

# Un pilar fundamental



# para los niños

**El grado de Educación Infantil forma a los profesores que van a encargarse de la educación de los niños desde su ingreso en un centro público o privado hasta el inicio de la Educación Primaria, es decir, desde que nacen hasta que tienen seis años. Son los primeros docentes encargados de mostrar el mundo a los niños y niñas y enseñarles los valores básicos de convivencia, que serán los cimientos de su desarrollo como persona.**

David Val

**i** Sabías que la inmensa mayoría de las habilidades que ponemos en práctica a lo largo del día se basan en aprendizajes que hemos realizado en los tres primeros años de vida? Esta etapa es un periodo de grandes cambios y de logros que nos van a acompañar durante toda nuestra existencia. Por eso, los egresados en Educación Infantil (niños de 0 a 6 años) han de tener muy claro que su aportación va a ser fundamental para el desarrollo de las personas que conformen la sociedad del futuro.

La sociedad actual en la que vivimos ha hecho resurgir la importancia de la educación infantil, ha hecho cam-

biar sus objetivos, la manera de ver a los más pequeños, pasando de desarrollar los aspectos biológicos, sociales y afectivos de los niños, a verlos como personas activas y protagonistas de su propio desarrollo, personas a las que se les escucha y se les favorece su potencial para que sean ellos los propios descubridores del mundo.

En la etapa de educación infantil se asientan los cimientos de todo el sistema educativo. Los más pequeños construyen sus primeras identidades a partir de las actividades educativas que se van programando en la escuela, al cuidado de la mirada atenta que ofrecen los educadores que velan por su aprendizaje, ayudándoles a desarrollar sus capacidades, acompañándoles con gestos de cariño, ternura y comprensión por el camino que poco a poco van recorriendo.

El objetivo principal de la escuela infantil es acompañar en todos los aprendizajes que en los primeros años de vida deben favorecer un desarrollo integral y equilibrado de su persona.

En estos primeros años, niños y niñas van a pasar de depender totalmente del adulto, a ser parcialmente ayudados por él y posteriormente relativamente autónomos. La autonomía contribuye al desarrollo de senti-

## La carrera al desnudo

- **Área:** Ciencias Sociales y Jurídicas
- **Estudio:** Educación Infantil
- **Duración:** Cuatro cursos (240 créditos)
- **Acceso: Desde Bachillerato:** Cuando ya no haya plazas suficientes, tendrán preferencia los alumnos procedentes de la Opción de Humanidades y Ciencias Sociales.  
**Desde Formación Profesional:** Cuando la demanda supere la oferta, tendrán preferencia los técnicos superiores procedentes de las Familias Profesionales de: Actividades Físicas y Deportivas, Administración y Gestión, Artes Gráficas, Comercio y Márketing, Hostelería y Turismo, Imagen Personal, Imagen y Sonido, Seguridad y Medio Ambiente y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- **Perfil del estudiante:** Aunque no está previsto ningún requisito previo para el acceso al Grado de Educación Infantil, se entiende conveniente que el alumno posea una formación previa que facilite la adquisición de los conocimientos, las competencias y habilidades asociadas a esta titulación. Por ello, es fundamental, además de la vocación y la pasión por los niños y niñas de 0 a 6 años, que tenga buena comunicación oral y escrita, capacidad de organización y planificación, paciencia, habilidades en las relaciones interpersonales, intuición para comprender a la gente, tolerancia, creatividad, trabajo en equipo, capacidad de persuasión y flexibilidad.

