

☞ Cuando un alumno estudia muchas horas y no rinde probablemente utiliza alguno de los siguientes **MÉTODOS INADECUADOS**

❖ Leer los textos muchas veces mecánicamente hasta que los retiene.

- Hay que leer párrafo a párrafo y captar lo esencial de cada uno hasta entenderlo.
- Luego, hacer lo mismo con las *preguntas o apartados* y, después, con las *lecciones*.

❖ Leer un párrafo sin descubrir la idea central y dónde se encuentra (al principio, en medio o al final)

- Hay que descubrirla, aunque tengas que recurrir a tu profesor o a un adulto.
- Luego, hay que expresarla con las propias palabras, no repitiendo literalmente las del libro.
- Luego, hacer lo mismo con las *preguntas o apartados* y, después, con las *lecciones*.

❖ No saber relacionar el contenido del texto, sea grande o pequeño, con el título.

- Hay que recordar que el título es el mejor resumen del texto y hay que tenerlo siempre presente.

❖ No saber relacionar la idea central de un párrafo con la del siguiente, y la de éste con la del siguiente y así sucesivamente.

- Debemos tener presente que saber no es recordar, sino relacionar.
- Conectar la información en vez de tratarla como si fuese apartados separados.

❖ No saber descubrir la palabra o palabras clave de cada párrafo ni lo que significan.

- Hay que utilizar el diccionario para aumentar la comprensión y el vocabulario

❖ Tratar de aprender todo el texto de memoria.

- Conviene evitarlo, salvo que se trate de un poema, canción, refrán...(y es verdad que también tenemos que ejercitar la memoria),
  - porque supone un gran gasto de energía y de tiempo,
  - porque es muy difícil y llegamos a pensar *que nosotros no valemos para estudiar, que no se nos quedan las cosas...*
  - porque ponemos la atención en *repetir* el texto y menos en *comprenderlo*.
- Sí tenemos que memorizar lo importante, pero solo lo importante.

❖ Subrayar todo porque todo le parece importante.

- Se debe subrayar sólo lo esencial, de lo contrario, anulamos el efecto del subrayado.

❖ Empezar a subrayar antes de haber leído el texto y saber de qué trata.

❖ **Exponer los contenidos tal como están en el texto.**

- Hay que explicarlo con las propias palabras. Sólo cuando hacemos esto podemos estar seguros de que hemos entendido el texto.
- Puede ocurrir que lo repitamos todo tal cual, pero no entendamos nada o casi nada; y ese aprendizaje meramente memorístico sirve para poco.

❖ **Al escribir o explicar la lección pasa de una idea a otra sin conexión, como si se tratase de partes sueltas.**

- Hay que unir las ideas mediante el uso de nexos (*Por ello..., por tanto...sin embargo...no obstante...a pesar de ello..., además..., por una parte... y por otra... aunque...etc.*)

❖ **Ponerse a leer párrafo a párrafo sin haber hecho una lectura general de la lección.**

❖ **No fijarse al leer. Va tan deprisa y tan nervioso que lee lo que no hay.**

- Una palabra mal percibida o un problema mal interpretado o comprendido pueden entorpecer la comprensión del texto o la resolución del problema.
- Hay que asegurarse de que siempre se lee lo que está escrito y consultar al diccionario o al profesor cualquier palabra o expresión que no entendamos.

❖ **Contestar cosas diferentes a las que se le preguntan**

- Puede ocurrir por falta de atención, por ansiedad generada por la necesidad de aprobar.
- Hay que recordar que la finalidad del estudio es aprender y luego aprobar, y no a la inversa.
- Aunque nos equivoquemos, siempre tendremos una segunda oportunidad. Por otra parte, de los errores también aprendemos.