



*Reportaje*

PROFESORES DE ESPAÑOL POR EL MUNDO

# Enseñar español en el extranjero

HABLA  
ESPAÑOL?





(42,3 %) y le siguen Francia (36,2 %), Portugal (21,6 %) e Italia (20,5 %).

A su vez, el Instituto Cervantes publicó en verano los datos hasta ahora más actualizados de nuestra lengua. Según afirman, el español lo hablan o estudian ya unos 548 millones de personas en todo el mundo, es decir, el 7% de la población mundial. Ahí se incluye a quienes lo dominan plenamente (470 millones), los que lo hablan con alguna limitación (58 millones) y quienes lo están aprendiendo (20 millones). Con estas cifras, el español se encuentra entre las cinco lenguas más habladas del mundo. Además, está de moda. De hecho, el español es la segunda lengua más usada en Twitter y la tercera en el cómputo general de Internet detrás del inglés y el chino.

Pero según asegura el Instituto Cervantes, las lenguas que hoy lo superan van a descender por motivos demográficos, mientras que el español y el hindi van a seguir creciendo a un ritmo vertiginoso. Asimismo, el español se estudia cada vez más. Por poner dos ejemplos, en EEUU hay más de ocho millones de personas aprendiendo español y los alumnos franceses que aprenden la lengua de Unamuno o García Márquez ya superan los dos millones. En Brasil, desde 2005 es obligatorio el estudio del español desde la enseñanza secundaria y hoy en día, más de 30 millones de personas ya tienen nuestro idioma como segunda lengua.

Con todos estos datos, queda claro por qué adentrarse en el interesante mundo de ser profesor de español en el extranjero atrae cada vez a más perso-

nas. Especialmente porque es una de las profesiones que puede ejercer cualquier ciudadano español con estudios universitarios que haya decidido probar suerte en el extranjero. Y las opciones son muchas, pues no se ciñen a las enseñanzas profesionales o académicas en instituciones regladas, sino que esta opción permite a muchos españoles en el exterior conseguir algún dinero extra dando clases particulares y de apoyo.

Para poder enseñar español en una escuela o academia se requieren una serie de conocimientos para lo cual existen cursos específicos, aunque en la actualidad no haya ninguna titulación específica y oficial que acredite como profesor de ELE (Español como Lengua Extranjera). Aun así, el Instituto Cervantes asegura que está trabajando para ofrecer este título a los profesores de español. Por ahora, la única especialización que existe son los másteres en enseñanza de español como lengua extranjera ofrecidos por distintas universidades u otras instituciones. Aunque, en definitiva, para trabajar como profesor en un centro privado en el extranjero la única condición suele ser acreditar los requisitos que se solicitan para poder cumplimentar el contrato.

## Los cursos del Cervantes

El Instituto Cervantes ofrece anualmente un amplio programa de cursos presentados según la modalidad, la fecha y la finalidad. Si no cuentas con ninguna formación específica, recomiendan iniciar la formación de una de estas formas:

## Reportaje

Una alternativa es seleccionar un curso presencial para iniciarse de larga duración (entre 30-140 horas) en función del lugar en el que desees realizarlo. De esta manera, lograrás tener una buena visión de conjunto de la profesión. Posteriormente, podrás completar la formación con otros cursos más breves. Si no puedes participar en los cursos presenciales de larga duración contempla la posibilidad de realizar uno semipresencial.

Otra opción es iniciarse con cursos breves online para iniciarse y realizar, a continuación, un curso presencial de larga duración. De esta forma, sacarás mayor partido a la formación presencial. Si lo que desees es comenzar con los cursos en línea del Instituto Cervantes deberías arrancar con «¿Qué es ser profesor de lenguas extranjeras?».

