuentra distante, que no está involucrado en una situación.

Mediar: interponerse entre dos personas o grupos que discuten entre sí.



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA en algún conflicto en el que hayas tenido participación o que hayas conocido. Escribe en tu cuaderno qué aprendiste de las personas que estaban en dicho conflicto. Destaca qué aprendiste de ti mismo.



Recuerda que...

REFLEXIONA en las siguientes frases:
 "Los conflictos sirven para resolverse."
 "Debes pensarte como parte de la solución en un conflicto."
 Escribe en tu cuaderno una historia que involucre un conflicto y las frases anteriores.

Buscar y proponer soluciones para los conflictos

Como has podido analizar, los conflictos representan un desafío a la creatividad y el razonamiento de las personas. Las soluciones que se plantean para los mismos deben considerar una serie de criterios que las validen.

5. Señala con una ✓ los criterios que pueden ser válidos para evaluar las soluciones que se propongan a un conflicto.

Las soluciones que se planteen para un conflicto deben...	
Evitar que se pierda tiempo.	
Considerar los intereses y las necesidades de las partes involucradas	
Servir de advertencia para que en el futuro no surjan desacuerdos.	
Respetar la dignidad de las personas	
Escuchar todos los argumentos de los involucrados	
Llegar a una solución que deje satisfechas a todas las partes.	
La solución debe ser lo más justa posible	

- Intercambia tus respuestas con tus compañeros.
- Argumenten, si es el caso, sus diferencias y lleguen a un acuerdo.

6. Evalúa las soluciones que se hayan dado a diversos conflictos en tu grupo y escuela.

- Elabora una lista de conflictos con las soluciones que se les han dado.
- Copia un cuadro como el siguiente en tu cuaderno, y anota tus respuestas.

Conflicto	Solución que se le dio	Evaluación de la solución

A lo largo de este ciclo has rescatado herramientas y actividades para mejorar tu manera de aprender y convivir, los conflictos son parte de las relaciones, ahora ya sabes analizarlos y resolverlos.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Elabora en tu cuaderno una lista de conflictos con las soluciones que se les hayan dado.

- Completa, también en tu cuaderno, las frases siguientes.
 - Considero que para intervenir en los conflictos necesito...
 - En tercer grado trataré los conflictos como...
 - Aprender a solucionar los conflictos mejora mi...



REVISA en la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm2-107, los problemas que afectan a los adolescentes a causa de diversos conflictos. Comenta con tu grupo una posible solución para cada caso.



Aprendo a aprender

1. Lee las siguientes afirmaciones de alumnos de secundaria.

“Lo que me cae mal de ellos es que te quieren tener como soldado, yo no veo nada de malo en que uno cante en el salón, es para no aburrirte. Hasta parece que los maestros nunca fueron jóvenes.”

“Hay cosas que no me parecen, quieren que estemos bien portados y uno está chavo, no tenemos por qué estar de matados, no todos podemos ser como Luisa.”

“Sí participo en la clase y todo pero, no sé, me gana el desastre. Soy muy inquieto. Ahora estoy yendo a un gimnasio y llego cansado a la escuela, así ya no me muevo tanto.”

Claudia Saucedo, “Los alumnos de la tarde son los peores. Prácticas y discursos de la identidad de alumnos problema en la secundaria”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, julio-septiembre de 2005, vol. 10, núm. 26, pp. 656-657.

2. Escribe dos ejemplos de conflictos que identificas entre los alumnos y los profesores.

- Señala en qué consiste la oposición que tiene lugar entre ambos.

Conflictos	Aspectos que se oponen
a)	
b)	

3. Lee los enunciados y señala en cada uno si te parece verdadero (V) o falso (F).

- Argumenta tu elección.

Los conflictos deben evitarse para que la convivencia no se vea dañada. _____	
Los conflictos pueden resolverse con la colaboración de las personas involucradas en ellos. _____	
Los conflictos solamente pueden resolverse cuando se demuestra quién tiene la razón _____	
Los conflictos, cuando se resuelven de manera no violenta, contribuyen a enriquecer la convivencia. _____	
Un conflicto es un problema. _____	
Un conflicto es una oportunidad para aprender. _____	

Aprendo a convivir



1. Lee el siguiente texto.

¡Por qué siempre me toca a mí cuidar a mi hermano! –dijo Kelly, pateando cada mueble que se le aparecía.

