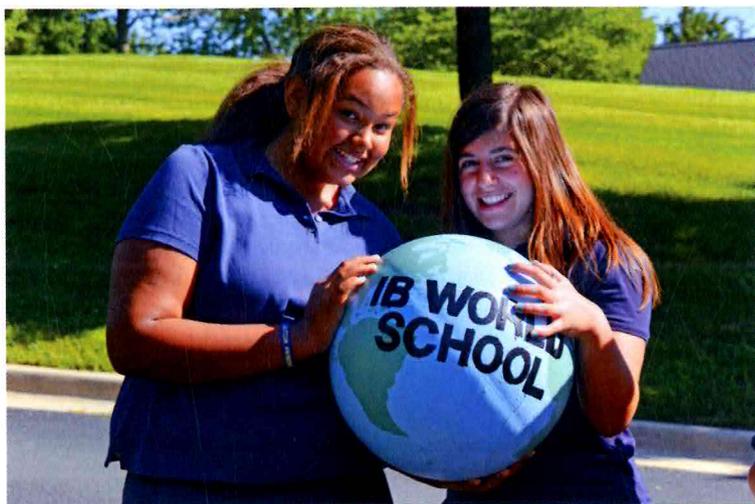


# El Bachillerato más exigente



**El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin ánimo de lucro que desde 1968 ofrece cuatro programas de educación internacional de gran prestigio cuyo objetivo es desarrollar las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales que los alumnos necesitan para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado**

David Val

**E**l Bachillerato Internacional es un programa bastante desconocido en nuestro país. Algunos estudiantes han oído hablar de él, pero no saben exactamente de qué se trata ni cuáles son las ventajas de conseguir su titulación. La Organización del Bachillerato Internacional (IBO – International Baccalaureate Organization) se fundó en 1968 en Ginebra (Suiza) con el objetivo de impulsar un programa educativo que desarrollara en los alumnos las habilidades intelectuales, emocionales y sociales que exige el mundo actual. Aun-

que el programa del Diploma de Bachillerato es el más conocido, el OBI ofrece tres proyectos educativos dirigidos a estudiantes desde los 3 hasta los 19 años. Los programas se imparten en colegios e institutos de todo el mundo y están usualmente aceptados como condición suficiente para el acceso a la universidad sin necesidad de aprobar ninguna prueba de acceso.

Según sus propios impulsores, el Bachillerato Internacional tiene por objetivo fundamental “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”. En nuestro país, el IB empezó a impartirse en 1977, y actualmente cuenta ya con 76 instituciones educativas que ofrecen este sistema de aprendizaje a sus alumnos.

En diciembre de 2014, el IBO ofrecía 4.972 programas en 3.968 colegios de 150 países del mundo. El 61% de estos centros se encuentran en América, el 23% en África, Europa y Oriente Medio y el 16% restante en países de Asia y el Pacífico. Desde su nacimiento en 1968, el crecimiento de este programa educativo ha

sido exponencial. Solo por poner un ejemplo, entre diciembre de 2009 y diciembre de 2014, el número de programas del IB que se ofrecen en todo el mundo aumentó un 46,35%.

## Los primeros años

**Programa de la Escuela Primaria (PEP):** Este programa está dirigido a alumnos de entre 3 y 12 años, y se concentra en el desarrollo holístico del niño. «El PEP los prepara para afrontar los desafíos intelectuales que se les plantearán en sus estudios posteriores y en su vida profesional», aseguran sus impulsores. Se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

El programa incorpora en el currículo cuestiones locales y globales, lo cual exige que los alumnos aborden seis temas transdisciplinarios relacionados y examinen los vínculos entre estos. Entre los temas, se encuentran, por ejemplo, «Quiénes somos», «Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio» y «Cómo funciona el mundo».

La gran pregunta es si realmente este sistema educativo es mejor. Si funciona con garantías. Al menos, los datos sí que están de parte del IB: En un estudio global de la evaluación internacional de colegios que se realizó entre 2009 y 2011, los alumnos del PEP demostraron un desempeño superior al de los alumnos que no cursaban este programa en las asignaturas de matemáticas, lectura y expresión escrita. Y el pasado año, un estudio nacional que se llevó a cabo en Australia concluyó que los alumnos del PEP obtuvieron mejores resultados que la media nacional en los exámenes de ciencias de todo el país.

