



# Enfermer@s

## La cara más cercana de nuestra sanidad

**Cuando los pacientes no entienden lo que les pasa, qué tienen o cómo puede avanzar su enfermedad, vuelven sus ojos hacia estos profesionales. En ellos, hasta en los momentos más bajos, los enfermos siempre han encontrado palabras sinceras de aliento, un apoyo inquebrantable, además de comprensión y cariño. Ellos representan la profesionalidad, el cuidado y el rostro más querido del sistema sanitario español.**

I.M.

**L**a enfermera Sandra Rubio tiene claro lo mejor de su profesión: “Formamos parte de un equipo multidisciplinar, pero tenemos nuestro campo propio y exclusivo, actuamos de nexo entre miembros del equipo y coordinamos niveles de asistencia. Todos nos necesitamos, pero sin nosotros, el resto del equipo no funciona”. La importancia del trabajo de los enfermeros y enfermeras no se le escapa a nadie. Ellos son la voz amable que “traduce” las instrucciones del médico a un idioma inteligible, las suavizan, y también son

# La carrera al desnudo

■ **Área:** Ciencias de la Salud

■ **Titulación:** Graduado/a en Enfermería

■ **Duración:** Cuatro cursos (240 créditos)

## ■ Inserción laboral

“Hasta ahora la mayor inserción laboral de nuestros egresados es fuera de nuestro país, donde están altamente reconocidos por su nivel competencial. Esta salida laboral supone para muchos de ellos una oportunidad económica y laboral, pero además un aprendizaje en otros aspectos de la vida. No obstante, pienso que el futuro a corto plazo es esperanzador: ya se vislumbra el relevo generacional necesario en el sistema sanitario público, que necesariamente va a generar la contratación de nuevo personal. Este hecho, se suma a la necesidad de incrementar la plantilla de Enfermería en ese nuevo modelo reformado de la atención primaria de salud. Así que se vislumbra un nuevo panorama en el cual nuestros estudiantes revertirán su formación en nuestra sociedad y liderarán los nuevos modelos de atención a la población”, concluye la Vicedecana de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla.

## ■ Competencias que los estudiantes deben adquirir:

1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico–técnicos y los de calidad.
15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
16. Conocer los sistemas de información sanitaria.
17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
18. Conocer las estrategias necesarias para adoptar las mejores medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

quienes miman a quienes atraviesan momentos delicados. “Los pacientes se sienten escuchados por la enfermería y nos sienten cercanos, nos cuentan sus temores y sus dudas porque utilizamos un lenguaje adaptado y asequible a lo que pueden entender, cosa que con el médico, no

suele funcionar. Nuestro papel es importante y gratificante, pero sin olvidar que es vocacional”, explica esta enfermera del Hospital Clínico de Madrid. Porque tras su mejor sonrisa y sus palabras balsámicas se encuentran profesionales al pie del cañón, capaces de ayudar con profesionalidad



a personas enfermas que atraviesan momentos extremadamente delicados. “La práctica de enfermería se ve continuamente enfrentada a la identificación de problemas, cuyo objetivo no es solo combatir la enfermedad, sino satisfacer un amplio repertorio de necesidades humanas cuya valoración y diagnóstico forma parte sustancial de la actividad enfermera en la actualidad”, explican desde la Universidad Rey Juan Carlos. “También estos profesionales han de mantener o restaurar la independencia del paciente para satisfacer sus necesidades fundamentales, dando solución a los déficits que presenta y también al de aquellas personas que son las encargadas de su cuidado”.

Más allá de la labor que todos conocemos, los profesionales de la Enfermería hoy abarcan multitud de áreas y campos de ayuda y apoyo: “La enfermería no solo es asistencial, también es docente, investigadora y consultora”, explica Sandra Rubio. “Hay mucho trabajo para prevenir la enfermedad, educación para promover la salud y detección precoz de problemas potenciales de salud, es decir, localizar grupos de riesgo que puedan derivar en un problema futuro de salud. También hay que acompañar a las familias y

cuidadores cuando ellos se convierten en improvisados enfermeros de los domicilios. No olvidemos que el proceso de cuidados llega hasta el final, cuando el duro desenlace es el fallecimiento”. Sin duda, este es uno de los aspectos más arduos de una profesión estresante, en la que los sentimientos a flor de piel deben dejar paso a la profesionalidad y la empatía debe atenuarse con los conocimientos que permitan la mejoría del paciente, su bienestar y tranquilidad. Pero, además, hay otros sinsabores, como en todas las profesiones, que el futuro profesional debe conocer: “La parte menos buena de esta profesión es que la estabilidad laboral es incierta”, desgana esta enfermera del Hospital Clínico de Madrid.

