



# I.E.S. DR. FERNÁNDEZ SANTANA

C/ Eugenio Hermoso, 26 Tfnos.: 924-029579 / 924-487716 Fax: 924-029578

BLOG Orienta: <http://www.elorienta.com/santana2>

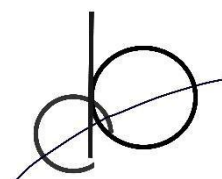
WEB IES: [iesdrfdezsantana@edu.juntaextremadura.net](mailto:iesdrfdezsantana@edu.juntaextremadura.net)

ORIENTADOR: [mmlarag02@iesfdezsantana.com](mailto:mmlarag02@iesfdezsantana.com) o a través de Rayuela.

## CUADERNO DE ORIENTACIÓN 3º DE ESO

Curso 22 / 23

*Departamento de Orientación*



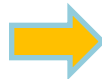
Al pasar a 4º de ESO debes tomar algunas decisiones importantes. Tómatelo con seriedad...

ORGANIZACIÓN



Parte 1ª

**INFORMACIÓN**

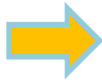


ITINERARIOS  
AL TERMINAR 3º  
ACADÉMICAS O APLICADAS  
PLAN DE ESTUDIOS  
OPTATIVAS



Parte 2ª

**ORIENTACIONES**



¿QUÉ ESTUDIARÉ?  
CICLOS FORMATIVOS  
BACHILLERATO  
POSIBLES OPCIONES



Parte 3ª

**REFLEXIONES PERSONALES  
Y DECISIONES**



TOMA DE DECISIONES  
VENTAJAS Y DESVENTAJAS  
PROYECTO PERSONAL

## PARTE 1ª: INFORMACIÓN

Este cuaderno de orientación que te presentamos, se ha elaborado con el objetivo de ayudarte a tomar algunas decisiones educativas en el paso de 3º a 4º de ESO y que van a tener importancia para la profesiones o estudios que decidas elegir en un futuro próximo. Te ofrecemos información sobre las elecciones que debes formular al promocionar a 4º (elección de áreas y materias optativas). Además, te indicamos los itinerarios posibles al finalizar 4º de ESO.

Y precisamente porque sabemos, igual que tú, que no es fácil tomar decisiones en estos momentos de tu vida y de tus estudios, entendemos que debemos ayudarte a pensar y a reflexionar para que puedas tomar la decisión más adecuada para ti. Es importante que las decisiones no sean tomadas al azar, o por motivos poco sensatos, sino que se basen en los gustos, en las capacidades y en las preferencias de cada uno.

Léelo con detenimiento, coméntalo con tu familia y consulta las dudas con tu tutor/a y con el orientador del centro.

### Para qué sirve la Educación Secundaria Obligatoria

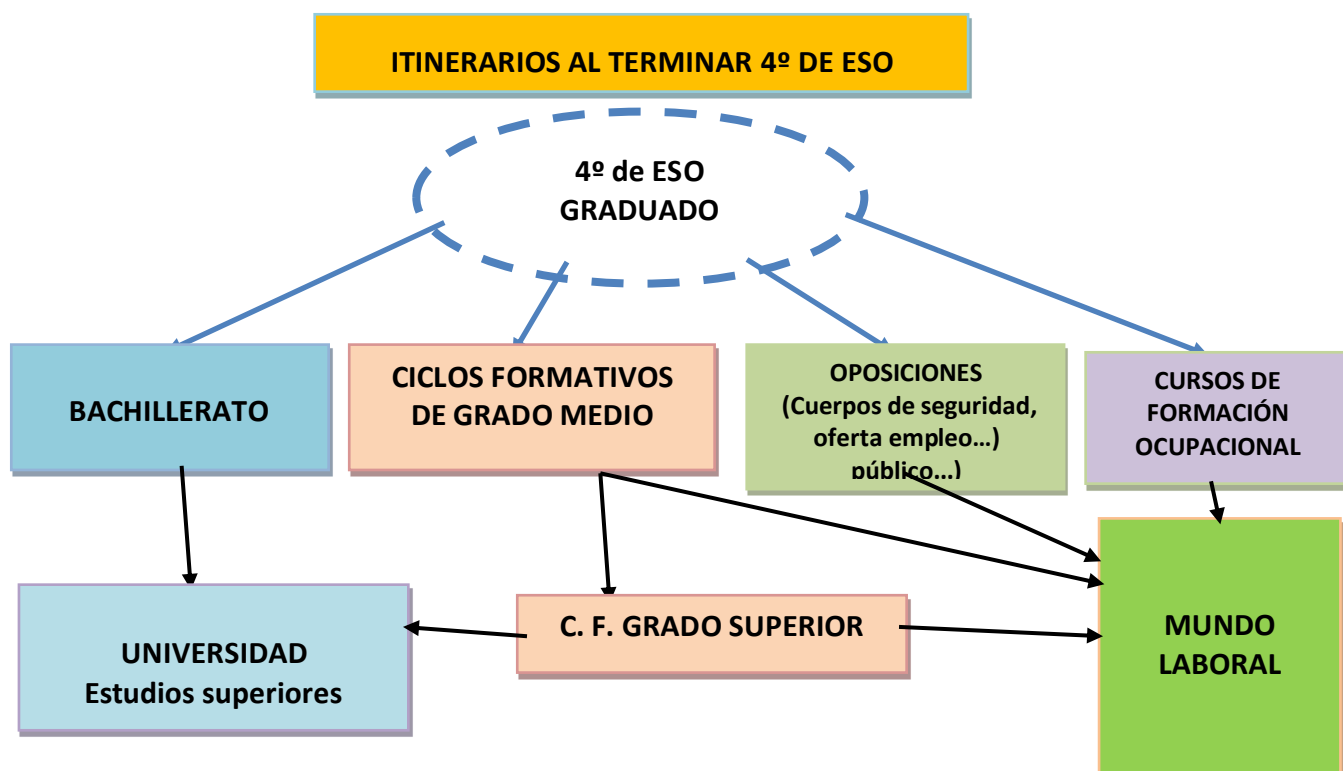
1º) Para adquirir una formación general que nos permita acceder al mundo laboral y adulto con unas aceptables capacidades y conocimientos.

2º) Para obtener el graduado en ESO, que es el título básico que se exige en España.