## Los años intermedios

**El Programa de los Años Intermedios (PAI)** está dirigido a alumnos de entre 11 y 16 años. Proporciona un marco para el desarrollo académico y las habilidades prácticas que necesitan para la vida cotidiana y que integra y trasciende las disciplinas tradicionales. Este programa de cinco años puede impartirse en una asociación de colegios o en varios formatos abreviados (de dos, tres o cuatro años). Los alumnos que completan el PAI cuentan con una preparación adecuada para cursar el Programa del Diploma (PD) del IB o el Programa de Orientación Profesional (POP).

El marco curricular del PAI consta de ocho grupos

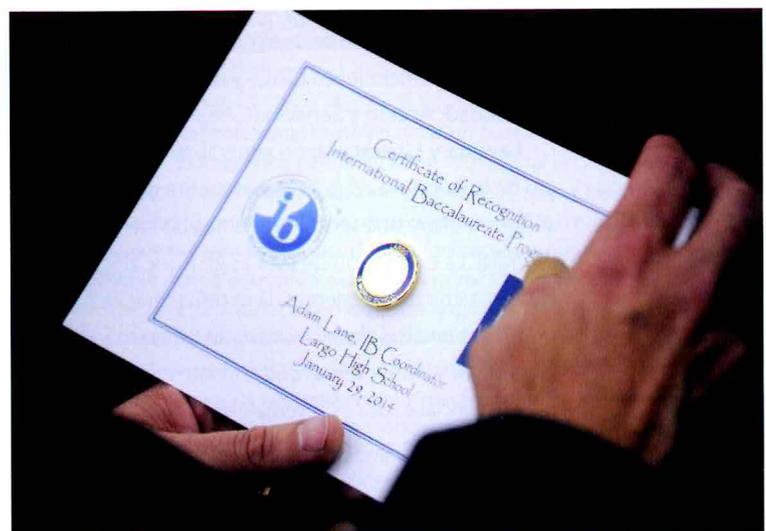
de asignaturas que ofrecen una educación amplia y equilibrada a los alumnos durante los primeros años de la adolescencia. El PAI requiere dedicar al menos 50 horas lectivas a cada grupo de asignaturas en cada año del programa. Durante los dos últimos años, la flexibilidad de los grupos de asignaturas permite que los alumnos cumplan con los requisitos locales y logren sus objetivos personales de aprendizaje.

Los ocho grupos de asignaturas en los que se divide el PAI son Adquisición de Lenguas, Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas, Artes, Educación Física y para la Salud y Diseño. Asimismo, cada año los alumnos del PAI deben participar como mínimo en una unidad interdisciplinaria planificada de forma colaborativa que abarque al menos dos grupos de asignaturas. Y es que, a medida que los conocimientos y la información se multiplican, se requieren pensadores críticos, capaces de integrar de forma eficaz diferentes perspectivas para comprender cuestiones e ideas complejas.

## Los años preuniversitarios

**El Programa del Diploma (PD)** tiene como objetivo formar alumnos que logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos, al tiempo que crezcan física, intelectual, emocional y éticamente. En este programa se potencia también el estudio de al menos dos lenguas, que sobresalgan en las tareas comunes al resto de estudiantes ajenos al PD y que exploren la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa.

Asimismo, cabe destacar que la superación de este bachillerato permite el acceso a diferentes universidades alrededor del mundo afiliadas a este programa sin



## La implantación del IB en España

El primer programa IB en nuestro país se impartió en 1977. Actualmente, existen 76 instituciones consideradas IB World Schools, es decir, centros que imparten al menos un programa de Bachillerato Internacional. En concreto, hay ocho centros que imparten el Programa de la Escuela Primaria, diez que ofrecen el Programa de Años Intermedios y 74 centros que desarrollan el Programa del Diploma. La mayoría de estos centros imparte los programas en inglés, aunque también hay algunos que lo hacen en español y un porcentaje importante de ellos son centros públicos, por lo que es necesario remarcar que este programa no se ofrece exclusivamente en instituciones privadas y concertadas.

La Institución Educativa SEK y sus nueve centros repartidos en España es uno de los pocos colegios que ofrece todos los programas del Bachillerato Internacional en nuestro país. El Eurcolegio Casvi, con sus sedes en Villaviciosa de Odón y Boadilla del Monte, es otro de los centros que imparte el BI. Su director, Juan Luis Yagüe, asegura que implantaron el BI porque «queríamos tener en el colegio una referencia externa de un proyecto educativo que fuera independiente del sistema educativo español, -en el que según mi opinión cada vez vamos bajando más de nivel-, y que fuera reconocido por las universidades». Asimismo, «el objetivo era ofrecer a aquellos alumnos trabajadores y más comprometidos, algo más. Que aprendieran cosas diferentes y más complicadas», añade José Vicente Belizón, coordinador del BI en este colegio.

