

La satisfacción de ser docente



Los maestros de Educación Primaria contribuyen positivamente al desarrollo físico, intelectual, artístico, afectivo, social y moral de los niños y niñas. Además de aportar conocimientos genéricos, este grado se divide en varias menciones en último curso, para especializar así a los futuros docentes.

Entre Estudiantes

Los estudios del área de magisterio forman a maestros capacitados para educar a los niños desde que acceden al colegio hasta que entran al instituto. Estos profesionales son los primeros en mostrar el mundo a los niños y enseñarles los valores básicos de convivencia. Por tanto, ya sea en Educación Infantil o en Primaria, como en este caso, los maestros deben tener un conocimiento profundo no solo de las materias que van a enseñar, sino también de unas técnicas concretas en función de la labor docente que pretenden desempeñar, ya que no es igual enseñar a un niño de tres años que a uno de diez. Ni es lo mismo im-

partir inglés, educación física o música; o enseñar a un niño con problemas psíquicos, ceguera o discapacidad auditiva. Cada uno requiere unos métodos didácticos, unos sistemas docentes definidos y una forma concreta de impartir las clases. Por ello, los estudios de maestro de primaria permiten la especialización, a través de distintos itinerarios formativos, en áreas como lenguas extranjeras, necesidades educativas especiales, educación física o educación musical.

En qué consiste

La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y gratuito. Comprende seis cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad. Con carácter general, los alumnos y las alumnas se incorporarán al primer curso de la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan seis años.

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los estudiantes los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábi-

La carrera al desnudo

- **Área:** Ciencias Sociales
- **Titulación:** Grado en Educación Primaria
- **Duración:** Cuatro cursos (240 créditos)
- **Acceso:** **Desde Bachillerato:** Tienen preferencia los alumnos de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. **Desde Formación Profesional:** Cuando haya plazas libres, tendrán preferencia los estudiantes que provengan de familias como Actividades Físicas y Deportivas, Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Administración y Gestión, entre otros.
- **Perfil de ingreso:** Destinado a personas que tienen una vocación definida por el trabajo de maestro, con una sensibilidad destacada hacia las necesidades formativas del colectivo de niños y niñas con edades comprendidas en el tramo de la Educación Primaria y con interés por adquirir las competencias relacionadas con la función docente. Deben ser personas ilusionadas con la labor educativa y social a desempeñar.
- **Futuro laboral:** Entre las nuevas opciones de empleo destacan el asesoramiento a instituciones públicas y empresas, formando parte de comités de ética. También se han abierto nuevas opciones en el área de intermediación social, tanto en organismos gubernamentales como ONG's y en el mundo de las nuevas tecnologías, donde cada vez se reclama más la formación de filósofos que colaboren en la creación de modelos lógicos para nuevas aplicaciones.
- **Dónde se estudia:** Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad del País Vasco, Universitat de València, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Sevilla, Universidad de Zaragoza, Universidad de Barcelona, Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Murcia, Universidad de Girona, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Alicante, Universidad de Vigo, Universidad Jaume I de Castellón, Universidad de La Laguna, Universidad de A Coruña, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad Pública de Navarra, Universidad Complutense, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Lleida, Universidad de Oviedo, Universidad de Cantabria, Universidad de Córdoba, Universidad de Salamanca, Universidad de León, Universidad de Extremadura, Universitat de València, Universidad de La Rioja, Universidad de Alcalá, Universidad de Almería, Universidad de Burgos, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén, Universidad de Valladolid, Universidad de Vic, Universidad Rovira i Virgili, Universitat de les Illes Balears, Mondragón Unibertsitatea, UNED, Universidad Alfonso X El Sabio, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad Camilo José Cela, Universidad Cardenal Herrera-CEU, Universidad Católica San Vicente Mártir, UCAM, Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila, Universidad de Deusto, Universidad de Navarra, Universidad Europea de Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, Universidad Isabel I, Universidad Loyola, Pontificia de Comillas, Ramón Llull, Universidad San Jorge, Abat Oliba CEU, Universitat Internacional de Catalunya, Universitat Internacional de València.

to de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

La Educación Primaria se organiza en asignaturas y áreas con un carácter global e integrador y es impartida por maestros que tienen competencia en todas las áreas de este nivel. Estos maestros y maestras tienen que impartir muy diferentes materias, que van desde las ciencias naturales o las matemáticas, hasta la literatura, la lengua española, las ciencias sociales, la educación

musical, las ciencias experimentales, la educación física, lenguas extranjeras como el inglés y el arte.