### Al servicio de los demás

Alejados del fantasma del desempleo, estos profesionales gozan de magníficas perspectivas en el mercado laboral y de un merecido reconocimiento social, tanto en nuestro país como más allá de nuestras fronteras. “Tenemos muy buena preparación en España, y muchos de nuestros compañeros jóvenes toman la decisión de trabajar en otros países, donde se les valora y reconoce a la altura que se merecen. Siempre habrá trabajo para enfermería, por desgracia, siempre habrá enfermos, pero es necesario saber buscar el camino que cada uno quiere seguir. La remuneración no es muy buena, pero uno sabe encontrar compensación humana y personal”, puntualiza Sandra Rubio.

“El perfil de ingreso debe ser el de una persona que tiene una vocación definida por el trabajo de enfermera o enfermero, con una sensibilidad destacada hacia el servicio a los demás y que posea cualidades como respeto, responsabilidad e iniciativa.

Además, debe poseer características de líder para dirigir comunidades y grupos que requieran atención específica en el cuidado de su salud, y sentirse motivado por el aprendizaje continuo a lo largo de su titulación profesional y por la investigación. Aunque no se requieren conocimientos previos específicos, la opción de Ciencias de la Salud, según la legislación vigente, tiene preferencia de ingreso”, explican desde la Universidad de Murcia. ✨

**«Muchos de nuestros compañeros jóvenes toman la decisión de trabajar en otros países, donde se les valora y reconoce a la altura que se merecen»  
Sandra Rubio, enfermera**

## Un nuevo panorama para la enfermería

■ **Salidas profesionales:** “Los profesionales de Enfermería pueden desarrollarse en diferentes ámbitos: asistencial, docente o investigación, pero también en el ámbito de la gestión. En el contexto asistencial pueden trabajar como enfermeros generalistas u optar a una formación de posgrado, bien mediante másteres profesionalizantes o mediante formación de dos años de enfermero especialista residente EIR. Si se quieren dedicar a la docencia, puede realizar el máster de Enseñanza Secundarias MAES y optar a las oposiciones de ciclos formativos o de instituto. También estarían capacitados y acreditados para desarrollar docencia en centros de ciclos formativos privados y públicos. Otra opción es la investigación: mediante becas de investigadores en formación pueden vincularse a proyectos de investigación e ir realizando una carrera investigadora. A partir de aquí, pueden conectar y vincularse como docente universitario. Otra opción menos conocida es la de emprender un negocio mediante una cooperativa u asociación con otro profesional de la salud para dar servicio de forma privada, explica, Juana Macías Seda, Vicedecana de prácticas de Enfermería en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla.

■ **Dónde se estudia:** Universidad de Jaén. Escuela de Enfermería La Fe (Valencia). Universidad de La Laguna (Santa Cruz de Tenerife). Nuestra Señora de Candelaria (Santa Cruz de Tenerife). Universidad de Sevilla. Universidad de Málaga. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Granada. Universidad de Córdoba. Universitat de Barcelona. Universidad de Alicante. Universitat de València. Universitat Jaume I (Castellón). Universidad Pública Vizcaya. Universidad Autónoma de Madrid. Universidad de Murcia. Universidad Rey Juan (Madrid). Universidad de Salamanca. Universitat Autònoma de Barcelona. Universidad de Extremadura (Badajoz) Universidad Complutense de Madrid. Universidad de La Laguna (La Palma) Universidad Pública Santa Cruz de Tenerife. E.U. de Enfermería de Cartagena. Universidad del País Vasco (Guipúzcoa) Universidad de Zaragoza. Universidad de Cantabria. Universidad de Oviedo. Facultad de Enfermería de Gijón. Escuela de Enfermería Ntra. Sra. Del Sagrado Corazón de Castellón. Universidad de Castilla - La Mancha (Albacete) Universidad de Cádiz. Universidad de Alcalá. Universidad de Cádiz. Universitat de Lleida (Doble Grado en Enfermería + Fisioterapia) Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. E.U. de Enfermería de Huesca. E.U. de Enfermería A Coruña. Centro Universitario de Enfermería de Cruz Roja (Sevilla). Universidad Pública de Navarra. Centro Universitario de Enfermería “San Juan de Dios” (Sevilla). Universidad de Almería. Universidad de Murcia. E.U. de Enfermería de Teruel. Universidad de Alcalá (Guadalajara) Centro Universitario de Enfermería “Virgen de la Paz” (Málaga). Universitat de Barcelona. Universidad de Valladolid. Universidad de Extremadura (Cáceres) Universidad Pública Ciudad Real. Universidad Pública