–Cielo, tú sabes que es tu obligación, así que esta noche te quedarás cuidándolo mientras que tu padre y yo vamos a una reunión sumamente importante...

Y sin más remedio, tomando su mochila se dirigió a la escuela sin hacer ningún ruido.

Kelly siempre obedecía a sus padres, pero esta vez ella no podía quedarse, porque esa noche era la fiesta más esperada del año, «definitivamente no puedo quedarme», pensaba.

Ana Karen Casillas, "Una noche tenebrosa", en *Puros cuentos 2. Narrativa de novísimos autores tijuanaenses*, Tijuana, Tryno, 2001, p. 57.

2. Responde.

- ¿Cuál es el conflicto que se aprecia en el relato anterior?

- ¿Qué intereses se contraponen en el conflicto?

3. Lee las siguientes afirmaciones sobre los conflictos y señala tu grado de acuerdo.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Considero que solamente los compañeros que son indisciplinados tienen conflictos en la escuela.			
Me parece que los conflictos pueden resolverse si los involucrados tratan de comprender la perspectiva del contrario.			
Pienso que los conflictos que ocurran en mi grupo o en mi escuela no deben importarme.			
Creo que los conflictos deben resolverse solamente con la participación de las personas involucradas en ellos.			
Opino que los conflictos que ocurren entre los alumnos deben ser resueltos por los maestros o el director de la escuela.			

Bibliografía

- Bailey, Jacqui, *Pelos por todos lados*, México, Océano, 2010 (Travesía).
- Barbery, Muriel, *La elegancia del erizo*, México, Booket, 2010.
- Barragán, Fabio, *La niña que me robó el corazón*, México, Ediciones SM, 2010.
- Bourget, Laëtitia, *El aprendizaje amoroso*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Brozon, M. B., *36 kilos*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Ediciones SM, 2008.
- Castilla, Julia Mercedes, *Sueños intactos*, México, Ediciones SM, 2010.
- Ende, Michael, *Momo*, México, Alfaguara, 2000.
- Escalante, Beatriz y José Luis Morales (comps.), *Atrapados en la escuela*, México, Selector, 1994.
- Fernández, Bernardo, *Espiral. Un cómic recursivo*, México, Alfaguara Juvenil, 2013.
- Funke, Cornelia, *Corazón de tinta*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Gaarder, Jostein, *El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía*, Madrid, Siruela, 1994.
- , *La joven de las naranjas*, Madrid, Siruela, 2003.
- García, Edson Gabriel, *El diario de Biloca*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Gravelle, Karen y Jennifer Gravelle, *El libro de la regla: todo lo que tienes que preguntar (pero tienes que saber)*, Barcelona, Medici, 1998.
- Huxley, Aldous, *Un mundo feliz*, México, Random House Mondadori, 2007.
- Ibargüengoitia, Mayte, *Los secretos de Margarita*, México, SEP/Sitesa, 1993.
- Keaney, Brian, *Los muchachos no escriben historias de amor*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Klein, Sergio, *Poderosa. Una chica con el mundo en su mano*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Kuijer, Gauus, *El libro de todas las cosas*, México, Ediciones Castillo, 2006.
- Lavín, Sonia (comp.), *Atrapadas en la escuela*, México, Selector, 1994.
- Liniers, Ricardo, *Macanudo 1*, México, Sexto Piso, 2012.
- Malpica, Toño, *Diario de guerra del coronel Mejía*, México, Ediciones SM, 2007.
- Mesa, Alicia, Claudia Suárez, Víctor Brenes, Gabriela Rodríguez, Beatriz Mayén y Elsa Santos, *Marco internacional y nacional de los derechos sexuales de adolescentes*, México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal/Afluentes, 2006.
- Murguía, Verónica, *Loba*, México, Ediciones SM, 2013.
- Orwell, George, *1984*, Barcelona, DestinoLibro, 2005.
- Pla, Imma y Montse Ganges, *Historias increíbles 1*, Barcelona, Combel Editorial, 2011.
- Puga, María Luisa, *La ceremonia de iniciación*, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Rockwell, Elsie y Eugenia Roldán, *Nuestros pasos por la escuela. Lo que queda y lo que cambia*, México, Ediciones SM, 2010.