«Los niños cursan primaria de los 6 a los 12 años»

Universidades más solicitadas

Cada año, el diario El Mundo publica un interesante informe donde se especifica cuáles son las universidades que tienen más demanda según los grados. El de Educación Primaria se elige principalmente en la Autónoma de Barcelona, la Complutense de Madrid, la Pontificia de Comillas, la Universidad de Barcelona y la Camilo José Cela.

Más allá de los centros educativos

Y una vez acabo el grado, ¿todo pasa por la docencia? ¿Existen más posibilidades profesionales? Carlos Teruel es maestro de Educación Primaria, con mención en Educación Física. Se licenció en la Universidad de Granada y además de ejercer como maestro, escribe el blog 'laprofesionporexperiencia', donde ofrece algunos consejos para los jóvenes egresados:

Si bien la salida profesional más buscada es la docencia, tanto pública como privada, no todo el mundo quiere pasar por unas oposiciones que a veces oferta pocas plazas o no tiene la suerte de poder entrar a trabajar en un colegio privado, donde los contactos a veces son fundamentales. Aun así, en los últimos tiempos se están convocando oposiciones de manera más o menos regular. Además, las bolsas de profesores interinos también están muy activas.

Si consigues plaza para trabajar en un colegio, podrás hacerlo de profesor, de profesor tutor, de secretario, jefe de estudios o director, función esta última que también podrás desempeñar en los centros de Educación Infantil.

Aun así, con la titulación de Maestro de Educación Primaria se puede optar a otros muchos trabajos:

- Tareas docentes en academias y escuelas de adultos, en las fuerzas y cuerpos de seguridad, en internados, centros de reinserción social, centros penitenciarios, embajadas y consulados, centros de rehabilitación de menores, escuelas-hogar.
- Asesorar a empresas en la creación de material lúdico y pedagógico, entornos virtuales de educación.
- Asesorar, planificar y desarrollar actividades educativas o culturales de entidades e instituciones públicas y privadas; programas de educación vial, educación en valores, programas para la formación de madres y padres, actividades extraescolares y de tiempo libre, programas de educación para la infancia hospitalizada, etc.
- Actividades lúdicas y recreativas en centros de vacaciones y campamentos de verano, en hostelería y turismo, actividades educativas en museos y galerías de arte, editoriales. Talleres de expresión plástica.
- Elaborar trabajos de documentación e información en bibliotecas, hemerotecas, medios de comunicación, oficinas de información.



• Dirección o trabajo en departamentos de evaluación de necesidades de formación, evaluación de competencias, diseño organizativo, gestión de la calidad y comunicación, orientación e inserción laboral, diseño, implementación y evaluación de planes de formación en el seno de la propia empresa, formación de formadores, diseño y evaluación de programas de cambio e innovación, asesoramiento en políticas de recursos humanos, planes de carrera y gestión del conocimiento.

Además de todo esto puedes probar suerte en el extranjero, ya que hay demanda de docentes españoles. El norte de Europa ha incrementado en los últimos años su interés y cada vez hay más colegios españoles en países como Estados Unidos y Canadá.

Si por el contrario no quieres dejar el país y te sientes emprendedor, siempre puedes montar tu propia empresa. Podrías, por ejemplo, montar tu propia ludoteca donde los niños y niñas aprendan jugando, realicen los deberes del cole mientras sus madres y padres trabajan.

MÁS MUJERES QUE HOMBRES

El 76 % de todos los profesores de Educación Primaria en España eran mujeres en 2014, el cuarto porcentaje más bajo de toda la Unión Europea (UE) y dato inferior a la media de los Veintiocho situada en el 84,7%, según informó Eurostat, la oficina de estadística comunitaria, el pasado año.

En la Educación Secundaria, el predominio de las mujeres no era tan acusado, pues representaban el 56,6% de todos los profesores en España, el cuarto menor porcentaje de la UE, cuyo promedio se ubicaba en el 64%, tal y como precisó el organismo europeo con motivo de la celebración del Día Mundial de los Docentes.

En once Estados miembros las mujeres constituían más del 90% de todas las maestras en la Enseñanza Primaria, incluidos, Lituania, Hungría y Eslovenia (97% en los tres casos), así como en Italia (96 %). Los desequilibrios eran menores en Dinamarca (69% de mujeres), Grecia (70%) y Luxemburgo (75%).

