

Logopedas, los médicos de la **comunicación**

La evolución de la titulación de Logopedia con su transformación de diplomatura en Grado y su reconocimiento como profesión sanitaria han ampliado el número de salidas profesionales para el logopeda, que va desde la atención en centros sociosanitarios y hospitales al trabajo con profesionales de la comunicación.

Juan Daniel Núñez

Información: Universidad de Murcia y Universidad Complutense de Madrid.

Imágenes: Universidad de Murcia

cumplir los títulos de Grado que habiliten para el ejercicio de la profesión de logopeda.

La comunicación humana integra todas las funciones cerebrales superiores asociadas a la comprensión y a la expresión del lenguaje oral y escrito, así como todas las formas de comunicación no verbal.

El lenguaje y el habla implican funciones auditivas, visuales, cognitivas, orofaciales, respiratorias, deglutorias, vocales y tubáricas. Las alteraciones de estas funciones en algunas personas provocan distintos trastornos que dificultan, cuando no impiden, su comunicación y por tanto su reintegración social. Otras afectan al curso normal del desarrollo

de los niños y por consiguiente a su éxito escolar y social.

La Logopedia se interesa por el lenguaje y la comunicación con un enfoque propio, sobre la base de conocimientos biológicos, psicológicos, lingüísticos, educativos, y metodológicos, con el objetivo último de la intervención en los trastornos.

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso es el de una persona que tenga interés por las cuestiones relacionadas con la logopedia y una sensibilidad hacia el conocimiento cultural en general,

una adecuada capacidad de expresión oral y escrita, así como una inquietud por conocer e investigar materias de estudio tan dispares como la economía, la política, la cultura, el deporte o la ciencia y que pretenda adquirir competencias relacionadas con su comprensión, inter-



La profesión de logopeda ha evolucionado de manera creciente en los últimos años, hasta ser reconocida como profesión sanitaria. Este reconocimiento ha permitido el desarrollo de un nuevo plan de estudios adaptado a las directrices que deben

pretación y proyección profesional, curiosidad, sentido crítico, autonomía, capacidad para hablar en público, tolerancia al estrés, creatividad, iniciativa, entre otras...

Conocimientos y competencias

Entre las competencias que adquiere el egresado en Logopedia, destacan: detectar, identificar, diagnosticar, y proporcionar tratamiento logopédico a personas con, o en riesgo de sufrir, las patologías que son objeto de su actuación; aconsejar a los individuos con estos trastornos, así como a sus familias u otros profesionales, y actuar como

testigo experto o perito, si es requerido para ello; seleccionar, prescribir, y proporcionar asistencia para el uso efectivo de recursos de comunicación aumentativa y alternativa, así como otros dispositivos de ayuda; enseñar, supervisar, desarrollar y dirigir programas clínicos, educativos y de investigación relativos al lenguaje, la comunicación y sus trastornos.

Asimismo, el logopeda debe ser capaz de evaluar la eficacia de su actividad, modificar los servicios en relación con sus evaluaciones y difundir estos hallazgos; proporcionar servicios en contextos apropiados, incluyendo pero no limitándose al cuidado de la salud, como en los marcos educativo, comunitario, vocacional, etc.; desarrollar programas de prevención de las alteraciones del lenguaje y la comunicación; intervenir en los procesos de mejora de las habilidades comunicativas de personas en la población general.

Entre los conocimientos que adquirirá el estudiante, estarán conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos, pedagógicos y logopédicos que permiten la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz, etcétera; realizar evaluaciones, diagnósticos e intervenciones en alteraciones de la comunicación y el lenguaje asociadas a trastornos como autismo, retrasos del lenguaje, discapacidad auditiva, retraso mental, síndrome de Down, traturmudez, problemas de articulación, problemas de voz,



Parkinson, Alzheimer, esclerosis múltiple, trastornos generalizados del desarrollo, problemas de comunicación en el envejecimiento, afasias, etcétera; explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos del lenguaje en niños en edad esco-

«La Logopedia se interesa por el lenguaje y la comunicación con un enfoque propio, sobre la base de conocimientos biológicos, psicológicos, lingüísticos, educativos, y metodológicos, con el objetivo último de la intervención en los trastornos»

lar y/o que asisten a centros de Atención Temprana; seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos (lengua de signos, sistemas pictográficos, etcétera).