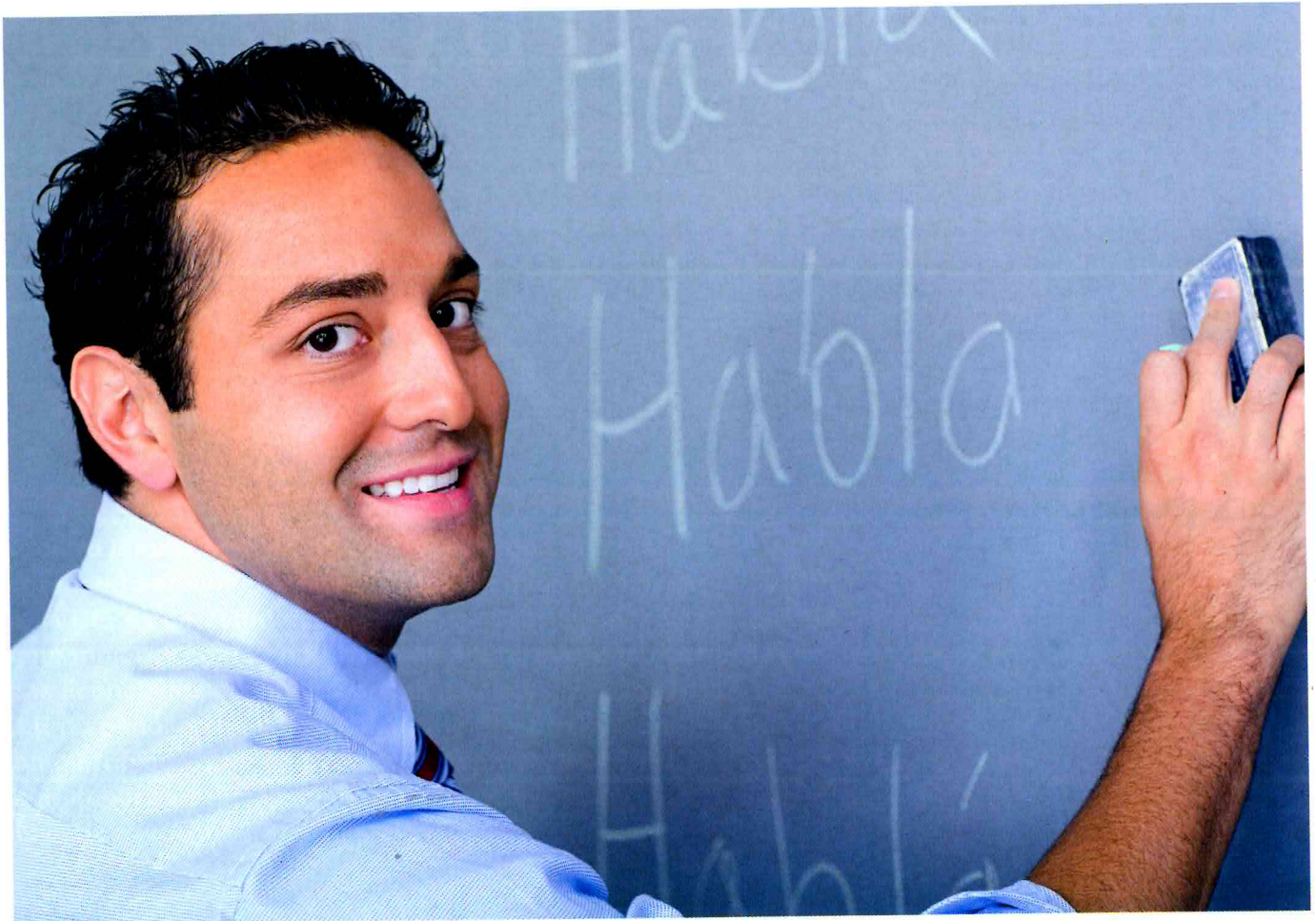
Después de haber empezado la formación inicial con alguno de estos cursos, es importante que realices prácticas o impartas clases para tener la oportunidad de aplicar todos los conocimientos adquiridos y las habilidades que has desarrollado. De esta manera, consolidarás lo aprendido y podrás seguir desarrollándote profesionalmente con una sólida base.

Una vez que hayas obtenido 200 horas de experiencia profesional es el momento de realizar cursos para profundizar. Apoyándote en tu experiencia profesional y con ayuda de los formadores, los cursos te ayudarán a profundizar en nuevos temas, relevantes para tu desempeño profesional, que te permitirán seguir desarrollándote profesionalmente.

Aun así, el Instituto Cervantes no es la única opción para formarte en ELE, aunque sí una de las más reconocidas, especialmente porque tiene sedes en 44 países del mundo. Por ejemplo, el Instituto Hemingway, International House de Barcelona o InHispania en Madrid también imparten esta titulación.

### ¿Dónde buscar trabajo?

Una vez formados y decididos a cruzar nuestras fronteras para encontrar ese anhelado futuro profesional, hay que tomar la dura decisión de a qué país acudir. Parece que por cercanía, encontrar empleo en Europa parece fácil, especialmente porque podemos estar seis meses en el país que decidamos sin miedo a ser expulsados por no tener un empleo. Dentro de la





UE, Alemania y Reino Unido ofrecen muchas oportunidades para los profesores que buscan empleo en el extranjero. Pero también Suecia, donde cada día se estudia más nuestro idioma, Italia o Francia.