Eurostat también analizó la edad de los profesores comunitarios y concluyó que en 2014 un tercio de los maestros de Primaria tenían cincuenta o más años, con las cifras más elevadas anotadas en Italia (53%), Bulgaria y Alemania (42% en ambos casos) y Lituania (41%). En España, el porcentaje se situó en el 33,2%.

Una **escapada entre amigas**
con BungalowsClub **es diferente**



Haz tu reserva:
www.bungalowsclub.com | 914 768 700

 bungalowsclub.com

RAIMUNDO RODRÍGUEZ, COORDINADOR DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA UM

«Las salidas van más allá de la docencia en colegios»

Raimundo Rodríguez Pérez es el coordinador del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Murcia. En esta entrevista analiza estos estudios y su futuro próximo.

—¿Qué perfil ha de tener un estudiante que se decante por Educación Primaria?

—El perfil de ingreso es heterogéneo. En su mayoría proceden de Bachillerato, tanto de itinerarios de Humanidades como de Ciencias. También hay un porcentaje de estudiantes que, teniendo ya otro título universitario y trabajo, lo cursan por vocación. En suma, no hay un perfil único, debido a las ocho especialidades que tiene, así como por el hecho de superar los 400 alumnos cada promoción, lo que le convierte en uno de los grados más demandados de la Universidad de Murcia.

—¿Qué importancia se le da al inglés en estos estudios?

—Este grado es pionero en la implantación del Grupo Bilingüe de Inglés en nuestra universidad. Uno de los siete grupos que existen de 1.º a 3.º cursa el 80% de las materias en esa lengua. Esto conlleva que el alumnado deba acreditar al menos un nivel B1 (aunque hay bastantes que tienen B2, C1 e incluso nativos), en tanto que los docentes tienen al menos B2. Se trata así de responder a la demanda social de maestros capacitados para trabajar en colegios bilingües. Los Programas Especialista (Inglés y Francés), Bilingüe, Intercultura, Prácticas, Sin Fronteras y Movilidad de la Facultad de Educación han recibido el Certificate for Quality in Internationalisation (CeQuint)

«Las clases teóricas engloban la mitad de las horas lectivas»

que concede la ECA (European Consortium for Accreditation). Esto convierte a la Facultad de Educación en pionera a nivel español y europeo.

—¿Cómo se estructura el plan de estudios y las diferentes menciones?

—El Grado en Educación Primaria consta de cuatro cursos, siendo los tres primeros comunes, con materias psicopedagógicas y didácticas específicas. En cuarto se imparten las menciones o especialidades, que son ocho: Francés, Inglés, Apoyo en Dificultades de Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Intercultural y Dificultades de Aprendizaje, Recursos Educativos para la Escuela y el Tiempo Libre, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Las prácticas escolares en colegios se realizan en los tres últimos cursos.

—¿Cuáles son los grandes cambios de pasar de diplomatura de tres años a grado de cuatro?

—El principal cambio deriva del Espacio Europeo de Educación Superior, con una modalidad de estudios presencial y un mayor porcentaje de trabajos prácticos en cada asignatura. Las clases teóricas

constituyen aproximadamente la mitad de las horas lectivas, impartándose al grupo completo; en tanto que las clases prácticas se imparten a grupos partidos en laboratorios y seminarios. Por otro lado, el perfil de maestro especialista, que se formaba como tal en los tres cursos de las diplomaturas ha desaparecido, a favor de un perfil docente generalista, que se intensifica con las menciones.

—¿Cómo se afronta la inclusión de las TIC en el aula en esta titulación?

—El Aula Virtual es de obligado uso para discentes y docentes, al volcarse ahí toda la información, contenidos, anuncios, foros, tareas, guías docentes y calificaciones. Es una herramienta esencial que facilita el contacto frecuente y el trabajo con grupos completos o partidos, en el caso de las clases prácticas y tutorías virtuales. Las aulas están preparadas para trabajar con recursos digitales. Además existe una materia obligatoria, en primero, dedicada a investigación y TIC.

—El trabajo de estos titulados, ¿se centra exclusivamente en los colegios?

—En buena medida, la salida preferente es la docencia en colegios públicos, concertados y privados. Pero hay opciones más allá. Existe una creciente demanda de personas especializadas en logopedia, lengua de signos, atención a la diversidad, monitores de educación no formal, etc. Además la formación en una segunda lengua facilita la movilidad para realizar prácticas en el caso de alumnos, y ejercer la docencia, en egresados. Por último, existe una amplia oferta de Máster en la Facultad de Educación, donde graduados y maestros en ejercicio se especializan e inician en la investigación.