León. Universidad de de Santiago de Compostela. Universidad de Castilla - La Mancha (Toledo) E.U. de Enfermería de la Fundación Jiménez Díaz (Madrid) Universidad de Cádiz. Universidad de Huelva. E.U. de Enfermería de Meixoeiro (Pontevedra) Universidad de Burgos. E.U. de Enfermería de La Rioja. Universidad de Castilla - La Mancha (Cuenca). E.U. de Enfermería de la Cruz Roja de Madrid. Escuela Universitaria de Osuna (Sevilla). Universidad Pública Tarragona. Universidad de León. E.U. de Enfermería de Pontevedra. E.U. de Enfermería de Ourense. E.U. de Enfermería de Zamora. Universidad de Extremadura (Badajoz) Universidad de Castilla - La Mancha (Toledo) E.U. de Enfermería de Lugo. Escuela de Enfermería de Palencia “Dr. Dacio Crespo”. Universitat de Lleida. Universidad de Valladolid. Universidad Pública Soria. Universitat de les Illes Balears. Universitat Rovira i Virgili. Universidad Pública Tarragona. Universidad de Extremadura (Cáceres) Universitat de Girona E.U. de Enfermería (Povisa). Escola d'Enginyeria d'Igualada. Universitat de Lleid. Universidad Pública Barcelona. E.U. de Enfermería Salus Infirmorum (Cádiz). Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) Universidad de Granada. E.U. de Enfermería del Hospital de la Santa Creu i Santa Pau (Barcelona) Fundación Cultural Sta. Teresa - Escuela de Enfermería de Ávila. Universitat de les Illes Balears. Universidad de Granada. Sant Joan de Déu. Escuela Superior de Enfermería del Mar. E.U. de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa. Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. Universidad Pública Barcelona. Escuelas Universitarias Gimbernat y Tomás Cerdá (Barcelona). Universidad Alfonso X el Sabio (Madrid) Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Universidad CEU Cardenal Herrera (Castellón). Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia) Universitat Internacional de Catalunya (Barcelona) Universidad San Jorge (Zaragoza) Universidad de Navarra. Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE (Madrid) Universitat Ramon Llull (Barcelona) Universidad CEU San Pablo (Madrid) Universidad Camilo José Cela (Madrid) CEU Cardenal Herrera (Alicante) Universidad Francisco de Vitoria (Madrid) Universidad Pontificia de Salamanca. Universidad Católica de Murcia Universidad Católica de Ávila. Universidad Católica de Valencia. Universidad Pontificia de Salamanca (Madrid) E.U. de Enfermería de Vitoria-Gasteiz (Álava) Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija (Madrid) Universidad Europea de Valencia Universidad Europea de Madrid. Universidad Fernando Pessoa (Canarias) Universidad de Navarra (Grado en Enfermería + International Nursing Program. Universidad Europea de Valencia (Enfermería + Fisioterapia) Universidad Camilo José Cela Madrid (Enfermería + Fisioterapia) Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (Enfermería + Nutrición Humana) Universidad CEU Cardenal Herrera Valencia (Fisioterapia + Enfermería) Universidad CEU Cardenal Herrera Alicante (Fisioterapia + Enfermería) Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (Podología + Enfermería).



JUANA MACÍAS, VICEDECANA FACULTAD DE ENFERMERÍA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)

# «Se necesitan profesionales que asuman competencias más complejas»



**J**uana Macías Seda es la Vice Decana de prácticas de Enfermería en la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. Con ella descubrimos la última hora de un grado que se adapta al nuevo perfil de enfermos de nuestros días, más complejo e informado que nunca.

## — ¿Qué van a encontrar en el grado de Enfermería los alumnos del primer curso?

— En lo académico, iniciarán su formación en una serie de materias básicas que les facilitará el comprender los procesos de salud y sus posibles complicaciones. Aprenderán a desarrollar pedagogía de la salud realizando promoción de conductas saludables. Se adentrarán en la disciplina enfermera conociendo sus

fundamentos históricos y metodológicos, también se familiarizarán con las fuentes documentales académicas manejando las nuevas tecnologías de la información.