Los colegios e institutos interesados en formar parte de este sistema educativo integral deben completar satisfactoriamente el proceso de autorización. Durante dicho proceso, el IB ayuda al colegio solicitante a desarrollar la comprensión programática y las estructuras organizativas que necesitará para implementar los programas del IB. La duración de este proceso de autorización varía según el colegio y programa del IB, pero normalmente dura entre dos y tres años.

Como parte del proceso de autorización, al tramitar la solicitud de categoría de colegio solicitante, los colegios deben abonar la tasa de solicitud y, una vez que se les haya concedido esa categoría, la tasa anual de colegio solicitante. En estos momentos, la tasa europea es de 2.890 euros por institución educativa. Además de la tasa anual que paga el colegio por cada uno de los programas que imparte, los alumnos pagan tasa de matrícula y tasa por asignatura. A su vez, los colegios pagan tasas por servicios adicionales, como cuando solicitan al IB un servicio extra como puede ser, por ejemplo, consultas sobre los resultados.

Por último, cabe destacar que el IB también ofrece actividades de desarrollo profesional que ayudan a los profesores a profundizar su comprensión sobre qué significa ser un docente eficaz, lo que les lleva a situarse en la vanguardia en sus campos. Estas actividades, que se ofrecen como un servicio adicional, incluyen talleres de capacitación presenciales, seminarios web y recursos de aprendizaje en línea y combinado, así como talleres en el colegio, a nivel de distrito, grupales y conferencias regionales.

Para Belizón, el Bachillerato Internacional «no se trata solo de impartir contenidos diferentes a los del bachillerato nacional, sino que lo que se hace es que el alumno trabaje de una forma más parecida a la que luego le van a pedir en la Universidad según el Plan de Bolonia. Los alumnos aprenden a preguntarse el porqué de las cosas, de al manera que acaban aprendiendo por sí solos». Un ejemplo que sirve para corroborar la mejor preparación de estos alumnos respecto a los del bachillerato tradicional es que desde hace unos años los estudiantes que posean este título no tienen que realizar la prueba de acceso a estudios oficiales de grado (PAU) para acceder a la universidad ni solicitar ninguna homologación de estudios.

necesidad de realizar examen de acceso alguno. Pero no es fácil de superar sin esforzarse al máximo. ¿Cómo se estructura este PD?

El currículo de este programa se basa en seis grupos de asignaturas, aparte de una monografía, la materia de Teoría del Conocimiento (TdC) y una serie de horas de Creatividad, Acción y Servicio (CAS):

**Lengua y Literatura:** En general, se trata del estudio de la literatura de la lengua materna del alumno, aunque incluye una sección de obras de literatura mundial. La evaluación de esta asignatura, al igual que el resto, tiene dos vertientes, la externa, que incluye dos exámenes (análisis de exhaustivo de un texto y escribir un ensayo) y otra interna, que consiste en una presentación a la clase sobre un tema elegido por el alumno y en un examen oral de comentario de texto sobre alguna de las obras estudiadas.

**Adquisición de Lenguas:** Se debe elegir una entre

las tres opciones que existen y que se corresponden especialmente con el nivel que se tenga de la lengua extranjera elegida: Lengua A2 (próximo a los hablantes nativos, de modo que la carga lectiva se centra principalmente en la literatura y con exámenes similares a la asignatura de Lengua A1), Lengua B (Asignatura para estudiantes con conocimientos intermedios de la lengua extranjera) y Lengua 'ab initio' (diseñada para estudiantes sin conocimientos previos de la lengua).

**Individuos y sociedades:** A elegir una entre estas diez asignaturas: Antropología Social y Cultural, Economía, Empresa y Gestión, Filosofía, Geografía, Historia (con diversas variantes regionales), Historia Islámica, Psicología, Tecnología de la Información en una Sociedad Global y Sistemas Ambientales y Sociedades.

**Ciencias:** A elegir una entre Biología, Química, Física, Sistemas Medioambientales y Tecnología del Diseño.

**Matemáticas:** Incluye cinco asignaturas a elegir una: Estudios Matemáticos, Métodos Matemáticos o Matemáticas, Matemáticas, Ampliación de Matemáticas e Informática.