En Reino Unido, por ejemplo, existe el **Teach Abroad Experience**, un innovador programa creado por EuroLang que tiene como fin ofrecer una salida laboral estable para licenciados y diplomados españo-

## La interesante opción de EEUU

El poder adquisitivo de los 52 millones de hispanos que viven en Estados Unidos ascendía el año pasado al billón de dólares y se prevé que llegue a 1,5 billones en 2015. De acuerdo con la Academia Norteamericana de la Lengua Española (ANLE), a medida que los hispanos pasan a integrar la gran clase media estadounidense, también hacen valer más su herencia cultural, lo que lleva a ver con gran optimismo el futuro del castellano en el segundo país del mundo con más hispanohablantes, después de México.

Es cierto que hasta no hace muchos años, el español era visto como la lengua de la minoría y los hispanos de primera generación, es decir, los nacidos en EEUU, rechazaban aprenderlo y se negaban a comunicarse con él. A veces, había viviendas donde los padres migrantes eran incapaces de dialogar con sus hijos, un problema que se acrecentaba al intentar hablar con los familiares que se habían quedado en los países de origen.

Sin embargo, la situación está cambiando radicalmente. En la actualidad, el español es un idioma en auge en EEUU y claro ejemplo de ello es que dos de las televisiones más grandes del



país (Telemundo y Univisión) solo informan en este idioma. Y, por tanto, hay una necesidad generalizada de profesores de español, algo que también ocurre en el vecino Canadá. Por ejemplo la web de la escuela School Spring ofrece decenas de ofertas de empleo semanales para hispanohablantes que quieran trabajar como profesores de español.

les que deseen trabajar como profesores en escuelas públicas o privadas de Reino Unido. Trabajar en una escuela pública en Inglaterra es más fácil que en España puesto que las plazas no se asignan por oposiciones.

## SIN OLVIDARSE DE ASIA

En los últimos años, la demanda de profesores de español en Asia ha crecido como la espuma. Falta personal cualificado para cubrir todas las solicitudes que existen y en países como China –donde hasta 90 universidades ofertan español–, Japón –donde más de 100 institutos ofrecen este idioma– e India, donde se ha triplicado el número de alumnos en apenas un lustro, la demanda de docentes es constante. De hecho, en Tokio las ofertas aumentan gracias, por ejemplo, al acuerdo firmado con el Consulado de Brasil para la organización de clases de español a alumnos de Secundaria en cuarenta escuelas brasileñas del área de Kanto. En definitiva, a los asiáticos en general y a los japoneses en particular ya no solo les interesa nuestra cultura y nuestra historia, sino que también se están especializando en nuestro idioma.



Estas plazas suelen quedarse vacantes porque la propia situación económica del país –con un desempleo por debajo del 6-7 % en la actualidad– invita a los profesionales a buscar oportunidades en el sector privado, más saneado y con un mejor concepto de la ética del trabajo que en España.

Otro buen lugar para encontrar ofertas de empleo en Europa es la **web de EURES**, la red europea del empleo. Esta potente red está compuesta por los Servicios Públicos de Empleo de todos los estados miembros, sus posibles socios y la Comisión Europea, con un sistema informático común y un procedimiento de intercambio uniforme y en tiempo real de ofertas e informaciones en materia de empleo. Además de los 28 estados de la UE, en EURES participan también Noruega, Suiza, Islandia y Liechtenstein. El portal también ofrece información sobre las condiciones de vida en cada país y, si surgen dudas, puede dirigirse a los corresponsales Eures que existen en diferentes provincias, y consultarles las ofertas y los procesos de selección.

**Trabajadoresporelmundo.org** es otro portal que facilitará mucho vuestro trabajo a la hora de encontrar empleo. Ordenados por el tag «profesores» podrás encontrar en esta web todas las ofertas de empleo destinadas a docentes en todo el mundo. Con una simple búsqueda encontrarás ofertas para trabajar en Venezuela, Uruguay, Tailandia, China, Guatemala o Turquía. En cualquier país hay opciones, en todos los lugares necesitan profesores y si además te manejas perfectamente en español, las puertas se abren de par en par, especialmente en países como Brasil, donde la enseñanza de nuestro idioma es obligatoria.

Por último, **todoele.com** es otra de esas webs con las que sueña todo aspirante a profesor en el extranjero. Primero porque ofrece cientos de documentos de material educativo que servirán para perfeccionar en tus clases, y en segundo lugar porque en la web hay una amplia e interesante bolsa de empleo que te ayuda a elegir entre cualquier país del mundo. Sin duda, si eliges esta opción profesional, esta web se va a convertir en una fiel amiga.