- **Dónde se imparte:** Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Barcelona, Universidad del País Vasco, Universidad de Girona, Universidad de Zaragoza, Universidad de Sevilla, Universitat de València, Universidad Jaume I, Universidad de Las Palmas, Universidad de Alicante, Universidad de Murcia, Universidad de Málaga, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad de La Laguna, Universidad de Lleida, Universidad Pública de Navarra, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Complutense, Universidad Rovira i Virgili, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Cantabria, Universidad de Vigo, Universidad de A Coruña, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Granada, Universidad de Cádiz, Universidad de Salamanca, Universidad de Córdoba, Universidad de Huelva, Universidad de Alcalá, Universidad de Almería, Universidad de Burgos, Universidad de Granada, Universidad de Jaén, Universidad de Oviedo, Universidad de Valladolid, Universidad de Vic, Mondragón Unibertsitatea, UDIMA, Universidad Alfonso X, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad Camilo José Cela, Universidad CEU-Cardenal Herrera, Universidad Católica San Vicente Mártir, UCAM, Universidad de Deusto, Universidad de las Islas Baleares, Universidad de Navarra, Universidad Europea de Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad Internacional I de Castilla, Universidad Loyola de Andalucía, Universidad Pontificia de Comillas, Pontificia de Salamanca, Universidad San Pablo-CEU, Universitat Abat Oliba, Universidad Internacional de Catalunya e Internacional Valenciana.

mientos de competencia (soy capaz) y auto-eficacia (lo hago bien) necesarios para la formación de una imagen positiva de uno mismo.

Por ello, la figura de los adultos que están con niños y niñas se vuelve fundamental; se trata de un adulto en quien el niño confía plenamente para la satisfacción de sus necesidades. Alguien que le procura actividades estimuladoras, pero con la complejidad ajustada a sus capacidades. Este papel educador se irá complicando según el niño o la niña vaya creciendo, al añadirse la mediación con los otros, con los iguales.

### Estudios universitarios

El objetivo fundamental del título es formar a maestros en Educación Infantil capaces de desenvolverse en diferentes contextos (rural y urbano, multicultural y monocultural, regional, nacional e internacional, etc.); capaces de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos; que dominen las distintas materias y su relación interdisciplinar; que sean

## «Se asientan los cimientos de todo el sistema educativo»





críticos y que posean iniciativa; capaces de reflexionar sobre su práctica y que estén comprometidos con su profesión. Asimismo, estarán formados para ejercer otras profesiones relacionadas con la Educación Infantil, tanto en la parte formal como en la no formal.

Con la formación generalista se pretende formar maestros de Educación Infantil competentes en todos los niveles de la etapa y en todas las áreas del currículo, de tal forma que dominen todos los contenidos propios de la Educación Infantil y su relación interdisciplinar, para que, de esta forma, puedan –partiendo de los principios de esta etapa– lograr los objetivos de la misma. Dicha formación está enfocada también a que los graduados puedan desarrollar todas las funciones propias del profesorado de Educación Infantil. Y todo ello, con capacidad crítica y con capacidad de adaptarse de manera eficiente a entornos de rápida evolución.

El título de Grado en Educación Infantil tiene que proporcionar al estudiante la formación pedagógico-



### Plan de Estudios

El Grado de Educación Infantil se compone de 240 créditos (60 ECTS por curso), que se dividen entre asignaturas de formación básica tanto comunes como de la rama específica, y obligatorias. Además, algunos créditos son optativos. Las asignaturas obligatorias de cada curso, la mayoría de seis ECTS son las siguientes:

#### Primer Curso

- Organización Escolar
- Historia y Cultura de España
- Teoría de la Educación
- Deontología: ética y responsabilidad social de la educación
- Historia Social de la Educación
- Las TIC en la educación
- Psicología social de la educación
- Sociología de la Educación
- Metodología de la investigación educativa
- Comunicación Audiovisual y Educación

#### Segundo Curso

- Desarrollo cognitivo y lingüístico
- Desarrollo emocional y social
- Psicología del Aprendizaje
- Desarrollo del pensamiento matemático
- Desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoescritura I
- Educación para la salud, la higiene y la alimentación
- Atención Temprana
- Intervención educativa socio-familiar
- Desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoescritura II
- Idioma moderno

#### Tercer Curso

- Didáctica de las Matemáticas
- Didáctica del conocimiento del medio social
- Educación Musical
- Educación Física
- Lengua Inglesa y su didáctica
- Didáctica del conocimiento del medio natural
- Psicomotricidad
- Prácticas Externas