**Artes:** Incluye las asignaturas de Música, Artes Teatrales y Artes Visuales. Desde hace unos años se ofrece también Cine y Danza.

Los estudiantes cursan seis asignaturas: una de cada uno de los cinco primeros grupos y otra perteneciente a cualquier grupo excepto el quinto. Las materias, según su dificultad y tiempo de estudio, se dividen en Nivel Superior (NS) y Nivel Medio (NM). Las de Nivel Superior tienen programas de 240 horas lectivas, mientras que las de Nivel Medio los tienen de 150. Los estudiantes deben elegir al menos tres asignaturas de nivel superior. Asimismo, la mayoría de los estudiantes obvia las asignaturas de Artes y se decanta por elegir la sexta asignatura entre los cuatro primeros grupos. Tanto es así, que muchos centros han dejado de impartir las asignaturas del último grupo.

**La monografía:** consiste en un ensayo de hasta 4.000 palabras fruto de un trabajo de investigación dirigido por el propio alumno y supervisado, normalmente, por un profesor del colegio. La monografía versa sobre un tema muy concreto que el alumno considere interesante para el estudio; dicho tema puede estar circunscrito en cualquier asignatura, aunque el alumno no la haya elegido para los exámenes finales.

**Creatividad, Acción y Servicio (CAS):** Este programa es otro requisito necesario para la obtención del Diploma. Hasta el curso 2010-2011: la creatividad (50 horas) podía completarse con la realización de una amplia variedad de labores artísticas; la acción (50 horas) envolvía la participación en deportes individuales y grupales, además de expediciones y proyectos a nivel local e internacional y el servicio (50 horas), que interpretaba una serie de actividades que originen un beneficio a la comunidad. Actualmente, se realiza una serie de actividades en las que no se contabilizan las horas exactas, sino que se da una cifra aproximada y de las que es necesario extraer un aprendizaje a nivel artístico (Creatividad), deportivo (Acción) y/o solidario (Servicio).

**Teoría del Conocimiento (Tok):** Esta asignatura trata de una investigación de aproximadamente 100 horas orientada a la reflexión crítica acerca de los múltiples campos del conocimiento. Es uno de los tres ejes de las asignaturas. Para superarla satisfactoriamente los alumnos candidatos al Diploma deben escribir un ensayo de 1200 a 1600 palabras referente a un tema dado

que se elige entre varias opciones, y hacer una presentación oral a la clase sobre un tema de su elección con su discusión posterior.

## Examinadores y resultados

La Organización del Bachillerato Internacional cuenta con más de 5.000 examinadores en todo el mundo, que son normalmente profesores del Programa del Diploma o expertos en la materia. Con el objeto de que la corrección de exámenes y trabajos sea lo más objetiva y justa posible, los examinadores reciben detalladas instrucciones acerca de lo que se debe tomar en cuenta y de qué manera.

Las calificaciones de los exámenes que los alumnos han realizado en los meses de mayo (normalmente en el hemisferio norte) se publican el 5 de julio, mientras que los resultados de la convocatoria de noviembre (normalmente en el hemisferio sur) se publican el 5 de enero. Las asignaturas se califican sobre un baremo de 1 a 7 puntos, y a la calificación total que supone la suma de las calificaciones de cada asignatura se pueden agregar hasta 3 puntos según las valoraciones de la monografía y del ensayo de Teoría del Conocimiento. La puntuación máxima del Programa del Diploma es, por tanto, de 45 puntos. Aproximadamente, el 80% de los alumnos candidatos al Diploma lo obtienen finalmente, mientras que menos del 1% recibe la máxima puntuación. Por supuesto, cabe la posibilidad de pedir una revisión cuando el alumno o el colegio consideren que la calificación ha sido injusta. ✖

## EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional también tiene un hueco en el Bachillerato Internacional. El Programa de Orientación Profesional (POP) es un marco de educación internacional que incorpora los ideales y los principios educativos del IB en un programa específicamente desarrollado para alumnos que quieren cursar estudios de formación profesional.

El flexible marco educativo del POP permite a los colegios satisfacer las necesidades de alumnos con distintos bagajes y contextos. El POP ofrece un marco educativo integral que combina cursos del Programa del Diploma con un conjunto de componentes troncales específicos de la titulación y estudios aprobados de formación profesional. Los componentes troncales del POP permiten vincular los cursos académicos del IB con los estudios de FP, y proporcionan a los alumnos una combinación de habilidades académicas y prácticas.