

Realización de trabajos

Los trabajos son otra forma de evaluación. Estos pueden realizarse de forma individual o grupal.

Los **trabajos individuales** suelen consistir en una *recensión* sobre un artículo, un capítulo de un libro o una obra corta, o bien en un *ensayo* sobre una temática concreta.

ESTRUCTURA DE UNA RECENSIÓN

1. *Reseña bibliográfica de la obra y del autor.* Autor, título y subtítulo, si lo hay, edición, editorial/revista, lugar y año de publicación, número de páginas, conocimiento que se tiene del autor y de toda su obra de forma breve.

2. *Contenido central del artículo o bien de la obra.* Estructura formal de la obra, tema central de la obra, ideas fundamentales e ideas secundarias, análisis de las fuentes documentales y recursos, presentación y tipo de lenguaje utilizado.

3. *Análisis crítico.* Juicio crítico de la obra: en qué aspectos estás de acuerdo y en cuáles no, qué alternativas propones, cómo relacionas la temática de la obra con otras temáticas del curso, etc.

4. *Conclusiones.* Ideas de la obra que se toman como una referencia.

5. *Valoración personal.* Qué me aporta la obra en mi proyecto personal y profesional.

6. *Referencias bibliográficas.* Fuentes que han sido útiles para llevar a cabo el análisis crítico de la obra (citas textuales, notas aclaratorias, etc.).

En los **trabajos en grupo** es necesario que el grupo esté bien cohesionado, con unos intereses concretos y que cada componente tenga un cometido específico. En concreto, se ha de querer trabajar en equipo, mostrando una actitud positiva. Igualmente, se han de repartir responsabilidades y tener aspectos en común que les unan para poder concretar:

- La temática del trabajo; se han de compaginar los *intereses y potencialidades* del grupo con la relevancia y proyección del tema.

- La planificación del trabajo; esto se concreta en definir claramente los *objetivos* del trabajo, identificar los *recursos* iniciales, proponer la *estructura* del contenido del trabajo, las *fases* de realización, la *dedicación* al trabajo y el *seguimiento* del proceso.

Finalmente, hay que diseñar el proyecto de trabajo, que no sólo se referirá a la estructura inicial del trabajo, sino que también deberá tener en cuenta los aspectos anteriores, especialmente la planificación del trabajo. En definitiva, se ha de aprender a trabajar en grupo.

Una buena configuración y estructuración del grupo ayuda y favorece el aprendizaje social y estimula la participación activa de cada uno de los componentes

del grupo.

| ESTRUCTURA DE UN TRABAJO EN GRUPO |
|--|
| <p><i>1. Justificación del interés y elección del tema.</i></p> <p>Consiste en una breve introducción donde queden claros los intereses del grupo y la relevancia del tema.</p> |
| <p><i>2. Revisión de aquella documentación que ha sido necesaria para la elección y clarificación del tema.</i></p> |
| <p><i>3. Objetivos y estructura del trabajo.</i></p> <p>Se han de explicitar los objetivos perseguidos y la estructura expositiva que se ha adoptado (apartados, epígrafes, esquemas, etc.)</p> |
| <p><i>4. Punto de partida</i> (planteamiento inicial).</p> <p>En este punto se señala cuál es la posición ante el tema elegido.</p> |
| <p><i>5. Información argumental.</i></p> <p>En este apartado se exponen los argumentos que justifican el punto de vista manifestado.</p> |
| <p><i>6. Análisis crítico de los argumentos y limitaciones del análisis.</i></p> <p>A lo largo del trabajo se ha de ir analizando la información que se va barajando, es decir, la calidad de las fuentes documentales utilizadas.</p> |
| <p><i>7. Conclusiones a las que se ha llegado.</i></p> <p>Las conclusiones deberían ser el nuevo punto de partida si se tuviese que repetir el trabajo.</p> |
| <p><i>8. Prospectiva del tema.</i></p> <p>Hay que señalar qué otros aspectos han quedado sin tratar, qué nuevas cuestiones nos ha planteado el trabajo, por dónde deberíamos seguir profundizando, etc.</p> |
| <p><i>9. Fuentes documentales.</i></p> <p>Se debe referenciar la bibliografía citada en el texto y la bibliografía consultada.</p> |
| <p><i>10. Abstract.</i></p> <p>Este ha de reflejar, de forma sintética (10-12 líneas), el contenido del trabajo.</p> |

No es suficiente con que ayudemos al alumnado a saber trabajar en grupo y a planificar y estructurar el trabajo, sino que deberían recibir las orientaciones

necesarias a través de un **seguimiento periódico y sistemático** durante el proceso de elaboración del trabajo. Para ello, se ha de planificar un espacio de tutoría en el que se asesorará al alumnado. En cada sesión de seguimiento se analizará la evolución del trabajo, en especial el estado de la cuestión, y se plantearán propuestas de mejora. Igualmente, habrá que dejar claros los compromisos para la siguiente sesión, tanto por parte del grupo como del profesor-tutor, destacar las observaciones que merezcan ser reseñadas y marcar la fecha y hora de la siguiente reunión.

Además de las orientaciones para la ejecución del trabajo es necesario que el alumno reciba, antes de empezar, los criterios de evaluación. Es decir, el profesorado deberá indicar qué aspectos van a ser susceptibles de evaluación:

- El **proyecto de trabajo** (configuración del grupo, temática, planificación, calidad del contenido).
- El **proceso** seguido en la ejecución (ejecución de la planificación).
- El **producto** presentado (ejecución de la estructura propuesta, presentación escrita, calidad del contenido) y la presentación oral del trabajo (medios y recursos utilizados en la presentación, habilidades de comunicación).

En el procedimiento de evaluación se combinarán, en igual medida, la autoevaluación del grupo y la evaluación del profesorado.

El trabajo en grupo, además de facilitar un aprendizaje social, aporta un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás, proporciona una mayor responsabilidad personal, ayuda a asumir los puntos de vista de los otros, facilita un enriquecimiento intelectual y desarrolla competencias en el trabajo en equipo (aprender a trabajar en grupo).

| VALOR AÑADIDO DEL TRABAJO GRUPAL E INDIVIDUAL | |
|--|--|
| Trabajo en grupo | Trabajo individual |
| 1. Conocimiento de sí mismo y de los demás. | 1. Conocimiento de sí mismo. |
| 2. Responsabilidad personal y de grupo. | 2. Responsabilidad personal. |
| 3. Tolerancia: aceptación de otros puntos de vista. | 3. Atención personalizada. |
| 4. Enriquecimiento intelectual. | 4. Enriquecimiento intelectual. |
| 5. Competencias en el trabajo en grupo (aprender a trabajar en grupo). | 5. Adquisición de hábitos de trabajo personal. |
| 6. Aprendizaje cooperativo. | 6. Aprendizaje individual. |