#### Cuarto Curso

- Laboratorio de Juegos Matemáticos
- Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Educación artística y plástica
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Grado

## Conocimientos básicos, pero indispensables

Enfrentarse a los años más importantes de la vida de una persona es una responsabilidad que asusta. Por eso, quienes decidan estudiar este grado, además de vocación, disciplina y grandes dotes de paciencia, han de tener muy claro todos estos objetivos generales:

1. Organizar la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento.
2. Actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de los alumnos en un trabajo cooperativo del grupo.
3. Diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
4. Analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, y dar respuesta a una sociedad cambiante.
5. Ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos y evaluación de sus aprendizajes.
6. Conocer en profundidad el ciclo y la etapa en la que va a trabajar.
7. Conocer las materias que deba enseñar, así como la capacidad de realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes.
8. Utilizar una metodología adecuada al paradigma de profesor/investigador.
9. Adquirir conocimientos e instrumentos que ayuden a fundamentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo.
10. Adquirir conocimientos y habilidades que le permitan el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el nivel de madurez personal necesaria para poder asumir las responsabilidades que le son propias.
11. Crear situaciones de enseñanza aprendizaje que faciliten a los alumnos la construcción del conocimiento que le permita en su futuro trabajo plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica.
12. Desarrollar su labor en la sociedad del conocimiento.
13. Conocer los nuevos procesos de formación que las tecnologías de la información y la comunicación proponen.
14. Poseer el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática.
15. Poseer habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos que deberá conducir.
16. Trabajar en equipo con el profesorado.

didáctica suficiente para planificar la acción educativa, atendiendo a todos los condicionantes que intervienen en el aprendizaje: entorno social, características evolutivas de los aprendices, técnicas pedagógicas, dominio de la lengua, etc. Y para ello debe acceder a los estudios con una formación general sólida, que le permita profundizar en ella durante los años de la carrera y transformar esos conocimientos en instrumento de aprendizaje para que los alumnos y alumnas de Educación Infantil adquieran las competencias básicas propias de la etapa.

### Futuro laboral

Las personas egresadas en Educación Infantil podrán desarrollar su labor en colegios y escuelas públicas y privadas, de diferentes contextos, ya sea rural o urbano, multicultural y no solo en España, sino también en el extranjero. Asimismo, los graduados estarán formados para ejercer otras profesiones relacionadas con la Educación Infantil, tanto en la parte formal como en la no formal, en empresas editoriales, tecnológicas, educativas, etc. De hecho, cada vez son más las empresas que tienen una escuela infantil en sus instalaciones, pues las compañías se han dado cuenta de que con la implantación de guarderías, todos ganan. Por un lado, se logra reducir el absen-

tismo y aumentar la motivación del empleado; por otro, el trabajador gana en tranquilidad al tener a su hijo cerca y ahorra dinero gracias a la subvención de la compañía. A su vez, un graduado en educación infantil, por poner un ejemplo, también podría montar una escuela infantil para niños sordos donde se compartieran las aulas con

## «Los egresados trabajan en escuelas públicas y privadas»

niños oyentes, y donde se aprendiesen tanto la lengua de signos como la lengua oral; ya existen algunos proyectos semejantes en algunas comunidades autónomas, pero realmente hay muy pocos centros de este tipo.

En definitiva, los educadores infantiles han de tener vocación y pasión por los más pequeños, por verlos crecer, aprender e independizarse. Además, trabajar con niños y niñas es muy enriquecedor y positivo, puesto que el nivel de alegría y bienestar que producen es infinito, aunque también es cierto que se necesitan altas dosis de paciencia. ✨

ISABEL VIZCAÍNO, MAESTRA DE INFANTIL EN UN COLEGIO PÚBLICO DE MADRID

# «La verdadera formación empieza cuando entras en el aula»



—¿Cómo definirías la labor de un maestro de Educación Infantil?