INMACULADA GARCÍA LÓPEZ, MAESTRA EN EL COLEGIO SANTA VICTORIA DE CÓRDOBA

«La Educación es un arma de construcción masiva»

Inmaculada García tiene 24 años. Estudió el Grado de Educación Primaria con mención en lenguas extranjeras y un máster en Estrategias y Tecnologías para la función Docente en la Sociedad Multicultural. Actualmente, trabaja como maestra en el colegio Santa Victoria de Córdoba.

—¿Por qué te decantaste por la Educación Primaria?

— La docencia siempre ha estado muy presente en mi vida. Desde que tenía 15 años estuve involucrada en voluntariados con niños y sentía que trabajar con ellos me llenaba; sin embargo, tras finalizar mis estudios de Bachillerato comencé a estudiar Medicina. Poco tiempo me bastó para darme cuenta de que mi vocación era realmente educar, y al año comencé mis estudios en la facultad de Ciencias de la Educación. Comencé entonces a madurar la idea de aquella cita célebre que dice que “la educación es un arma de construcción masiva”. Sabía que sería bonito transmitir a niños y niñas de esas edades tanto cuanto aprendiera y contagiarme de su vitalidad.

— ¿Cuáles crees que han de ser las cualidades que debe tener todo aquel que se adentre en esta titulación?

— En mi opinión, para la docencia se necesita, principalmente ser resolutivo. Además, es muy importante el dinamismo, la creatividad, mucha responsabilidad, organización y, sobre todo, entusiasmo. En el momento que nos ponemos delante de un grupo de alumnos y alumnas, pasamos a ser responsables y referentes de todo cuanto acontece en el

aula: su atención, su motivación, su autonomía, su manera de aprender... Nuestra sonrisa, nuestra actitud y la manera en la que presentamos el día a día con ellos van a ser determinante en el éxito o el fracaso de nuestras clases.

— ¿Qué te gustaría haber aprendido en la facultad pero nunca te enseñaron?

— En la facultad se estudia mucha teoría. Ya se sabe. Muchos somos los que salimos de la carrera sin un conocimiento certero de cómo actuar en el aula. Recuerdo los primeros días que entré en una clase y me pregunté cuáles de los conocimientos que había adquirido en la universidad iban a tener utilidad. Lo cierto es que a nivel burocrático se aprende: se aprende a programar, a rellenar ciertos documentos importantes (aunque, claro, los continuos cambios legislativos no ayudan en esas labores). No obstante, es difícil afrontar la realidad del aula en un primer momento. Echo de menos haber aprendido pautas de actuación en situaciones conflictivas o disruptivas; haber disfrutado de asignaturas en la que se expusieran buenas prácticas docentes, es decir, la realidad del panorama educativo español llevada a cabo a nuestras clases como futuros maestros y maestras; más formación en la aplicación de tecnologías... La formación y la preparación de futuros docentes es una cuestión delicada a la que, creo, se le da mucha menos importancia de la que merece.

— ¿Cómo es el proceso de incursión de nuevas tecnologías en el aula?

— Las nuevas tecnologías se hacen presentes en el aula, pero no de mane-

ra física. Muchos centros no cuentan todavía con los medios adecuados para ofrecer una inclusión real de los recursos tecnológicos en el desarrollo académico de los alumnos; sin embargo, el alumnado demuestra tener conocimientos suficientes cuando nos ven manejar cualquier dispositivo. Y existe brecha digital. Aunque las plantillas docentes se van renovando, aún son muchos los maestros y maestras que tienen ciertas reticencias en el uso de la tecnología en el aula. No obstante, las editoriales cada vez ofrecen más recursos interactivos que convierten la tecnología en una herramienta casi imprescindible. El problema después radica en que curricularmente todavía ni siquiera queda claro muchas veces cuál es la posición que la tecnología debe ocupar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

— ¿Qué cambiarías del sistema educativo actual para frenar el elevado fracaso escolar?

— Incorporaría el aprendizaje de la creatividad, el impulso de la autonomía personal y desarrollo de estrategias concretas para aprender a aprender. El fácil acceso a la información nos ha transformado a todos los que hacemos uso de ella: nos comportamos ante de ella de manera más impulsiva, somos más impacientes y, en ocasiones, nos sentimos desbordados con el exceso de datos que recibimos al día. Enseñar a gestionar esas emociones y toda la información que recibimos se convierte en algo vital para la supervivencia en la sociedad y, sobre todo, para la motivación en el aula.