## — ¿Qué habilidades y cualidades debe reunir el alumno que quiera dedicarse a la enfermería?

— Compromiso, respeto, trabajo en equipo, flexibilidad, escucha activa, cooperación, empatía, asertividad, proactividad, y mucho, mucho, entusiasmo, por dar lo mejor de sí cada día.

## — ¿Existen nuevos campos en la Enfermería que puedan atraer a nuevos estudiantes?

— Sí, existen ámbitos donde la figura de enfermería reduciría la prevalencia de problemas de salud o al menos las complicaciones derivadas de estos problemas, además actuarían como promotores de educación para la salud; este es claramente el caso del ámbito escolar.

También en el siglo XXI, con el esquema demográfico actual, existen problemas de pluricronicidad de nuestra población, a los que hay que sumar el avance de las nuevas tecnologías de la comunicación y el fácil acceso a la información de los pacientes. Ante este escenario, se necesitan enfermeras de prácticas avanzadas, nos referimos a un

profesional de enfermería que asume unas competencias de mayor complejidad que las tradicionales para cubrir nuevas necesidades de salud o escasez de recursos en entornos extrahospitalarios o rurales. De esta forma se podría ofrecer una atención sanitaria con profesionales altamente cualificados, más eficientes al nivel económico, y con ello se contribuiría a la sostenibilidad del sistema sanitario público.

## ¿Por qué es importante la figura del enfermero/a en el esquema de la salud de los ciudadanos?

— El perfil de usuario en la actualidad sanitaria es el de una población con pluripatología, con alto nivel de cronicidad y/o de dependencia. Atender a este tipo de pacientes es muy complejo. Toca cambiar el modelo hacia una atención extrahospitalaria con un refuerzo de la atención primaria de salud. Las enfermeras gestoras de casos son una pieza principal en la atención eficaz y racional de este tipo de pacientes. No obstante, el rol más relevante de enfermería en la atención básica de salud está relacionado con la promoción de las personas, familias y comunidad, empoderándolas para que aprendan a gestionar su salud y que ello ayude a reducir el consumo de recursos sanitarios o al menos que se haga un uso más responsable del mismo.

# Las Fuerzas Armadas

## Una profesión de futuro



Ser Oficial de las Fuerzas Armadas es mucho más que tener una profesión. Es compartir unos valores sólidos y vivirllos en cualquier aspecto de su desarrollo personal y profesional.

Valores como el Deber, el Honor, la Disciplina, la Lealtad, el Compañerismo, Espíritu de sacrificio, Amor a la Patria, etc., están en la forma de ser de todos los que componen la gran familia militar.

El Militar de Carrera puede disfrutar de un trabajo dinámico en el que 120.000 hombres y mujeres, en igualdad de condiciones, tienen la misión de garantizar la defensa, seguridad y bienestar de la sociedad española.

### Requisitos para acceder a las Fuerzas Armadas

A las Fuerzas Armadas se puede acceder teniendo, como mínimo, finalizada la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), lo que te da acceso a la Escala de Tropa y Marinería Profesional. A partir de dichos estudios, se incrementarán las posibilidades de acceso a otras escalas. Los estudios en principio determinarán a qué Cuerpo, Escala y Especialidad se puede acceder.

Si la titulación obtenida es de Bachillerato, entonces se podrá optar a las Escalas de Suboficiales, y si además se ha superado la prueba EvAU (Evaluación para el Acceso a la Universidad), entonces también se tendrá la posibilidad de presentarse a las Escalas de Oficiales. En estos últimos casos, es importante contar con un buen expediente académico, pues la forma de acceso es por



concurso, teniendo mucha importancia en la puntuación final las notas obtenidas durante el bachillerato y la mencionada prueba. Es muy amplio el espectro de posibilidades que se presentan, pudiendo ingresarse directamente sin una titulación previa universitaria, o bien con una titulación previa de ADE, Económicas, Derecho, algunas Ingenierías, Música o del sector sanitario.

### Desarrollo Profesional

La profesión se desarrolla normalmente siendo destinados a Unidades Militares del Ejército de Tierra, de la Armada, del Ejército del Aire específicas, de los llamados Cuerpos Comunes (Sanidad, Jurídico, Intervención y Músicas Militares) y de la Escala Superior de Oficiales del Cuerpo de la Guardia Civil. En función de la formación profesional inicial y de la obtenida

durante la permanencia en las Fuerzas Armadas, se pueden realizar trabajos en muchos campos, como la informática, la logística, los recursos humanos, la enseñanza, Inteligencia, gestión económica y otras muchas áreas, además del servicio en Unidades Operativas.