3º) Y para prepararte para proseguir estudios tanto de Bachillerato como de Formación Profesional de Grado Medio.

### ¿Qué es un itinerario formativo?

Es un recorrido educativo (de cursos y asignaturas) que cada uno personalmente planifica y elige para poder llegar a la meta que se plantea conseguir: profesión, carrera, ciclo formativo, etc.



AL TERMINAR 3º ESO

SI PROMOCIONA



PASA a 4º de ESO



SI NO PROMOCIONA

Repetición 3º

SE INCORPORA A 4º  
CON LAS ASIGNATURAS  
SUSPENSAS

Programa de  
DIVERSIFICACIÓN  
Si los profesores lo consideran  
adecuado, puedes repetir 3º con  
este programa.

FORMACIÓN  
PROFESIONAL GRADO  
BÁSICO  
(15 años + Decisión  
acordada por el equipo  
de profesores)

Si tienes 16 años y no  
desea continuar

ESO para adultos  
con contrato de  
trabajo  
Pruebas de acceso  
Ciclo medio (17 años).  
Cursos de  
formación y empleo.  
Búsqueda de  
empleo.



## ORGANIZACIÓN DE 4º de ESO PLAN DE ESTUDIOS

Las materias que deberá cursar **todo el alumnado de cuarto curso** serán las siguientes:

- [Educación Física](#)
- [Geografía e Historia](#)
- [Lengua Castellana y Literatura](#)
- [Lengua Extranjera.](#)
- [Tutoría](#)

Además de las materias enumeradas en el apartado anterior,

### **OPCIÓN 1:**

- ✓ Matemáticas B
- ✓ Economía y emprendimiento
- ✓ Latín

**Elegir una:** Francés, Portugués, Digitalización, Expresión Artística, música y Tecnología

### **OPCIÓN 2:**

- ✓ Matemáticas B
- ✓ Física y Química
- ✓ Biología

**Elegir una:** Francés, Portugués, Digitalización, Expresión Artística, música y Tecnología

### **OPCIÓN 3:**

- ✓ Matemáticas B
- ✓ Física y Química
- ✓ Tecnología

**Elegir una:** Francés, Portugués, Digitalización, Expresión Artística, música y Economía y Emprendimiento.

### **OPCIÓN 4:**

- ✓ Matemática A
- ✓ Formación y Orientación Personal y Profesional
- ✓ Economía y emprendimiento

**Elegir una:** Francés, Portugués, Digitalización, Expresión Artística, música y tecnología  
Emprendimiento.

### **Materias Optativas para todas las opciones: Elige una**

- ✓ Dibujo anatómico
- ✓ Introducción a la filosofía
- ✓ Unión Europea

### **Otras materias: Elige una de las dos**

- ✓ Religión
- ✓ Atención Educativa

## **MATEMÁTICAS**

Ya sabemos que en 4º de ESO los alumnos pueden elegir entre dos tipos de matemáticas teniendo la opción de enseñanza elegida:

**Matemáticas B: Más orientadas a Bachillerato**

**Matemáticas A: Más orientadas a obtención de título de la ESO y/o grados de Formación Profesional.**

Por tanto, primero pensemos en las dos opciones de matemáticas...



### **MATEMÁTICAS B**

**Matemáticas B** supone una alternativa para el alumno que, entre sus expectativas personales futuras, desee realizar **bachillerato**. Buscamos, por tanto, adquirir la habilidad para:

- Utilizar los números, sus operaciones y sus formas de expresión, el razonamiento matemático con objeto de producir e interpretar distintos tipos de información, ampliar el conocimiento a aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.
- Además, el pensamiento matemático ayuda a la adquisición del resto de competencias y contribuye a la formación intelectual del alumnado, lo que le permitirá desenvolverse mejor tanto en el ámbito personal como social.

## MATEMÁTICAS A

**Matemáticas A** supone una alternativa más encaminada para el alumno que, en función de sus expectativas personales futuras, desee realizar **formación profesional de grado medio o desee principalmente la obtención del título**

El alumnado que curse esta asignatura debe progresar en la adquisición de algunas habilidades de pensamiento matemático; concretamente en la capacidad de analizar, interpretar y comunicar con técnicas matemáticas diversos fenómenos y problemas en distintos contextos, así como de proporcionar soluciones prácticas a los mismos. También debe desarrollar actitudes positivas hacia la aplicación práctica del conocimiento matemático tanto para el enriquecimiento personal como para la valoración de su papel en el progreso de la humanidad.

## OPTATIVIDAD



La optatividad es la posibilidad de elegir entre algunas materias que ofrece el sistema educativo.

Lógicamente debemos pensar en las conveniencias de unas u otras, en las distintas recomendaciones e informaciones que nos ayuden para tomar la decisión que mejor se ajuste a nuestros intereses y que nos permita afrontar bien los estudios futuros.

### SEGÚN LA OPCIÓN QUE ELIJAS TENDRÁS QUE ESCOGER ENTRE ESTAS MATERIAS

#### FRANCÉS (2º IDIOMA)

¿Por qué estudiar francés? Antes de nada, se debe saber que el francés es una lengua de cultura, que ha influido de manera poderosa en la historia de Europa y del mundo, en las artes, en la ciencia, en la política, y que influye aún mucho, y por eso se ha decidido que nuestros estudiantes lo conozcan, porque creemos que es necesario, ya que el saber este idioma les ayudará mucho en el resto de materias a estudiar, y es que no hay que olvidar que el francés es:

- Una lengua hablada en el mundo entero (más de 200 millones de personas).
- La lengua de las relaciones internacionales (UNESCO, OTAN...).
- Una lengua de aprendizaje agradable (procedente del latín como el español).

**¡Animaos y descubrid el maravilloso mundo de la lengua francesa!**

**Parlons** c'est facile!  
**français**

## EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Durante el curso, los alumnos de 4º de la ESO, ampliarán los conocimientos adquiridos en otros cursos. A los alumnos que cursen expresión artística se les motivará para que trabajen de forma autónoma y que utilicen la plástica como medio de expresión y creación. También se trabajará con los alumnos en grupo para desarrollar proyectos de mejora del centro.