Además, otras competencias adicionales incluyen la capacidad de colaborar en el proceso de selección, implementación y reeducación de prótesis auditivas

«El logopeda debe ser capaz de evaluar la eficacia de su actividad, modificar los servicios en relación con sus evaluaciones y difundir estos hallazgos»

e implantes cocleares en personas sordas; trabajar en equipos multidisciplinares con psicólogos, pedagogos, educadores, médicos, etcétera, dentro de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Salidas profesionales

Los logopedas desarrollan las actividades de investigación, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje, el habla,



Elena Albadalejo, diplomada por la UCM

■ ¿Por qué estudiaste logopedia? ¿Qué cosas te atraen más de esta actividad?

Empecé interesándome por estos estudios al apuntarme 1º a un curso de L.S.E (lengua de signos). Me llamaba la atención, y pensé estudiar algo que estuviese relacionado. En las asignaturas que ofrecía la carrera de Logopedia, aparecían muchas asignaturas que tenían que ver con el lenguaje, la voz, y/o exploración de la audición. Pensé que sería buena opción.

■ ¿Qué recuerdo tienes de estos estudios? ¿Cuáles fueron las mayores dificultades?

Recuerdo que no fueron unos estudios fáciles. Como en todas las carreras siempre hay asignaturas que se te "resisten" y que no esperas encontrar. La de mayor dificultad para mí, fue Psicología del Lenguaje, y también Estadística. Aunque también recuerdo otras que me gustaron bastante como Sistemas de Comunicación Alternativa, donde hicimos un trabajo grupal en el que diseñamos un sistema propio. Conocer a distintos profesionales en activo en las distintas conferencias, como

parte de la preparación para las prácticas externas, fue sin duda una muy buena experiencia, así como las prácticas que realicé en el colegio Estudio 3, que me aportó muy buenos momentos, y donde pude colaborar en el trabajo diario que realizaban con niños de Educación Especial.

■ ¿Qué consejos le darías a un alumno que se encuentre en educación secundaria y esté valorando la posibilidad de estudiar Logopedia?

Que valore todas las opciones que le atraen. Que vea las asignaturas que va a estudiar a lo largo de la carrera, y decida si realmente es lo que le gusta. Elegir carrera, no es fácil, por eso no importa que se tome el tiempo necesario hasta estar seguro/a. Sobre todo que no se desanime, si al empezar, no es lo que pensaba. Al principio todas las carreras tienen asignaturas que no tienen demasiada relación. Las asignaturas optativas serán una buena motivación para el alumno porque podrá escoger, de entre distintas opciones, la que crea más acertada a sus intereses personales y/o profesionales.

Fátima Plaza, diplomada por la UCM

■ ¿Por qué estudiaste logopedia? ¿Qué cosas te atraen más de esta actividad?

Primero estudié Terapia Ocupacional. Cuando comencé a trabajar como terapeuta en una residencia de mayores, comprobé que en muchos casos, secundario a la enfermedad degenerativa, había un trastorno en el habla. Me di cuenta de mis limitaciones en este aspecto, y decidí ampliar conocimientos estudiando Logopedia. Aparte de esta motivación, influyó también la importancia que le doy a la comunicación, y esta disciplina me atrajo especialmente porque se puede ayudar a que otras personas puedan transmitir sus deseos, pensamientos... Otra cosa que me atrae de esta actividad es la variedad de aplicaciones que tiene: trastornos del lenguaje en la infancia (retrasos del lenguaje, dislexias...) reeducación de la voz, trastornos del habla secundarios a otras enfermedades...

■ ¿Qué recuerdo tienes de estos estudios? ¿Cuáles fueron las mayores dificultades?

En general conservo un recuerdo agradable. Evidentemente, algunas materias son más interesantes que otras, pero en conjunto se hace un estudio bastante profundo de todos los factores que intervienen en el lenguaje.

Sin lugar a duda eché en falta más prácticas. Durante el primer año, los créditos destinados a "practicum" consistían en charlas informativas de las distintas entidades en las que posteriormente podríamos realizar las prácticas. La idea está bien, porque te orientan sobre los diversos campos en los que interviene la logopedia, y te facilitan tu futura elección, pero es sin duda en el contacto con los pacientes donde verdaderamente se aprende.