Otra opción interesante es la de trabajar como profesor de español en el Instituto Cervantes, pues en todos los países donde tiene sede desarrolla cursos de castellano. Para poder optar a estas plazas tienes que ser licenciado o graduado y tener experiencia docente que variará en función de la titulación. Además, también exigen tener formación específica y conocimientos de inglés y/o francés. ✖

# Los sueldos de los profesores empiezan a aumentar en Europa

En 2013/2014, los sueldos de los profesores aumentaron en 16 países europeos (Bélgica, Dinamarca, Alemania, Estonia, Francia, Croacia, Luxemburgo, Hungría, Malta, Austria, Eslovaquia, Finlandia, Reino Unido, Noruega, República de Macedonia y Turquía) en comparación con el curso escolar anterior, según un informe de Eurydice realizado para la Comisión Europea. Las subidas se deben esencialmente a reformas de los salarios y a adaptaciones al coste de la vida. La encuesta abarca a los profesores y los directores de centros de enseñanza preescolar, primaria, secundaria baja y secundaria alta. En aproximadamente la mitad de los 33 países europeos que figuran en el informe, el poder adquisitivo de los profesores en 2014 aún era inferior al de 2009.

En unos pocos países, a saber, Bélgica (comunidad flamenca), Dinamarca (primaria y secundaria baja), Lituania, Luxemburgo, Austria, Finlandia (primaria y secundaria baja) e Italia (secundaria alta), la disminución del poder adquisitivo fue relativamente pequeña, inferior a un 3 %, mientras que en Chipre, Italia (primaria y secundaria baja), Países Bajos, Portugal, Rumanía (primaria) y Reino Unido registraron una disminución del 5 al 10 %. En Irlanda, España y Rumanía (secundaria), Eslovenia e Islandia, los profesores experimentaron una disminución del poder adquisitivo del 13 % al 17 %. El mayor descenso se produjo en Grecia, con una caída de aproximadamente el 40 %.

«Aumentar el atractivo de la profesión docente es crucial para disponer de un número suficiente de profesores dotados de las capacidades necesarias en el siglo XXI», ha declarado Androulla Vassiliou, Comisaria Europea de Educación, Cultura, Multilingüismo y Juventud. «La calidad de la enseñanza y de las capacidades que imparten a nuestros jóvenes tendrá un impacto duradero en los puestos de trabajo y en el crecimiento del futuro. A medida que la Unión Europea se recupera de la crisis económica, los Estados miembros deben reflexionar con atención sobre el papel de la remuneración y las condiciones laborales para atraer a la docencia y retener a los mejores candidatos».

En el informe *Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe (2013/2014)* se muestra que el sueldo de base inicial de los profesores que empiezan su actividad en la enseñanza primaria y secundaria baja son más bajos que el PIB per cápita en alrededor de las tres cuartas partes de los países objeto de la encuesta (excepto en Alemania, España, Chipre, Malta, Portugal, Reino Unido-Escocia, Montenegro y Turquía). En la mayoría de los países, lo mismo sucede con los sueldos de los profesores de la enseñanza secundaria alta.

El informe también muestra que, en la gran mayoría de los países, los sueldos de los profesores aumentan en consonancia con la antigüedad en el servicio. Sin embargo, el nivel y el ritmo del

incremento es diferente. En algunos casos, los aumentos son relativamente bajos, pero la parte superior de la escala retributiva se alcanza con bastante rapidez (Dinamarca, Estonia, Letonia, Malta, Finlandia, Reino Unido-Escocia), mientras que, en otros países, las grandes retribuciones solo se alcanzan al final de un largo período de servicio (Grecia, Hungría, Austria, Portugal, Rumanía).

Los sueldos de base de los profesores pueden también aumentar debido a complementos que reflejan cualificaciones adicionales, la evaluación del desempeño o la enseñanza a niños con necesidades especiales.

Dichos incentivos pueden contribuir a hacer más atractiva la profesión, pasando del ascenso en la carrera profesional basado en el criterio de permanencia en el servicio a un enfoque más orientado al desarrollo y al desempeño. Relacionar la adquisición de nuevas capacidades y la mejora de las prácticas de enseñanza con el ascenso en la carrera profesional puede servir para incentivar a la totalidad de la población docente, y especialmente a los nuevos profesores, incluidos aquellos que llegan a la enseñanza tras una carrera en otro sector.

## Contexto

El informe contiene un análisis comparativo de los salarios a tiempo completo de profesores plenamente cualificados y de directores de centros de enseñanza preescolar, primaria, secundaria baja y secundaria alta. Abarca 33 países europeos (los Estados miembros de la UE, salvo Bulgaria, más Islandia, Liechtenstein, Montenegro, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Noruega y Turquía).