Romero, Ana, *Puerto libre. Historias de migrantes*, México, Ediciones SM, 2012.

Romero, Antonio, *Aprende a cuidarte*, México, Editorial Trillas, 2008.

Savater, Fernando, *Ética para Amador*, Barcelona, Ariel, 1991.

Sierra, Jordi, *Las historias perdidas*, Madrid, Ediciones SM, 2005.

Tiernan, Cate, *Amor inmortal*, México, Ediciones SM, 2013.

Watson, Richard, *Mentes del futuro. ¿Está cambiando la era digital nuestras mentes?*, Barcelona, Viceversa, 2011.

Zusak, Markus, *La ladrona de libros*, México, Debolsillo, 2009.

Fuentes electrónicas

Comisión Nacional contra las Adicciones

⟨<http://www.conadic.salud.gob.mx/>⟩

Comisión Nacional de los Derechos Humanos

⟨<http://www.cndh.org.mx/>⟩

Comisión Nacional del Deporte

⟨<http://www.conade.gob.mx/>⟩

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

⟨<http://www.conapred.org.mx/>⟩

Convivencia escolar. Actividades para el alumno

⟨http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92363⟩

Instituto Mexicano de la Juventud

⟨<http://www.imjuventud.gob.mx/>⟩

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

⟨<http://www.inegi.org.mx/>⟩

UNICEF. La juventud opina

⟨<http://www.voicesofyouth.org/es>⟩

Taller para adolescentes "Yo valgo la pena"

⟨https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf⟩

¿Cómo estudiar?

⟨<http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/10/constancia-y-esfuerzo.html>⟩

Somos iguales y diferentes

⟨<http://inadi.gob.ar/santa-fe/files/2012/05/LA-GUIA-somos-iguales-y-diferentes-para-ni%C3%B1os.pdf>⟩

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

⟨<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>⟩

Directorio de instituciones de apoyo al adolescente

⟨http://www.rua.unam.mx/repo_rua/temas_transversales_de_interes_general/300_ciencias_sociales/306_cultura_e_instituciones/_5540.pdf⟩

Centro de orientación para los adolescentes.

Centro de atención y capacitación integral A. C.
⟨<http://www.cora.org.mx/>⟩

Tutorías 2

ACTIVIDADES PARA APRENDER Y CONVIVIR

La serie **Tutorías. Actividades para convivir y aprender** fue diseñada para contribuir al desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos de los tres grados de secundaria mediante acciones y compromisos que promueven procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, y escucha activa con sus pares y su tutor; todo lo cual ayuda a la convivencia y a la conformación de sus identidades, así como a una mejor convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Todos los textos y actividades que conforman esta serie permiten al estudiante reconocer la importancia de contar con un espacio curricular en el que aprende a enfrentar los retos académicos y sociales que la vida le presenta en esta etapa de su adolescencia, cuando la orientación autorizada de su tutor es más valiosa. Sin duda, la serie **Tutorías. Actividades para convivir y aprender**, será un referente para que el alumno se convierta en un buen ciudadano preparado, satisfecho de sus logros y capaz de vivir en armonía con su entorno.

Educar lo es todo. Al adquirir cualquiera de nuestras obras colaborarás en el crecimiento educativo y cultural de muchas personas con menos oportunidades para desarrollarse.

SM pertenece a la **Fundación SM** quien, a través de sus diversos programas educativos y sociales, asume la responsabilidad de retornar a la sociedad una parte de los beneficios que genera el trabajo editorial, contribuyendo así a extender la cultura y la educación a los grupos más desfavorecidos.

La educación es un derecho de todos.

¡Gracias por contribuir con **SM** a llevarla a todas partes!

www.fundacion-sm.org.mx



70990171 19143



ISBN 978-607241398-6

www.ediciones-sm.com.mx