La materia **favorece la experimentación con las principales técnicas artísticas y el desarrollo de la capacidad expresiva y de la creatividad, del pensamiento divergente y de la innovación.** Asimismo, busca dotar al alumnado de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comunicar a través de la expresión artística. Con este objetivo, la materia se plantea como un espacio desde el que estimular el deseo de expresar una visión personal del mundo a través de producciones artísticas propias y desde el que convertir el error o el fracaso en una oportunidad de aprendizaje. El análisis y la evaluación de los procesos de creación, de las experiencias vividas, de las estrategias y medios utilizados, de los errores cometidos y los progresos obtenidos ayudarán al alumnado a tomar conciencia de la creatividad como medio de conocimiento y de resolución de problemas. Esta toma de conciencia, a su vez, favorecerá la reinversión de los aprendizajes en situaciones análogas o en otros contextos.

Expresión artística facilita la adquisición de las competencias específicas de la materia, resulta conveniente **diseñar situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado explorar una amplia gama de experiencias de expresión artística, utilizando tanto materiales tradicionales como alternativos, así como medios y herramientas tecnológicos.**



## PORTUGUÉS (2º IDIOMA)



Nuestro país se encuentra dentro de la Comunidad Económica Europea, donde el conocimiento de otras lenguas constituye un elemento clave para favorecer la libre circulación de personas y facilitar así la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los países miembros de la Unión Europea.

En el caso de España, y más en concreto Extremadura, y Portugal esta cooperación se hace más evidente dada la proximidad geográfica y las múltiples relaciones comerciales, laborales, culturales y sociales que los extremeños mantenemos con nuestros vecinos portugueses.

La segunda lengua extranjera: portugués, se ofrece a los alumnos de secundaria como una materia optativa, donde el objetivo principal es conseguir una comunicación oral y escrita, a través de un enfoque activo y participativo que refuerza al máximo la funcionalidad y la utilidad de la lengua.

Además del estudio de la lengua, los alumnos conocerán el patrimonio histórico-artístico de Portugal; su gastronomía; sus fiestas; el folklore portugués y otras manifestaciones artísticas y culturales. Los alumnos a través de situaciones reales conseguirán dar y pedir información de carácter personal, general y profesional; hacer preguntas; responder de forma adecuada; hacer pedidos; hacer descripciones; relatar hechos pasados, presentes y futuros; hacer planes; preparar y hablar de sus vacaciones y viajes; dar su opinión y expresarse correctamente en restaurantes, hoteles, en las tiendas, en el médico, en las estaciones y en otras situaciones de la vida cotidiana.



## MÚSICA



La asignatura de Música en 4º de ESO pretende:

- 1.- Hacer un repaso por los distintos usos que se hacen de ella en los medios de comunicación: radio, cine, publicidad, videojuegos... su comercialización y distribución.
- 2.- Conocer los avances tecnológicos de las últimas décadas en cuanto a música y formatos musicales, recursos informáticos, sistemas de grabación...
- 3.- Aplicar los contenidos anteriores a través de actividades prácticas de interpretación vocal e instrumental, improvisación así como arreglos y la creación de piezas musicales.

## TECNOLOGÍA



La materia se organiza en **cuatro bloques de saberes básicos interrelacionados**: «Proceso de resolución de problemas», «Operadores tecnológicos», «Pensamiento computacional, automatización y robótica» y «Tecnología sostenible».

La puesta en práctica del **bloque «Proceso de resolución de problemas»**, mediante estrategias y metodologías para un aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos, incorpora técnicas actuales adaptadas del mundo empresarial e industrial. Si bien se da una gran importancia a las fases de investigación, ideación, diseño y fabricación, también se incluye un adecuado tratamiento de la fase de presentación y comunicación de resultados como aspecto clave para la difusión de los trabajos realizados.

El **bloque «Operadores tecnológicos»** ofrece una visión sobre los elementos mecánicos y electrónicos que permiten resolver problemas mediante técnicas de control digital en situaciones reales.

El **bloque «Pensamiento computacional, automatización y robótica»** establece las bases, no solamente para entender, sino también para saber diseñar e implementar sistemas de control programado, así como programar ordenadores o dispositivos móviles. La incorporación de módulos de inteligencia artificial y técnicas de ingeniería de datos ofrecen aquí un valor añadido. En esta misma línea, la integración de telecomunicaciones en los sistemas de control abre la puerta al internet de las cosas y permite su uso en aplicaciones prácticas pudiendo dar respuesta a las necesidades personales o colectivas.

Por último, el **bloque «Tecnología sostenible»** incluye los saberes necesarios para la aplicación de criterios de sostenibilidad en el uso de materiales, el diseño de procesos y en cuestiones energéticas, reconociendo la importancia de la diversidad personal, social y cultural e incidiendo sobre temas como las comunidades abiertas de aprendizaje y los servicios a la comunidad con un compromiso activo tanto en el ámbito local como en el global.

## DIGITALIZACIÓN



La materia se organiza en cuatro bloques interrelacionados de saberes básicos: «Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación», «Digitalización del entorno personal de aprendizaje», «Seguridad y bienestar digital» y «Ciudadanía digital crítica».

El **primer bloque, «Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación»**, comprende una serie de saberes relacionados entre sí. Parten tanto del conocimiento de la arquitectura y componentes de dispositivos digitales y sus dispositivos conectados (hardware) como de la instalación y configuración de los sistemas operativos (software). Se persigue trabajar con saberes de tipo procedimental, tanto relativos a la configuración y conexión de dispositivos, como a la resolución de problemas que puedan aparecer. También se incide aquí en la adquisición de hábitos de reutilización de materiales y ahorro energético.

El **segundo bloque, «Digitalización del entorno personal de aprendizaje»**, permite fortalecer los conocimientos relacionados con la alfabetización digital adquiridos desde los primeros años de la escolarización, aportando más recursos para la búsqueda, selección y archivo de la información, para la creación y programación informática de contenidos digitales y para la colaboración y difusión de sus aprendizajes. Se pretende, además, la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes que permitan la creación y reutilización de contenidos digitales, manteniendo una actitud crítica con la información y una actitud de respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual para un aprendizaje permanente.