Los alumnos de las Academias de Oficiales que ingresan sin titulación universitaria previa, además de los estudios sobre las materias específicas de la carrera militar, incorporan a su formación las materias para la obtención de un título de Grado de Ingeniería Industrial en Organización (en el Ejército de Tierra y en el Ejército del Aire) o Mecánica (en la Armada). Los que ingresan como alumnos para la Escala Superior de Oficiales de la Guardia Civil, además de los estudios militares y propios del citado Cuerpo, incorporan a su formación los conocimientos para la obtención del grado en Ingeniería de Seguridad, un título universitario específico para dicho Cuerpo. Estos estudios tienen un gran valor añadido para la formación de los futuros Oficiales de las Fuerzas Armadas y del Cuerpo de la Guardia Civil en el desempeño de su carrera militar. También se puede estudiar la carrera de Medicina dentro de las Fuerzas Armadas para desempeñar las funciones de médico militar tanto en las Unidades Militares como dentro de los puestos de la estructura sanitaria de las Fuerzas Armadas.



902 432 100 / 91 308 97 98  
[www.reclutamiento.defensa.gob.es](http://www.reclutamiento.defensa.gob.es)

SANDRA RUBIO DE ANTONIO, ENFERMERA

# «La enfermería es una magnífica profesión de la que nos debemos sentir orgullosos»

**S**andra Rubio no recuerda haber querido ser nunca otra cosa que enfermera. Nadie tenía el título en su casa, pero la vocación ya estaba presente y aquel “virus” pasó de madre a hija, de forma muy natural: “Mi madre ejerció de enfermera ayudando al médico de su localidad y tenía verdadera habilidad y vocación. Todo mi embarazo se lo pasó cuidando de los abuelos a su cargo, en su domicilio”. Ella no sabe si esa influencia hizo mella en ella tan pequeña o no, pero lo que sí sabe es que allí nació una pasión que no ha abandonado en toda su vida...

**—¿Qué requisitos y cualidades humanas crees que deben reunir las personas que quieren dedicarse a la Enfermería?**

—Sin duda, una característica indispensable es la entrega puramente vocacional, sin la cual, es imposible disfrutar del tipo de labor que se realiza. Debe agradarte trabajar con personas y además, son personas en situación de dependencia o necesidad, por tanto no solo trabajar con ellas, sino sentir el deseo de ayudarlas o aliviar su sufrimiento. Recordemos que la enfermedad, o falta de salud, es la que lleva a estas personas a necesitar cuidados. Estos cuidados que la enfermera realiza atienden

**«Una característica indispensable es la entrega puramente vocacional»**

a necesidades integrales de la persona, por tanto, es indispensable empatizar para poder humanizar estos cuidados y prestarlos con excelencia y calidad. Cualidades como la escucha, la observación, madurez emocional y la paciencia completarían este perfil. No siempre los resultados son a corto plazo, no conviene desmoralizarse con facilidad.

**— ¿Qué es para ti lo mejor de tu profesión?**

—En mi trayectoria profesional he pasado por distintos centros de atención especializada, alguno que otro privado, pero durante casi veinte años en el sistema público de salud. He trabajado con niños y con adultos; en mi experiencia personal, el trabajo con niños me gratificó con creces, aunque, debo reconocer que, si bien es duro ver el sufrimiento de la persona, el de los niños resulta más difícil de encajar, pero superado

emocionalmente este arduo punto, resulta muy gratificante ver a un niño sonreír. He trabajado en UVI, plantas y quirófano. Actualmente, desempeño mi labor en un quirófano, donde he encontrado mi estabilidad profesional y el equilibrio entre las descargas de adrenalina y el control de estrés. Los años de profesión, proporcionan habilidades y madurez emocional, pero siempre hay que aprender cosas nuevas, reciclarse y nunca se deja de aprender ni de estudiar.

**—¿Cómo animarías a los jóvenes que dan sus primeros pasos en este mundo?**

— A los estudiantes, les diría que estudien: que se formen académicamente, que conozcan las patologías y las técnicas, pero que se conozcan a sí mismos: solo así podrán ayudar a los demás. Que sean conocedores de sus capacidades y límites y que trabajen la inteligencia emocional. Eso les ayudará a seguir adelante pese a todo. Es una magnífica profesión de la que nos debemos sentir orgullosos y defenderla, sin permitir intrusismos. Hemos luchado mucho para conseguir mejoras laborales, desvincularnos como secretarías del facultativo, acabar con el machismo de la mujer enfermera, pero hay que conseguir mucho más.