■ ¿Qué consejos le darías a un alumno que se encuentre en educación secundaria y esté valorando la posibilidad de estudiar Logopedia?

Yo instaría a aprovechar al máximo las prácticas, porque aunque es muy importante una buena base teórica, es durante la intervención cuando tenemos la oportunidad de aplicar todo lo que hemos aprendido sobre el papel, y además contamos con un profesional que puede resolvernos las dudas que nos vayan surgiendo. En cuanto a salidas profesionales, esta época nos empuja más que nunca a ser creativos y emprendedores, por lo que yo aconsejaría no sólo buscar trabajo de forma tradicional, sino hacer ver a la sociedad la importancia de la logopedia en muchos campos que están aún sin explorar.

la audición, la fonación y la comunicación humana, tanto en población infantil como adulta, mediante técnicas terapéuticas propias de su disciplina. Este trabajo se puede realizar en los siguientes centros: hospitales, centros de salud, centros de logopedia, centros de educación especial, colegios, servicios sociales, servicios de orientación, centros geriátricos, etcétera.

Esto implica que existen muy diversos sectores en los que el logopeda puede llevar a cabo su desempeño profesional: en equipos psicopedagógicos y servicios de orientación; en el sector de la educación; en atención temprana; en el sector sanitario público y privado; en medios de comunicación; en centros privados de Logopedia y gabinetes psicológicos, etc.

Existen diversas posibilidades de especialización, como logopeda en trastornos de Alzheimer, Parkinson, etcétera; logopeda forense en peritajes judiciales, auditor y perito, entrenador/a y Reeducador de voz de profesionales de los medios de comunicación no escrita, de actores y actrices... o investigador en patologías del lenguaje y del estudio del lenguaje humano. ✨



FRANCISCO CABELLO, VICEDECANO DE LOGOPEDIA. FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
UNIVERSIDAD DE MURCIA

«Los logopedas son esenciales en tiempos de crisis»

—¿Cuáles son los principales objetivos que busca cumplir este Grado?

— El objetivo fundamental es formar a los estudiantes para convertirse en profesionales sanitarios especialistas en los problemas de la comunicación y el lenguaje. Eso implica que deben tener conocimientos específicos de qué problemas pueden afectar a la comunicación, cómo pueden evaluarlos, y sobre todo, qué técnicas y herramientas son más aconsejables para tratarlos y prevenirlos.

Pero el Grado tiene también como objetivo que los estudiantes adquieran una serie de principios y valores que son esen-

«Los alumnos que terminan el Grado con reconocidos como personal sanitario»

ciales: el respeto al paciente, saber actuar de una manera ética, colaborar con otros

profesionales, saber cómo actualizarse en el futuro... Son cosas muy importantes en el mundo actual, porque no olvidemos que los logopedas deben poder ofrecer un servicio de calidad a la sociedad y a las personas.

Además, el Grado tiene un carácter muy aplicado, porque los alumnos que terminan son reconocidos como personal sanitario (al igual que los médicos, los odontólogos o los fisioterapeutas) y por tanto pueden establecer su pro-

pia clínica una vez terminan los estudios. Así que el Grado en Logopedia no puede quedarse sólo en una visión general de la

profesión, sino que los estudiantes deben saber cómo actuar y cómo comportarse.

—¿Qué diferencias existe entre el actual grado y las antiguas titulaciones en esta especialidad?

—Logopedia es una titulación que ha mejorado mucho respecto a las antiguas titulaciones al menos en tres sentidos. Primero, en 2009 se publicó una Orden Ministerial que recoge específicamente y a nivel nacional las competencias que deben enseñarse de forma exclusiva en el título de Graduado en Logopedia, lo que significa que esas competencias no pueden ser impartidas en otras titulaciones universitarias, y por tanto ya no podrá haber otros titulados que asuman que hacen lo mismo que el logopeda. Segundo, la duración de la carrera ha pasado de tres a cuatro años, de manera que ahora podemos ofrecer una mejor formación a los alumnos, una visión más amplia de la Logopedia, y también mayores posibilidades de especialización. Y tercero, la forma de trabajar en la Universidad que se ha



impulsado con la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior se ajusta muy bien a una titulación como Logopedia, ya que se favorece el trabajo en pequeños grupos, la realización de seminarios donde los alumnos pueden practicar técnicas de intervención, etcétera.

