

# PAUTAS Y ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN PARA ALUMNADO CON DISLEXIA EN SECUNDARIA

A continuación se presentan unas **recomendaciones generales**, pero hay que tener en cuenta que la **intervención debe ser personalizada** para cada alumno.

El alumnado con dislexia tiene capacidades intelectuales, objetivos de futuro y sensibilidades, iguales a cualquier alumno, pero precisan ciertos **ajustes metodológicos y en la evaluación contemplados en la ley**, para conseguir el **éxito académico**.

Si bien la incidencia de la dislexia es de un **10% de la población**; el **40% del fracaso escolar** tiene como causa la dislexia. **El profesorado** tiene en sus manos la **oportunidad de evitar su abandono del sistema educativo a edad temprana**.



## Recomendaciones para el Proceso Enseñanza- Aprendizaje:

- **Ubicación adecuada:** cerca del profesor y pizarra.
- Disponer un **calendario** en el aula donde se anoten todos los **exámenes** o pruebas.
- **Minimizar la cantidad de texto a copiar. Evitar ampliaciones al libro.** Si se dan apuntes ser impresos o digital.
- Permitir el uso de la tecnología para adquirir contenidos y expresarlos: **ordenador, programas informáticos específicos** para dislexia (lectores, correctores,...).
- Favorecer el uso de **libros digitales** y **grabadora** en clase y en casa, como refuerzo.
- Usar **refuerzos visuales y auditivos** (mapas conceptuales, gráficos, vídeos y audios, murales interactivos, presentación de contenidos a través de PowerPoint...).
- **Enseñanza más práctica y multisensorial**, a través de videos, trabajo cooperativo, clases prácticas en todas las asignaturas, salidas culturales o de naturaleza...
- **Adeguar** la cantidad y dificultad de **deberes**, priorizando su importancia.
- **Evitar la lectura en voz alta. Evitar carga lectora** y adecuarla a su nivel lector.
- **Evitar corrección sistemática de faltas.**
- En **lenguas extranjeras**, potenciar lo **oral**, permitiendo la transcripción fonética.
- **Delimitar contenidos**, garantizando que se adquieren los **mínimos esenciales**.
- Paciencia para **repetirle y explicar las dudas** tantas veces como sea necesario.

### Pautas para el Apoyo Emocional:

- **Reducir el stress** al que están sometidos. Demostrarle que se conocen sus dificultades y se les va a ayudar.
- **Nunca poner en evidencia.**
- **Motivar.** Destacar sus **habilidades**. No poner freno a su **imaginación**.
- Ser **comprensivo ante sus dudas y miedos**.

### Recomendaciones para Pruebas o Exámenes:

- Asegurarse que el alumno ha **entendido el 100%** del enunciado. Considerar la no evaluación de preguntas incomprendidas.
- Conceder siempre **tiempo adicional** y establecer formalmente dicho tiempo.
- **Evitar más de un examen** o prueba puntuable por **día**.
- **Antelación mínima de una semana** en fechas, evitando primera y últimas horas.
- No acumular temario. Realizar **prueba por cada tema**.
- **No examinar de temas ya aprobados. Evitar globales.**
- **Plantear alternativas:** oral, escrito: tipo test, de unir, verdadero falso..., **sólo si es favorable para el alumno**.
- Si la prueba es por escrito (**impresión o digital**), con **enunciados cortos**. Presentar una **demandas por pregunta**. Destacar en **negrita** las palabras claves.
- **Las preguntas** deben ser claras e **identificables** a primera vista (Coincidir con los subtítulos, secciones...), no de inferir u ocultas.
- **Evitar definiciones.** No exigir las de forma literal.
- Permitir **calculadora** y tener a la vista las **fórmulas**.
- **En comprensión de textos:** **Fragmentar** el texto e **intercalar preguntas** sobre ese fragmento. Leerles el texto, o permitir tener la grabación. **Evitar preguntas** abiertas.
- **Valorar el progreso según esfuerzo** realizado (trabajos, cuaderno, asistencia,...).
- **Primar la evaluación del contenido** frente a la forma de expresión, **sin penalizar por faltas** de ortografía o **mala letra** en la puntuación final (dificultad específica).
- **Evitar repeticiones de curso:** sus dificultades no precisan sólo más tiempo sino los ajustes y apoyos descritos.

Y no olvidemos: Avanzará más cuanto más **desarrolle su autoestima de forma positiva**, ser perseverantes pero comprensivos con sus dificultades.

El docente ha de buscar ser un **equipo coordinado con la familia**, donde prime el desarrollo integral del alumno.

**Docente, ¡gracias por tu colaboración!**



Asociación Dislexia Burgos

Si precisa de más información o ayuda:

asociaciondislexiaburgos@gmail.com

www.dislexiaburgos.org