—Fascinante, apasionante, divertida, sorprendente y agotadora. Fascinante desde el primer día que pisas el aula; apasionante porque llegas a enamorarte de tus pequeños, de su mirada, de sus preguntas; divertida porque los niños y niñas te contagian su alegría, sus risas, sus sonrisas; sorprendente porque cada día, cada niño o niña adquiere un aprendizaje y de pronto se produce la magia, la magia del aprendizaje a través de la mirada del pequeño cuando es consciente de que lo ha conseguido y agotadora porque no puedes parar ni un minuto, no puedes bajar la guardia, tienes que tener mil ojos para que no se te escape ni el más mínimo detalle. Todos tienen que aprender, todos tienen que crecer, todos tienen que recibir la mejor educación.

—Una vez que empezaste a trabajar, ¿qué te gustaría haber aprendido, pero nunca aprendiste en la facultad?

—Muchas cosas, pero me gustaría destacar una: nadie me enseñó a enseñar a leer y escribir. También me faltaron más

herramientas prácticas, más propuestas adaptadas a la edades de los niños con los que íbamos a intervenir, más prácticas en colegios y más profesorado que conociera realmente la realidad de las aulas. Considero que todos los profesores de la Universidad que imparten enseñanzas a los futuros profesores deberían haber trabajado antes en el aula, en las escuelas y conocer de primera mano la realidad de lo que allí sucede.

—Esta profesión, ¿tiene más de vocación que de formación?

—No lo creo, la formación debe y tiene que ser permanente, la formación del profesorado no termina en la Universidad, empieza cuando entras en el aula, cuando te enfrentas a tu primer grupo y el reto es dar a cada uno de tus alumnos aquello que necesita en cada momento. Y eso solo se consigue si conoces diferentes propuestas metodológicas, si tienes recursos, si te formas. Es cierto que también tienes que tener vocación, pero sin perder de vista la formación.

—Con el paso de los años, las nuevas tecnologías están cada vez más presente en la vida de vuestros alumnos, ¿de qué forma aplicáis estos avances en el aula? Y el inglés, ¿gana también terreno dentro de clase?

—La inmensa mayoría de nuestros alumnos llega alfabetizado digitalmente a la escuela, todos los pequeños cogen el móvil de los mayores, manejan las tablet o permanecen fijos a una pantalla, incluso encima de las rodillas del adulto, viendo los videos de Pocoyó mientras les dan la papilla. El mundo tecnológico es una realidad de nuestra sociedad, hace tiempo

que los docentes no somos los poseedores del saber, ese rol lo tiene ahora «mister Google». Por esto, el reto de la escuela es enseñarles a manejar ese conocimiento de forma constructiva, y cuanto antes empezamos, mejor. En mi colegio tenemos dos sesiones para ir al aula de informática, además utilizamos la pizarra digital y jugamos con el ordenador de aula (cierto que los equipos informáticos no son los ideales por culpa de los recortes, pero utilizamos todos los recursos de los que disponemos). En cuanto al inglés, también está tomando terreno en nuestras aulas, en mi opinión demasiado, y considero que no se está haciendo correctamente, pero este tema merecería un gran análisis.

—¿Crees que está infravalorada en la sociedad actual una profesión tan importante como la vuestra?

—Desde la sociedad pienso que no tanto, las familias cada vez son más conscientes del trabajo que realizamos, cada vez es más común ver a un papá o una mamá en las aulas haciendo talleres, contando cuentos o explicando algo relacionado con el proyecto en el que está inmerso su pequeño. El problema lo tenemos desde la administración, la Educación Infantil es la gran olvidada por los políticos actuales. De hecho, en la nueva ley de Educación (LOMCE) ni siquiera se nombra. Pero nuestros niños son felices en las escuelas, nuestros maestros son los más comprometidos con la educación, los que más se forman, los que más innovación implantan en las aulas. No, la sociedad nos quiere y nos valora porque nos regala su mayor tesoro, sus pequeños, nuestros pequeños.