El **bloque «Seguridad y bienestar digital»** se centra en los tres pilares de la seguridad: el de los dispositivos, el de los datos y el de la integridad de las personas. Busca que el alumnado conozca e implemente medidas preventivas para hacer frente a los posibles riesgos y amenazas a los que los dispositivos, los datos y las personas están expuestos en un mundo en el que se interactúa constantemente en entornos digitales. Pone especial énfasis en hacer consciente al alumnado de la importancia de cuidar la identidad, la reputación digital, la privacidad de los datos y la huella digital que se deja en la red. En este bloque también se abordan problemas como los discursos de odio, el ciberacoso, la suplantación de identidades, los contenidos inadecuados y el abuso en los tiempos de conexión, asuntos que pueden suponer amenazas para el bienestar físico y mental del alumnado. Se trata de un bloque de naturaleza eminentemente actitudinal dirigido a promover estrategias que permitan al alumnado tomar conciencia de esta realidad y generar actitudes de prevención y protección, a la par que promover el respeto a los demás.

El **último bloque, «Ciudadanía digital crítica»**, tiene por objeto que el alumnado reflexione sobre las interacciones que realiza en la red, considerando la libertad de expresión, la etiqueta digital que debe primar en sus interacciones y el correcto uso de las licencias y la propiedad intelectual de los recursos digitales compartidos. Las gestiones administrativas y las interacciones comerciales en línea también son elementos emergentes que conviene conocer y que están presentes en este bloque. Por último, el activismo en línea y la ética en la sociedad conectada son temas que van a consolidar una ciudadanía digital crítica del hoy y del mañana para ir más allá del consumo pasivo de pantallas, aplicaciones o datos.

## ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

Los saberes básicos, que contribuyen a adquirir las competencias específicas, se organizan en cuatro bloques.

El primero se relaciona con el análisis y desarrollo del perfil de la persona emprendedora **haciendo hincapié en el conocimiento de uno mismo, el desarrollo de habilidades personales y sociales y de estrategias de gestión para hacer frente a entornos cambiantes e inciertos en los que emprender**. El segundo se liga al **análisis de los distintos ámbitos –económico, empresarial, social, ambiental, cultural y artístico–, así como al desarrollo de estrategias de exploración** de los mismos que permitan al alumnado identificar necesidades y buscar las oportunidades que surjan en ellos, haciéndolo consciente de que el entorno va a condicionar la realización de sus proyectos personales y profesionales. El tercero se vincula con la captación y gestión de recursos humanos, materiales, inmateriales y digitales como elementos necesarios para que un proyecto se lleve a la realidad. De este modo, se abordan cuestiones como las fuentes de financiación, los recursos financieros y la formación y funcionamiento ágil de los equipos de trabajo. El cuarto y último bloque trata de dar a conocer el método de realización de un proyecto emprendedor desde la fase de ideación hasta las de ejecución y validación del prototipo final. En este proceso el alumnado se familiarizará en el aula con las metodologías ágiles que podría utilizar a la hora de realizar su propio proyecto innovador.

**Y también puedes elegir entre:**

## INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

**FILOSOFÍA**  
La aventura del  
pensamiento



La materia pretende ser un acercamiento a las grandes preguntas que se ha planteado el ser humano en su historia y a las respuestas que han ido aportando los grandes filósofos, descubriendo así que las llamadas cuestiones filosóficas continúan vivas dentro de nosotros. Por otra parte, la materia también constituye, para el alumnado que quiere hacer bachillerato, una introducción a las materias Filosofía e Historia de la filosofía, obligatorias en esta etapa.

Como metodología se combina lo teórico con lo práctico: trabajo sobre vídeos, películas y canciones, confección de murales y materiales para exponer, celebración de Días internacionales, debates, utilización de recursos teatrales...

## DIBUJO ANATÓMICO

La propuesta de esta materia en 4º de la ESO se basa en la utilización del dibujo como herramienta de aprendizaje y conocimiento. En la asignatura se dibujará y cococerán los aspectos del cuerpo humano (parte ósea y muscular), Canon de Belleza...

Se trabajará la anatomía externa del cuerpo humano y el estudio de sus proporciones para poder contribuir a encaminar al alumnado hacia estudios posteriores y hacia diversos campos profesionales: (Diseño de moda, Bellas Artes...) Y adentrándonos en estudios posteriores inmediatos a la ESO, se oferta en Bachillerato la materia directamente relacionada de Anatomía aplicada, que estará relacionada con carreras de Sanidad.

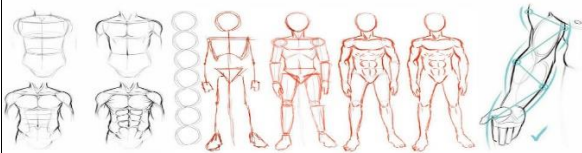
### Síntesis de la asignatura:

Se planteará proyectos y trabajos en grupo.

En esta área nos centramos en el conocimiento de la forma y el movimiento del cuerpo humano, basado, fundamentalmente en el estudio del aparato locomotor.

La mayor parte de la signatura es práctica, se realizarán dibujos al natural a técnicas secas (lápiz de graffito, carboncillo...) técnicas la agua: acuarelas y tintas...y trabajaremos las tres dimensiones trabajando el barro, la escayola... Aprenderemos a sacar moldes de formas reales, hacienda vaciados de las mismas; enseñaremos a crear patinas (apariencia externa de lo que se trabaje)

Por ultimo, e explorarán también técnicas de representación mediante la utilización de nuevas tecnologías.



## UNIÓN EUROPEA

La asignatura de Unión Europea es una asignatura optativa dirigida a los alumnos que estén interesados en saber cómo fue el proceso de creación de la Unión Europea, conocer sus instituciones y de un modo lúdico conocer mejor los países que la integran. Es una materia que amplía los conocimientos sobre la Unión Europea que se abordan en 4º de ESO y que te permitirá conocer qué es la UE, su importancia en nuestro día a día y las posibilidades de futuro para tu formación.



## Y TAMBIÉN HAY QUE ELEGIR ENTRE:

### RELIGIÓN

Nos acerca a ese Jesús del Evangelio capaz de cambiar el mundo y al ser humano.  
Nos enseña cómo viven y se relacionan los cristianos.  
Nos ayuda a conocer la cultura, valores y costumbres de nuestro Pueblo.  
Nos permite conocer y apreciar otras culturas, otras religiones y su importancia en nuestra sociedad.  
Nos facilita la comprensión de otras asignaturas y complementa nuestra formación.  
Nos enseña a entender y amar por igual a todos los hombres y mujeres.  
Nos capacita para pensar y expresarnos con libertad.  
Nos anima a creer que la justicia y la paz son posibles.  
Nos ofrece una manera agradable y divertida de aprender el mensaje cristiano.  
Nos invita a ser solidarios con los más débiles.