—¿Cuál es el perfil ideal del estudiante de esta titulación? ¿Qué requisitos debe reunir?

—Personalmente, creo que el estudiante de Logopedia tiene que querer ayudar de manera profesional a las personas con problemas de comunicación y lenguaje: niños con trastorno autista o con parálisis cerebral, niños que no aprenden a hablar o lo hacen de manera incorrecta, adultos con problemas de voz, personas que han sufrido una lesión cerebral, etcétera. Esa debe ser la motivación esencial, porque no olvidemos que la salida profesional más importante es el trabajo clínico. Además debería ser una persona con interés en aprender y en mantenerse actualizada, porque las técnicas cambian constantemente y la formación tiene que ser continua. Y si tiene don de gentes no viene mal, siempre ayudará en la relación con los pacientes.

En cuanto a las modalidades de Bachillerato, lo más recomendable es el de Ciencias de la Salud, ya que se incluyen asignaturas como Biología o Matemáticas que ayudan en el primer curso del Grado. Pero no es algo imprescindible, con un poco de esfuerzo los estudiantes de otras modalidades también pueden hacer la carrera, y de hecho muchos de los logopedas que han salido de nuestra Facultad no venían de esa modalidad.

—¿Diría que es una carrera difícil? ¿Cuáles son las asignaturas más complicadas

—No considero que sea una carrera difícil. De hecho, en la Facultad se reco-

pilan datos sobre el rendimiento de los estudiantes como el número de aprobados, el número de suspensos o el tiempo que se tarda en hacer los estudios, y todos esos indicadores señalan que no hay especiales dificultades en Logopedia. Evidentemente, si les preguntas a los alumnos siempre hay algunas que les parecen más complicadas, sobre todo las de Formación Básica de primer curso (Anatomía, Fisiología o Estadística), pero cuando las preparan adecuadamente no tienen problemas para aprobarlas.

—¿Qué posibilidades de prácticas se ofrecen a los alumnos durante sus estudios?

—A nivel general, el Grado en Logopedia está obligado a ofertar unas buenas prácticas, ya que al ser un título que habilita para una profesión sanitaria, la legislación establece unos mínimos de formación práctica muy elevados.

En cuanto a nosotros, los alumnos de Logopedia de la Universidad de Murcia tienen el mayor número de horas de prácticas de toda España. La asignatura de Practicum está en 4º curso y los estudiantes tienen que hacer un mínimo

Así, hoy en día hay logopedas que están trabajando en centros de atención con niños pequeños, en hospitales públicos y privados, en colegios (fundamentalmente privados y concertados), en asociaciones de personas con discapacidad, en empresas... Y en estos sitios se trabaja el lenguaje en muchos problemas distintos: autismo, discapacidad intelectual, problemas de voz, daño cerebral, retrasos del lenguaje, problemas de lectura y escritura, tartamudez, discapacidades severas, etcétera.

Eso no significa que tener éxito y trabajar vaya a ser fácil, hay que luchar muy duro para conseguirlo. Además, las salidas profesionales tienen que ir ampliándose a poco a poco.

—¿Considera que es un buen momento para estudiar este Grado y para el sector en general?

—Claro que sí. La Logopedia es una profesión que se acaba de regular, así que los estudiantes de ahora van a poder trabajar en la definición de su campo y determinar qué quieren ser como profesionales. Además, en momentos de crisis como los actuales, los logopedas

«El Grado tiene muchas salidas profesionales, pero hay que trabajar duro»

de 260 horas presenciales en un centro que puede ser de la Región de Murcia o de provincias cercanas, a lo que se suman otras 140 de formación clínica en la propia Universidad.

—¿Qué salidas profesionales tiene este Grado?

—La verdad es que las salidas profesionales son muy amplias, porque la Logopedia es mucho más que trabajar con niños que no pronuncian bien (que es la visión que suele darse en la sociedad).

tienen una herramienta esencial y es que, al ser titulados sanitarios, pueden trabajar por su cuenta desde el mismo día en que terminan los estudios, sin depender de nadie. Así que, aunque todavía no seamos una titulación muy conocida, estaremos encantados de recibir a aquellos estudiantes que quieran ayudar los demás y que además quieran participar en que la Logopedia se conozca en la sociedad como lo que es: una ciencia que mejora la calidad de vida y que nos beneficia a todos.