AMALIA AYALA, COORDINADORA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

# «Las prácticas están presentes en todos los cursos del grado»

## —¿Cómo ha cambiado el grado actual respecto al antiguo magisterio?

—Los grados introducen un cambio de perspectiva que no es otro que la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior. Convergencia europea que, al menos en sus declaraciones de intenciones, debía llevar a un proceso de enseñanza-aprendizaje concretado en créditos ECTS que no se limitara a tener en cuenta solo las horas de docencia del profesorado, sino también el trabajo del alumno en su propio proceso formativo. Desde el punto de vista de la duración de los estudios, el cambio más evidente entre el antiguo magisterio y el Grado en Educación Infantil tiene que ver con el número de cursos requeridos para la obtención del título, tres en el caso de magisterio y cuatro en el caso del Grado de Educación Infantil. Se consigue así atender a una petición históricamente demandada por el profesorado en relación a la consideración universitaria superior de los títulos de magisterio y, concretamente, el de Educación Infantil.

## —¿Cómo se estructura el plan de estudios?

—El plan de estudios se estructura en cuatro cursos en los que se reparten 60 créditos de Formación básica, 124 créditos de materias obligatorias, 6 créditos de materias optativas, 44 créditos de prácticas externas y 6 créditos de Trabajo Fin de Grado que completan los 240 créditos de este título.

## —¿Qué peso tienen las nuevas tecnologías en este grado en cuanto a su inclusión en el aula? ¿Y el inglés?

—Varía de unos centros a otros, aun-

que obviamente podemos encontrarlas dentro de las competencias transversales de la Universidad, comunes a todas las titulaciones, y también en las generales del título del Grado en Educación Infantil. Tenemos por un lado su presencia específica en el plan de estudios de esta titulación: las nuevas tecnologías están presentes de forma concreta como una de las materias básicas de la titulación y lo mismo ocurre con el inglés y con el inglés para el aula de educación infantil. Al tratarse de una titulación de grado, de forma transversal podemos encontrarlas en todas y cada una de las materias del plan de estudios, de forma especial en las materias de prácticas que ofrecen al alumnado la oportunidad no solo de su estudio, sino también de su trabajo desde el punto de vista del quehacer diario del maestro en educación infantil.

## —¿Cómo se desarrollan las prácticas en este grado?

—Las prácticas están presentes desde el primer año de carrera en todos y cada uno de los cursos. Se distribuyen de acuerdo a nuestro plan de estudios en un total de 44 créditos ECTS: 6 créditos para primer curso, 8 créditos para segundo, 15 créditos para tercero y 15 créditos para cuarto curso. Esto significa que desde el segundo cuatrimestre del primer año nuestro alumnado tiene la oportunidad de pasar por centros educativos y participar en las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje como maestro en prácticas. Las prácticas en este grado cuentan con una estructura que contempla la existencia de unos seminarios de

presentación, seguimiento y evaluación del periodo de estancia del alumnado en los colegios. También contamos con unos seminarios transversales que permiten el trabajo monotemático de cuestiones de relevancia para el ejercicio profesional. Las prácticas correspondientes a los dos

## «Este grado es obligatorio para segundo ciclo de Infantil»

primeros años van a incidir en actuaciones del conocimiento del centro y su contexto, paulatinamente el alumnado va adquiriendo responsabilidades en el aula que culminan con la actuación autónoma en el diseño de unidades de programación ya en el cuarto curso.

## —¿Qué diferencias existen entre estudiar un grado o un ciclo formativo de técnico superior en Educación Infantil?

—Depende del ejercicio profesional que busque el estudiante que comienza unos u otros estudios. En concreto los estudios del Grado en Educación Infantil son los requeridos para el ejercicio de la tarea docente en el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años). También para el primer ciclo, si bien en este último la norma contempla que dicha actividad pueda ser compartida con otro personal con la debida titulación para la atención de los niños y niñas de esta edad.