### ATENCIÓN EDUCATIVA



Esta materia tiene como objetivo trabajar valores, sostenibilidad y educación emocional para fomentar el desarrollo de las competencias clave:

- A través de la realización de proyectos significativos para el alumnado, Y de la resolución colaborativa de problemas.
- Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».
- «En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes».

### PARTE 2ª:

## ORIENTACIONES

Como estás comprobando, 4º se caracteriza por ser un curso en el que puedes elegir un número considerable de áreas y materias, con el fin de ir encauzando tu formación hacia un itinerario de acuerdo con tus intereses y tus aptitudes. Por lo tanto, debes elegir teniendo en cuenta lo que te gusta más, pero también lo que te prepara mejor para el futuro.

Probablemente, aún no tendrás claro qué vas a hacer en el futuro, pero poco a poco, debes ir pensando si prefieres cursar un Ciclo Formativo o un Bachillerato, si te gustan más los estudios relacionados con las ciencias o con las humanidades...

**PIÉNSALO CON TODA LA INFORMACIÓN QUE PUEDES OBTENER, ESCUCHANDO Y SOPESANDO LOS CONSEJOS Y LAS RECOMENDACIONES, Y DECIDIENDO CON TRANQUILIDAD Y CON RESPONSABILIDAD.**





**Por qué es importante tomarse en serio esta tarea**

Tomar una DECISIÓN FORMATIVA Y VOCACIONAL implica elegir, es decir **escoger unas opciones** (unos estudios, optar entre diferentes áreas o materias...) **y rechazar otras alternativas.**



Sea la optativa que eligen tus amigos o amigas, o porque sea la que más le gusta a tus padres, etc.  
O porque sea una materia más cómoda y que necesita menos esfuerzo, sin tener en cuenta que la voy a necesitar después. O porque te guste más o menos las clases de una u otra asignatura, etc.

**La decisión tienes que tomarla teniendo en cuenta pensado...**

***¿Qué te gusta hacer?***

Cuáles son tus intereses y preferencias, es decir, qué te gustaría estudiar (y qué se necesita para eso), cuáles son tus aficiones, en qué te gustaría trabajar, etc.

***¿Qué sabes hacer bien?, ¿En qué destacas?, ¿Qué materias o asignaturas se te dan mejor?***

Es decir, cómo es tu rendimiento académico, cuáles son tus capacidades y destrezas. Cómo piensas tú que eres de forma realista: constancia, esfuerzo, habilidades...

**iIMPORTANTEi**

*Y que es muy conveniente pensar sobre la meta que quieres conseguir y el camino que tienes que recorrer...para que puedas elegir aquellas optativas que mejor te convengan y que te den la base necesaria para continuar tus estudios.*

**Es necesario informarse lo mejor posible de  
la OFERTA EDUCATIVA Y LABORAL**



**¿y ahora qué?**



## ¿CÓMO HAGO TODO ESTO?

Pensando y analizando tu trayectoria académica y personal (ganas, esfuerzo, capacidades, notas...)

Mejorando personal y académicamente. Participando en las clases y en las sesiones tutoriales, preocupándote por saber y aprender.

Escuchando y preguntando (a tutores, profesores, compañeros, familiares, orientador,

Informándonos y consultando (página web del Instituto, Blog “el orientasantana”, Programa Orienta, otros blogs y páginas webs, folletos y guías orientativas, etc.)

Realizando cuestionarios y test de intereses educativos y profesionales.

# ¿Qué estudiaré después en 1º Bachillerato?

## 1º DE BACHILLERATO

### OFERTA DE MATERIAS

#### MATERIAS COMUNES:

- Educación Física     
  Filosofía     
  Inglés     
  Lengua y Literatura

#### MATERIAS DE MODALIDAD:

*Elige UNA modalidad:*

BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	BACHILLERATO GENERAL
<i>ELIGE la 1ª materia de modalidad:</i>	<i>1ª materia de modalidad:</i>	<i>1ª materia de modalidad:</i>
<input type="checkbox"/> Latín I <input type="checkbox"/> Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas I	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas generales
<i>ELIGE la 2ª materia de modalidad:</i>	<i>2ª materia de modalidad:</i>	<i>2ª materia de modalidad:</i>
<input type="checkbox"/> Griego I <input type="checkbox"/> Economía	<input checked="" type="checkbox"/> Física y Química	<input checked="" type="checkbox"/> Economía, emprendimiento y actividad empresarial
<i>ELIGE la 3ª materia de modalidad:</i>	<i>ELIGE la 3ª materia de modalidad:</i>	<i>ELIGE la 3ª materia de modalidad:</i>
<input type="checkbox"/> Historia <input type="checkbox"/> Literatura Universal	<input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Dibujo Técnico I <input type="checkbox"/> Tecnología-ingeniería I	<input type="checkbox"/> Historia <input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Dibujo Técnico I <input type="checkbox"/> Tecnología-ingeniería I

#### MATERIA OPTATIVA:

*ENUMERA por ORDEN DE PREFERENCIA:*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Análisis musical I | <input type="checkbox"/> Inteligencia artificial                |
| <input type="checkbox"/> Dibujo artístico I | <input type="checkbox"/> Portugués                              |
| <input type="checkbox"/> Francés            | <input type="checkbox"/> Materia de modalidad no cursada: _____ |

#### OTRAS MATERIAS:

*Marcar si se desear cursar:*       Religión



¿O elegiré estudiar un grado formativo de grado medio?

## Ciclos Formativos de Grado Medio

<https://www.educarex.es/fp/oferta-educativa.html>

FAMILIA PROFESIONAL (y campo de trabajo)	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
<b>1. Agraria</b> Actividad productiva relacionada con el sector rural así como de empresas relacionadas con el sector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PRODUCCIÓN AGROPECUARIA</li> <li>● PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA</li> <li>● JARDINERÍA Y FLORISTERÍA</li> <li>● APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL</li> </ul>
<b>2. Actividades físicas y deportivas</b> Actividad productiva relacionada con la realización y monitorización de actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL</li> <li>● ACTIVIDADES ECUESTRES</li> </ul>
<b>3. Administración y gestión</b> Administración y gestión en cualquier sector de actividad económica, entidades financieras y de seguros, y en la administración pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GESTIÓN ADMINISTRATIVA</li> </ul>
<b>4. Artes gráficas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● POSTIMPRESIÓN EN ARTES GRÁFICAS</li> <li>● IMPRESIÓN GRÁFICA</li> <li>● PREIMPRESIÓN DIGITAL</li> </ul>
<b>5. Carpintería, mueble y corcho</b> Actividad productiva de: Aserrado y preparación industrial de la madera y el corcho. Fabricación de productos semielaborados de la madera y el corcho. Fabricación en serie de carpintería, parquet y estructuras de madera para la construcción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CARPINTERÍA Y MUEBLE</li> <li>● INSTALACIÓN Y AMUEBLAMIENTO</li> </ul>
<b>6. Comercio y marketing</b> Actividad productiva de departamentos comerciales, comercio independiente (al por mayor y al por menor), comercio integrado y asociado, agencias comerciales, gestión del transporte, servicios al consumidor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ACTIVIDADES COMERCIALES</li> </ul>
<b>7. Edificación y obra civil</b> Actividad productiva de construcción de edificios industriales, comerciales, de servicios y de viviendas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ACABADOS DE CONSTRUCCIÓN</li> <li>● CONSTRUCCIÓN</li> <li>● OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO MAQUINARIA DE CONSTRUCCIÓN</li> </ul>
<b>8. Electricidad y electrónica</b> Actividad productiva de equipos e instalaciones eléctricas de distribución y electrificación, singulares y automatizadas en viviendas y edificios; sistemas de automatización industrial; equipos electrónicos de consumo y profesionales, y sistemas de telecomunicación e informáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS</li> <li>● INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES</li> </ul>
<b>10. Fabricación mecánica</b> Actividad productiva de la construcción de maquinaria y equipos mecánicos; fabricación de productos metálicos; construcción de material de transporte; la construcción de maquinaria eléctrica, etc. y fabricación y reparación de: productos metálicos estructurales, grandes depósitos y calderería gruesa, estructuras asociadas a la construcción de maquinaria, y en general todo el sector de producción de bienes de equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONFORMADO DE MOLDEO DE METALES Y POLÍMEROS.</li> <li>● MECANIZADO</li> <li>● SOLDADURA Y CALDERERÍA</li> <li>● JOYERÍA</li> </ul>

FAMILIA PROFESIONAL (y campo de trabajo)	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
<b>11. Hostelería y turismo</b> Actividad productiva de alojamientos turísticos y no turísticos; establecimientos de restauración social y comercial; entidades de planificación y desarrollo turísticos; información, asistencia y guía turísticas; intermediación de servicios turísticos y viajes; manipulación, preparación, conservación y presentación de toda clase de alimentos y de productos de pastelería y repostería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COCINA Y GASTRONOMÍA</li> <li>● SERVICIOS EN RESTAURACIÓN</li> </ul>
<b>12. Imagen y sonido</b> Actividad productiva de fotografía, cine y vídeo, publicidad, radio, televisión, espectáculos y agencias de noticias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LABORATORIO DE IMAGEN</li> <li>● VÍDEO, DISC-JOCKEY Y SONIDO</li> </ul>
<b>13. Imagen personal</b> Actividad productiva de peluquería, estética personal, caracterización y asesoría de imagen personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR</li> <li>● ESTÉTICA Y BELLEZA</li> <li>● CARACTERIZACIÓN</li> </ul>
<b>14. Industrias Alimentarias</b> Actividad productiva de elaboración y conservación de productos alimenticios; aceites y jugos, vinos y otras bebidas, productos lácteos, conservería vegetal, cárnica y de pescado, industrias cerealistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS</li> <li>● ACEITES DE OLIVA Y VINOS</li> <li>● PANADERÍA, REPOSTERÍA Y CONFITERÍA</li> </ul>
<b>15. Informática y comunicación</b> Administración y gestión de sistemas informáticos, reparaciones de equipos y desarrollo de aplicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES</li> </ul>
<b>16. Instalación y mantenimiento</b> Actividad productiva del montaje y mantenimiento de las instalaciones de los edificios (tales como hospitales, superficies comerciales, centros de enseñanza, polideportivos, oficinas, etc.), de las instalaciones para proceso continuo (industria química, refinado de petróleo, industrias lácteas, elaboración de bebidas, papelera, etc.), así como de las de instalación y mantenimiento de la maquinaria de la fabricación de productos metálicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO</li> <li>● INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN</li> <li>● INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR</li> <li>● MONTAJE MANTEN. INSTALACIONES FRÍO, CLIMATIZAC. Y CALOR</li> </ul>
<b>17. Marítimo-pesquera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OPERAC. SUBACUÁTICAS E HIPERBÁRICAS/BUCEO</li> <li>● MANTENIMIENTO Y CONTROL MAQUINARIA DE BUQUES Y EMBARCACIO</li> <li>● CULTIVOS ACUÍCOLAS</li> <li>● NAVEGACIÓN Y PESCA DE LITORAL</li> </ul>
<b>18. Química</b> Actividad productiva de la industria química y farmacéutica, del refinado de petróleo, de la industria del papel, y de la industria de transformación del caucho y materias plásticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LABORATORIO</li> <li>● OPERACIONES DE FABRICACIÓN DE PRODUCTOS FARMACÉUTICOS</li> <li>● OPERACIONES DE PROCESO DE PASTA Y PAPEL</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OPERACIONES DE PROCESO EN PLANTA QUÍMICA</li> <li>● OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE PLÁSTICOS Y CAUCHO</li> </ul>
<p>19. Transporte y mantenimiento de vehículos</p> <p>Mantenimiento de vehículos, automóviles, motocicletas, maquinaria agrícola y tractores, maquinaria de construcción y obras públicas, así como inspección técnica de vehículos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CARROCERÍA</li> <li>● CONDUCCIÓN DE VEHÍCULOS DE TRANSPORTE POR CARRETERA</li> <li>● ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES</li> <li>● ELECTROMECAÁNICA DE MAQUINARIA</li> <li>● MANTENIMIENTO DE MATERIAL RODANTE FERROVIARIO</li> </ul>

FAMILIA PROFESIONAL (y campo de trabajo)	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
<p>20. Sanidad</p> <p>Sector sanitario, tanto desde su vertiente pública como desde la empresa privada en los ámbitos profesionales de: Atención Primaria y Comunitaria, Atención Especializada, Salud Pública, Servicios Generales o Centrales y Productos Sanitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</li> <li>● FARMACIA Y PARAFARMACIA</li> <li>● EMERGENCIAS SANITARIAS</li> </ul>
<p>21. Seguridad y medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EMERGENCIAS Y PROTECCIÓN CIVIL</li> </ul>
<p>22. Servicios socioculturales y a la comunidad</p> <p>Actividad productiva de organización, planificación y gestión de proyectos de intervención social y de atención a personas en situación de dependencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</li> </ul>
<p>23. Textil, confección y piel</p> <p>Actividad productiva textil: algodón, lana, seda natural, fibras sintéticas, punto, alfombras y acabados; del cuero: curtidos, acabados y marroquinería y del calzado, el vestido y todo tipo de confección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CALZADO Y COMPLEMENTOS DE MODA</li> <li>● CONFECCIÓN Y MODA</li> <li>● FABRICACIÓN Y ENNOBLECIMIENTO DE PRODUCTOS TEXTILES</li> </ul>
<p>24. Vidrio y cerámica</p> <p>Actividad productiva de desarrollo, fabricación y transformación de productos de vidrio y madera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FABRICACIÓN DE PRODUCTOS CERÁMICOS</li> <li>● OPERACIONES DE FABRICACIÓN DE VIDRIO Y TRANSFORMADOS</li> </ul>



¡Busca INFORMACIÓN,  
muchacho!  
¡PIENSA! ¡PREGUNTA!

Aún no sé qué hacer,  
padrino



Mira y analiza la oferta educativa de nuestro instituto y si te decides por bachillerato e ir a la Universidad mira también los grados y las ramas de conocimiento a las que pertenecen

## OFERTA EDUCATIVA

# Oferta Educativa del IES Dr. Fernández Santana

1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO

1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

---

## BACHILLERATO:

 1º DE BACHILLERATO

 2º DE BACHILLERATO

## FORMACIÓN PROFESIONAL:

### FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:



FP Básica  
Servicios Comerciales

[VISITAR WEB](#)

### FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO:



CFGM  
Actividades Comerciales

[VISITAR WEB](#)



CFGM  
Farmacia y Parafarmacia

### FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR:



CFGS  
Higiene Bucodental

## ENLACES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

(Blogs, páginas web...)

<https://www.elorienta.com/santana2/>



O también desde

<https://iesdrfdezsantana.educarex.es/>



<http://www.orientaline.es/?yafxb=51083>



<https://www.educarex.es/>



<https://www.educarex.es/fp.html>





**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS RAMAS DE CONOCIMIENTO**

ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	INGENIERIA Y ARQUITECTURA	CC. SS. Y JURIDICAS
[Grado en Arte [Grado en Artes Escénicas [Grado en Bellas Artes [Grado en Ciencias de la Danza [Grado en Ciencias y Lenguas de la Antigüedad [Grado en Diseño [Grado en Diseño de Interiores [Grado en Diseño de Moda [Grado en Diseño Multimedia y Gráfico [Grado en Español: Lengua y Literatura [Grado en Estudios de Asia y África: Árabe, Chino y Japonés [Grado en Estudios Hispánicos [Grado en Estudios Hispánicos: lengua española y sus literaturas [Grado en Estudios Ingleses [Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura [Grado en Estudios semíticos e Islámicos [Grado en Filología Clásica [Grado en Filosofía [Grado en Geografía e Historia [Grado en Gestión Cultural [Grado en Historia [Grado en Historia del Arte [Grado en Historia y Ciencias de la Música [Grado en Humanidades [Grado en Lengua y Literatura española [Grado en Lenguas Aplicadas a la Comunicación y al Marketing [Grado en Lenguas Modernas y Traducción [Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas [Grado en Lenguas Modernas, Cultura y Comunicación [Grado en Paisajismo [Grado en Traducción [Grado en Traducción e Interpretación	[Grado en Biología [Grado en Bioquímica [Grado en Biotecnología [Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos [Grado en Ciencias Ambientales [Grado en Ciencias Experimentales [Grado en Física [Grado en Geología [Grado en Estadística Aplicada [Grado en Matemáticas y Estadística [Grado en Química	[Grado en Biología Sanitaria [Grado en Enfermería [Grado en Farmacia [Grado en Fisioterapia [Grado en Logopedia [Grado en Medicina [Grado en Nutrición Humana y Dietética [Grado en Odontología [Grado en Óptica y Optometría [Grado en Óptica, Optometría y Audiología [Grado en Podología [Grado en Psicología [Grado en Terapia Ocupacional [Grado en veterinaria	[Grado en Arquitectura [Grado en Diseño [Grado en Informática [Grado en Ingeniería Aeronáutica [Grado en Ingeniería Ambiental [Grado en Ingeniería Biomédica [Grado en Ingeniería de Computadores [Grado en Ingeniería de Edificación [Grado en Ingeniería de la Energía [Grado en Ingeniería del Software [Grado en Ingeniería Eléctrica [Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones [Grado en Ingeniería en Construcciones Civiles [Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto [Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática [Grado en Ingeniería en Materiales [Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales [Grado en Ingeniería en Sistemas Audiovisuales y Multimedia [Grado en Ingeniería en Sistemas de Comunicación [Grado en Ingeniería en Sistemas de Información [Grado en Ingeniería En sonido e Imagen [Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales [Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación [Grado en Ingeniería Industrial [Grado en Ingeniería Matemática [Grado en Ingeniería Mecánica [Grado en Ingeniería Química [Grado en Ingeniería Sistemas de Telecomunicación [Grado en Organización Industrial	[Grado en Antropología Social y Cultural [Grado en Ciencias de la Actividad Física [Grado en Ciencias del Deporte [Grado en Ciencias del Trabajo y Recursos Humanos [Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos [Grado en Relaciones Laborales y Empleo [Grado en Comercio [Grado en Desarrollo, Gestión Comercial y Estrategias del Mercado [Grado en Marketing [Grado en Marketing y Gestión Comercial [Grado en Criminología [Grado en Derecho [Grado en Ciencias Económicas [Grado en Economía [Grado en Estadística y Empresa [Grado en Educación Infantil [Grado en Educación Primaria [Grado en Educación Social [Grado en Pedagogía [Grado en Administración de Empresas [Grado en Administración y Dirección de Empresas [Grado en Dirección y Creación de Empresas [Grado en Dirección Financiera y Contabilidad [Grado en Finanzas y Contabilidad [Grado en Finanzas [Grado en Gestión Mercantil y Financiera [Grado en Geografía y Ordenación del Territorio [Grado en Urbanismo, Ordenación Territorial y Sostenibilidad [Grado en Comunicación Publicitaria [Grado en Comunicación Audiovisual [Grado en Comunicación Audiovisual y Multimedia [Grado en Periodismo [Grado en Publicidad [Grado en Publicidad y Relaciones Públicas [Grado en Ciencias Políticas [Grado en Ciencia Política y Administración Pública [Grado en Ciencia Política y Gestión Comercial [Grado en Relaciones Internacionales [Grado en Sociología [Grado en Dirección Internacional de Empresas de Turismo y Ocio [Grado en Turismo [Grado en Ciencias del Transporte y la Logística [Grado en Trabajo Social [Grado en Información y Documentación



## PARTE 3ª: REFLEXIONES PERSONALES Y DECISIONES

Nuestra tarea consiste en informarte, asesorarte, ayudarte para que formules una elección madura y responsable. La responsabilidad en el proceso de orientación es compartida (familia, tutor/a, profesorado, dpto. de orientación...) pero **la decisión es tuya**.

### PARA PENSAR Y PARA RECORDAR

*En muchas ocasiones el camino fácil no es el mejor.*

*Ahora te puede resultar un poco complicado, pero ten en cuenta que cuanto mejor pienses tu elección, mejor te podrá ir en el futuro.*

*El futuro no es una suerte, es una meta. Y nos interesa porque siempre está igual de lejano, pero es donde vamos a pasar el resto de nuestra vida.*

*Consulta con tu familia, con tus profesores, pero ten en cuenta que la decisión es tuya.*

### ACTIVIDAD: piensa y sopesa las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas

Es importante hablar y pensar sobre las posibles consecuencias de una u otra opción. Esas consecuencias están muy relacionadas con las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas. Las personas que no se preocupan de las consecuencias pueden llegar a decidir a la ligera, sin información y sin dedicar un mínimo tiempo de reflexión con objeto de reducir los riesgos y las decepciones.



Decidir es el resultado de considerar hasta qué punto quieres esforzarte y arriesgarte por algo que deseas.

Una buena fórmula de reflexión es anotar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones.

#### Alternativa 1

##### Ventajas

- .
- .

##### Inconvenientes

- .
- .

#### Alternativa 2

##### Ventajas

##### Inconvenien

**¡Ya sabéis!, la clave está en buscar y obtener la máxima y adecuada información, para después elegir la opción más adecuada.**

**Ánimo y suerte para todos.**

Actividad: Imprime y haz una simulación de matrícula

## 4º de E.S.O.

<b>MATERIAS COMUNES:</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Educación Física (2 h)	<input checked="" type="checkbox"/> Inglés (4 h)	<input checked="" type="checkbox"/> Tutoría (1 h)
<input checked="" type="checkbox"/> Geografía e Historia (3 h)	<input checked="" type="checkbox"/> Lengua y Literatura (4 h.)	

<b>MATERIAS DE OPCIÓN:</b>			
<i>Elige una opción:</i>			
<b>Opción I</b>	<b>Opción II</b>	<b>Opción III</b>	<b>Opción IV</b>
Itinerario para Bachillerato de Humanidades-C. Sociales	Itinerario para Bachillerato de Ciencias Bio-sanitarias	Itinerario para Bachillerato de Ciencias, Ingeniería-Tecnología	(Itinerario para titulación final)
<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas B	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas B	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas B	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas A
<input checked="" type="checkbox"/> Latín	<input checked="" type="checkbox"/> Física y Química	<input checked="" type="checkbox"/> Física y Química	<input checked="" type="checkbox"/> Formación y Orientación Personal y Profesional
<input checked="" type="checkbox"/> Economía y emprendimiento	<input checked="" type="checkbox"/> Biología	<input checked="" type="checkbox"/> Tecnología	<input checked="" type="checkbox"/> Economía y emprendimiento
<i>Elige UNA:</i>	<i>Elige UNA:</i>	<i>Elige UNA:</i>	<i>Elige UNA:</i>
<input type="checkbox"/> Francés	<input type="checkbox"/> Francés	<input type="checkbox"/> Francés	<input type="checkbox"/> Francés
<input type="checkbox"/> Portugués	<input type="checkbox"/> Portugués	<input type="checkbox"/> Portugués	<input type="checkbox"/> Portugués
<input type="checkbox"/> Digitalización	<input type="checkbox"/> Digitalización	<input type="checkbox"/> Digitalización	<input type="checkbox"/> Digitalización
<input type="checkbox"/> Expresión artística	<input type="checkbox"/> Expresión artística	<input type="checkbox"/> Expresión artística	<input type="checkbox"/> Expresión artística
<input type="checkbox"/> Música	<input type="checkbox"/> Música	<input type="checkbox"/> Música	<input type="checkbox"/> Música
<input type="checkbox"/> Tecnología	<input type="checkbox"/> Tecnología	<input type="checkbox"/> Economía y emprendimiento	<input type="checkbox"/> Tecnología

<b>MATERIAS OPTATIVAS (2 h.):</b>		
<i>Elige UNA de las TRES optativas:</i>		
<input type="checkbox"/> Dibujo anatómico	<input type="checkbox"/> Introducción a la filosofía	<input type="checkbox"/> Unión Europea

<b>OTRAS MATERIAS (1 h.)</b>	
<i>Elige UNA de las DOS materias:</i>	
<input type="checkbox"/> Religión	<input type="checkbox"/> Atención educativa

***Cualquier duda o información que quieras pedir acude al Departamento de Orientación del IES Dr. Fernández Santana***

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN IES Dr.  
FERNÁNDEZ SANTANA

